

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
Факультет востоковедения и социально-коммуникативных наук
Кафедра современного Востока и Африки

ВВЕДЕНИЕ В АФРИКАНИСТИКУ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление 58.03.01 – Востоковедение и африканистика

Направленность – Современное политическое развитие стран Африки

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Введение в африканистику
Рабочая программа дисциплины

Составители:
д.п.н., профессор Н.А. Медушевский

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ 4 от 26.11.2024

Оглавление

1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
2.	Структура дисциплины	4
3.	Содержание дисциплины.....	5
4.	Образовательные технологии.....	6
5.	Оценка планируемых результатов обучения	7
5.1	Система оценивания.....	7
5.2	Критерии выставления оценки по дисциплине.....	7
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	8
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	12
6.1	Список источников и литературы.....	12
6.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	12
6.3	Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	12
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	13
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	13
9.	Методические материалы.....	14
9.1	Планы семинарских занятий.....	14
	Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	16

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - познакомить студентов с географическим положением африканских стран и современными подходами к социальной, экономической, демографической и конфессиональной ситуации в этих странах.

Курс должен дать представление о различных аспектах истории, культуры, социальной, политической и экономической жизни арабских обществ в рамках концепций, терминологии, методологии, существующих в современном востоковедении.

Материал распределяется в соответствии с проблемно-тематическим принципом. Темы лекций содержат наиболее важные в методологическом отношении проблемы и охватывают базовые понятия и подходы африканистики. Раскрытие этих тем обеспечивает вхождение студента в проблематику африканистики и подготавливает его к дальнейшему более глубокому освоению специальных дисциплин.

Задачи дисциплины: освещение основного фактического материала (характеристика отдельных исторических периодов и основных особенностей арабских государств) дается на основе анализа общих тенденций, характерных для развития стран Африки); характеристика сущности происшедших общих процессов в Африке; ознакомление с основными теоретическими концепциями, получившими распространение в африканистике.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-3 <i>Способен составлять комплексный анализ страны/региона Востока с учетом его особенностей</i>	ПК-3.1 <i>Использует параметры составления комплексной характеристики региона Востока или отдельной его страны для выработки практических рекомендаций</i>	Знать: основные характеристики региона Востока и отдельных стран Уметь: составлять комплексную характеристику региона Востока и отдельных стран Владеть: навыками составления практических рекомендаций по региону Востока и отдельных стран

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в африканистику» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: география африканских стран.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: история африканских стран, конфликты в Африке, Антропология и этнография Африки.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
I	Лекции	14
I	Семинары/лабораторные работы	14
Всего:		28

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 44 академических часа.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Место Африки в современном глобальном сообществе	Происхождение человека современного вида в Африке. Хомо идалту: палеоантропологические находки в Омо Кибиш и Херто. Особое положение койсанских народов. Современные охотники - собиратели Восточной, центральной и Южной Африки. Происхождение производящего хозяйства в Африке. Возвратные миграции в Африку. Берберские генные маркеры. Типы скотоводства в Африке и их распределение. Цивилизации в Африке и предпосылки их формирования. Полуоседлые охотники - рыболовы долины Нила. Сахара в период гляциального максимума. Увлажнение Сахары в XI-IV тыс. до наст. времени. Усыхание Сахары и миграции населения из Сахары в долину Нила. Проблема доместикации бовидов в Африке. Миграции скотоводов - кушитов в Восточную Африку. Основные миграции банту. Миграции нилотских народов. Предпосылки формирования древнеегипетской цивилизации. Государства: Гана, Мали, Сонгаи, Бенин. Проникновение арабов и португальцев в Африку. Характеристика различных социально-политических образований - от локальных групп охотников - собирателей до "королевств" и "империй" на территории Африки до начала колонизации. Факторы, определявшие социокультурные характеристики, общие для всей Африки южнее Сахары. Роль общинной организации (при многообразии ее форм). Отсутствие в доколониальный период "земельного голода". Обзор и история культурных регионов субсахарской Африки в доколониальный период.
2	Колониальная экспансия и борьба за независимость	Колониальное общество. Стадиальная и цивилизационная гетерогенность. Искусственная полиэтничность и полисоциумность. Системы "прямого" и "косвенного" управления и последствия их применения. Автохтонные социальные институты и трансформация институтов власти и властвования. Изменения в менталитете автохтонных правителей.

