

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ЕВРАЗИЙСКИХ И ВОСТОЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
ФАКУЛЬТЕТ ЕВРАЗИЙСКИХ И МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
Кафедра Стран постсоветского зарубежья

РУССКИЙ МИР НА ПРОСТРАНСТВЕ БОЛЬШОЙ ЕВРАЗИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

58.03.01 Востоковедение и африканистика

Код и наименование направления подготовки/специальности

Современный Иран и персидское наследие на пространстве Большой Евразии

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Русский мир на пространстве Большой Евразии
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Старший преподаватель кафедры СПЗ Путилин Г.С.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 04 от 03.12.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2. Структура дисциплины	4
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии.....	6
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	6
5.1 Система оценивания.....	6
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	7
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	8
6.1 Список источников и литературы.....	8
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	8
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	9
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	9
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	10
9. Методические материалы	11
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	11
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	11
9.3 Иные материалы.....	12
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	13

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у студентов целостных знаний об этапах развития миграционных процессов на евразийском пространстве и становления русских диаспор за рубежом.

Задачи дисциплины:

- овладение учащимися ключевыми знаниями о процессе формирования русского мира в странах постсоветского зарубежья
- изучение этапов становления и развития русской эмиграции, их контактов с Россией и современном положении.
- развитие у студентов навыков работы с основными источниками и литературой;
- умение студентов работать с политической, физической и экономической картами региона, интернет-сайтами, посвященными изучаемой тематике;
- достижение творческого осмысления изучаемого материала, на основе полученных знаний, выработка учащимися собственного личностного видения роли и места «русского мира» в современном мире.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	<p><i>Знать:</i> ключевые события мировой истории, повлиявшие на взаимодействие России с соседними государствами (например, распад СССР, "цветные революции", конфликты в Карабахе, Сирии).</p> <p><i>Уметь:</i> выявлять взаимосвязь между культурными традициями и внешнеполитическими решениями РФ</p> <p><i>Владеть:</i> навыками корректного использования историко-культурной терминологии и практическими инструментами межкультурного диалога</p>
ПК-1 Способен самостоятельно планировать и проводить исследования в сфере публичной политики	ПК-1.1 Выявляет актуальные научные проблемы в области публичной политики, разрабатывает методологический инструментарий.	<p><i>Знать:</i> этапы становления и развития русской эмиграции, их контактов с Россией и современное положение;</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать события, происходившие с</p>

		<i>русской эмиграций;</i> <i>Владеть: навыками применения полученных знаний для оценки состояния русского мира на евразийском пространстве;</i>
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русский мир на евразийском пространстве» является дисциплиной, входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений (блока) дисциплин учебного плана по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

2.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	20
7	Семинары	22
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Российская эмиграция мировой исторический феномен	Важность осмысления исторического опыта российской эмиграции конца XIX – начала XX веков. Современные подходы к изучению истории российского зарубежья. Процесс формирования и взаимодействия российских эмиграционных потоков и волн, влияние на культуру и внутрисполитический мир Европы, США, стран АТР. Основные эмиграционные потоки из России. Дореволюционные миграционные потоки во второй половине XIX - начале XX вв., ее отличительные черты. Конец XIX века –поток национальной эмиграции из Российской империи. Начало XX века - рост еврейской эмиграции. Сионистское

		движение. Феномен еврейской эмиграции. Волны военных и послевоенных миграций. Миграции периода «холодной войны». Конец XX века многовекторное движение мигрантов и появление новых российских диаспор на постсоветском пространстве.
2	Современная российская эмиграция в странах ближнего зарубежья	Место Российского зарубежья в системе международных связей. Формирование российских диаспор. Особенности миграционных процессов и расселения этно- национальных групп в странах ближнего зарубежья. Русские общины на постсоветском пространстве. Российские соотечественники и власти стран-реципиентов. Этно-национальные и социальноэкономические факторы, определяющие положение соотечественников на постсоветском пространстве. Положение русского языка в странах СНГ.
3	Политика Российской Федерации в отношении своих соотечественников в ближнем зарубежье	Основные положения Концепции государственной политики Российской Федерации в отношении соотечественников, проживающих за рубежом. Российские организации, фонды, центры по работе с соотечественниками в странах ближнего зарубежья. (Россотрудничество, «Русский мир», Фонд по защите прав соотечественников).

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация – зачет/зачет с оценкой/экзамен		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерный перечень тем к текущей аттестации.

Студентам предлагается написать доклад, по одной из нижеперечисленных тем. По желанию студента доклад может сопровождаться презентацией.

1. Российская эмиграция- мировой исторический феномен.
2. Процесс формирования и взаимодействия российских эмиграционных потоков и волн, влияние на культуру и внутривосточный мир Европы, США, стран АТР.
3. Основные эмиграционные потоки из России.
4. Дореволюционные миграционные потоки во второй половине XIX - начале XX в., ее отличительные черты.
5. Специфика русской эмиграции: художественное воплощение тоски по Родине, организации на новом месте.
6. Научные школы, выросшие из эмигрантской среды.
7. Отношения Российской империи со своими эмигрантами.
8. Отношения раннего СССР со своими эмигрантами.
9. Идеологическая связь эмигрантов с Россией.
10. Способы организации эмигрантов на новом месте.

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации.

1. Конец XIX века –поток национальной эмиграции из Российской империи.
2. Начало XX века и рост еврейской эмиграции.
3. Сионистское движение.
4. Феномен еврейской эмиграции.
5. Волны военных и послевоенных миграций.
6. Миграции периода «холодной войны».
7. Особенности миграционных процессов и расселения этно-национальных групп в странах ближнего зарубежья.
8. Русские общины на постсоветском пространстве.
9. Российские соотечественники и власти стран-реципиентов.
10. Этно-национальные и социально-экономические факторы, определяющие положение соотечественников на постсоветском пространстве.
11. Политика Российской Федерации в отношении своих соотечественников в ближнем зарубежье.
12. Положение русского языка в странах СНГ.
13. Основные положения Концепции государственной политики Российской Федерации в отношении соотечественников, проживающих за рубежом.
14. Проблема гражданства
15. «Декларация прав российских соотечественников» от 30 января 1994 г.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Основные источники:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 24.05.1999г. №99-ФЗ «О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом» (в ред. Федеральных законов от 31.05.2002г. №62-ФЗ, от 22.08.2004г. №122-ФЗ (ред. 29.12.2004г.), от 31.12.2005г. №199-ФЗ, от 18.07.2006г. №121-ФЗ, от 23.07.2008г. №160-ФЗ, от 25.07.2009г. №214-ФЗ, от 23.07.2010г. №179-ФЗ).
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.07.2010г. №528 «Об утверждении положения о выдаче на территории Российской Федерации свидетельства участника Государственной программы по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом, и о внесении изменений в Постановление Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2006 г. №817.
3. Указ Президента Российской Федерации от 14.09.2012г. №1289 «О реализации Государственной программы по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом».

Основная литература:

1. Вдовин А.И. Особенности этнополитических отношений и формирование новой государственности России. М., 1992.
2. Вынужденные мигранты: интеграция и возвращение / отв. ред. В.А. Тишков. М., 1997.
3. Здравомыслов А.Г. Межнациональные конфликты в постсоветском пространстве. М., 1997
4. Пронин А.А. Российские соотечественники в странах старого и нового зарубежья. Екатеринбург, 2002.
5. Русский этнос в XX веке: этапы кризиса экстенсивной культуры (гипотезы этноэкологической модели) // Мир России. 1994. № 2.

Дополнительная литература:

1. Размышления о России и русских. Штрихи к истории русского национального характера. М., 1994.
2. Тишков В. А. Этничность, национализм и государство в посткоммунистическом обществе // Вопросы социологии, 1993, № 1-2.
3. Тишков В.А. Идентичность и культурные границы //Идентичность и конфликт в постсоветских государствах. М., 1997
4. Тишков В.А. Межнациональные отношения в Российской Федерации. М, 1993
5. Тишков В.А. О концепции национальной политики в Российской Федерации. М., 1992
6. Тишков В.А. О феномене этничности: Доклад, прочитанный на общем собрании Института этнологии и антропологии РАН. М., 1997
7. Тишков В.А. Очерки теории и политики этничности в России. М., 1997

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель: рабочие места для обучающихся, рабочее место для педагогического работника, доска (для написания маркером). Демонстрационное оборудование/Технические средства: проектор (стационарный), персональный компьютер для педагогического работника.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал Научной библиотеки (филиал библиотеки в Историко-архивном институте). Комплект специализированной мебели: учебная мебель, компьютерные столы Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду РГГУ (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi). Компьютеры для обучающихся.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Тема 1. Российская эмиграция- мировой исторический феномен

Форма проведения – устный опрос.

Вопросы для обсуждения:

1. Современные подходы к изучению истории российского зарубежья.
2. Процесс формирования и взаимодействия российских эмиграционных потоков и волн.
3. Основные эмиграционные потоки из России.
4. Многовекторное движение мигрантов и появление новых российских диаспор на постсоветском пространстве.

Тема 2. Современная российская эмиграция в странах ближнего зарубежья.

Форма проведения – устный опрос.

Вопросы для обсуждения:

1. Место Российского зарубежья в системе международных связей. Формирование российских диаспор.
2. Особенности миграционных процессов и расселения этно-национальных групп в странах ближнего зарубежья.
3. Русские общины на постсоветском пространстве. Российские соотечественники и власти стран-реципиентов.
4. Этно-национальные и социально-экономические факторы, определяющие положение соотечественников на постсоветском пространстве.

Тема: 3. Политика Российской Федерации в отношении своих соотечественников в ближнем зарубежье.

Форма проведения – устный опрос.

Вопросы для обсуждения:

1. Правовое положение соотечественников за рубежом.
2. Положение русского языка на постсоветском пространстве.
3. Государственная политика РФ в отношении соотечественников. Нормативно-правовая база.
4. Организации, агентства и фонды по поддержке «русского мира» в странах ближнего зарубежья. Их полномочия и функции.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Порядок подготовки письменной работы (доклад, реферат, эссе):

1. Выбор темы письменной работы.
2. Поиск и подбор источников, литературы, справочных и других пособий по выбранной теме.
3. Изучение отобранных материалов. Систематизация, анализ и обобщение информации, оценка состояния проработанности темы в литературе.
4. Формулировка проблемы, цели и задач письменной работы. Разработка плана письменной работы.
5. Написание содержательной части работы.
6. Оформление письменной работы.
7. Проверка текста работы на плагиат.
8. Создание доклада-презентации основных положений письменной работы на занятии по учебной дисциплине (если требуется).

Требования к оформлению письменной работы.

Общие требования к оформлению учебно-научной работы, а также образцы оформления титульных листов, ссылок и списков источников и литературы размещены на сайте Научной библиотеки РГГУ (Режим доступа: https://liber.rsuh.ru/ru/student_work).
Письменная работа должна содержать от 8 до 15 страниц включительно, включая титульный лист и список источников и литературы.

9.3 Иные материалы

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы:

1. Необходимо внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планомразработкой аудиторного занятия.
2. В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
3. В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо провести их поиск в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
4. Подготовить конспекты необходимых работ.
5. Работая с конспектом провести его анализ с точки зрения полноты собранной информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и т.п.).
6. Работая на занятии не только излагать изученный материал, но и участвовать в дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться сформировать свой взгляд на поставленный вопрос.
7. Анализировать допущенные в ходе работы на занятии ошибки.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

В докладе необходимо высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Доклад должен носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования.

Доклад состоит из небольшого по объему введения, основной части, заключения и списка использованной литературы и нормативных правовых актов.

Введение предваряет основное исследование избранной темы доклада и служит раскрытию актуальности темы, показу цели и задач, поставленных автором при раскрытии темы доклада.

В основной части автор освещает основные понятия и положения, которые позволяют раскрыть сущность вопросов темы и вытекают из анализа теоретических источников (научной литературы, статей, концепций, точек зрения), документальных источников, интернет-ресурсов.

В заключении автор подводит итоги проведенного исследования вопросов темы в соответствии с поставленной целью и заявленными задачами доклада.

Доклад оформляется в виде компьютерной презентации.

Титульный лист презентации содержать в верхней части полное название вуза, немного ниже - название факультета и кафедры, затем указывается вид письменной работы (доклад) и полное название темы доклада. Сведения о фамилии, имени, отчестве автора реферата, его принадлежности к определенному курсу, группе, отделению размещаются с правой стороны титульного листа ниже названия темы реферата.

Завершается оформление титульного листа указанием в центре нижней строки места и года подготовки реферата (Москва 2019).

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Русский мир на евразийском пространстве» реализуется на историческом факультете кафедрой стран постсоветского зарубежья.

Цель дисциплины – формирование у студентов целостных знаний об этапах развития миграционных процессов на евразийском пространстве и становления русских диаспор за рубежом.

Задачи дисциплины:

- овладение учащимися ключевыми знаниями о процессе формирования русского мира в странах постсоветского зарубежья
- изучение этапов становления и развития русской эмиграции, их контактов с Россией и современном положении.
- развитие у студентов навыков работы с основными источниками и литературой;
- умение студентов работать с политической, физической и экономической картами региона, интернет-сайтами, посвященными изучаемой тематике;
- достижение творческого осмысления изучаемого материала, на основе полученных знаний, выработка учащимися собственного личностного видения роли и места «русского мира» в современном мире.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- ключевые понятия курса;
- этапы становления и развития русской эмиграции, их контактов с Россией и современное положение;
- историю русского мира за рубежом;
- принципы исторических и политологических исследований русского мира.

Уметь:

- анализировать события, происходившие с русской эмиграцией;
- проводить экспертный анализ состояния русского мира за рубежом;
- проводить исследовательскую работу по теме дисциплины.

Владеть:

- навыками применения полученных знаний для оценки состояния русского мира на евразийском пространстве;
- методами сбора информации, её проверки и анализа;
- навыками экспертного анализа проблемы положения русскоязычного населения на евразийском пространстве.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 4 з.е.