

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
Факультет востоковедения и социально-коммуникативных наук
Кафедра современного Востока и Африки

ИРАНСКАЯ ДИАСПОРА
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

58.03.01 Востоковедение и африканистика

Современный Иран и персидское наследие на пространстве Большой Евразии

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Иранская диаспора
Рабочая программа дисциплины

Составитель:
к.и.н., доцент Л.М. Раванди-Фадаи

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ 04 от 03.12.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины	6
4. Образовательные технологии	17
5. Оценка планируемых результатов обучения	19
5.1. Система оценивания	19
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине	20
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	21
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	23
6.1. Список источников и литературы	23
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	23
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	24
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	24
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	25
9. Методические материалы	26
9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий	26
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	31
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	32

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у студентов представление об иранской диаспоре, ее сущности и вовлеченности в социально-политические процессы стран мирового сообщества. Материал распределяется в соответствии с проблемно-тематическим принципом. Курс описывает основные характеристики и ресурсы иранской диаспоры, ее корни и историю. Темы лекций, которые призваны охватить наиболее важные темы, затрагивают базовые проблемы иранской диаспоры.

Задачи:

1. изучение исторического развития иранской диаспоры;
2. рассмотрение особенностей организации и функционирования формальных и неформальных институтов иранской диаспоры;
3. анализ влияния иранской диаспоры на страну-донора и на сам Иран.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<p>УК-5</p> <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1</p> <p>Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p>	<p>Знать: историческое наследие, социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>Уметь: проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.</p> <p>Владеть: навыками анализа исторического наследия, социокультурных традиций различных социокультурных групп.</p>
<p>ПК-1</p> <p>Способен применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных и гуманитарных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе</p>	<p>ПК-1.2</p> <p>Грамотно использует в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных и гуманитарных наук, знания историографии и источников страны/региона Востока</p>	<p>Знать: основные информационно-библиографические культуры при исследовании стран Востока.</p> <p>Уметь: использовать информационно-библиографические культуры при исследовании стран Востока.</p> <p>Владеть: основами информационно-библиографической культуры при исследовании стран Востока.</p>

по стране (региону) Востока		
--------------------------------	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иранская диаспора» относится к части, формируемой участниками образовательного процесса блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: основы толерантности, философия, всеобщая история, история изучаемого региона, введение в изучаемый регион, география изучаемого региона.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: история изучаемого региона, история стран Азии и Африки, этнология изучаемого региона, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
III	Лекции	18
III	Семинары	24
Всего:		42

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание

1	Ислам как мировая религия (общая характеристика)	<p>Регион традиционного распространения ислама. Понятия "исламский мир", "исламская цивилизация". Проблема взаимовлияния культур в ближневосточном историко-культурном контексте. Плюрализм ислама: его исторические корни и современные формы. Способность ислама к заимствованию и адаптации новых идей. Идеинная преемственность в исламе, связь прошлого и настоящего. Традиционализм и фундаментализм. Ислам в общественно-политической жизни мусульманских народов. Ислам и повседневность («бытовой ислам»). Ислам и научное исламоведение. Проблема религиозного сознания и религиозной идентичности. Соотношение "религиозного" и "светского" в сознании мусульман. Исламоведение как часть востоковедения. Основные научные школы мирового исламоведения.</p>
2	Мухаммад и начало ислама	<p>Историческое значение ислама. Политико-антропологический контекст возникновения ислама. Два пути развития общества Аравии — аравийский и «химйаритский». История толкования исторической и социальной сущности ислама (мусульманского, антимусульманского, просветительского, идеалистического, вульгарно-материалистического, исламско-утопического). Основы научного подхода — историзм, частное и общее, внутренняя противоречивость социальной природы. Источники по истории ислама. Типы источников, их жанровые особенности, степень достоверности. Процедура извлечения достоверных материалов. Принципы критики текстов. Коран, поэзия, хадисы, биографии, хроники, магази. Отсутствие иноземных источников. Мухаммад подлинный, идеальный, легендарный. Истоки и предпосылки возникновения ислама. Аравия перед возникновением ислама. Социокультурная ситуация на Аравийском полуострове. Мекка, социально-экономическая, политическая ситуация в Аравии. Проблема взаимовлияния авраамических религий и ее значение для ислама. Межкультурные связи арабов и религиозная ситуация в Аравии. Языческие культы иудаизм, христианство и доисламский монотеизм. Жизнь Мухаммада. Мухаммад и пророческое движение в Аравии. Возникновение ислама. Начало ниспослания коранического откровения и ранний (мекканский) период исламской истории. Переселение Мухаммада в Ясриб (Медину) и создание институционализированной мусульманской общины.</p>

