

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Российский государственный гуманитарный университет**»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ  
Факультет востоковедения и социально-коммуникативных наук  
Кафедра современного Востока и Африки

## СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ИРАНА

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

58.03.01 Востоковедение и африканистика

---

Современный Иран и персидское наследие на пространстве большой Евразии

---

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Социально-политическая система Ирана  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:  
д.и.н., проф. Н.А. Филин

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания кафедры  
№ 04 от 03.12.2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	<u>Пояснительная записка</u> .....	4
1.1.	<b><u>Цель и задачи дисциплины</u></b> .....	4
1.2.	<b><u>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</u></b> .....	4
1.3.	<b><u>Место дисциплины в структуре образовательной программы</u></b> .....	5
2.	<u>Структура дисциплины</u> .....	5
3.	<u>Содержание дисциплины</u> .....	6
4.	<u>Образовательные технологии</u> .....	11
5.	<u>Оценка планируемых результатов обучения</u> .....	13
5.1.	<b><u>Система оценивания</u></b> .....	13
5.2.	<b><u>Критерии выставления оценки по дисциплине</u></b> .....	14
5.3.	<b><u>Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</u></b> .....	15
	<u>Примерные темы курсовых работ по дисциплине (ПК-4.1)</u> .....	22
6.	<u>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</u> .....	22
6.1.	<b><u>Список источников и литературы</u></b> .....	22
	<u>Обязательная литература</u> .....	22
	<u>Дополнительная литература</u> .....	23
6.2.	<b><u>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</u></b> .....	23
6.3.	<b><u>Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</u></b> .....	23
7.	<u>Материально-техническое обеспечение дисциплины</u> .....	23
8.	<u>Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</u> .....	24
9.	<u>Методические материалы</u> .....	25
9.1.	<b><u>Планы семинарских занятий</u></b> .....	25
	<u>Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины</u> .....	32

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** – сформировать у студентов представление о политических отношениях и процессах в современном Иране, сущности его политической системы и содержании идеологических механизмов. Материал распределяется в соответствии с проблемно-тематическим принципом. Курс описывает основные характеристики и ресурсы внутренней политики Ирана, идеологические теории и историю смены внутривнутриполитических приоритетов за время существования ИРИ. Темы лекций, которые призваны охватить наиболее важные события в развитии иранской внутренней политики, затрагивают базовые проблемы политической системы в стране.

#### **Задачи:**

1. изучение политического процесса и тенденций политического развития ИРИ в конце XX – начале XXI вв.;
2. рассмотрение особенностей организации и функционирования формальных и неформальных политических институтов современного Ирана:
  - структуры и механизмов функционирования различных органов власти;
  - структуры и механизмов функционирования религиозных институтов;
  - структуры и механизмов функционирования политических партий и фракций;
3. анализ феноменов политической элиты и политического лидерства в современном Иране;
4. анализ действий оппозиции правящему иранскому режиму.
5. изучение внеинституциональных оснований политической системы ИРИ – особенностей и структуры политической культуры, политической социализации и политической идеологии;
6. исследование проблем конфликтогенного потенциала политического режима ИРИ;
7. рассмотрение места Ирана в структуре современных международных отношений.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
<b>ПК-3</b>  Способен составлять комплексный анализ страны/региона Востока с учетом его особенностей	<b>ПК-3.1</b>  Использует параметры составления комплексной характеристики региона Востока или отдельной его страны для выработки практических рекомендаций	<b>Знать:</b> основные характеристики региона Востока и отдельных стран <b>Уметь:</b> составлять комплексную характеристику региона Востока и отдельных стран <b>Владеть:</b> навыками составления практических рекомендаций по региону Востока и отдельных стран.
<b>ПК-4</b>  Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию	<b>ПК-4.1</b>  Осуществляет поиск, сбор, обработку, анализ и хранение информации для	<b>Знать:</b> основную информацию, для решения поставленных задач в сфере социально-политического развития страны/ региона Востока

первичной информации в сфере социально-политического развития страны/региона Востока	решения поставленных задач в сфере социально-политического развития страны/региона Востока	<b>Уметь:</b> осуществляет поиск, сбор, обработку, анализ и хранение информации для решения поставленных задач в сфере социально-политического развития страны/региона Востока <b>Владеть:</b> навыками поиска, сбора, обработки, анализа и хранения информации для решения поставленных задач в сфере социально-политического развития страны/ региона Востока.
--	--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-политическая система Ирана» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История политической и правовой мысли в исламе», «Ближний Восток и страны Восточной Азии в системе международных отношений», «Методология исследовательской деятельности и академическая культура». В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Советская и российская политика на Ближнем Востоке», Профессиональная практика (экспертно-аналитическая, редакторская, организационная, переводческая).