		Перемены в восприятии людьми автохтонных институтов власти и ее носителей. Восприятие колонизаторов и институтов, европейских по происхождению и цивилизационному содержанию. Попытки христианизации и их результаты. Отражение в картине мира, менталитете и, в частности, в отношении к власти факта насильственной включенности колониальных народов в общемировой исторический процесс. Общие итоги колониального периода с точки зрения проблематики "человек и власть".
3	Деколонизация Африки	Деколонизация Африки, ее предпосылки. Африки как одно из последствий Второй мировой войны. Основные этапы деколонизации и их характеристика. 1960 год - год Африки. Западная Сахара. Роль СССР в процессе обретения независимости африканскими странами. Африка между СССР и США. Советская помощь развивающимся странам Африки.
4	Борьба против расизма и апартеида на Юге Африки	Колониальные режимы в Родезии (Зимбабве) и Юго-Западной Африке (Намибии) и режим апартеида в Южно-Африканском Союзе (позднее -Южно-Африканской Республике). Возникновение Союза африканского народа Зимбабве (ЗАПУ) и Африканского национального конгресса Зимбабве (ЗАПУ). "Одностороннее провозглашение независимости". Проблема единства национально - освободительного движения, создание Патриотического фронта. Вооруженная борьба против расистского режима. Переговоры о политическом урегулировании. Ланкастер - хаузская конституция. Возникновение антиколониальных организаций в Намибии, Народная организация Юго-Западной Африки (СВАПО) - руководитель массово- политической и вооруженной борьбы. "План ООН" и политическое урегулирование. Оппозиционные организации в ЮАС, создание "Союза конгрессов". Переход Африканского национального конгресса к использованию насилия, создание организации "Умконтото ве сизве". "Четыре формы" борьбы: вооруженная, подпольная, массово-политическая борьба и международная солидарность. Снятие запрета с анти-апартеидных организаций политические переговоры. Всеобщие выборы в апреле 1994 г. Было ли создание демократической ЮАР "чудом"?
5	Африка в 1990-х гг. XX – начале XXI века.	Панорама освобождения народов Африки (1945-1990гг.). Пути и модели развития. Особый путь развития Ливии. "Волна демократизации" в странах Африки. Программы структурной адаптации и их провал. Вооруженные конфликты в Сомали, Конго и других странах Африки. Создание и деятельность Африканского Союза. Вооруженная интервенция НАТО в Ливию и ее последствия. Рост угрозы терроризма. "Боко Хаарам". БРИКС и Африка
6	Природные ресурсы Африки.	Природно-ресурсный потенциал Африки. Исключительность, высокое качество и низкая себестоимость добычи минерального

		сырья Африки. Неравномерность размещения ресурсов. ЮАР - самая богатая полезными ископаемыми страна на континенте. Рекреационные ресурсы Африки: курорты, памятники мировой культуры.
7	Демографические проблемы стран Африки	Факторы влияющие на демографическую обстановку в странах Африки. Развитие моделей народонаселения в условиях глобализации. Основные тенденции демографического развития Африки в начале XXI в. Современные демографические показатели развития африканских государств. Проблема миграции из стран Африки. Проблема детской смертности.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Место Африки в современном глобальном сообществе	Лекция 1-2 Семинар 1-2 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
2.	Колониальная экспансия и борьба за независимость	Лекция 3-4 Семинар 3-4 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
3.	Декolonизация Африки	Лекция 5-6 Семинар 5-6 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
4.	Борьба против расизма и апартеида на Юге Африки	Лекция 7-8 Семинар 7-8 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
5.	Африка в 1990-х гг. XX – начале XXI века.	Лекция 9-10 Семинар 9-10 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
6.	Природные ресурсы Африки.	Лекция 11-12 Семинар 11-12 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
7	Демографические проблемы стран Африки	Лекция 13-14 Семинар 13-14 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;

- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну ра- боту	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	40 баллов
- проверочный тест пройденного материала	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация – устный опрос по вопросам к		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шка- ла	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	хорошо/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерный перечень вопросов для коллоквиума

- 1 Панорама освобождения народов Африки (1945-1990 гг.) Пути и модели развития. Особый путь развития Ливии.
- 2 «Волна демократизации» в странах Африки.
- 3 Программы структурной адаптации и их провал.
- 4 Волна демократизации» в странах Африки.
- 5 Программы структурной адаптации и их провал.
- 6 Вооруженные конфликты в Сомали, Конго и других странах Африки.
- 7 Создание и деятельность Африканского Союза.
- 8 Вооруженная интервенция НАТО в Ливию и ее последствия.
- 9 Рост угрозы терроризма. «Боко Хаарам». БРИКС и Африка.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

Примерный перечень вопросов для зачета

- 1 Экология и география Африки.
- 2 Народы Африки.

- 3 Культурно-хозяйственные типы в Африке.
- 4 Традиционные и новые религии Африки.
- 5 Цивилизации в Африки и предпосылки их формирования.
- 6 Основные миграции народов Африки.
- 7 Древние государства Африки.
- 8 Роль общинной организации в африканском социуме.
- 9 Колонизация Африки. Насильственная включенность колониальных народов в общемировой исторический процесс.
- 10 Восприятие колонизаторов и институтов, европейских по происхождению и цивилизационному содержанию, в африканском социуме.
- 11 Попытки христианизации и их результаты.
- 12 Общие итоги колониального периода с точки зрения проблематики «человек и власть».
- 13 Деколонизация Африки, ее предпосылки.
- 14 Борьба против расизма и апартеида на Юге Африки.
- 15 Африка в конце XX – начале XXI века.
- 16 Природные ресурсы Африки.
- 17 Страны Северной Африки.
- 18 Страны Тропической Африки.
- 19 Страны Юга Африки (ЮАР, Зимбабве, Намибия).
- 20 Португалоязычные страны Африки.
- 21 Демографические проблемы стран Африки. Основные тенденции демографического развития Африки в начале XXI в.
- 22 Африканские конфликты: типология, предпосылки, пути разрешения. Разработка механизмов предотвращения и разрешения вооруженных конфликтов.
- 23 Образование в странах Африки. Развитие образования на современном этапе.
- 24 Проблемы африканского единства. ОАЕ и АС: цели, принципы, направления деятельности, результаты (общие черты и различия).
- 25 Характеристика основных социальных проблем африканских стран.
- 26 Африканские сообщества в мире.
- 27 Роль СССР и России в развитии стран Африки.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Обязательная литература

- 1.Абрамова С.Ю., Африка. Четыре столетия работорговли, М., 1992
- 2.Абрамова И.О. Африканская миграция: опыт системного анализа. М., Ин-т Африки РАН, 2009
- 3 Африка: взаимодействие культур. М., 1989
- 4 Африканистика XX века: время, люди, взгляды. М., 2002
- 5 Балезин А.С. Тропическая и Южная Африка в Новое и Новейшее время. М., 2008
- 6 Бютнер Т., История Африки с древнейших времен до 1884 г., М., 1981
- 7 . Васильев Л.С. История Востока. Т. 1-2. М., 1993
- 8 Давидсон А.Б. Южная Африка. Становление сил протеста.1870-1924. М., 1972
- 9 История Африки. Хрестоматия, М., 1979
- 10 История национально-освободительной борьбы народов Африки в новое время. М.,

1976

11. История национально-освободительной борьбы народов Африки в новейшее время. М., 1978

12 История Тропической и Южной Африки в новое и новейшее время. Учебное пособие. М., 2010

13 Кочакова Н.Б., Рождение африканской цивилизации, М., 1986

Дополнительная литература

14 Львова Э.С. Культуры народов Тропической Африки вчера и сегодня: взаимодействие

15 Мазов С. В. Политика СССР в Западной Африке, 1956—1964: неизвестные страницы истории холодной войны. М., 2008..

