

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

Институт евразийских и восточных исследований
Факультет евразийских и межрегиональных исследований
Кафедра стран постсоветского зарубежья

ПОЛИТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ СТРАН ИЗУЧАЕМОГО РЕГИОНА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

58.03.01 Востоковедение и африканистика

Код и наименование направления подготовки/специальности

«Современный Иран и персидское наследие на пространстве Большой Евразии»

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Политическая география стран изучаемого региона
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Д.и.н., преподаватель кафедры СПЗ ИЕиВИ А.Д. Васильев

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№5 от 20.04.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2. Структура дисциплины	4
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии.....	6
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	6
5.1 Система оценивания.....	6
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	7
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	8
6.1 Список источников и литературы.....	8
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	8
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	9
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	9
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	10
9. Методические материалы	11
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	11
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	11
9.3 Иные материалы.....	12
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	13

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Политическая география стран изучаемого региона» – сформировать у студентов комплексное понимание политико-географических особенностей стран выбранного региона, включая их территориальную организацию, политические процессы, геополитическое положение и влияние географических факторов на государственную политику.

Задачи дисциплины заключаются в изучении основных концепций политической географии и их применении к анализу конкретного региона, исследовании административно-территориального устройства стран, выявлении ключевых геополитических и экономических факторов, влияющих на их развитие, а также в анализе современных политических процессов, включая межгосударственные конфликты, интеграционные объединения и роль внешних акторов. Важной задачей является освоение методов политико-географического анализа, позволяющих оценивать стабильность государств, их уязвимость к внешним вызовам и потенциал развития. Дисциплина также направлена на развитие навыков работы с картографическими материалами, статистическими данными и аналитическими источниками для самостоятельной оценки политико-географической динамики региона.

В случае, если дисциплина реализуется на иностранном языке, необходимо это указать.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<p><i>ПК-3</i> Способен применять теории международной географии к анализу конкретной ситуации</p>	<p><i>ПК-3.1</i> Использует метод критического анализа при работе с источниками</p> <p><i>ПК-3.2.</i> Рассматривает конкретную ситуацию в контексте общих закономерностей международного положения.</p> <p><i>ПК-3.3</i> Использует теории международных отношений при сравнительном анализе территорий необходимого</p>	<p><i>Знать:</i> современные методологические принципы анализа конкретных ситуаций с использованием теорий международных отношений; и географии</p> <p><i>Уметь:</i> использовать указанные принципы, в том числе, с применением методик источниковедческого и историографического анализа.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками составления реферативных и библиографических материалов по тематике проводимых исследований; навыками сравнительного анализа политических систем.</p>

	региона	
--	---------	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «**Политическая география стран изучаемого региона**» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

2. Структура дисциплины¹

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
	Лекции	20
	Семинары ²	22
	Всего:	42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины³

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Теоретические основы политической географии	Понятие и предмет политической географии, её место в системе наук. Основные концепции: геополитика, территориально-политическая организация, границы и суверенитет. Методы политико-географических исследований. Влияние природных, экономических и культурных факторов на политическое развитие стран региона.
2	Историческое формирование политической карты региона	Этапы становления современных государств изучаемого региона. Колониальное наследие, деколонизация и возникновение новых границ. Ключевые исторические события, повлиявшие на политико-географическую структуру. Роль конфликтов и дипломатических договоров в изменении территориальных границ.
3	Административно-территориальное устройство и	Формы государственного устройства (унитарные, федеративные, конфедеративные системы). Особенности административного деления стран региона. Центрo-периферийные отношения и

¹ При реализации образовательной программы на очно-заочной и заочной формах обучения, таблица составляется для каждой формы.