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
IV-V	Лекции	28
IV-V	Семинары/лабораторные работы	28
Всего:		56

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 88 академических часа.

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Основные принципы Конституции ИРИ	Система правления в Иране, сущности и принципы исламской республики. Задачи правительства ИРИ. Характерные черты факиха, на которого возлагается руководство Ираном и шиитской общиной. Защита государством основных нравственных постулатов и семейных ценностей. Ислам джафаритского толка как государственная религия страны. Принцип равенства всех иранцев перед законом. Гарантии соблюдения прав женщин. Запрет на проверку взглядов человека. Гарантии неприкосновенности личной жизни. Принципы функционирования и деятельности политических партий, а также условий свободы собраний. Возможности получения бесплатного образования. Права иранцев перед судебным преследованием. Положения, на которых должна основываться иранская экономика в целях защиты интересов граждан. Планирование и регулирование государственного, кооперативного и частного секторов экономики. Защита частной собственности. Защита окружающей среды.
2	Шиитское духовенство в ИРИ	Шиитское духовенство до Исламской революции 1979 г. Роль духовных лидеров в свержении шаха и установлении Исламской республики. Шиитское духовенство на современном этапе и его роль в социально-политической жизни страны. Религиозные институты, играющие организующую население роль. Система пятничных намазов как главный пропагандистский рупор государства. Развитие и структура религиозного образования в конце XX – начале XXI в. Иерархия титулов в шиитском духовном сословии.
3	Влияние экономики на политическую систему ИРИ	Зависимость политической системы ИРИ от цен на нефть. Преобладание политического фактора при принятии большинства законов в сфере экономики. Группы, представляющие экономическую элиту страны. Роль и место базара в принятии важнейших экономических и политических решений. Роль и место экономической элиты, сформировавшейся во время президентств Али Акбара Хашеми-Рафсанджани и Мохаммада Хатами, в экономике и политике страны. Новая экономическая элита, появившаяся во время президентства Махмуда Ахмадинежада. Взаимодействия экономических и политических элит ИРИ. Отношение основных политических и экономических групп к ценностям свободного

		рынка и демократии. Позиции главных экономических фракций по поводу мировой экономики.
4	Ислам джафаритского толка как идеологическая основа политической системы ИРИ	Сущность и особенности джафаритского мазхаба в исламской традиции, его этическая система. Причины торжества шиизма в Иране. Крайние течения шиизма: исмаилиты, карматы, ахбариты, шейхиты, усулиты и т. п. Легитимация политической власти в шиизме. Имамат как религиозная основа политической власти в ИРИ. Споры о доверенных лицах скрытого имама Махди. История и отличительные особенности шиитской общины. Культ мучеников и святых. Значение мистицизма в шиитской традиции. Основные религиозные и политические центры шиизма. Кум как религиозная столица Ирана. Различные взгляды среди шиитских богословов на вопрос политического руководства. Исторические основы взглядов аятоллы Хомейни. Принцип «велаят-э факих» как основополагающий принцип политической системы ИРИ. Религиозное народовластие как одна из легитимаций власти.
5	Внешняя политика ИРИ	Краткая история внешней политики Ирана после победы Исламской революции в 1979 г.: от лозунга «Ни Запад, ни Восток, но ислам!», до концепции «диалога цивилизаций». Принципы внешней политики ИРИ на современном этапе. Отношение правящей элиты страны к международной ситуации вокруг Ирана: позиции основных властных групп, армии и КСИР. Экспорт нефти как один из главных факторов стабильности иранского режима. Иранская ядерная программа. Структура и смысл санкций США, наложенных на Иран. Значение санкций для внутриэкономической и внутривнутриполитической жизни ИРИ. Политика Ирана в регионе Среднего и Ближнего Востока. Иран и освободительное движение. Предоставление Ираном политического убежища. Политика ИРИ по отношению к России. Культурные связи Ирана с миром. Территориальные споры Ирана с другими странами.