16 Поликанов Д.В. Конфликты в Африке и деятельность международных организаций по их урегулированию. М., 1998

17.Примаков Е.М. Анатомия ближневосточного конфликта. – М.,1978.

18.СССР и Африка. 1918-1960 40 лет вместе. 1961-2001. 40-летие начала вооруженной борьбы ангольского народа за национальную независимость и советско-ангольское воен-

но-политическое сотрудничество М., 2002

19.Становление отечественной африканистики. 1920-е — начало 1960-х. М., 2003
870-1918 гг. М., 1973

20 Шубин В.Г. Африканский национальный конгресс в годы подполья и вооруженной борьбы. М., 1999

21.Энциклопедический справочник «Африка» в 2-х томах. М. 2010
культуры и тенденции развития. М.,1996.2.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Периодические издания

«Азия и Африка сегодня»

«Восток «(Ориент)

«Международная жизнь»

Сайты в Интернете

www.h-net.msu.edu/~africa – H-Africa (Africa's Culture, History and African Studies)

www.mid.ru – МИД РФ

www.mid.ru – МИД РФ

allafrica.com

mid.ruНациональная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsu.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс

2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе проведения занятий применяются технические средства обучения, а именно мультимедийное оборудование, включающее в себя компьютер (ноутбук, планшет) и мультимедиа проектор, проецирующий изображение (слайды) на экран.

Кроме технических средств, используется и прикладное программное обеспечение (Microsoft Word и Power Point версии не ниже 2003 года), позволяющее демонстрировать лекционные материалы (слайды) и задания.

Аудитории для проведения занятий должны быть оборудованы учебной доской (интерактивной учебной доской) и инструментом (мел или маркер) для нанесения рисунков, схем и текста на доску.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Семинар 1. Место Африки в современном глобальном сообществе (4 часа)

Страны Африки.

Уровень развития и полит режимы

Международное участие

Обязательная литература

- 1.Абрамова С.Ю., Африка. Четыре столетия работорговли, М., 1992
- 2.Абрамова И.О. Африканская миграция: опыт системного анализа. М., Ин-т Африки РАН, 2009
- 3 Африка: взаимодействие культур. М., 1989
- 4 Африканистика XX века: время, люди, взгляды. М., 2002
- 5 Базелин А.С. Тропическая и Южная Африка в Новое и Новейшее время. М., 2008

Дополнительная литература

- 1 Львова Э.С. Культуры народов Тропической Африки вчера и сегодня: взаимодействие
 - 2 Мазов С. В. Политика СССР в Западной Африке, 1956—1964: неизвестные страницы истории холодной войны. М., 2008..
 - 3 Поликанов Д.В. Конфликты в Африке и деятельность международных организаций по их урегулированию. М., 1998
 - 4.Энциклопедический справочник «Африка» в 2-х томах. М. 2010
- культур и тенденции развития. М.,1996.2.

Семинар 2. Колониальная экспансия и борьба за Независимость (4 часа)

Этапы колониализма.

Зоны колониального влияния

Примеры борьбы с колониализмом в Африке

Обязательная литература

Обязательная литература

- 1.Абрамова С.Ю., Африка. Четыре столетия работорговли, М., 1992
- 2.Абрамова И.О. Африканская миграция: опыт системного анализа. М., Ин-т Африки РАН, 2009
- 3 Африка: взаимодействие культур. М., 1989
- 4 Африканистика XX века: время, люди, взгляды. М., 2002
- 5 Балезин А.С. Тропическая и Южная Африка в Новое и Новейшее время. М., 2008
- 6 Бютнер Т., История Африки с древнейших времен до 1884 г., М., 1981
- 8 Давидсон А.Б. Южная Африка. Становление сил протеста.1870-1924. М., 1972
- 9 История Африки. Хрестоматия, М., 1979
- 10 История национально-освободительной борьбы народов Африки в новое время. М., 1976
- 11.История национально-освободительной борьбы народов Африки в новейшее время. М., 1978
- 12 История Тропической и Южной Африки в новое и новейшее время. Учебное пособие. М., 2010
- 13 Кочакова Н.Б., Рождение африканской цивилизации, М., 1986

Дополнительная литература

- 14 Львова Э.С. Культуры народов Тропической Африки вчера и сегодня: взаимодействие
- 15 Мазов С. В. Политика СССР в Западной Африке, 1956—1964: неизвестные страницы истории холодной войны. М., 2008..
- 16 Поликанов Д.В. Конфликты в Африке и деятельность международных организаций по их урегулированию. М., 1998
- 17.Примаков Е.М. Анатомия ближневосточного конфликта. – М.,1978.
- 18.СССР и Африка. 1918-1960 40 лет вместе. 1961-2001. 40-летие начала вооруженной борьбы ангольского народа за национальную независимость и советско-ангольское военнополитическое сотрудничество М., 2002
- 19.Становление отечественной африканистики. 1920-е — начало 1960-х. М., 2003 870-1918 гг. М., 1973
- 20 Шубин В.Г. Африканский национальный конгресс в годы подполья и вооруженной борьбы. М., 1999
- 21.Энциклопедический справочник «Африка» в 2-х томах. М. 2010 культур и тенденции развития. М.,1996.2.

Семинар 3. Деколонизация Африки (4 часа)

- Обретение независимости. Формирование государственных институтов.
- Результаты деятельности на начальном этапе.

Обязательная литература

1. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее новое время : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021 . — 371 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-9916-9363-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433764>

Дополнительная литература

Обязательная литература

- 2 Африка: взаимодействие культур. М., 1989
 3 Африканистика XX века: время, люди, взгляды. М., 2002
 4 Энциклопедический справочник «Африка» в 2-х томах. М. 2010
 культур и тенденции развития. М.,1996.2.

Семинар 4. Борьба против расизма и апартеида на Юге Африки (4 часа)

Причины апартеида и его формат
 Движение против апартеида
 Апартеид и международное сообщество

Обязательная литература

Давидсон А.Б. Южная Африка. Становление сил протеста.1870-1924. М., 1972
 История национально-освободительной борьбы народов Африки в новейшее время. М., 1978

Дополнительная литература

Мазов С. В. Политика СССР в Западной Африке, 1956—1964: неизвестные страницы истории холодной войны. М., 2008..
 Поликанов Д.В. Конфликты в Африке и деятельность международных организаций по их урегулированию. М., 1998
 Энциклопедический справочник «Африка» в 2-х томах. М. 2010
 культур и тенденции развития. М.,1996.2.

Семинар 5. Африка в 1990-х гг. XX – начале XXI века. (4 часа)

Африка в постбиполярном мире
 Кризисные тенденции и конфликты
 Неоколониализм
 Исламский фактор

Обязательная литература

Медушевский Н. А. Колониализм : Учебное пособие / Николай Андреевич Медушевский. — [б. м.] : [б. и.], 2025. — 128 с.
 Медушевский Н. А. Неоколониализм : Учебное пособие / Николай Андреевич Медушевский. — [б. м.] : [б. и.], 2025. — 128 с.
 Абрамова С.Ю., Африка. Четыре столетия работорговли, М., 1992
 Абрамова И.О. Африканская миграция: опыт системного анализа. М., Ин-т Африки РАН, 2009

Балезин А.С. Тропическая и Южная Африка в Новое и Новейшее время. М., 2008

Дополнительная литература

Поликанов Д.В. Конфликты в Африке и деятельность международных организаций по их урегулированию. М., 1998
 Энциклопедический справочник «Африка» в 2-х томах. М. 2010
 культур и тенденции развития. М.,1996.2.

