

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
Факультет востоковедения и социально-коммуникативных наук
Кафедра современного Востока и Африки

ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ И ТЕКСТЫ ИЗУЧАЕМОГО РЕГИОНА
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

58.03.01 Востоковедение и африканистика

Современный Иран и персидское наследие на пространстве Большой Евразии

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ И ТЕКСТЫ ИЗУЧАЕМОГО РЕГИОНА
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.и.н., доцент кафедры современного Востока ФВиСКН ИАИ М.С. Круглова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 04 от 03.12.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка
- 1.1. Цель и задачи дисциплины
- 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
2. Структура дисциплины
3. Содержание дисциплины
4. Образовательные технологии
5. Оценка планируемых результатов обучения
- 5.1 Система оценивания
- 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине
- 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
- 6.1 Список источников и литературы
- 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
- 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
9. Методические материалы
- 9.1 Планы семинарских занятий

Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: - составить у студентов представление о роли религий в жизни современного китайского общества, его традициях, повседневном и деловом этикете.

Задачи дисциплины:

- изучение понятийного аппарата социологии и религии
- рассмотрение специфики религиозной жизни в Китае;
- изучение типологии религиозных организаций, их структуры и функций; государственной политики в отношении религиозных организаций разного типа; места религии и народных верований в жизни рядового обывателя.

- овладение навыками анализа специализированных текстов религиозной тематики в КНР.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция (код и наименование) | Индикаторы компетенций (код и наименование) | Результаты обучения |
|--|---|--|
| ПК-2 Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках различных общественных и гуманитарных наук к исследованию стран Азии и Африки | ПК-2.1 Выявляет основные допущения и ограничения научных подходов, концепций и методов, выработанных в рамках различных общественных и гуманитарных наук к исследованию стран Азии и Африки | Знать: научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках различных общественных и гуманитарных наук к исследованию стран Азии и Африки Уметь: выделять основные допущения и ограничения научных подходов, концепций и методов, выработанных в рамках различных общественных и гуманитарных наук к исследованию стран Азии и Африки Владеть: навыками выявления основных допущений и ограничений научных подходов, концепций и методов, выработанных в рамках различных общественных и гуманитарных наук к исследованию стран Азии и Африки применительно к конкретной ситуации |
| | ПК-2.2 Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвует в составлении программы исследования, | Знать: научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках различных общественных и гуманитарных наук к исследованию стран Азии и Африки Уметь: формулировать научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования |

| | | |
|--|---|--|
| | системно и комплексно анализирует конкретно-страновые и региональные проблемы Азии и Африки | Владеть: навыками анализа конкретных страновых и региональных проблем Азии и Африки |
|--|---|--|

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История религий и тексты изучаемого региона» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Введение в востоковедение», «История изучаемой страны/ региона», «История философской и религиозной мысли изучаемого региона», «Основной восточный язык: китайский язык».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик:

«Этнология Китая», «История культуры Китая», «Современные политические процессы в Китае».

2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость освоения составляет 3 з.е. 108 академических часа.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|---------|---------------------|------------------|
| 3 | Лекции | 18 |
| 3 | Семинары | 24 |
| | итого | 42 |

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов.

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Государственная политика в отношении религий

Законодательное регулирование деятельности религиозных организаций и специфика государственной религиозной политики и правоприменительной практики в КНР. Сферы государственного регулирования религиозной деятельности. Государственно признанные религиозные организации в КНР, их структура, функции, отношения с государством. Причины запрещения религиозных организаций и движений, их

деятельность в «нелегальном» пространстве.

Тема 2. Буддизм

Основные школы и направления буддизма в Китае. Наиболее почитаемые культы. Религиозный календарь. Сакральные центры буддизма в Китае. Простонародный буддизм. Буддийская мораль в современном мире. Участие буддийских организаций в общественной жизни. Специфика Тибета.

Тема 3. Даосизм

Основные школы и направления даосизма в КНР, Гонконге, на Тайване. Даосские организации и их участие в жизни современного общества. Наиболее почитаемые культы и их локальные вариации. Даосские сакральные центры и наиболее важные монастыри. Функции даосского священства: очистительные литургии, экзорцизм, гадания, медиумные сеансы.

Тема 4. Ислам и христианство

География распространения ислама в Китае. Основные религиозные течения в китайском исламе. Исламские религиозные организации, их структура, функции, взаимоотношения с государством. Ислам и сепаратизм в Синьцзян-Уйгурском автономном районе. Хуйцзу (китайские мусульмане). Сакральные центры и места паломничества. Специфика жизни исламской общины в современном Китае.

Христианство в современном КНР и на Тайване: основные течения, религиозные организации, общины мирян, их общественная деятельность. Причины интереса к христианству в Восточной Азии. Христианские организации в КНР. Катакомбная католическая церковь в КНР, ее отношения с властями и Ватиканом. Протестантские домовые церкви. Специфика адаптации христианства к дальневосточной культуре.

Тема 5. Новые религии и их место в системе синкретических верований

Традиционные синкретические религии и общины синкретических религий: взаимоотношения с обществом и государством. Феномен Игуаньдао на Тайване. «Новые» религии в Китае: классификация, типы духовных практик, общественные функции, спектр последователей, отношения с государством. Феномен Фалуныгун в КНР и диаспорах.

Тема 6. Народные верования в современном мире

Феномен синкретизма в дальневосточном религиозном сознании. Представления о душе и загробном мире. Вера в духов и демонов. Культ предков. Иерархия народного пантеона. Типология наиболее популярных культов в системах народных верований.

Колдовство и черная магия. Методики сакральной защиты: экзорцизм, талисманы и обереги, ритуальные действия. Верования национальных меньшинств Китая: выживание традиции в современном мире.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

| Форма контроля | Макс. количество баллов | |
|--|-------------------------|-------------------|
| | За одну работу | Всего |
| Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре - проверочный тест пройденного материала | 5 балла | 30 баллов |
| | 30 баллов | 30 баллов |
| Промежуточная аттестация (устный опрос по вопросам к экзамену) | | 40 баллов |
| Итого за семестр (дисциплину) экзамен | | 100 баллов |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала | Шкала ECTS | |
|--------------------|---------------------|------------|---|
| 95 – 100 | отлично | A | |
| 83 – 94 | | B | |
| 68 – 82 | хорошо | зачтено | |
| 56 – 67 | удовлетворительно | | D |
| 50 – 55 | | | E |
| 20 – 49 | неудовлетворительно | FX | |
| 0 – 19 | | не зачтено | F |

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|----------------------------------|--|--|
| 100-83/ A,B | «отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной</p> |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|--|---|
| | | <p>аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/ С | «хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p> |
| 67-50/ D,E | «удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |
| 49-0/ F,FX | «неудовлетворительно»/ не зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|-------------------------|---|
| | | Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы. |

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вариант тестового задания

ПК-2.1; ПК-2.2

1. Что не является частью даосских верований?
2. Обозначьте источник возникновения буддизма
3. Основателем какого учения считается Лао Цзы?
4. К кому применялось название Шанди?
5. В каком качестве в первую очередь рассматривал себя сам Конфуций?
6. В каком тексте появляется отрывок, автор которого рассуждает о своей личности, личности бабочки и преобразовании всех вещей?
6. Какой элемент универсальной классификационной схемы пяти элементов является центральным?
7. Какие из тенденций не характерны для Чжуан-цзы
8. Как переводится китайский аналог западного термина конфуцианство?
9. Название летописи, вошедшей в число главных конфуцианских канонов?
10. В каком из памятников даосизма предлагается учение об «уравнивании вещей»?
11. Как назывался (в русском переводе) идеал личности в древнем конфуцианстве?
12. Какой из последователей Конфуция предложил учение о доброй природе человек
13. В каком из памятников даосизма впервые излагается концепция «естественности»?
14. Какая древнекитайская школа общественно-политической мысли опиралась на натурфилософию даосизма?
15. Когда неоконфуцианские учения были официально признаны в китайском государстве?
16. Имя основоположника даосизма.
17. С какой стороной света соотносится «элемент» Металл?
18. Что не относится к одному из четырёх трактатов, популяризованных Чжу Си?
19. Что относится к основным направлениям школы Даосизма Линбао?
20. Название нормативной личности в конфуцианстве

Примерный список вопросов для контроля: ПК-2.1; ПК-2.2

1. Государственно признанные религиозные организации в КНР, их структура, функции, отношения с государством.
3. Восточноазиатский буддизм и его специфика
4. Культы Гуаньинь, Майтрейи, Амиабхи, Кшитигарбхи
5. Мораль и представления о загробном мире в современном простонародном буддизме
6. Священные горы в восточноазиатской буддийской традиции
7. Тибетский буддизм
8. Даосские организации и их участие в жизни современного общества.

