

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ  
Факультет востоковедения и социально-коммуникативных наук  
Кафедра современного Востока и Африки

## **ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ И ПРАВОВОЙ МЫСЛИ В ИСЛАМЕ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

58.03.01 Востоковедение и африканистика

---

Современный Иран и персидское наследие на пространстве Большой Евразии

---

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

История политической и правовой мысли в исламе  
Рабочая программа дисциплины

Составители:

*Д.и.н., доцент Н.А. Филин*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 04 от 03.12.2024

## Оглавление

1. Пояснительная записка .....	4
<b>1.1. Цель и задачи дисциплины</b> .....	4
<b>1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</b> .....	4
<b>1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы</b> .....	5
2. Структура дисциплины .....	5
3. Содержание дисциплины .....	5
4. Образовательные технологии .....	11
5. Оценка планируемых результатов обучения .....	13
<b>5.1 Система оценивания</b> .....	13
<b>5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине</b> .....	13
<b>5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b> .....	14
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	17
<b>6.1 Список источников и литературы</b> .....	17
<b>6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b> .....	17
<b>6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</b> .....	18
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	18
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	18
9. Методические материалы .....	19
<b>9.1 Планы семинарских занятий</b> .....	19
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	25

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

*Цель курса* – ознакомление студентов с предметом изучения и основными категориями исламской социально-политической и правовой мысли и основными этапами ее истории.

*Задачи курса* –

-научить студентов самостоятельно ориентироваться в области элементарных норм концептуального и понятийного аппарата, как классического и современного отечественного и западного исламоведения, так и собственно мусульманской богословской и религиозно-философской традиции;

-дать представление о генезисе и специфике мусульманских политических и правовых идей, школ и концепций.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<p><b>ПК-2</b></p> <p>Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках различных общественных и гуманитарных наук к исследованию стран Востока</p>	<p><b>ПК-2.1</b></p> <p>Выявляет основные допущения и ограничения научных подходов, концепций и методов, выработанных в рамках различных общественных и гуманитарных наук к исследованию стран Востока</p> <p><b>ПК-2.2</b></p> <p>Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвует в составлении программы исследования, системно и комплексно анализирует конкретно-страновые и региональные проблемы Востока</p>	<p><b>Знать:</b> особенности политической мысли в исламе.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать понимание роли традиционных и современных факторов в формировании ислама</p> <p><b>Владеть:</b> навыками понимания роли традиционных и современных факторов в исламе.</p> <p><b>Знать:</b> основной понятийно-терминологический аппарат общественных и гуманитарных наук; историографию и источники по исламу.</p> <p><b>Уметь:</b> грамотно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных и гуманитарных наук, знания историографии и источников по исламу.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками грамотного использования понятийно-терминологического аппарата общественных и гуманитарных наук.</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История политической и правовой мысли в исламе» является курсом по выбору вариативной части профессионального цикла учебного плана бакалавриата направления

подготовки 58.03.01 – «Востоковедение и африканистика», и предназначена для студентов II курса (1 семестр). Дисциплина реализуется на факультете востоковедения и социально-коммуникативных наук Историко-архивного института кафедрой современного Востока и Африки.

Данная дисциплина логически, содержательно и методически связана с дисциплинами: «История Ирана», «История стран Азии и Африки», «Традиционные религии Ирана», «Политические процессы в современном Иране».

Дисциплина «История шиизма в Иране» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 58.03.01 подготовки Востоковедение и африканистика (квалификация (степень) «бакалавр») является дисциплиной по выбору и входит в вариативную часть цикла дисциплин подготовки бакалавров по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика (квалификация (степень) «бакалавр»). Дисциплина реализуется на факультете истории, политологии и права кафедрой современного Востока и Африки.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История Ирана», «География Ирана», «Внешняя политика Ирана».

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: культура повседневности в Иране, экономика Ирана, государственный строй Ирана, внешняя политика Ирана, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7-8	Лекции	18
7-8	Семинары/лабораторные работы	24
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов.