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

– видео-лекции;

- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на семинаре	3 балла	39 баллов
- проверочный тест пройденного материала	21 балл	21 балл
Промежуточная аттестация – устный опрос по вопросам к зачету/экзамену (указать форму)		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ С	хорошо/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю)

##### *Варианты тестовых заданий*

#### 1. История изменений Конституции ИРИ (УК-6.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2)

*Вопрос 1. Когда была утверждена Конституция ИРИ?*

*Вопрос 2. Какой политический институт разрабатывал проект Конституции ИРИ?*

*Вопрос 3. Сколько голосов в процентном соотношении было отдано за проект Конституции ИРИ в результате референдума?*

*Вопрос 4. Кто является источником власти для Лидера страны (Рахбара), исходя из принятой Конституции ИРИ?*

*Вопрос 5. Кто занял пост Лидера страны (Рахбара) исходя из принятой Конституции ИРИ?*

*Вопрос 6. Причины референдума по изменению Конституции ИРИ?*

*Вопрос 7. В каком году были внесены изменения в Конституцию ИРИ?*

*Вопрос 8. Что произошло с постом Лидера страны (Рахбара) в результате изменений в Конституцию ИРИ?*

*Вопрос 9. Какой государственный пост был упразднен в результате изменений в Конституции ИРИ?*

*Вопрос 10. Какой государственный институт был учрежден в результате изменений в Конституции ИРИ?*

*Вопрос 11. Можно ли баллотироваться на пост Президента ИРИ более 2 сроков подряд исходя из Конституции ИРИ?*

*Вопрос 12. Были ли попытки еще раз внести изменения в Конституцию ИРИ?*

Критерии оценки теста: 12–11 правильных ответов – отлично, 10–9 правильных ответов – хорошо, 8–7 – удовлетворительно, 6–0 – неудовлетворительно.

## 2. Основные принципы Конституции ИРИ (ОПК-9.1; ОПК-9.2)

*Вопрос 1. Какой государственный институт по Конституции ИРИ может отстранить Лидера страны (Рахбара) от должности?*

*Вопрос 2. Какой государственный институт по Конституции ИРИ может отстранить Президента от должности?*

*Вопрос 3. Какой государственный институт по Конституции ИРИ может отклонить решение Меджлиса?*

*Вопрос 4. Какой государственный институт по Конституции ИРИ может оспорить решение Наблюдательного совета?*

*Вопрос 5. Сколько человек входят в Наблюдательный совет по Конституции ИРИ?*

*Вопрос 6. Членов совета по определению целесообразности принимаемых решений по Конституции ИРИ назначает*

*Вопрос 7. Главу судебной власти по Конституции ИРИ назначает*

*Вопрос 8. Главнокомандование вооруженными силами по Конституции ИРИ находится у*

*Вопрос 9. По Конституции ИРИ страну на международной арене официально представляет*

*Вопрос 10. Кто по Конституции ИРИ направляет в Меджлис кандидатуры половины членов Наблюдательного совета?*

*Вопрос 11. Кто по Конституции ИРИ назначает другую половину Наблюдательного совета?*

*Вопрос 12. Какой государственный институт по Конституции ИРИ не избирается населением страны?*

*Вопрос 13. Какой государственный институт по Конституции ИРИ контролирует всенародные выборы различных органов власти?*

*Вопрос 14. Является ли Лидер страны (Рахбар) по Конституции ИРИ руководителем не только Ирана, но и всех остальных мусульман?*

*Вопрос 15. На каком основополагающем принципе построена Конституция ИРИ?*

Критерии оценки теста: 15–14 правильных ответов – отлично, 13–12 правильных ответов – хорошо, 11–8 – удовлетворительно, 7–0 – неудовлетворительно.

**Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Контрольные вопросы (задания) для промежуточной аттестации (зачет)<sup>1</sup>**

<sup>1</sup> Полный комплект билетов к зачету находится на кафедре современного Востока и Африки ФВиСКН ИАИ РГГУ

**(УК-6.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2)**

1. Социальный, религиозный и этнический состав современного Ирана.
2. Ислам джафаритского толка как основа политической системы современного Ирана.
3. Следование фетвам религиозного авторитета (таклид) в суннитской и шиитской традициях: сравнительный анализ.
4. Принцип «вelayат-э факих» как основополагающий принцип политической системы ИРИ.
5. Соотношение религиозных и светских начал в политических институтах ИРИ.
6. Различия во взглядах шиитских богословов на вопрос политического руководства: мнение сторонников и противников принципа «вelayат-э факих».
7. Структура и формы рекрутирования шиитского духовенства в современном Иране.
8. Политико-правовые и философские воззрения, выдвинутые представителями шиитского духовенства в Иране в 1980-х годах.
9. Сравнение политических взглядов Мохаммада Хатами и Махмуда Ахмадинежада.
10. Значение традиции и влияние Запада на воспроизводство образцов политического поведения в ИРИ.
11. Методы и формы политико-идеологической и религиозной индоктринации населения современного Ирана
12. Специфика системы управления в современном Иране.
13. Программы и методы борьбы политических партий и фракций ИРИ.

**(ОПК-9.1; ОПК-9.2)**

14. Принципы функционирования законодательной власти ИРИ.
15. Принципы функционирования исполнительной власти ИРИ.
16. Принципы функционирования судебной власти ИРИ.
17. Принципы функционирования вооруженных сил ИРИ.
18. Специфика проведения избирательной кампании, голосования и подсчета результатов в ИРИ.
19. Динамика интенсивности политического конфликта в ИРИ.
20. Причины потери власти в 1992 и 2005 гг. представителями левого лагеря политической системы ИРИ.
21. Деятельность и изменение идеологических приоритетов правого лагеря политической системы ИРИ.
22. Характерные черты и деятельность оппозиции в ИРИ.

23. Причины и характер этнической напряженности в ИРИ.
24. Массовые акции протеста в Иране во время Исламской революции 1978 – 1979 гг. и в конце XX – начале XXI вв.: сравнительный анализ.
25. Принципы внешней политики ИРИ на современном этапе.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Список источников и литературы**

#### **Основная литература**

1. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / С. И. Лунёв [и др.] ; ответственный редактор С. И. Лунёв. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 256 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-03133-1. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434087> (дата обращения: 05.04.2023).

#### **Дополнительная литература**

1. Баконина, М. С. Политическая система Исламской Республики Иран и вызовы для ее стабильности / М. С. Баконина // Проблемы национальной стратегии. – 2020. – № 6(63). – С. 11-29. URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_44846225\\_98770577.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_44846225_98770577.pdf) (дата обращения: 05.04.2023).
2. Мамедова, Н. М. Политическая система Исламской Республики Иран: особенности и возможности трансформации / Н. М. Мамедова // Контуры глобальных трансформаций: политика, экономика, право. – 2018. – Т. 11. – № 3. – С. 152-165. – DOI 10.23932/2542-0240-2018-11-3-152-165. URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_36356714\\_60078103.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_36356714_60078103.pdf) (дата обращения: 05.04.2023).
3. Филин Н.А. Социально-историческое развитие Исламской Республики Иран (1979-2008 гг.): факторы устойчивости государственной власти : [дис. ... канд. ист. наук] / Н. А. Филин ; [науч. рук. А. В. Коротаев ; Рос. гос. гуманитарный ун-т]. - Москва : РГГУ, 2012. - 285 с. : ISBN 978-5-7281-1352-2
4. Юртаев, В.И. Исламизация как фактор внешней политики Ирана / В.И. Юртаев. Москва: Аспект Пресс, 2018. 160 с. ISBN 978-5-7567-0956-8. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1039406> (дата обращения: 05.04.2023).

5. Щегловин Ю.Б. Протесты в Иране: и Вашингтон, и Тегеран выдают желаемое за действительное // Институт Ближнего Востока. 8 января 2018. URL: <http://www.iimes.ru/?p=40516> (дата обращения: 05.04.2023).

**6.2** 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».  
 Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
 Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)  
 Официальный сайт Института Ближнего Востока. Режим доступа: <http://www.iimes.ru/>

### **6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В процессе проведения занятий применяются технические средства обучения, а именно мультимедийное оборудование, включающее в себя компьютер (ноутбук, планшет) и мультимедиа проектор, проецирующий изображение (слайды) на экран.