9. Даосские сакральные центры и наиболее важные монастыри
10. Исламская община в современном Китае
11. Ислам и сепаратистское движение в Синьцзяне
12. Христианские организации в Восточной Азии и их участие в жизни современного общества
13. «Катакомбная» католическая церковь в Китае: взаимоотношения с властями и Ватиканом
14. Христианская иконография в Восточной Азии
15. Христианство у национальных меньшинств Китая
16. Игуаньдао на Тайване
17. Фалуньгун: доктрина, структура, деятельность в КНР и китайских диаспорах
18. Политика КНР по поддержке традиционных верований национальных меньшинств
19. Магия «гу» и ее восприятие в современном мире
20. Вера в духов в современном Гонконге

Примерные вопросы к экзамену: ПК-2.1; ПК-2.2

1. Религиозная политика государства в КНР и на Тайване
2. «Запрещенные» религиозные организации и движения
3. Роль буддизма в жизни современного общества
4. Роль буддизма в Тибете и Монголии
5. Даосизм и его роль в жизни современного общества
6. Особенности религиозной морали в Китае
7. Исламские религиозные организации, их структура, функции, взаимоотношения с государством.
8. Распространение и специфика христианства в Китае и на Тайване
9. Синкретические религии и специфика их деятельности в Китае и на Тайване
10. Народные верования в современной Восточной Азии: культ предков, структура народного пантеона и наиболее почитаемые культы, охранительные талисманы и обереги.

1. Тибетский буддизм
2. Даосские организации и их участие в жизни современного общества.
3. Даосские сакральные центры и наиболее важные монастыри
4. Исламская община в современном Китае
5. Ислам и сепаратистское движение в Синьцзяне
6. Христианские организации в Восточной Азии и их участие в жизни современного общества
7. «Катакомбная» католическая церковь в Китае: взаимоотношения с властями и Ватиканом
8. Христианская иконография в Восточной Азии
9. Христианство у национальных меньшинств Китая
10. Игуаньдао на Тайване
11. Фалуньгун: доктрина, структура, деятельность в КНР и китайских диаспорах
12. Политика КНР по поддержке традиционных верований национальных меньшинств
13. Магия «гу» и ее восприятие в современном мире
14. Вера в духов в современном Гонконге
15. Религиозная политика государства в КНР и на Тайване
16. «Запрещенные» религиозные организации и движения
17. Роль буддизма в жизни современного общества
18. Роль буддизма в Тибете и Монголии
19. Даосизм и его роль в жизни современного общества
20. Особенности религиозной морали в Китае
21. Исламские религиозные организации, их структура, функции, взаимоотношения с государством.
22. Распространение и специфика христианства в Китае и на Тайване

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература

1. Элбакян, Е. С. История религий : учебник для академического бакалавриата / Е. С. Элбакян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 257 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07715-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434234> (дата обращения: 05.04.2024).

2. Васильев, Л. С. История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1 : учебник для бакалавриата и

- магистратуры / Л. С. Васильев. — 7-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 360 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00069-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438132> (дата обращения: 05.04.2024).
3. Васильев, Л. С. История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Л. С. Васильев. — 7-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 369 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00071-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438133> (дата обращения: 05.04.2024).
4. Конфуций, -. Суждения и беседы / -. Конфуций ; переводчик П. С. Попов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 167 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10278-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429670> (дата обращения: 05.04.2025).
5. Собольников, В. В. Менталитет, ментальность и этнопсихологические особенности китайцев : монография / В.В. Собольников. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 160 с. — (Научная книга). - ISBN 978-5-9558-0561-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1853833> (дата обращения: 05.04.2024).

Дополнительная литература

6. Культура Древнего Китая : учеб. пособие / Д.Л. Обидин. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 163 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a1296c6e52db8.10607331. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/924015> (дата обращения: 05.04.2024).
7. Духовное познание и архетипы философских культур Востока и Запада : монография / А.В. Семушкин, С.А. Нижников. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 231 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Научная мысль). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/925865> (дата обращения: 05.04.2024).
8. Общие основания религий: Монография / С.Ю. Поройков - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 312 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль) (Обложка) ISBN 978-5-16-011007-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/509341> (дата обращения: 05.04.2024).

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
 Открытый электронный ресурс Синология.ру, URL: <http://www.synologia.ru/>

National Bureau of Statistics of China [Electronic resource] - Режим доступа:
<http://www.stats.gov.cn/english/> (дата обращения: 05.04.2024).

