

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
Факультет востоковедения и социально-коммуникативных наук
Кафедра современного Востока и Африки

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОЙ АФРИКАНСКИХ СТРАН
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление 58.03.01 – Востоковедение и Африканистика

Направленность (профиль) – Современное политическое развитие стран Африки
Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва, 2025

Государственный строй африканских стран
Рабочая программа дисциплины

Составители:

д.п.н., проф. Н.А. Медушевский

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 4 от 26.11.2024

Оглавление

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины	5
4. Образовательные технологии	9
5. Оценка планируемых результатов обучения	11
5.1 Система оценивания	11
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	11
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
6.1 Список источников и литературы	16
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	16
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	17
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	17
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	17
9. Методические материалы	18
9.1 Планы семинарских занятий	18
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	22

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: на основе изучения основных политических институтов африканских стран, исторической специфики их формирования и функционирования дать возможность студентам осмыслить их место и роль в политическом процессе и в науке государственного права зарубежных стран; а также привить студентам адекватное профессиональное понимание современного государственного развития африканских стран с учетом их исторического опыта и национальной специфики с целью подготовки высококвалифицированного востоковеда – африканиста, ориентирующегося в вопросах государственного и политического развития стран региона. Студент получит возможность сравнить структуру и эволюцию государственных институтов в отдельных африканских странах, понять взаимодействие и борьбу различных политических сил, оценить степень зрелости гражданского общества и элементов демократии в данном регионе. В дальнейшем это послужит теоретической базой для выполнения практической работы как в российских ведомствах, так и за рубежом. Из вышеуказанной цели вытекают задачи курса, реализация которых в ходе изучения дисциплины позволяет достигнуть поставленной цели.

Задачи дисциплины: изучение основных конституционно-правовых институтов в отдельных африканских странах: правового положения личности, гражданства, формы правления, формы государственного устройства, государственного режима, а также порядка формирования, места и роли главы государства, законодательных и исполнительных органов, особенностях их взаимоотношений в странах с различной формой правления.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-3 Способен составлять комплексный анализ страны/региона Востока с учетом его особенностей	ПК-3.1 Использует параметры составления комплексной характеристики региона Востока или отдельной его страны для выработки практических рекомендаций	Знать: основные характеристики региона Африки и отдельных стран Уметь: составлять комплексную характеристику региона Африки и отдельных стран Владеть: навыками составления практических рекомендаций по региону Африки и отдельных стран.
ПК-4 Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере социально-политического развития страны/региона Востока	ПК-4.1 Осуществляет поиск, сбор, обработку, анализ и хранение информации для решения поставленных задач в сфере социально-политического развития страны/региона Востока	Знать: основную информацию, для решения поставленных задач в сфере социально-политического развития страны/ региона Африки Уметь: осуществляет поиск, сбор, обработку, анализ и хранение информации для решения поставленных задач в сфере социально-политического развития страны/региона Африки Владеть: навыками поиска, сбора, обработки, анализа и хране-

		ния информации для решения поставленных задач в сфере социально-политического развития страны/ региона Африки
--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Государственный строй африканских стран» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История африканских стран», «История стран Азии и Африки», «География африканских стран», «Внешняя политика африканских стран»,.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Культура повседневности в африканских странах, Государственный строй в странах африканского мира, Внутренняя политика в странах африканского региона, Политические партии африканских стран, Экономика африканских стран, Внешняя политика африканских стран, Международные отношения в регионе Африки, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 12 з.е., 432 академических часа.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
V-VII	Лекции	70
V-VII	Семинары/лабораторные работы	70
Всего:		140

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 272 академических часа.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Государственный строй	Социально-политическое устройство. Идеология, партии, формы управления.
2	Государственный строй Того	Трансформация политической системы Того
3	Государственный строй Мали	Трансформация политической системы и перевороты
4	Государственный строй Сенегала	История основания и идеология, Трансформация политической системы.
5	Государственный строй Танзании	Трансформация политической системы