Кроме технических средств, используется и прикладное программное обеспечение (Microsoft Word и Power Point версии не ниже 2003 года), позволяющее демонстрировать лекционные материалы (слайды) и задания.

Аудитории для проведения занятий должны быть оборудованы учебной доской (интерактивной учебной доской) и инструментом (мел или маркер) для нанесения рисунков, схем и текста на доску.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное

равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Планы семинарских занятий**

#### **План семинарских занятий**

ЗАНЯТИЕ 1. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ КОНСТИТУЦИИ ИРИ (2 часа)

1. Система правления в Иране, сущности и принципы исламской республики.
2. Гарантии прав граждан.

ЗАНЯТИЕ 2. ВЛИЯНИЕ ЭКОНОМИКИ НА ПОЛИТИЧЕСКУЮ СИСТЕМУ ИРИ (4 часа)

1. Зависимость политической системы ИРИ от цен на нефть.
2. Взаимодействия экономических и политических элит ИРИ.

ЗАНЯТИЕ 3. ИСЛАМ ДЖАФАРИТСКОГО ТОЛКА КАК ИДЕОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ИРАНА (2 часа)

1. Имамат как религиозная основа политической власти в ИРИ
2. «Принцип вelayat-э факих» как основополагающий принцип политической системы ИРИ.
3. Соотношение религиозных и светских начал в политических институтах ИРИ.

ЗАНЯТИЕ 4. ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА ИРИ (4 часа)

1. Принципы внешней политики ИРИ на современном этапе.
2. Структура и смысл санкций США, наложенных на Иран.

Приложение 1. Аннотация  
рабочей программы дисциплины

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Социально-политическая система Ирана» реализуется на факультете востоковедения и социально-коммуникативных наук историко-архивного института кафедрой современного Востока и Африки.

**Цель дисциплины** – сформировать у студентов представление о политических отношениях и процессах в современном Иране, сущности его политической системы и содержании идеологических механизмов. Материал распределяется в соответствии с проблемно-тематическим принципом. Курс описывает основные характеристики и ресурсы внутренней политики Ирана, идеологические теории и историю смены внутривнутриполитических приоритетов за время существования ИРИ. Темы лекций, которые призваны охватить наиболее важные события в развитии иранской внутренней политики, затрагивают базовые проблемы политической системы в стране.

### **Задачи:**

1. изучение политического процесса и тенденций политического развития ИРИ в конце XX – начале XXI вв.;
2. рассмотрение особенностей организации и функционирования формальных и неформальных политических институтов современного Ирана:
  - структуры и механизмов функционирования различных органов власти;
  - структуры и механизмов функционирования религиозных институтов;
  - структуры и механизмов функционирования политических партий и фракций;
3. анализ феноменов политической элиты и политического лидерства в современном Иране;
4. анализ действий оппозиции правящему иранскому режиму.
5. изучение внеинституциональных оснований политической системы ИРИ – особенностей и структуры политической культуры, политической социализации и политической идеологии;
6. исследование проблем конфликтного потенциала политического режима ИРИ;
7. рассмотрение места Ирана в структуре современных международных отношений.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-3.1: использует параметры составления комплексной характеристики региона Востока или отдельной его страны для выработки практических рекомендаций

ПК-4.1: осуществляет поиск, сбор, обработку, анализ и хранение информации для решения поставленных задач в сфере социально-политического развития страны/региона Востока.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

ПК-3.1 Знать: основные характеристики региона Востока и отдельных стран

Уметь: составлять комплексную характеристику региона Востока и отдельных стран

Владеть: навыками составления практических рекомендаций по региону Востока и отдельных стран.

ПК-4.1: Знать: основную информацию, для решения поставленных задач в сфере социально-политического развития страны/ региона Востока

Уметь: осуществляет поиск, сбор, обработку, анализ и хранение информации для решения поставленных задач в сфере социально-политического развития страны/региона Востока

Владеть: навыками поиска, сбора, обработки, анализа и хранения информации для решения поставленных задач в сфере социально-политического развития страны/ региона Востока.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета (4 семестр) и экзамена (в 5 семестре).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа.