

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
Факультет востоковедения и социально-коммуникативных наук
Кафедра современного Востока и Африки

ИСТОРИЯ ШИИЗМА В ИРАНЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

58.03.01 Востоковедение и африканистика

Современный Иран и персидское наследие на пространстве Большой Евразии

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

История шиизма в Иране
Рабочая программа дисциплины

Составители:

Д.и.н., доцент Н.А. Филин

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 04 от 03.12.2024

Оглавление

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины	5
4. Образовательные технологии	11
5. Оценка планируемых результатов обучения	13
5.1 Система оценивания	13
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	13
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	14
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
6.1 Список источников и литературы	17
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	17
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	18
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	18
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	18
9. Методические материалы	19
9.1 Планы семинарских занятий	19
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	25

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Предмет курса – история и принципы шиитского вероучения в Иране. В лекциях раскрываются наиболее важные в методологическом отношении вопросы, рассмотрение которых обеспечивает углубленное понимание процесса формирования основных ветвей шиизма. Значительное внимание уделено шиитской доктрине в современном Иране, так как именно в этой стране шиизм признан официальной государственной религией.

Цель курса – сформировать у студентов целостное представление истории, структуре и религиозной догматике разных направлений шиизма.

Задачи курса:

- дать студентам представление об истории шиитского вероучения, об численности и расселении представителей разных ветвей шиизма;
- познакомить студентов со структурой, идеологией и религиозной догматикой умеренных (имамиты, зейдиты, кайсаниты) и крайних (исмаилиты, алавиты) направлений шиизма;
- дать студентам необходимую сумму знаний о принципах шиитской идеологии в современном Иране;
- познакомить студентов со структурой и роль шиитского духовенства в религиозных и политических процессах современного Ирана;
- дать студентам представление об иерархии религиозных отношений в шиитском обществе (на примере современного Ирана).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<p>ПК-2</p> <p>Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках различных общественных и гуманитарных наук к исследованию стран Востока</p>	<p>ПК-2.1</p> <p>Выявляет основные допущения и ограничения научных подходов, концепций и методов, выработанных в рамках различных общественных и гуманитарных наук к исследованию стран Востока</p> <p>ПК-2.2</p> <p>Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвует в составлении программы исследования, системно и комплексно анализирует конкретно-страновые и регио-</p>	<p>Знать: особенности ментальности иранцев на протяжении современного исторического периода.</p> <p>Уметь: использовать понимание роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета иранцев</p> <p>Владеть: навыками понимания роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета жителей Ирана.</p> <p>Знать: основной понятийно-терминологический аппарат общественных и гуманитарных наук; историографию и источники страны/региона Востока.</p> <p>Уметь: грамотно использовать в профессиональном общении по-</p>

	нальные проблемы Востока	нятийно-терминологический аппарат общественных и гуманитарных наук, знания историографии и источников страны/региона Востока. Владеть: навыками грамотного использования понятийно-терминологического аппарата общественных и гуманитарных наук.
--	--------------------------	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История шиизма в Иране» является курсом по выбору вариативной части профессионального цикла учебного плана бакалавриата направления подготовки 58.03.01 – «Востоковедение и африканистика», и предназначена для студентов II курса (1 семестр). Дисциплина реализуется на факультете востоковедения и социально-коммуникативных наук Историко-архивного института кафедрой современного Востока и Африки.

Данная дисциплина логически, содержательно и методически связана с дисциплинами: «История Ирана», «История стран Азии и Африки», «Традиционные религии Ирана», «Политические процессы в современном Иране».

Дисциплина «История шиизма в Иране» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 58.03.01 подготовки Востоковедение и африканистика (квалификация (степень) «бакалавр») является дисциплиной по выбору и входит в вариативную часть цикла дисциплин подготовки бакалавров по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика (квалификация (степень) «бакалавр»). Дисциплина реализуется на факультете истории, политологии и права кафедрой современного Востока и Африки.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История Ирана», «География Ирана», «Внешняя политика Ирана».