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Ислам: религия как политика, политика как религия.	Политико-антропологический контекст возникновения ислама. Мекка и социально-экономическая и политическая ситуация в Аравии. Проблема взаимовлияния авраамических религий и ее значение для истории ислама. Межкультурные связи арабов и религиозная ситуация в Аравии. Языческие культы иудаизм, христианство и доисламский монотеизм. Мухаммад и пророческое дви-

		жение в Аравии. Переселение Мухаммада в Йасриб (Медину) и создание институционализированной мусульманской общины
2	Тема 2. Пророк как политический лидер: исламская политика при Мухаммаде	Социально-политическая организация мединской общины. Умма как политический концепт. Мухаджиры, ансары и внутриобщинная оппозиция (мунафики). Взаимоотношения мусульманской общины с мединскими христианами и иудеями. Кораническая концепция межрелигиозных взаимоотношений. Формирование нормативной системы ислама. Соотношение ислама и других авраамических религий в понимании первых мусульман. Понятие джихада и его интерпретации. Социальные и идеологические функции ислама и их интерпретация в отечественном и зарубежном исламоведении
3	Тема 3. Ранние концепции халифата	Проблема верховной власти в исламской общине после смерти Мухаммада. Халифат и имамат. Прото-шииты и проблема консенсуса общины.
4	Тема 4. Эпоха арабских завоеваний: от общины к империи	Мусульмане как военно-аристократическая элита. Покровительствуемые меньшинства ( <i>зимма</i> ). Управление провинциями. Политическое значение полноправного членства в общине и статус <i>сахиб ал-кабира</i> . Хариджиты. Умма и дискуссия об условиях признания человека мусульманином.
5	Тема 5. Религиозные формы политической борьбы	Улама как политическое сословие. Формирование религиозных институтов и исламской картины мира. Религиозные институты и правители. Формы политической борьбы. Персидская имперская традиция. Аббасидская революция и борьба за власть при первых Аббасидах. Интеллектуальные формы борьбы: политические аспекты калама, фалсафы и суфизма.
6	Тема 6. Локальные династии и религиозно-политические теории	Трансформация исламских политических институтов в условиях территориальной дезинтеграции Халифата. Категории <i>дин</i> и <i>даула</i> . Халиф и султан. Этико-правовые обоснования разделения религиозного авторитета и политико-административной власти. «Князьи зеркала» как памятник политической литературы. Теологические, религиозно-правовые и историко-социологические концепции власти: ал-Джувайни, ал-Газали, ал-Маварди, Низам ал-Мулк, Ибн Таймийа, Ибн Халдун.
7	Тема 7. Шиитская политико-правовая мысль.	Вопрос о халифате и раскол мусульманской общины. Социокультурные предпосылки возникновения шиизма и его религиозное обоснование. Доктрина имамата. Теологические аспекты политического раскола в исламе. Шиизм и аббасидский переворот в Халифате. Умеренные и крайние шииты (зайдиты, кайсаниты, имамиты). Исмаилиты, али-илахи, крайние шиитские секты. Шиизм и иранская политическая культура в истории ислама.
8	Тема 8. Ислам и современная политика	Ислам и мусульманский мир в колониальный период. Модернизация общества и проблема адаптации традиционных исламских институтов к новым историческим условиям. «Возрожденчество», модернизм, реформизм. Ваххабиты, Мухаммад Абдо, Джамал ад-Дин аль-Афгани, «панисламизм». Ислам и национализм. Модернизация мусульманских обществ и суфизм. «Исламское возрождение». Политизация ислама. Квазиисламские религиозно-политические движения (бабизм, бахаизм, ахмадийя). Проблема «исламского фундаментализма». Идеи «исламского государства», «шариатского правления». Ислам и социализм. Теория третьего пути.

		Шиизм и концепция «исламской революции».
9	Тема 9. Глобализация ислама и интеллектуальные процессы в мусульманской умме.	Деятельность исламских религиозно-политических и общественных организаций. Концепция исламской солидарности. Международные исламские организации. Современные концепции исламской экономики. Современный ислам в условиях глобализации. Мусульманская диаспора в неисламских странах. Калим Сиддыки и идея «экстерриториального исламского государства». «Евроислам», фикх меньшинств, возрождение теории «шариатского целеполагания» ( <i>макасид аш-шари'а</i> ), концепция «исламизации знания». Ислам и постмодерн: постисламизм и «политический суфизм». От спасения к благоденствию: эволюция турецкого исламизма. Ислам и политике в контексте «арабской весны» 2011 г.: смена парадигм?

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Тема 1. Ислам: религия как политика, политика как религия.	Лекция. Самостоятельная работа	Вводная лекция. Визуализация с применением презентации в программе Power Point с помощью проектора. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
2.	Тема 2. Пророк как политический лидер: исламская политика при Мухаммаде	Лекция. Семинар. Самостоятельная работа.	Проблемная лекция. Подготовка к занятию с использованием литературы по курсу и электронной библиотеки Консультирование и проверка самостоятельной работы учащихся.
3.	Тема 3. Ранние концепции халифата	Лекция. Семинар. Самостоятельная работа.	Проблемная лекция. Подготовка к занятию с использованием литературы по курсу и электронной библиотеки Консультирование и проверка самостоятельной работы учащихся.
4.	Тема 4. Эпоха арабских завоеваний: от общины к империи	Лекция. Семинар. Самостоятельная работа.	Лекция с применением фотоматериалов. Дискуссия. Консультирование и проверка самостоятельной работы учащихся.
5.	Тема 5. Религиозные формы политической борьбы	Лекция. Семинар. Самостоятельная работа.	Проблемная лекция с применением видеоматериалов. Доклады по теме семинара с оппонированием. Консультирование и проверка самостоятельной работы учащихся.
6.	Тема 6. Локальные династии и религиозно-политические теории	Лекция. Семинар. Самостоятельная работа.	Лекция с применением фотоматериалов. Дискуссия. Консультирование и проверка самостоятельной работы учащихся.
7.	Тема 7. Шиитская политико-правовая мысль.	Лекция. Семинар. Самостоятельная работа.	Лекция с применением фотоматериалов. Дискуссия. Консультирование и проверка самостоятельной работы учащихся.
8.	Тема 8. Ислам и современ-	Лекция. Семинар.	Проблемная лекция с применением ви-

	ная политика	Самостоятельная работа.	деоматериалов. Доклады по теме семинара с оппонированием. Консультирование и проверка самостоятельной работы учащихся.
9.	Тема 9. Глобализация ислама и интеллектуальные процессы в мусульманской умме.	Лекция. Семинар. Самостоятельная работа.	Лекция с применением фотоматериалов. Дискуссия. Консультирование и проверка самостоятельной работы учащихся.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на семинаре	3 балла	39 баллов
- проверочный тест пройденного материала	21 балл	21 балл
Промежуточная аттестация – устный опрос по вопросам к		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

- 1) Какое историческое событие произошло в год рождения пророка Мухаммада?
  - а) поход эфиопского царя Абрахи на Мекку
  - б) основание Александрийской библиотеки
  - в) визит Царицы Савской к царю Соломону
- 2) Какой из перечисленных вариантов не является одним из столпов ислама?

- а) саум
- б) саят
- в) никах

3) Каким термином в арабском языке обозначаются предания о жизни, действиях и словах пророка Мухаммада?

- а) хадис
- б) фикх
- в) тарих

4) С какого года начинается отсчет по мусульманскому летоисчислению?

- а) 621
- б) 622
- в) 623

5) При каком из перечисленных халифов была завершена кодификация Корана?

- а) Абу Бакр ас-Сиддик
- б) Умар ибн аль-Хаттаб
- в) Усман ибн Аффан

6) Какой из перечисленных мазхабов не является суннитским?