Конституция КНР 1982 г. (с изм. 1988, 1993, 1999, 2004 гг.) [Электронный ресурс] // Сайт
 Консалтинговой группы «Окно в Китай» - Режим доступа:
http://chinalawinfo.ru/constitutional_law/constitution (дата обращения: 05.04.2024).

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитории для проведения занятий должны быть оборудованы учебной доской и инструментом (мел или маркер) для нанесения рисунков, схем и текста на доску.

Для обеспечения дисциплины может использоваться материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

1.1.1.1.1.1

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1. Буддизм

Вопросы для дискуссии:

1. Восточноазиатский буддизм и его специфика
2. Культы Гуаньинь, Майтрейи, Амитабхи, Кшитигарбхи
3. Мораль и представления о загробном мире в современном протонародном буддизме
4. Священные горы в восточноазиатской буддийской традиции
5. Тибетский буддизм

Тема 2. Даосизм

Вопросы для дискуссии:

1. Даосские организации и их участие в жизни современного общества.
2. Даосские сакральные центры и наиболее важные монастыри

Тема 3. Ислам и христианство

Вопросы для дискуссии:

1. Исламская община в современном Китае
2. Ислам и сепаратистское движение в Синьцзяне
3. «Спор о китайских ритуал»
4. «Катакомбная» католическая церковь в Китае: взаимоотношения с властями и Ватиканом
5. Христианство у национальных меньшинств Китая

Тема 4. Новые религии и их место в системе синкретических верований

Вопросы для дискуссии:

1. Игуаньдао на Тайване
2. Фалуныгун: доктрина, структура, деятельность в КНР и китайских диаспорах

Тема 5. Народные верования в современном мире

Вопросы для дискуссии:

1. Магия «гу» и ее восприятие в современном мире

2. Вера в духов в современном Гонконге

Тема 7. Этикет в Китае.

Вопросы для дискуссии:

1. Понятие ритуала «ли» в традиционном Конфуцианстве и неоконфуцианстве
2. Понятие «сыновней почтительности»
3. Ранги в традиционном китайском обществе
4. Особенности речевого этикета в Китае
5. Китайская чайная церемония
6. Правила поддержания беседы за столом: допустимые и запретные темы
7. Возможности давления на противоположную сторону переговоров: прощупывание «границ возможного» и способности идти на уступки
8. Деловой этикет и этикет застолий
9. Принципы ведения деловой переписки в Китае

Тема 8. Традиционные китайские праздники.

Вопросы для дискуссии:

1. Традиционные китайские праздники: лунный календарь и сельскохозяйственные циклы
2. Коммунистические праздники
3. Китайские праздники и глобализация: Рождество, День всех влюбленных, Хеллоуин

Приложение 1. Аннотация
рабочей программы дисциплины

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История религий и тексты изучаемого региона» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана и является дисциплиной по выбору.

Цель дисциплины - составить у студентов представление о роли религий в жизни современного китайского общества.

Задачи дисциплины:

- изучение понятийного аппарата социологии и религии
- рассмотрение специфики религиозной жизни в Китае;
- изучение типологии религиозных организаций, их структуры и функций; государственной политики в отношении религиозных организаций разного типа; места религии и народных верований в жизни рядового обывателя.
- овладение навыками анализа специализированных текстов религиозной тематики в КНР.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-2.1 - выявляет основные допущения и ограничения научных подходов, концепций и методов, выработанных в рамках различных общественных и гуманитарных наук к исследованию стран Азии и Африки

ПК-2.2 - формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвует в составлении программы исследования, системно и комплексно анализирует конкретно-страновые и региональные проблемы Азии и Африки

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

ПК-2.1

Знать: научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках различных общественных и гуманитарных наук к исследованию стран Азии и Африки

Уметь: выделять основные допущения и ограничения научных подходов, концепций и методов, выработанных в рамках различных общественных и гуманитарных наук к исследованию стран Азии и Африки

Владеть: навыками выявления основных допущений и ограничений научных подходов, концепций и методов, выработанных в рамках различных общественных и гуманитарных наук к исследованию стран Азии и Африки применительно к конкретной ситуации

ПК-2.2

Знать: научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках различных общественных и гуманитарных наук к исследованию стран Азии и Африки

Уметь: формулировать научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу

исследования

Владеть: навыками анализа конкретных страновых и региональных проблем Азии и Африки

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме учета посещаемости лекций, работы на семинарах, проверочного теста и промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.