6	Государственный строй Кении	Трансформация политической системы
7	Государственный строй Нигерии	Социально-политическое устройство. История становления одной из крупнейших партий в Нигерии. Участие в выборах и идеология партии. Численность в Сенате и Палате представителей.
8	История государственности в Нигерии	Африка в начале 20 века. Предпосылки создания и причины упразднения партии в Нигерии. Цели организации и ранние годы существования. Деятельность партии после Первой мировой войны.
9	Государственный строй Руанды	Социально-политическое устройство. История основания партии в конце 20 столетия. Идеология движения и участие партии в президентских и парламентских выборах.
10	Национальное революционное движение за развитие	История создания партии в Руанде. Идеология, придерживаемая членами партии. Результаты парламентских и президентских выборов.
11	Африканский национальный союз Танганьики	История основания и упразднения партии, боровшейся за суверенитет восточафриканского государства Таганьика. Создание министерств. Президентские и парламентские выборы.
12	Государственный строй Танзании	Социально-политическое устройство. Партия Чама Ча Мапиндузи. История возникновения партии, идеология партии. Роль и место партии в политической системе Танзании. Борьба за власть и приход к власти.
13	Государственный строй Уганды,	Социально-политическое устройство. Партии «Альянс за национальное преобразование», «Движение национального сопротивления», «Демократическая партия», «Консервативная партия». История возникновения партий, идеология и борьба за власть. Место в политической системе Уганды.
14	Государственный строй Туниса	Социально-политическое устройство. Партии «Народное движение», «Народный фронт», «Партия возрождения», «Партия рабочих Туниса», Тунисская коммунистическая партия». История возникновения партий, идеология и борьба за власть. Место в политической системе Туниса. Роль коммунизма в идеологии партий Туниса.
15	Государственный строй Сенегала,	Социально-политическое устройство. Партии «Демократическая лига», «Партия независимости и труда». Сенегальская демократическая партия», «Социалистическая партия Сенегала». История возникновения партий, идеология и борьба за власть. Место в политической системе Сенегала. Роль социализма в идеологии партий Сенегала.
16	Государственный строй ЮАР	Социально-политическое устройство. Политическая организация «Африканский национальный конгресс», «Народная организация Азании», «Национальная партия». История возникновения партий, идеология и борьба за власть. Место в политической системе ЮАР.
17	Государственный строй Эфиопии	Социально-политическое устройство. Партии «Демократическая партия оромо», «Народный фронт освобождения Тыграй», «Партия процветания», «Рабочая партия». История возникновения партий, идеология и борьба за власть. Место в политической системе Эфиопии. Роль партий и освободительных движений в гражданской войне.

18	Государственный строй Эритреи, Политические партии и организации Эритреи	Социально-политическое устройство. Народный фронт освобождения Эритреи и Фронт освобождения Эритреи. Возникновение и роль в отделении Эритреи от Эфиопии. Взгляды и идеология организаций. Конфликт между участниками.
19	Государственный строй Анголы	Социально-политическое устройство. Социально-политическое устройство. Партии «Ангольская коммунистическая партия», «Партия труда». История возникновения партий, идеология и борьба за власть. Место в политической системе Анголы. Роль коммунизма в идеологии партий Анголы. Борьба за независимость Анголы.
20	Государственный строй Габона и Гамбии	Социально-политическое устройство. Партии «Габонская демократическая партия», «Габонская прогрессивная партия», «Гамбийская социалистическая революционная партия», «Народно-демократическая организация за независимость и социализм». История возникновения партий, идеология и борьба за власть. Место в политической системе Габона и Гамбии. Роль социализма в идеологии партий Гамбии.
21	Государственный строй Ганы и Гвинеи Политические партии Ганы и Гвинеи	Социально-политическое устройство. Партии «Народная партия конвента», «Национальная народная партия», «Демократическая партия Гвинеи», «Африканская партия независимости Гвинеи и Кабо-Верде». История возникновения партий, идеология и борьба за власть. Место в политической системе Ганы и Гвинеи. Борьба за независимость Гвинеи.
22	Государственный строй Зимбабве	Социально-политическое устройство. Партии «Патриотический фронт», «Объединенная народная организация Зимбабве», «Объединенная национальная федералистская партия», «Союз африканского народа Зимбабве». История возникновения партий, идеология и борьба за власть. Место в политической системе Зимбабве.
23	Государственный строй Камеруна и Кении	Социально-политическое устройство. Партии «Камерунское народное демократическое движение», «Социал-демократический фронт», «Коммунистическая партия Кении», «Партия национального единства», «Союз африканцев Кении». История возникновения партий, идеология и борьба за власть. Место в политической системе Камеруна и Кении.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	Государственный строй: формы и содержание	Лекция 1-4 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
2	Государственный строй Того	Лекция 5-6 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.