- а) маликитский
- б) ханбалитский
- в) джафаритский

7) Кто из перечисленных людей не является шиитским имамом?

- а) Хусейн ибн Али
- б) Джафар ас-Садык
- в) аль-Валид ибн Абд аль-Малик

8) Какая из перечисленных школ не является школой калама?

- а) Матуридиты
- б) Бахриты
- в) Ашариты

9) Кто такие джабариты?

- а) Сторонники учения об абсолютном предопределении
- б) Сторонники учения о свободе человеческой воли
- в) Сторонники учения об антропоморфности Бога

10) Что такое иснад?

- а) единогласное решение уммы по определенному вопросу
- б) цепочка передатчиков хадиса
- в) отмена коранического текста

**(ПК-2.1, ПК-2.2)**

1) Что из этого не является источником мусульманского права?

- а) кийас
- б) иджма
- в) такбир

2) В каком веке начало формироваться течение ваххабитов?

- а) XVII
- б) XVIII
- в) XIX

3) В каком городе расположена третья святыня ислама и как она называется?

*Варианты тестовых заданий*

**(ПК-2.1, ПК-2.2)**

- а) Агра, Тадж-Махал
- б) Стамбул, мечеть Султанахмет (Голубая мечеть)
- в) Иерусалим, мечеть Аль-Акса

- 4) В каком году была создана Организация исламского сотрудничества (ранее – ОИК)?
- 1969 г.
  - 1979 г.
  - 1989 г.
- 5) Основателем какой исламской партии является Хасан аль-Банна?
- аль-Ислах
  - Братья-мусульмане
  - Исламское движение сопротивления
- 6) Идеологом какого движения был Джамал ал-Дин аль-Афгани?
- панисламизм
  - панарабизм
  - пантюркизм
- 7) Лидер какой из перечисленных стран возводит свою родословную к династии Хашимитов?
- Саудовская Аравия
  - Иордания
  - Сирия
- 8) В какой из перечисленных стран большую часть мусульманского населения составляют шииты?
- Ливия
  - Бахрейн
  - Палестина
- 9) Что такое 'ид аль-Фитр?
- праздник по случаю окончания месяца Рамадан
  - праздник по случаю окончания хаджа
  - праздник по случаю дня рождения пророка Мухаммада
- 10) В какой из этих стран многоженство официально запрещено и преследуется законом?
- Тунис
  - Египет
  - Кувейт

Ответы:

Тест №1 1а, 2в, 3а, 4б, 5в, 6в, 7в, 8б, 9а, 10б,

Тест №2 1в, 2б, 3в, 4а, 5б, 6а, 7б, 8б, 9а, 10а

**Контрольные вопросы (задания) для промежуточной аттестации (зачет)**  
(ПК-2.1, ПК-2.2)

- Ислам как мировая религия (общая характеристика)
- Мухаммад и начало ислама
- Исламское вероучение и ритуал
- Вероучительные источники ислама: Коран и хадисы
- Мусульманское право, его школы и методы
- Идейные расхождения в исламе и формирование мусульманского спекулятивного богословия
- Мусульманский мистицизм (суфизм).
- Арабо-мусульманская философия (фалсафа)
- Шиизм и шиитские секты.
- Суннитский ислам в 13-16 вв. Неоханбалиты
- Османская империя и ее «официальный ислам»
- Реформаторские и обновительские течения в исламе в раннее новое время. Ваххабиты и суфийские обновленцы.
- Ислам, национализм и антиколониальные движения в 20 в.