² В соответствии с учебным планом

³ Раздел может быть представлен как в текстовой форме, так и в таблице

	государственное управление	проблемы регионального управления. Влияние этнического и конфессионального факторов на внутреннюю политику.
4	Геополитическое положение и международные отношения	Стратегическое значение региона в мировой политике. Влияние географического положения на внешнюю политику государств. Ключевые союзы, конфликты и интеграционные объединения (например, ОПЕК, АСЕАН, ЕАЭС – в зависимости от региона). Роль великих держав и транснациональных акторов в регионе.
5	Современные политические процессы и конфликты	Анализ актуальных политических тенденций: сепаратизм, миграционные кризисы, борьба за ресурсы. Территориальные споры и пограничные конфликты. Влияние глобализации и цифровизации на политическую стабильность. Примеры внутренних и внешних вызовов безопасности.
6	Политико-географические перспективы развития региона	Прогнозирование возможных сценариев развития стран региона. Влияние климатических изменений, демографических сдвигов и экономических трансформаций. Перспективы региональной интеграции и новых геополитических альянсов. Риски и возможности для устойчивого политического развития.

4. Образовательные технологии⁴

Образовательные технологии

1.	Теоретические основы сепаратизма и де-факто государственности	<p><i>Лекция 1.</i></p> <p><i>Семинар 1.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Вводная лекция с использованием видеоматериалов</i></p> <p><i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i></p> <p><i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i></p>
2.	Исторические предпосылки сепаратизма в Евразии	<p><i>Лекция 2.</i></p> <p><i>Семинар 2.</i></p>	<p><i>Лекция и семинар с использованием видеоматериалов</i></p> <p><i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i></p>

⁴ В разделе указываются образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебных занятий для наиболее эффективного освоения дисциплины. При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (*модулей*) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей (п.34. Приказ №245).

			<i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
3.	Современные де-факто государства на постсоветском пространстве	<i>Лекция 3. Семинар 3.</i>	<i>Лекция и семинар с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
4.	Сепаратизм в Европе: случаи Косово, Каталонии, Северного Кипра	<i>Лекция 4. Семинар 4.</i>	<i>Лекция и семинар с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
5.	Международно-правовые аспекты и перспективы урегулирования	<i>Лекция 5. Семинар 5.</i>	<i>Лекция и семинар с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
6.	Будущее де-факто государств: между интеграцией и замороженными конфликтами	<i>Лекция 6. Семинар 6.</i>	<i>Лекция и семинар с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания⁵

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация – зачет/зачет с оценкой/экзамен		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS	
95 – 100	отлично	A	
83 – 94		B	
68 – 82	хорошо	зачтено	
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	FX	
0 – 19		не зачтено	F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

⁵ Система оценивания выстраивается в соответствии с учебным планом, где определены формы промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен), и структурой дисциплины, где определены формы текущего контроля. Указывается распределение баллов по формам текущего контроля и промежуточной аттестации, сроки отчётности.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ C	хорошо/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	удовлетвори тельно/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлетво рительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине⁶

1. Дайте определение политической географии и раскройте её основные задачи.
2. Каковы ключевые концепции политической географии и как они применяются к изучаемому региону?
3. Охарактеризуйте основные методы политико-географических исследований.
4. Как природные факторы влияют на политическое развитие стран изучаемого региона?
5. Какие исторические этапы формирования политической карты региона можно выделить?
6. Как колониальное прошлое повлияло на современные границы и политику стран региона?
7. Назовите основные территориальные конфликты в изучаемом регионе и их причины.
8. Какие формы государственного устройства преобладают в странах региона и почему?

⁶ Приводятся примеры оценочных средств в соответствии со структурой дисциплины и системой контроля: варианты тестов, тематика письменных работ, примеры экзаменационных билетов, типовые задачи, кейсы и т.п. Оценочными средствами должны быть обеспечены все формы текущего контроля и промежуточной аттестации. Они должны быть ориентированы не только на проверку сформированности знаний, но также умений и владений.

9. Как административно-территориальное деление отражает политические и этнокультурные особенности региона?
10. В чём проявляются центрo-периферийные противоречия в странах изучаемого региона?
11. Как этнический и религиозный факторы влияют на внутреннюю политику государств региона?
12. Дайте оценку геополитического положения изучаемого региона в современном мире.
13. Какие внешние акторы оказывают наибольшее влияние на политику стран региона?
14. Как экономические факторы определяют геополитическую стратегию стран изучаемого региона?
15. Охарактеризуйте ключевые международные организации и союзы, в которые входят страны региона.
16. Какие современные политические тенденции наиболее ярко проявляются в регионе?
17. Как миграционные процессы влияют на политическую стабильность в странах изучаемого региона?
18. В чём причины и последствия сепаратистских движений в регионе?
19. Как глобализация и цифровизация меняют политическую географию региона?
20. Какие ресурсные конфликты характерны для изучаемого региона?
21. Как климатические изменения могут повлиять на политическую ситуацию в регионе?
22. Какие демографические вызовы стоят перед странами изучаемого региона?
23. Каковы возможные сценарии развития политической карты региона в ближайшие десятилетия?
24. Как страны региона реагируют на вызовы современной геополитики?
25. Какие перспективы региональной интеграции существуют в изучаемом регионе?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы⁷

Основные учебники и монографии:

1. **Колосов В.А., Мироненко Н.С.** *Геополитика и политическая география*. – М.: Аспект Пресс, 2021.
2. **Туровский Р.Ф.** *Политическая география*. – М.: МГИМО, 2019.
3. **О’Локлин Дж.** *Геополитика: Введение*. – СПб.: Питер, 2020.
4. **Дергачёв В.А.** *Геополитика*. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2022.
5. **Каледин Н.В.** *Политическая регионалистика и география власти*. – М.: Проспект, 2021.

Дополнительные источники (научные статьи, аналитика, региональные исследования):

6. **Журнал «Политическая наука»** (ИНИОН РАН) – статьи по политической географии.
7. **Журнал «Геополитика и безопасность»** – исследования по региональным конфликтам.
8. **Сборники РГО (Русского географического общества)** – аналитика по территориальным вопросам.

⁷ Рекомендуется включать в списки издания из ЭБС и не более 15 печатных изданий.

9. **Отчёты ЦРУ, Stratfor, Carnegie Endowment** – геополитические обзоры.
10. **Материалы ООН, Всемирного банка** – статистика и политико-географические доклады.

Региональная литература (примеры по разным регионам):

11. **Ларин В.Л.** *Политическая география Азиатско-Тихоокеанского региона*. – Владивосток: ДВФУ, 2020.
12. **Звягельская И.Д.** *Ближний Восток: политическая география конфликтов*. – М.: Аспект Пресс, 2021.
13. **Страхов Н.Н.** *Европа: трансформация политического пространства*. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2019.
14. **Мирский Г.И.** *Африка: политическая география постколониального мира*. – М.: ИВ РАН, 2022.
15. **Пивоваров Ю.Л.** *Латинская Америка: геополитика и интеграция*. – М.: МГУ, 2020.

Электронные ресурсы и базы данных:

16. **JSTOR, ScienceDirect, Scopus** – научные статьи по политической географии.
17. **CIA World Factbook** – справочные данные по странам.
18. **GlobalFirepower, SIPRI** – военно-политическая статистика.
19. **The Economist, Foreign Affairs** – аналитические материалы.
20. **Arcgis, Google Earth** – картографический анализ.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Необходимо добавить то, что необходимо для изучения дисциплины

РИА Новости [Электронный ресурс]. URL: <http://ria.ru/>
 ИТАР-ТАСС [Электронный ресурс]. URL: <http://www.itar-tass.com/>
 РосБизнесКонсалтинг// [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rbc.ru/>
 Сайт радиостанции «Эхо Москвы» [Электронный ресурс]. URL: <http://echo.msk.ru/>
 Российский совет по международным делам [Электронный ресурс]. URL: <https://russiancouncil.ru/>

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Поисковые системы

Яндекс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.yandex.ru/>
 Google [Электронный ресурс]. URL: <http://www.google.com/>
 Yahoo [Электронный ресурс]. URL: <http://www.yahoo.com>
 Спутник [Электронный ресурс]. URL: <https://www.sputnik.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Политическая география» используются: компьютерный класс с возможностью презентации в системе «Power Point», раздаточные материалы, «ридер» с основными текстами по курсу, политические и электоральные карты изучаемого региона.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы⁸

9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий⁹

Семинар 1. Теоретические основы политической географии

Задания:

1. Подготовить презентацию на тему «Основные концепции политической географии» (геополитика, территориальная организация, границы).
2. Провести дискуссию на тему: «Как географические факторы влияют на политику государства?» (на примере одной страны региона).

Семинар 2. Историческое формирование политической карты региона

Задания:

1. Составить хронологическую таблицу ключевых событий, повлиявших на формирование границ региона.
2. Написать эссе (1-2 стр.) на тему: «Колониальное наследие и его роль в современных конфликтах региона».

Семинар 3. Административно-территориальное устройство и государственное управление

Задания:

1. Сравнить административно-территориальное деление двух стран региона (устный доклад).
2. Разработать схему «Центро-периферийные отношения в [стране региона]» и выявить проблемы управления.

Семинар 4. Геополитическое положение и международные отношения

Задания:

1. Подготовить карту с обозначением ключевых геополитических интересов внешних акторов в регионе.
2. Провести дебаты на тему: «Роль [страны/организации] в политике изучаемого региона».

⁸ Методические материалы по дисциплине могут входить в состав рабочей программы, либо разрабатываться отдельным документом.

⁹ План занятий строится в соответствии со структурой дисциплины (п.2). Разделы плана включают: название темы, количество часов, форму проведения занятия, его содержание (вопросы для обсуждения, задания, контрольные вопросы, кейсы и т.п.), список литературы. При необходимости, планы практических и лабораторных занятий могут содержать указания по выполнению заданий и требования к материально-техническому обеспечению занятия.

Семинар 5. Современные политические процессы и конфликты

Задания:

1. Проанализировать текущий политический конфликт в регионе (причины, участники, последствия).
2. Смоделировать переговоры между конфликтующими сторонами (ролевая игра).

Семинар 6. Политико-географические перспективы развития региона

Задания:

1. Составить SWOT-анализ политического развития одной из стран региона.
2. Написать прогнозный доклад (2-3 стр.) на тему: «Сценарии будущего региона через 20 лет».

Семинар 7. Итоговый круглый стол

Задания:

1. Защита групповых проектов: «Политико-географический портрет страны региона».
2. Открытая дискуссия: «Главные вызовы и возможности для политической стабильности региона».

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Политическая география стран изучаемого региона

Цель дисциплины (*модуля*): – сформировать у студентов комплексное понимание политико-географических особенностей стран выбранного региона, включая их территориальную организацию, политические процессы, геополитическое положение и влияние географических факторов на государственную политику.

Задачи дисциплины заключаются в изучении основных концепций политической географии и их применении к анализу конкретного региона, исследовании административно-территориального устройства стран, выявлении ключевых геополитических и экономических факторов, влияющих на их развитие, а также в анализе современных политических процессов, включая межгосударственные конфликты, интеграционные объединения и роль внешних акторов. Важной задачей является освоение методов политико-географического анализа, позволяющих оценивать стабильность государств, их уязвимость к внешним вызовам и потенциал развития. Дисциплина также направлена на развитие навыков работы с картографическими материалами, статистическими данными и аналитическими источниками для самостоятельной оценки политико-географической динамики региона.

В результате освоения дисциплины (*модуля*) обучающийся должен:

Знать: современные методологические принципы анализа конкретных ситуаций с использованием теорий международных отношений; и географии Турецкой республики.

Уметь: использовать указанные принципы, в том числе, с применением методик источниковедческого и историографического анализа. *Владеть*: навыками составления реферативных и библиографических материалов по тематике проводимых исследований; навыками сравнительного анализа политических систем.