3	Государственный строй Мали	Лекция 7-8 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
4	Государственный строй Сенегала	Лекция 9-10 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
5	Государственный строй Танзании	Лекция 11-12 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
6	Государственный строй Кении	Лекция 13-14 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
7	Государственный строй Нигерии	Лекция 15-16 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
8	История государственности в Нигерии	Лекция 17-18 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
9	Государственный строй Руанды	Лекция 19-20 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
10	Национальное революционное движение за развитие	Лекция 21-22 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
11	Африканский национальный союз Танганьики	Лекция 23-24 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
12	Государственный строй Танзании	Лекция 25-26 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
13	Государственный строй Уганды,	Лекция 27-29 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
14	Государственный строй Туниса	Лекция 30-32 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
15	Государственный строй Сенегала	Лекция 33-35 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
16	Идеология народно-демократического движения Намибии	Семинар 1-4 Самостоятельная работа	Опрос на семинаре. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.

17	Организация народов Юго-Западной Африки	Семинар 5-8 Самостоятельная работа	Опрос на семинаре. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
18	Создание Республиканской партии в Намибии	Семинар 9-12 Самостоятельная работа	Опрос на семинаре. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
19	Государственный строй ЮАР	Семинар 13-16 Самостоятельная работа	Опрос на семинаре. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
20	Государственный строй Эфиопии	Семинар 17-20 Самостоятельная работа	Опрос на семинаре. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
21	Народный союз Нигерии	Семинар 21-24 Самостоятельная работа	Опрос на семинаре. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
22	Политические партии Танзании и Уганды.	Семинар 25-26 Самостоятельная работа	Опрос на семинаре. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
23	Политические партии Туниса и Сенегала	Семинар 27-38 Самостоятельная работа	Опрос на семинаре. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
24	Политические партии Эритреи и Эфиопии	Семинар 29-30 Самостоятельная работа	Опрос на семинаре. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
25	Государственный строй Зимбабве	Семинар 31-32 Самостоятельная работа	Опрос на семинаре. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
26	Государственный строй Камеруна и Кении	Семинар 33-35 Самостоятельная работа	Опрос на семинаре. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну ра- боту	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на семинаре	3 балла	39 баллов
- проверочный тест пройденного материала	21 балл	21 балл
Промежуточная аттестация – устный опрос по вопросам к экзамену		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шка- ла	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Варианты тестовых заданий

1.Партия Народно-демократическое движение (Намибия) (ПК-3.1, ПК-4.1)

1. Какова идеология партии?

А. Антифашизм Б. Консерватизм В. Либерализм

2. Когда был основан Народно-демократический альянс?

А. 1977 Б. 1989 В. 1990

3. Кому противостояло движение?

А. ХификепуньеПохамба Б. Народный союз Нигерии В. СВАПО

4. Когда была провозглашена независимость Намибии?

А. 3 января 1989 г.

Б. 21 марта 1990 г.

В. 7 сентября 2013 г.

5. Кто был первым президентом альянса?

А. Корнелиус Нджомба Б. гереро КлеменсКапууо В. Петер Калангула

6. В каком году власти ЮАР распустили Совет министров и Национальное собрание?

А. Январь 1983

Б. Июнь 1985

В. Август 1980

7. Кто возглавлял альянс в первые годы независимости Намибии?

А. Сэм Нуйома Б. Мишаке Муйонго В. Питер Бота

8. Кто являлся президентом альянса с 1998 по 2013 г.г.?

А. Катуутире Каура

Б. Петер Калангула

В. Дик Мардж

9. В какой период времени Бен Африка был президентом альянса?

А. 1978-1980

Б. 1982

В. С 2013 г.

10. В чем заключается суть “Восстания молодых” ?

А. В реформе альянса

Б. В перераспределении на земельном рынке

В. В отстранении президента альянса

11. В каком году альянс был переименован в Народно-демократическое движение?

А. 4 ноября 2017 г. Б. 21 февраля 2015 г. В. 6 октября 2003 г.

12. В каком году была основана Организация народов Юго-Западной Африки?