**Контрольные вопросы (задания) для промежуточной аттестации (экзамен)  
(ПК-2.1, ПК-2.2)**

1. Политико-антропологический контекст возникновения ислама.
2. Социально-политическая организация мединской общины.
3. Понятие джихада и его интерпретации.
4. Проблема верховной власти в исламской общине после смерти Мухаммада.
5. Политические взгляды хариджитов и протошиитов.
6. Персидская имперская традиция и ее вклад в исламскую политическую мысль.
7. Интеллектуальные формы борьбы: политические аспекты *калама*, *фалсафы* и суфизма.
8. Теории соотношения халифата и султаната в 11-13 вв.
9. Политические идеи ал-Джувайни.
10. Власть и этика в трудах ал-Газали,
11. «Властные уложения» ал-Маварди и классическая суннитская концепция халифата.
12. Низам ал-Мулк и сельджукская политическая практика.
13. Имамат и халифат в концепции власти Ибн Таймийи.
14. Гоударство, религия и племя в «Мукаддима» Ибн Халдуна.
15. Шиитская доктрина имамата.
16. Шиизм и аббасидская идеология.
17. Политические взгляды умеренных шиитов.
18. Эволюция политической доктрины исмаилитов и карматов.
19. Религиозно-политические взгляды ваххабитов
20. Политические идеи мусульманских реформаторов 19 в.
21. «Политический ислам» и исламский радикализм в 20 в.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**6.1 Список источников и литературы**

**Обязательная литература**

1. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / С. И. Лунёв [и др.] ; под редакцией С. И. Лунёва. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 428 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03131-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433151> (дата обращения: 05.04.2023)
2. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / С. И. Лунёв [и др.] ; ответственный редактор С. И. Лунёв. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 256 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-03133-1. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434087> (дата обращения: 05.04.2023)

**Дополнительная литература**

1. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее новое время : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 371 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-9916-

9363-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433764> (дата обращения: 05.04.2023)

2. Сафронов, Б. В. Новейшая история стран Азии и Африки : учебное пособие для вузов / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11803-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446175> (дата обращения: 05.04.2023)

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
 Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

Encyclopaedia of Islam - Brill Reference [Электронный ресурс]. URL: <http://referenceworks.brillonline.com/cluster/Encyclopaedia%20of%20Islam> (дата обращения: 05.04.2023)

Islam, the Modern World, and the West [Электронный ресурс]. URL: <http://islam.uga.edu/islamwest.html> (дата обращения: 05.04.2023)

Internet Resources (Middle Eastern & Islamic Studies) | Indiana University Libraries [Электронный ресурс]. URL: <https://libraries.indiana.edu/internet-resources-middle-eastern-islamic-studies> (дата обращения: 05.04.2023)

Islam | Columbia University Libraries [Электронный ресурс]. URL: [http://library.columbia.edu/locations/global/virtual-libraries/middle\\_east\\_studies/religion/islam.html](http://library.columbia.edu/locations/global/virtual-libraries/middle_east_studies/religion/islam.html) (дата обращения: 05.04.2023)

Bowering, G., ed.: Islamic Political Thought: An Introduction. (eBook and Paperback) [Электронный ресурс]. URL: <http://press.princeton.edu/titles/10510.html> (дата обращения: 05.04.2023)

Islamic Political Thought: An Introduction on JSTOR [Электронный ресурс]. URL: <http://www.jstor.org/stable/j.ctt1287ksk> (дата обращения: 05.04.2023)

Исламовед .ru [Электронный ресурс]. URL: <http://islamoved.ru/rubrika/lib/> (дата обращения: 05.04.2023)

URL: <http://muslimphilosophy.com/> (дата обращения: 05.04.2023)

Смирнов А.В. Библиотека по исламской философии на персональном сайте академика А.В. Смирнова. [Электронный ресурс]. URL: <http://smirnov.iph.ras.ru/win/staff/smir8.htm> (дата обращения: 05.04.2023)

## **6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В процессе проведения занятий применяются технические средства обучения, а именно мультимедийное оборудование, включающее в себя компьютер (ноутбук, планшет) и мультимедиа проектор, проецирующий изображение (слайды) на экран.