Семинар 6. Природные ресурсы Африки (4 часа)

Ресурсная база Африки
 Возобновляемые ресурсы
 Ресурсный неоколониализм

Обязательная литература

Медушевский Н. А. Колониализм : Учебное пособие / Николай Андреевич Медушевский. — [б. м.] : [б. и.], 2025. — 128 с.

Медушевский Н. А. Неоколониализм : Учебное пособие / Николай Андреевич Медушевский. — [б. м.] : [б. и.], 2025. — 128 с.

Абрамова С.Ю., Африка. Четыре столетия работорговли, М., 1992

Абрамова И.О. Африканская миграция: опыт системного анализа. М., Ин-т Африки РАН, 2009

Балезин А.С. Тропическая и Южная Африка в Новое и Новейшее время. М., 2008

Дополнительная литература

Поликанов Д.В. Конфликты в Африке и деятельность международных организаций по их урегулированию. М., 1998

Энциклопедический справочник «Африка» в 2-х томах. М. 2010

культуры и тенденции развития. М., 1996.2.

Семинар 7. Демографические проблемы стран Африки (4 часа)

Народонаселение Африки

Тенденции демографии

Проблемы демографии

Обязательная литература

Медушевский Н. А. Колониализм : Учебное пособие / Николай Андреевич Медушевский. — [б. м.] : [б. и.], 2025. — 128 с.

Медушевский Н. А. Неоколониализм : Учебное пособие / Николай Андреевич Медушевский. — [б. м.] : [б. и.], 2025. — 128 с.

Абрамова С.Ю., Африка. Четыре столетия работорговли, М., 1992

Абрамова И.О. Африканская миграция: опыт системного анализа. М., Ин-т Африки РАН, 2009

Балезин А.С. Тропическая и Южная Африка в Новое и Новейшее время. М., 2008

Дополнительная литература

Поликанов Д.В. Конфликты в Африке и деятельность международных организаций по их урегулированию. М., 1998

Энциклопедический справочник «Африка» в 2-х томах. М. 2010

культуры и тенденции развития. М., 1996.2.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Введение в африканистику» реализуется на факультете востоковедения и социально-коммуникативных наук историко-архивного института кафедрой современного Востока и Африки.

Цель дисциплины: познакомить студентов с географическим положением африканских стран и современными подходами к социальной, экономической, демографической и конфессиональной ситуации в этих странах. Курс должен дать представление о различных аспектах истории, культуры, социальной, политической и экономической жизни арабских обществ в рамках концепций, терминологии, методологии, существующих в современном востоковедении. Материал распределяется в соответствии с проблемно-тематическим принципом. Темы лекций содержат наиболее важные в методологическом отношении проблемы и охватывают базовые понятия и подходы арабистики и исламоведения. Раскрытие этих тем обеспечивает вхождение студента в проблематику арабистики и подготавливает его к дальнейшему более глубокому освоению специальных дисциплин.

Задачи дисциплины: освещение основного фактического материала (характеристика отдельных исторических периодов и основных особенностей африканских государств) дается на основе анализа общих тенденций, характерных для развития стран Африки); характеристика сущности происходивших общих процессов в Африке; ознакомление с основными теоретическими концепциями, получившими распространение в востоковедении и африканистике.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-3 - способен составлять комплексный анализ страны/региона Востока с учетом его особенностей
- ПК-3.1 - Использует параметры составления комплексной характеристики региона Востока или отдельной его страны для выработки практических рекомендаций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные характеристики региона Востока и отдельных стран.

Уметь: составлять комплексную характеристику региона Востока и отдельных стран.

Владеть: навыками составления практических рекомендаций по региону Востока и отдельных стран.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.