А. 1980г. Б. 1960г. В. 1990г.

13. Какую роль играет партия в Намибии?

А. Правящая партия

Б. Оппозиция

14. В каком году организация перешла к насильственным методам борьбы за достижение независимости?

А. 1960

Б. 1962

В. 1964

15. Что сделало ООН в 1973 году?

А. Признало организацию террористической

Б. Признало организацию единственным законным представителем народа Намибии

В. Ответило на обращение СВАПО о мирном достижении независимости

16. Кем был Сэм Нуйома (возможно два варианта ответа)

А. Основатель СВАПО

Б. Президент ЮАР

В. Президент Намибии

2. Политические партии Эфиопии

1. Когда была основана Эфиопская народно-революционная партия?

А. начало 1970-х Б. начало 1990-х В. начало 1960-х

2. За что выступала Эфиопская народно-революционная партия?

А. свержение монархии Б. установление коммунистического режима

3. Какой характер носила программа Эфиопской народно-революционной партии?
А. марксистский Б. демократический В. социалистический
4. Когда произошло свержение эфиопской монархии?
А. 1979 Б. 1974 В. 1971
5. В какую партию была переименована партия «Революционно-демократический фронт эфиопских народов»?
А. Партия процветания Б. Демократическая партия Эфиопии В. Партия свободы
6. Когда была основана партия «Революционно-демократический фронт эфиопских народов»?
А. 1985 Б. 1991 В. 1989
7. Какой идеологии придерживалась партия «Революционно-демократический фронт эфиопских народов»?
А. социализм Б. марксизм В. демократия
8. Когда партия «Революционно-демократический фронт эфиопских народов» пришла к власти?
А. 2001 Б. 1999 В. 1991
9. В каком году партия «Революционно-демократический фронт эфиопских народов» перестала быть правящей партией?
А. 2019 Б. 2018 В. 2020
10. Какая партия правит в Эфиопии сейчас?
А. Партия процветания Б. Рабочая партия Эфиопии
11. Какую идеологию приняла «Революционно-демократический фронт эфиопских народов»?
А. эфиопская революционная демократия
Б. эфиопский социализм
В. эфиопский коммунизм
12. Была ли согласна партия «Революционно-демократический фронт эфиопских народов» с отсоединением Эритреи от Эфиопии?
А. да Б. нет
13. Когда была создана «Рабочая партия Эфиопии»?
А. 1970-е Б. 1980-е В. 1990-е
14. Какой идеологии придерживается «Рабочая партия Эфиопии»?
А. демократия Б. национализм В. марксизм-ленинизм
15. Какая страна оказывала поддержку «Рабочей партии Эфиопии»?
А. СССР Б. Китай В. США

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Пример контрольных вопросов для промежуточной аттестации VII семестр (ПК-3.1, ПК-4.1)

1. История и идеология Немецкой африканской партии
2. Деятельность СВАПО
3. Оппозиция республиканской партии Намибии
4. Народно-демократический альянс реформы, руководство, история развития с 1977-2013
5. Объединение за демократию и прогресс. Создание и участие в выборах
6. Рабочая партия Намибии. Создание и кадровые перемены
7. Цели организации и послевоенная деятельность Народного союза Нигерии
8. Идеология и история Национального революционного движения за развитие
9. Участие в парламентских и президентских выборах Народно-демократической партии
10. Роль Мишаке Муйонго в СВАПО
11. Путь к власти партии «Зимбабвийский африканский национальный союз»
12. Роль коммунизма в идеологии африканских партий
13. Отделение Эритреи и борьба за независимость
14. Создание и деятельность «Союз африканцев Кении»
15. Создание и деятельность партии «Национальное движение Конго»
16. Освободительное движение Конго
17. Национальное освобождение Конго
18. Социализм как идеология африканских партий
19. Партия «Патриотический фронт» Зимбабве. История создания и деятельность
20. Партия «Объединенный африканский национальный совет» Зимбабве. История создания и деятельность

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Обязательная литература

1. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / С. И. Лунёв [и др.] ; под редакцией С. И. Лунёва. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 428 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03131-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433151> (дата обращения: 01.09.2022).
2. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / С. И. Лунёв [и др.] ; ответственный редактор С. И. Лунёв. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 256 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-03133-1. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434087> (дата обращения: 01.09.2022).