Кроме технических средств, используется и прикладное программное обеспечение (Microsoft Word и Power Point версии не ниже 2003 года), позволяющее демонстрировать лекционные материалы (слайды) и задания.

Аудитории для проведения занятий должны быть оборудованы учебной доской (интерактивной учебной доской) и инструментом (мел или маркер) для нанесения рисунков, схем и текста на доску.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1 Планы семинарских занятий

Семинар 1 (2 часа)

***Ислам: религия как политика, политика как религия.***

Вопросы для дискуссии:

1. Плюрализм ислама: его исторические корни и современные формы. Способность ислама к заимствованию и адаптации новых идей.
2. Идеиная преемственность в исламе, связь прошлого и настоящего. Традиционализм и фундаментализм.
3. Ислам в общественно-политической жизни мусульманских народов. Ислам и повседневность («бытовой ислам»).
4. История толкования исторической и социальной сущности ислама (мусульманского, анти-мусульманского, просветительского, идеалистического, вульгарно-материалистического, исламско-утопического).

Семинар 2 (2 часа)

***Пророк как политический лидер: исламская полития при Мухаммаде***

Вопросы для дискуссии:

1. Истоки и предпосылки возникновения ислама. Аравия перед возникновением ислама
2. Жизнь Мухаммада. Мухаммад и пророческое движение в Аравии.
3. Начало ниспослания коранического откровения и ранний (мекканский) период исламской истории.
4. Переселение Мухаммада в Ясриб (Медину) и создание институционализированной мусульманской общины.

Семинар 3 (2 часа)

***Ранние концепции халифата***

Вопросы для дискуссии:

1. Идеиная борьба в раннем исламе: сунниты-ханбалиты, шииты, хариджиты, мурджииты, мутазилиты.
2. Борьба суннитов-ханбалитов за религиозное единство мусульманской общины-государства.
3. Мутазилитский догмат о сотворенности Корана. Успехи мутазилитов при халифе ал-Мамуне: признание мутазилитских догматов элементами системы государственного вероисповедания.
4. Реакция «традиционалистов». Претензии ханбалитов на роль хранителей «правоверного» ислама.

Семинар 4 (2 часа)

***Эпоха арабских завоеваний: от общины к империи***

Вопросы для дискуссии:

1. Проблема верховной власти. Нераздельность духовного и светского в раннем исламе. Практика Мухаммада и «праведных» халифов.
2. Борьба за власть. Убийство халифа ‘Усмана (656) и образование религиозно-политической группировки сторонников правления ‘Али б. Аби Талиба.
3. Первый и решающий раскол в исламе в борьбе за власть: сунниты, шииты и хариджиты.

Семинар 5 (4 часа)

***Религиозные формы политической борьбы***

Вопросы для дискуссии:

1. Доктрина халифата. Понятия «халиф» {халифа) и «халифат» (хилафа). Статус халифа. Халиф и имам. Власть халифа при Умайядах, практика передачи власти.
2. Аббасидский халифат. Тенденции объединения и разделения духовного и светского. Секуляризация власти, халиф и султан, практика назначения преемника.
3. Ослабление власти халифов. Теория халифата в трудах суннитских авторов. «Ал-Ахкам ас-султанийа» ал-Маварди (ум. в 1058 г.).

Семинар 6 (2 часа)

***Локальные династии и религиозно-политические теории***

Вопросы для дискуссии:

1. Развитие суннитской политико-правовой доктрины при Сельджуках: Джувайни, ал-Газали, жанр “княжьих зеркал”.
2. Исмаилитская политическая теория и ее связь с эзотерической философией исмаилитов
3. Политические утопии “восточных перипатетиков”

Семинар 7. (2 часа)

***Шиитская политико-правовая мысль***

Вопросы для дискуссии:

1. Шиитская доктрина верховной власти (имамат). Сложение представления об имаме как носителе верховной власти. Природа имамата. Право на имамат. Статус имама. Качества имама.
2. «Умеренные» шииты : зайдиты, имамиты (исна‘ашариты). Доктрина имамата (теория и практика).
3. «Крайние» шииты (гулат). Кайсаниты и их роль в аббасидской революции.
4. Учение об имамате как стержень религиозно-философской доктрины исма‘илитов.