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: культура повседневности в Иране, экономика Ирана, государственный строй Ирана, внешняя политика Ирана, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7-8	Лекции	18
7-8	Семинары/лабораторные работы	24
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	История шиизма	Предпосылки возникновения шиизма. Раскол мусульманской общины. Споры по поводу Халифата. Этнополитический аспект раскола в исламе. Имамат. Влияние шиизма на аббасидский переворот в Халифате. Шиизм во время и после правления иранской (дейлемитской) династии Буидов. Шиизм при монгольских завоевателях. Шиизм на территории распавшегося Халифата в X–XV вв. Победа шиитской доктрины в Иране при Сефевидах. Шиизм в Иране в XV–XX вв. Современное распространение шиитского вероучения в мире: численность и расселение представителей разных ветвей шиизма
2	Умеренные шииты: имамиты, зейдиты, кайсаниты	Имамиты. Структура, идеология и религиозная догматика. Пять основных столпов веры. Имамат и доктрина о «сокрытом» имаме. Иджтихад в шиитско-имамитской традиции. Зейдиты. История возникновения: Зейд ибн Али – основатель зейдизма. Структура, идеология и религиозная догматика. Зейдитские государства в Северной Африке (789–926 гг.), в Табаристане (863–928 гг.), в Йемене. Современное состояние зейдизма. Община кайсанитов до середины IX в. Структура, идеология и религиозная догматика. Распад кайсанитского вероучения на ряд сект: мухтаритов, хашимитов, байанитов и ризамитов.
3	Крайние шииты: исмаилиты, алавиты	Исмаилиты. История возникновения: проблема передачи имамата во времена шиитского имама Джафара ас-Садыка. Структура, идеология и религиозная догматика. Раскол исмаилитов в IX в. на фатимидов и карматов. Вероучение фатимидов. Государство Фатимидов (909–1171 гг.). Разделение фатимидов в XI в. на низаритов и мусталитов. Вероучение карматов. Причины исчезновения карматского вероучения в конце XI – начале XII вв. Официальное признание исмаилизма течением шиизма в XVIII в. иранскими шахами. Современное состояние исмаилизма. Алавиты. История алавитского вероучения. Структура, идеология и религиозная догматика. Алавиты в XX в.
4	Шиизм имамитского толка как идеологическая основа политической системы современного Ирана	Причины торжества шиизма в Иране. Легитимация политической власти в шиизме. Имамат как религиозная основа политической власти в ИРИ. Споры о доверенных лицах скрытого имама Махди. История и отличительные особенности шиитской общины. Культ мучеников и святых. Значение мистицизма в шиитской традиции. Основные религиозные и политические центры шиизма. Кум как религиозная столица Ирана. Различные взгляды среди шиитских богословов на вопрос политического руководства. Исторические основы взглядов аятоллы Хомейни. Принцип «вেলাят-э факих» как основополагающий принцип политической системы современного Ирана. Религиозное народовластие как одна из легитимаций власти в современном Иране.
5	Шиитское духовенство в современном	Шиитское духовенство до Исламской революции 1979 г. Роль духовных лидеров в свержении шаха и установлении Исламской

	Иране: структура и роль в религиозных и политических процессах	республики. Шиитское духовенство на современном этапе и его роль в социально-политической жизни страны. Религиозные институты, играющие организующую население роль. Система пятничных намазов как главный пропагандистский рупор государства. Развитие и структура религиозного образования в конце XX – начале XXI в. Иерархия титулов в шиитском духовном сословии.
6	Следование фетвам религиозного авторитета (таклид), исходя из имамитской доктрины шиизма	Методы познания религиозных предписаний: иджтихад, ихтийат (предосторожность), таклид. Условия, которым должен соответствовать муджтахид, фетвам которого можно следовать. Положения о праведности и справедливости муджтахида. Положения о наибольшей компетентности муджтахида. Частичное следование. Следование фетвам умершего муджтахида. Методы получения фетвы муджтахида. Предписания о переходе от одного муджтахида к другому. Духовное и политическое руководство муджтахида. Условия для получения статуса мукаллафа (религиозно обязанного человека), осуществляющего таклид. Виды таклида. Действия без таклида.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	История шиизма	Лекция. Самостоятельная работа	Вводная лекция. Визуализация с применением презентации в программе Power Point с помощью проектора. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
2.	Умеренные шииты: имамиты, зейдиты, кайсаниты	Лекция. Семинар. Самостоятельная работа.	Проблемная лекция. Подготовка к занятию с использованием литературы по курсу и электронной библиотеки Консультирование и проверка самостоятельной работы учащихся.
3.	Крайние шииты: исмаилиты, алавиты	Лекция. Семинар. Самостоятельная работа.	Проблемная лекция. Подготовка к занятию с использованием литературы по курсу и электронной библиотеки Консультирование и проверка самостоятельной работы учащихся.
4.	Шиизм имамитского толка как идеологическая основа политической системы современного Ирана	Лекция. Семинар. Самостоятельная работа.	Лекция с применением фотоматериалов. Дискуссия. Консультирование и проверка самостоятельной работы учащихся.
5.	Шиитское духовенство в современном Иране: структура и роль в религиозных и политических процессах	Лекция. Семинар. Самостоятельная работа.	Проблемная лекция с применением видеоматериалов. Доклады по теме семинара с оппонированием. Консультирование и проверка самостоятельной работы учащихся.
6.	Следование фетвам религиозного авторитета (таклид), исходя из имамитской доктрины шиизма	Лекция. Семинар. Самостоятельная работа.	Лекция с применением фотоматериалов. Дискуссия. Консультирование и проверка самостоятельной работы учащихся.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на семинаре	3 балла	39 баллов
- проверочный тест пройденного материала	21 балл	21 балл
Промежуточная аттестация – устный опрос по вопросам к		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ С	хорошо/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Варианты тестовых заданий