Дополнительная литература

1. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее новое время : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 371 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-9916-9363-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433764> (дата обращения: 01.09.2022).
2. Сафронов, Б. В. Новейшая история стран Азии и Африки : учебное пособие для вузов / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11803-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446175> (дата обращения: 01.09.2022).

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

16. Официальный сайт Института Ближнего Востока. Режим доступа:
<http://www.iimes.ru/> (дата обращения: 01.09.2022).

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе проведения занятий применяются технические средства обучения, а именно мультимедийное оборудование, включающее в себя компьютер (ноутбук, планшет) и мультимедиа проектор, проецирующий изображение (слайды) на экран.

Кроме технических средств, используется и прикладное программное обеспечение (Microsoft Word и Power Point версии не ниже 2003 года), позволяющее демонстрировать лекционные материалы (слайды) и задания.

Аудитории для проведения занятий должны быть оборудованы учебной доской (интерактивной учебной доской) и инструментом (мел или маркер) для нанесения рисунков, схем и текста на доску.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может

проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBrailleViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Занятие 1. (8ч.) Идеология народно-демократического движения Намибии.

1. Создание альянса
2. Альянс в Юго-Западной Африке, в переходный период, и в Намибии
3. Реформы

Литература.

История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / С. И. Лунёв [и др.] М. : ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433151>

История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / С. И. Лунёв [и др.] М. : ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434087>

Занятие 2 (8ч.). Организация народов Юго-Западной Африки

1. Создание партии
2. Достижение независимости и демократического общества

Литература.

История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / С. И. Лунёв [и др.] М. : ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433151>

История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / С. И. Лунёв [и др.] М. : ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434087>

Занятие 3 (8ч.). Создание Республиканской партии в Намибии

1. Создание в Юго-Западной Африке
2. Оппозиция
3. Политические перестановки и кадровые перемены **Литература.**

История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / С. И. Лунёв [и др.] М. : ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433151>

История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / С. И. Лунёв [и др.] М. : ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434087>

Занятие 4 (8ч.). Государственный строй ЮАР

1. Крах режима апартеид
2. Реформирование политической системы
3. Вызовы политического развития современной ЮАР

Литература.

История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / С. И. Лунёв [и др.] М. : ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433151>

История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / С. И. Лунёв [и др.] М. : ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434087>

Занятие 5 (8 ч.) Государственный строй Эфиопии

1. Эфиопия после 1945 г.
2. Политическая система и ее кризис
3. Современная политическая система Эфиопии

История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / С. И. Лунёв [и др.] М. : ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433151>

История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / С. И. Лунёв [и др.] М. : ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434087>

Занятие 6 (8 ч.) Народный союз Нигерии

1. Предпосылки и цели организации
2. Ранние годы и послевоенная деятельность

Литература.

История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / С. И. Лунёв [и др.] М. : ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433151>

История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / С. И. Лунёв [и др.] М. : ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434087>

Занятие 7 (4ч.). Политические партии Танзании и Уганды.

1. Создание партии Партия Чама Ча Мапиндузи.
2. История возникновения партии, идеология партии, борьба за власть
3. Создание партий «Альянс за национальное преобразование», «Движение национального сопротивления», «Демократическая партия », «Консервативная партия».
4. Место в политической системе Уганды.

Литература.

История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / С. И. Лунёв [и др.] М. : ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433151>

История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / С. И. Лунёв [и др.] М. : ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434087>

Занятие 8 (4ч.). Политические партии Туниса и Сенегала

1. Создание партии «Народное движение», «Народный фронт», «Партия возрождения», «Партия рабочих Туниса», Тунисская коммунистическая партия».
2. История возникновения партий, идеология и борьба за власть.
3. Создание партии «Демократическая лига», «Партия независимости и труда». Сенегальская демократическая партия», «Социалистическая партия Сенегала».
4. История возникновения партий, идеология и борьба за власть.

Литература.

История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / С. И. Лунёв [и др.] М. : ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433151>

История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / С. И. Лунёв [и др.] М. : ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434087>

Занятие 9 (4ч.). Политические партии Эритреи и Эфиопии

1. История возникновения партии «Демократическая партия оромо», «Народный фронт освобождения Тыграй», «Партия процветания», «Рабочая партия».

2. Роль партий и освободительных движений в гражданской войне.
3. Создание народного фронта освобождения Эритреи и Фронт освобождения Эритреи.
4. Возникновение и роль национальных движений в отделении Эритреи от Эфиопии.

Литература.

История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / С. И. Лунёв [и др.] М. : ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433151>

История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / С. И. Лунёв [и др.] М. : ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434087>

Занятие 10 (4ч.). Политические партии и движения Зимбабве

1. Партии «Патриотический фронт», «Объединенная народная организация Зимбабве», «Объединенная национальная федералистская партия», «Союз африканского народа Зимбабве».
2. История возникновения партий, идеология и борьба за власть.

Литература.

История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / С. И. Лунёв [и др.] М. : ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433151>

История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / С. И. Лунёв [и др.] М. : ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434087>

Занятие 10 (6ч.). Политические движения Камеруна и Кении.

1. Партии «Камерунское народное демократическое движение», «Социал-демократический фронт», «Коммунистическая партия Кении», «Партия национального единства», «Союз африканцев Кении».
2. Место в политической системе Камеруна и Кении.

Литература.

История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / С. И. Лунёв [и др.] М. : ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433151>

История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / С. И. Лунёв [и др.] М. : ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434087>

9.3 Иные материалы

Примеры билетов к экзамену:

Билет 1

- 1.Обстоятельства возникновения марксизма и рабочего движения в Эфиопии
2. Партия «Революционно-демократическая партия эфиопского народа» причины создания и деятельность.

Билет 2

1. Партия «Народная партия конвента». Причины создания и деятельность.
2. «Национальная народная партия» Ганы. Причины создания и деятельность

Билет 3

1. Конфликт Эфиопии и Эритреи
2. Борьба за независимость Эритреи

Приложение 1. Аннотация
рабочей программы дисциплины

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Государственный строй африканских стран» реализуется на факультете востоковедения и социально-коммуникативных наук историко-архивного института кафедрой современного Востока и Африки.

Цель дисциплины: на основе изучения основных политических институтов африканских стран, исторической специфики их формирования и функционирования дать возможность студентам осмыслить их место и роль в политическом процессе и в науке государственного права зарубежных стран; а также привить студентам адекватное профессиональное понимание современного государственного развития африканских стран с учетом их исторического опыта и национальной специфики с целью подготовки высококвалифицированного востоковеда – африканиста, ориентирующегося в вопросах государственного и политического развития стран региона. Студент получит возможность сравнить структуру и эволюцию государственных институтов в отдельных африканских странах, понять взаимодействие и борьбу различных политических сил, оценить степень зрелости гражданского общества и элементов демократии в данном регионе. В дальнейшем это послужит теоретической базой для выполнения практической работы как в российских ведомствах, так и за рубежом. Из вышеуказанной цели вытекают задачи курса, реализация которых в ходе изучения дисциплины позволяет достигнуть поставленной цели.

Задачи дисциплины: изучение основных конституционно-правовых институтов в отдельных африканских странах: правового положения личности, гражданства, формы правления, формы государственного устройства, государственного режима, а также порядка формирования, места и роли главы государства, законодательных и исполнительных органов, особенностей их взаимоотношений в странах с различной формой правления.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-3.1 Использует параметры составления комплексной характеристики региона Востока или отдельной его страны для выработки практических рекомендаций

В результате студент должен:

Знать: основные характеристики региона Африки и отдельных стран

Уметь: составлять комплексную характеристику региона Африки и отдельных стран

Владеть: навыками составления практических рекомендаций по региону Африки и отдельных стран.

ПК-4.1 Осуществляет поиск, сбор, обработку, анализ и хранение информации для решения поставленных задач в сфере социально-политического развития страны/региона Востока

В результате студент должен:

Знать: основную информацию, для решения поставленных задач в сфере социально-политического развития страны/ региона Африки

Уметь: осуществляет поиск, сбор, обработку, анализ и хранение информации для решения поставленных задач в сфере социально-политического развития страны/региона Африки

Владеть: навыками поиска, сбора, обработки, анализа и хранения информации для решения поставленных задач в сфере социально-политического развития страны/ региона Африки

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 12 зачетные единицы.