Семинар 8 (4 часа)

***Ислам и современная политика***

Вопросы для дискуссии:

1. Ислам и исламизм в XX в. Полемика суфиев и салафитов. «Братья-мусульмане» как матрица политического ислама в XX в. Исламизация общества как путь к исламизации государства.
2. Эволюция шиитских концепций «веляят-е факих» и «таухидной экономики».

3. Рождение радикального исламизма: концепция *ат-такфир ва-ль-хиджра* и раскол движения «Братьев-мусульман».
4. «Исламская угроза» или угроза исламу? Политический ислам в арабском мире: между исламизмом и страновым национализмом.

Семинар 9-10 (4 часа)

***Глобализация ислама и интеллектуальные процессы в мусульманской умме.***

Вопросы для дискуссии:

1. Мусульманская диаспора в неисламских странах. Калим Сиддыки и идея «экстерриториального исламского государства».
2. «Евроислам», фикх меньшинств, возрождение теории «шариатского целеполагания» (*макасид аш-шари‘а*), концепция «исламизации знания».
3. Ислам и постмодерн: постисламизм и «политический суфизм».
4. От спасения к благоденствию: эволюция турецкого исламизма.
5. Ислам и политика в контексте «арабской весны» 2011 г.: смена парадигм?

**9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Письменные работы по курсу (рефераты) выполняются на листах белой бумаги формата А4 (стандартная бумага для принтера). Поля - сверху, снизу и справа 2,5 см, слева 3 см. Шрифт желательно использовать стандартный, без насечек (рекомендуется гарнитура Times New Roman), кегль 12, интервал полуторный, выравнивание текста по ширине. Номера страниц внизу посередине. Они нужны везде, кроме первого (титального) листа. Для оформления ссылок используйте функцию «сноски внизу страницы» в программе Word.

Каждый раздел работы, если он занимает несколько страниц, целесообразно начинать с новой страницы. Если раздел занимает полстраницы, новый раздел можно начать на текущей. Названия разделов выделить жирным шрифтом, выравнивать по центру.

При выставлении оценок за текст реферата учитывается: объем и качество проведенной работы с научной литературой по теме, содержание и стиль изложения самого текста, наличие и качество справочно-библиографического аппарата работы (ссылки на источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5 – 2008), умение студента анализировать прочитанное, сравнивать различные точки зрения на проблему и аргументировать собственное мнение, оформление текста работы.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Цель курса* – ознакомление студентов с предметом изучения и основными категориями исламской социально-политической и правовой мысли и основными этапами ее истории.

*Задачи курса* –

-научить студентов самостоятельно ориентироваться в области элементарных норм концептуального и понятийного аппарата, как классического и современного отечественного и западного исламоведения, так и собственно мусульманской богословской и религиозно-философской традиции;

-дать представление о генезисе и специфике мусульманских политических и правовых идей, школ и концепций.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-2.1 - Выявляет основные допущения и ограничения научных подходов, концепций и методов, выработанных в рамках различных общественных и гуманитарных наук к исследованию стран Востока

ПК-2.2- Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвует в составлении программы исследования, системно и комплексно анализирует конкретно-страновые и региональные проблемы Востока

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** особенности политической мысли в исламе.

**Уметь:** использовать понимание роли традиционных и современных факторов в формировании ислама

**Владеть:** навыками понимания роли традиционных и современных факторов в исламе.

**Знать:** основной понятийно-терминологический аппарат общественных и гуманитарных наук; историографию и источники по исламу.

**Уметь:** грамотно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных и гуманитарных наук, знания историографии и источников по исламу.

**Владеть:** навыками грамотного использования понятийно-терминологического аппарата общественных и гуманитарных наук.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.