1. Основы шиизма (ПК-2.1, ПК-2.2)

Вопрос 1. Кто был первым имамом у шиитов?

Вопрос 2. В каком году Али стал праведным халифом?

Вопрос 3. В каком году Али был убит?

Вопрос 4. В каком году погиб третий шиитский имам?

Вопрос 5. В каком году произошло сокрытие 12 шииского имама?

Вопрос 6. Основополагающий принцип шиизма?

Вопрос 7. Принцип, обосновывающий сокрытие последнего имама?

Вопрос 8. Принцип, обосновывающий наместничество религиозных деятелей?

Вопрос 9. Принцип, обосновывающий политическое руководство духовного деятеля?

2. Шиизм в регионе Ближнего и Среднего Востока (ПК-2.1, ПК-2.2)

Вопрос 1. Где проживает большинство шиитов?

Вопрос 2. Где находится гробница первого имама?

Вопрос 3. Где располагается Шитский мировой совет?

Вопрос 4. В какой стране шиитское население не представляет главное направление шиизма (джафаризм)?

Вопрос 5. В какой стране располагается могила имама Хусейна?

Вопрос 6. В какой стране располагается могила имама Резы?

Вопрос 7. В какой стране располагается мавзолей имама Хомейни?

Вопрос 8. В какой стране находится главная резиденция Али Хаменеи?

Вопрос 9. В какой стране находится главный офис Али Систани?

Вопрос 10. В какой стране официально действует партия Хезбалла?

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Контрольные вопросы (задания) для промежуточной аттестации (зачет)¹ (ПК-2.1, ПК-2.2)

1. Предпосылки возникновения и история шиизма.
2. Победа шиитской доктрины в Иране при Сефевидах.
3. Структура, идеология и религиозная догматика шиитов-имамитов.
4. Структура, идеология и религиозная догматика шиитов-зейдитов.
5. Структура, идеология и религиозная догматика шиитов-кайсанитов.
6. Структура, идеология и религиозная догматика шиитов-исмаилитов.
7. Структура, идеология и религиозная догматика шиитов-алавитов.
8. Различные взгляды среди шиитских богословов Ирана на вопрос политического руководства.
9. Принцип «вelayат-э факих» как основополагающий принцип политической системы современного Ирана.
10. Шиитское духовенство в Иране на современном этапе и его роль в социально-политической жизни страны.
11. Религиозные институты, играющие организующую население роль.
12. Иерархия титулов в шиитском духовном сословии.
13. Условия, которым должен соответствовать муджтахид, фетвам которого можно следовать.
14. Методы получения фетвы муджтахида.
15. Духовное и политическое руководство муджтахида.
- 16.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Основная литература

1. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / С. И. Лунёв [и др.] ; ответственный редактор С. И. Лунёв. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 256 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-03133-1.

¹ Полный комплект билетов к зачету находится на кафедре современного Востока и Африки ФВиСКН ИАИ РГГУ

Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434087> (дата обращения: 01.09.2019).

Дополнительная литература

1. *Раванди-Фадаи Л.М.* К вопросу о положении национальных и религиозных меньшинств // ИРАН: история и современность / Под ред. Л.М. Кулагиной, Н.М. Мамедовой; Сост. И.Е. Федорова, Л.М. Раванди-Фадаи. М.: ИВ РАН; Центр стратегической конъюнктуры, 2014. С. 271-274. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://book.ivran.ru/f/book-mamedova-2014.pdf>

2. *Филин Н.А.* Социально-историческое развитие Исламской Республики Иран (1979-2008 гг.): факторы устойчивости государственной власти : [дис. ... канд. ист. наук] / Н. А. Филин ; [науч. рук. А. В. Коротаев ; Рос. гос. гуманитарный ун-т]. - Москва : РГГУ, 2012. - 285 с. : ISBN 978-5-7281-1352-2

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Официальный сайт Института Ближнего Востока // www.iimes.ru (01.09.2024).

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе проведения занятий применяются технические средства обучения, а именно мультимедийное оборудование, включающее в себя компьютер (ноутбук, планшет) и мультимедиа проектор, проецирующий изображение (слайды) на экран.

Кроме технических средств, используется и прикладное программное обеспечение (Microsoft Word и Power Point версии не ниже 2003 года), позволяющее демонстрировать лекционные материалы (слайды) и задания.

Аудитории для проведения занятий должны быть оборудованы учебной доской (интерактивной учебной доской) и инструментом (мел или маркер) для нанесения рисунков, схем и текста на доску.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется

увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

ЗАНЯТИЕ 1. История шиизма (4 часа)

1. Предпосылки возникновения и история шиизма.
2. Победа шиитской доктрины в Иране при Сефевидах.

ЛИТЕРАТУРА:

Обязательная литература:

1. *Петрушевский И.П.* Ислам в Иране в VII-XV веках: курс лекций / 2-е изд. – СПб. : Издательство Санкт-Петербургского университета, 2007. – С. 36–68, 255–327, 369–397.

2. *Мутаххари М.* Ислам и Иран: история взаимоотношений. – СПб. : Петербургское востоковедение, 2008. С. 15–32.

Дополнительная литература:

1. *Грюнебаум Г.Э.* Классический ислам: очерк истории: 600 – 1258 гг. – М. : Наука, 1988.
2. *Каими А.* Знакомство с основами исламских убеждений. – Баку : Итимад, 2008.
3. *Мохазег-Дамад С.М.* Шииты. – М. : Салам пресс, 2009. – С. 10–26.
4. *Мутаххари М.* Имамат и руководство. – Тегеран: Международное издательство «ал-Хоода», 2007.

ЗАНЯТИЕ 2. Умеренные шииты: имамиты, зейдиты, кайсаниты (2 часа)

1. Структура, идеология и религиозная догматика шиитов-имамитов.
2. Структура, идеология и религиозная догматика шиитов-зейдитов.
3. Структура, идеология и религиозная догматика шиитов-кайсанитов.

ЛИТЕРАТУРА:

Обязательная литература:

1. *Петрушевский И.П.* Ислам в Иране в VII-XV веках: курс лекций / 2-е изд. – СПб. : Издательство Санкт-Петербургского университета, 2007. – С. 255–292.
2. *Прозоров С.М.* Шиитская (имамитская) доктрина верховной власти // Ислам: религия, общество, государство: сборник статей. – М. : Наука. ГРВЛ, 1984. – С. 204–212.

Дополнительная литература:

1. *Ан-Наубахти, ал-Хасан ибн Муса.* Шиитские секты. Пер. с араб., исслед. и коммент. С.М.Прозорова. М., 1973.
2. *Грюнебаум Г.Э.* Классический ислам: очерк истории: 600 – 1258 гг. – М. : Наука, 1988.
3. *Каими А.* Знакомство с основами исламских убеждений. – Баку : Итимад, 2008.
4. *Мохазег-Дамад С.М.* Шииты. – М. : Салам пресс, 2009. – С. 10–26.
5. *Мутаххари М.* Имамат и руководство. – Тегеран: Международное издательство «ал-Хоода», 2007.

ЗАНЯТИЕ 3. Крайние шииты: исмаилиты, алавиты (2 часа)

1. Структура, идеология и религиозная догматика шиитов-исмаилитов.
2. Структура, идеология и религиозная догматика шиитов-алавитов.

ЛИТЕРАТУРА:

Обязательная литература:

1. *Петрушевский И.П.* Ислам в Иране в VII-XV веках: курс лекций / 2-е изд. – СПб. : Издательство Санкт-Петербургского университета, 2007. – С. 293–327.
2. *Прозоров С.М.* Шиитская (имамитская) доктрина верховной власти // Ислам: религия, общество, государство: сборник статей. – М. : Наука. ГРВЛ, 1984. – С. 204–212.

Дополнительная литература:

1. *Ан-Наубахти, ал-Хасан ибн Муса.* Шиитские секты. Пер. с араб., исслед. и коммент. С.М.Прозорова. М., 1973.
2. *Бертельс А.Е.* Насир-и Хосров и исмаилизм. М., 1959.
3. *Строева Л.В.* Государство исмаилитов в Иране в XI – XIII вв. М., 1978.

ЗАНЯТИЕ 4. Шиизм имамитского толка как идеологическая основа политической системы современного Ирана (4 часа)

1. Различные взгляды среди шиитских богословов Ирана на вопрос политического руководства.

2. Принцип «вেলাйат-э факих» как основополагающий принцип политической системы современного Ирана.

ЛИТЕРАТУРА:

Обязательная литература:

1. *Дорошенко Е.А.* Шиитское духовенство в двух революциях: 1905-1911 и 1978-1979 гг. – М. : Институт востоковедения РАН, 1998. – С. 38–43.
2. *Кулюшин Н.Д.* Шиитская модель теократии: от имамата к вেলাйат-е факих // *Полития.* – 2007. – № 4 (47). – С. 90–103.
3. *Мамедова Н.М.* Исламское государство: соотношение государственных и идеологических приоритетов // *Иран: ислам и власть.* М. : Институт востоковедения РАН, Крафт+, 2002. – С. 14–22.

Дополнительная литература:

1. *Дорошенко Е.А.* Иран: о некоторых современных толкованиях проблемы валайате факих // *Восток: Афро-азиатские общества: история и современность.* – 1996. – № 4. – С. 72–84.
2. *Иранская революция 1978—1979 гг.: причины и уроки.* – М. : Наука, 1989.
3. *Манучихри А.* Политическая система Ирана. – СПб. : Петербургское Востоковедение, 2007.
4. *Филин Н.А.* Ислам на службе государства или государство на службе ислама: на примере Ирана и Египта // *Египет, Ближний Восток и глобальный мир.* – М. : Кранкэс, 2006. – С. 42–49.

ЗАНЯТИЕ 5. Шиитское духовенство в современном Иране: структура и роль в религиозных и политических процессах (4 часа)

1. Шиитское духовенство в Иране на современном этапе и его роль в социально-политической жизни страны.
2. Религиозные институты, играющие организующую население роль.
3. Иерархия титулов в шиитском духовном сословии.

ЛИТЕРАТУРА:

Обязательная литература:

1. *Дорошенко Е.А.* Шиитское духовенство в современном Иране / 4-е изд., исправл. и доп. – М. : Наука, 1985. С. 9–11.
2. *Дорошенко Е.А.* Шиитское духовенство в двух революциях: 1905-1911 и 1978-1979 гг. – М. : Институт востоковедения РАН, 1998. – С. 38–43.
3. *Кулюшин Н.Д.* Шиитская модель теократии: от имамата к вেলাйат-е факих // *Полития.* – 2007. – № 4 (47). – С. 90–103.

Дополнительная литература:

1. *Дорошенко Е.А.* Иран: о некоторых современных толкованиях проблемы валайате факих // *Восток: Афро-азиатские общества: история и современность.* – 1996. – № 4. – С. 72–84.
2. *Иранская революция 1978—1979 гг.: причины и уроки.* – М. : Наука, 1989.
3. *Мамедова Н.М.* Исламское государство: соотношение государственных и идеологических приоритетов // *Иран: ислам и власть.* М. : Институт востоковедения РАН, Крафт+, 2002. – С. 14–22.
4. *Манучихри А.* Политическая система Ирана. – СПб. : Петербургское Востоковедение, 2007.

ЗАНЯТИЕ 6. Следование фетвам религиозного авторитета (таклид), исходя из имамитской доктрины шиизма (4 часа)

1. Условия, которым должен соответствовать муджтахид, фетвам которого можно следовать.
2. Методы получения фетвы муджтахида.
3. Духовное и политическое руководство муджтахида.
Современная миграция: конец толерантности?

ЛИТЕРАТУРА:*Обязательная литература:*

1. *Дорошенко Е.А.* Шиитское духовенство в современном Иране / 4-е изд., исправл. и доп. – М. : Наука, 1985. С. 9–11.
2. Исламское право: согласно фетвам аятоллы сейид Али Хусейни Хаменеи: учеб. пособие / М.Р. Мошфегги Пур (составитель). – М. : Исток, 2010. С. 7–18.

Дополнительная литература:

1. *Дорошенко Е.А.* Иран: о некоторых современных толкованиях проблемы валайате факих // Восток: Афро-азиатские общества: история и современность. – 1996. – № 4. – С. 72–84.
2. *Дорошенко Е.А.* Шиитское духовенство в двух революциях: 1905-1911 и 1978-1979 гг. – М. : Институт востоковедения РАН, 1998. – С. 38–43.
3. *Манучихри А.* Политическая система Ирана. – СПб. : Петербургское Востоковедение, 2007.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Письменные работы по курсу (рефераты) выполняются на листах белой бумаги формата А4 (стандартная бумага для принтера). Поля - сверху, снизу и справа 2,5 см, слева 3 см. Шрифт желательно использовать стандартный, без насечек (рекомендуется гарнитура Times New Roman), кегль 12, интервал полуторный, выравнивание текста по ширине. Номера страниц внизу посередине. Они нужны везде, кроме первого (титального) листа. Для оформления ссылок используйте функцию «сноски внизу страницы» в программе Word.

Каждый раздел работы, если он занимает несколько страниц, целесообразно начинать с новой страницы. Если раздел занимает полстраницы, новый раздел можно начать на текущей. Названия разделов выделить жирным шрифтом, выравнивать по центру.

При выставлении оценок за текст реферата учитывается: объем и качество проведенной работы с научной литературой по теме, содержание и стиль изложения самого текста, наличие и качество справочно-библиографического аппарата работы (ссылки на источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5 – 2008), умение студента анализировать прочитанное, сравнивать различные точки зрения на проблему и аргументировать собственное мнение, оформление текста работы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет курса – история и принципы шиитского вероучения в Иране. В лекциях раскрываются наиболее важные в методологическом отношении вопросы, рассмотрение которых обеспечивает углубленное понимание процесса формирования основных ветвей шиизма. Значительное внимание уделено шиитской доктрине в современном Иране, так как именно в этой стране шиизм признан официальной государственной религией.

Цель курса – сформировать у студентов целостное представление истории, структуре и религиозной догматике разных направлений шиизма.

Задачи курса:

- дать студентам представление об истории шиитского вероучения, об численности и расселении представителей разных ветвей шиизма;
- познакомить студентов со структурой, идеологией и религиозной догматикой умеренных (имамиты, зейдиты, кайсаниты) и крайних (исмаилиты, алавиты) направлений шиизма;
- дать студентам необходимую сумму знаний о принципах шиитской идеологии в современном Иране;
- познакомить студентов со структурой и роль шиитского духовенства в религиозных и политических процессах современного Ирана;
- дать студентам представление об иерархии религиозных отношений в шиитском обществе (на примере современного Ирана).

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-2.1 - Выявляет основные допущения и ограничения научных подходов, концепций и методов, выработанных в рамках различных общественных и гуманитарных наук к исследованию стран Востока

ПК-2.2- Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвует в составлении программы исследования, системно и комплексно анализирует конкретно-страновые и региональные проблемы Востока

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: особенности ментальности иранцев на протяжении современного исторического периода.

Уметь: использовать понимание роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета иранцев

Владеть: навыками понимания роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета жителей Ирана.

Знать: основной понятийно-терминологический аппарат общественных и гуманитарных наук; историографию и источники страны/региона Востока.

Уметь: грамотно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных и гуманитарных наук, знания историографии и источников страны/региона Востока.

Владеть: навыками грамотного использования понятийно-терминологического аппарата общественных и гуманитарных наук.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.