3	Этнос. Нация. Национализм	<p>Рассматривается понятие этноса, нации и национализма на примере Ирана. Необходим анализ диалектических связей между формированием иранской нации, трансформациями идеологии и политической системы в Иране. В результате ряда экономических, политических и социокультурных причин официальный светский «арийский» национализм потерпел крах, и в настоящее время иранское националстроительство более успешно продолжается в рамках религиозно-национальной идеологии.</p> <p>Основной акцент делается на отличии западного национализма от иранского (и, может быть, в целом от восточного). Для более глубокого определения национализма, так как это столь сложное и политически напряженное явление, в данной лекции сначала анализируются его составляющие компоненты – «этнос» и «нация», затем их правильное применение к иранской истории и действительности. Считается, что национализм имеет две основные формы - гражданскую и этническую, но, рассматривая межэтнические факторы Ирана, я бы добавила и конфессиональный национализм.</p> <p>В итоге мы осознаем, что национализм в Иране на самом деле имеет существенную специфику и отличия от того, что обычно понимается под ним.</p> <p>На данном курсе обязательно необходимо рассмотреть исторический момент связанный с премьер-министром Ирана, доктором Мохаммедом Мосаддеком. Выдающийся политический и государственный деятель Ирана Мохаммад Мосаддек был основателем организации «Национальный Фронт», сыгравшей важную роль в политической жизни страны. М. Мосаддек стал инициатором и лидером одного из самых массовых политических выступлений в 1950-х гг. на Ближнем и среднем Востоке, движения за национализацию нефтяной промышленности Ирана, против Англо-иранской нефтяной компании. Доктор Мосаддек активно выступал за проведение Ираном независимой внешней политики. На этом примере для студентов будет полезно почувствовать грань измерения национализма (от положительного к отрицательному)</p> <p>Важна связь между национальной стабильностью, безопасностью и этносами. В стране с сильной центральной властью попытки этнических элит вести свои народы к отделению обречены на провал. И тем не менее существует несколько опасных факторов, способных провоцировать развитие такого рода конфликтов: слабое правительство и недостаток общественной солидарности, эксклюзивная структура власти, серьезно ограничивающая участие людей в управлении государством, потенциал для мобилизации этнических групп, отношения по принципу «центр» - «окраина» между государством и этническими группами.</p>
---	---------------------------	--

4	Религиозные меньшинства	<p>Отличие социальной политики правительства ИРИ от социальной политики шаха. Общеисламские принципы социальной справедливости в политике иранского правительства. Реализация социальной политики, прописанной в конституции ИРИ.</p> <p>Молодежная политика государства: деятельность школ и ВУЗов.</p> <p>Социальная политика в сфере сельского хозяйства. Сущность и принципы трудового законодательства ИРИ. Деятельность исламских фондов. Государство и частное предпринимательство.</p> <p>Ситуация с правами человека. Уровень ограничения свободы СМИ и деятельности правозащитных организаций. Языковая политика государства. Права человека и уголовный кодекс ИРИ.</p> <p>Отношение исламского руководства к женскому вопросу.</p> <p>Положительные и отрицательные моменты победы Исламской революции в Иране для обеспечения прав женщин. Проблемы работающей женщины в ИРИ.</p>
---	-------------------------	--

5	<p>Национальные меньшинства. Ирредентизм. Национальная политика. Меритократия</p>	<p>Этнический национализм является важным фактором в жизни любой страны, который следует учитывать с точки зрения укрепления внутренней безопасности, особенно в Иране, находящемся на перекрестке цивилизаций и этносов. Деятельность этнических националистов в западных и юго-восточных районах Ирана, в которых экономическая и религиозная ситуация заметно отличается от центральных останов Ирана, и возможность провокаций, инспирированных внешними силами в этих районах, может быть значительна. Ситуация осложняется наличием «разделенных народов» («ирредентизм») и естественным желанием этносов соседних стран объединиться в единое целое.</p> <p>Лекция посвящена анализу особенностей проводимой властями Исламской Республики Иран внутренней политики в сфере национального вопроса. В работе рассмотрена ситуация, складывающаяся вокруг представителей трех основных языковых групп страны и дано краткое описание самых крупных этнических сообществ, которые в течение истории сыграли наиболее важную роль в процессе формирования современного иранского государства. Предпринята попытка изложить различные взгляды на проблему национализма и формирования национальной идентичности, подходы центральной власти в этом вопросе, а также влияние внешнего фактора на интенсивность сепаратистских движений.</p> <p>Необходим анализ особенности новой внутренней политики, проводимой президентом ИРИ Х. Роухани в сфере национального вопроса. Рассмотреть ситуацию, складывающуюся в приграничных с Ираком и Пакистаном останках, проблемных с точки зрения отношений суннитов и шиитов. Предпринять попытку изложить позицию центральной власти и альтернативные взгляды на проблему национализма, а также выявить влияние внешнего фактора на интенсивность сепаратистских движений.</p>
---	---	---

6	<p>Диаспора – теория. Иранская диаспора в целом</p>	<p>Объясняются теоретические подходы к определению понятия «диаспора». Рассматривается происхождение данного термина, определения, характеристики, основные признаки, выделяемые различными авторами. Исследование феномена диаспоры на базе теории этноса; исследования, посвященные различным аспектам существования диаспоры, ее конкретных особенностях, отличиях и признаках.</p> <p>Иранская диаспора – иранцы, рожденные в Иране, но проживающие со своими семьями за рубежом, по статистике составляют более 16 млн. чел., что составляет 17 % от общего населения страны. Будет дан анализ как диаспора может влиять на президентские выборы в Иране, а также на положение самой страны-донора. Проведем исследования инвестиций и объем капиталовложений за границу, к примеру в США, Китай и Европу, в то время когда в Иране экономика переживает самые тяжелые времена за всю историю страны. Общий вклад иранцев за рубежом капиталовложений составляет 1,3 триллион долларов. Будут рассмотрены различные организации иранцев в различных странах, их организацию, деятельность и влияние. Однако в отличие от успехов местных организаций иранских эмигрантов, самая международная и объединительная организация иранцев за рубежом «jameeue iraniyan-e mohajer» (Общество иранских эмигрантов) не решает политических проблем и голос их не слышен.</p> <p>Обсудим затраты туристов в Дубае, которые тратят в среднем более 200 миллиардов долларов в год., а также поток трудящихся-мигрантов. Во всем мире по сравнению с другими общинами иранские общины представляют самое образованное и наиболее успешное общество.</p>
---	---	---

7	Иранская диаспора в России)	<p>Образование и развитие иранской общины в Российской империи. Иранские отходники, т.е. мигрировавшие в Россию иранцы в конце XIX-начале XX в. составляли важную часть всего социума на Кавказе, в Средней Азии и в России. Они участвовали в развитии российской промышленности и деловой жизни, в революционном движении, функционировании собственной общины и так или иначе взаимодействовали с российскими реалиями.</p> <p>Сами себя отходники из Персии называли «хам шахри» (земляк, досл. из одного города). Из-за крайне бедных условий их жизни на чужбине это слово, в искаженной форме «амшара», стало нарицательным для всех иранских отходников в России и прочно вошло в русский язык, как эквивалент таких слов как «голытьба», «быдло», «нелюдь», «не человек». Что заставляло в конце XIX и начале XX веков рабочих массами покидать Иран, чтобы работать в ужасных условиях на юге Российской империи? Какие обстоятельства создали плодотворную почву для становления левых и революционных идей? Каким образом бесправные, малообразованные и презираемые хамшахри превратились в мощную и организованную политическую силу? Будет дан анализ что представляет иранская диаспора сегодня в РФ и Закавказье.</p>
---	-----------------------------	--

8	Иранская диаспора в США	<p>Иранская диаспора в США. Несмотря на то, что иранцы рассеяны по всей территории США и это самая крупная национальная община в мире вне Ирана, самая большая иранская группа расположена в Калифорнии, которая имеет серьезное влияние на процессы происходящие в принимающей стране, а также в стране-донора, в Иране.</p> <p>На данном курсе рассмотрим исторические корни иранской диаспоры в США, ее освоения территории в XIX – XXI вв. Рассмотрим численность (в зависимости от источника от 500 тыс. до 2 млн.) и состав иранской колонии, большинство которых проживают на западе Америки. Иранская диаспора представляет из себя достаточно большую национальную общину, имеющую серьезное влияние на процессы, происходящие в обществе страны-донора и на принимающей страны. Самая успешная и образованная раса. 50 процентов получают самые большие зарплаты. Более 400 млрд долларов приходится на долю американского дохода американских иранцев в США</p> <p>Список известнейших иранских имен, проживающих именно на территории США огромен. От актрис и людей шоу-бизнеса и кино до Фируза Надери, самого известного иранца, директора программы исследований Солнечной системы в Лаборатории реактивного движения НАСА, живущих в Америке. Кроме телевидения, радиостанций, прессы на персидском языке для иранцев, проживающих в Америке, существуют различные общества, организации и ассоциации объединяющие эту общину. К такому из них относится «Anjoman-e iraniyan-e Amrika» (Общество иранских врачей в Америке) – самая крупная организация иранцев проживающих в Америке, действует в 8 штатах; «Shura-ye iraniyan-e Amrika» (Союз иранских американцев); «Shura-ye Amrika-Iran» (Союз Америки и Ирана); «Shoura-ye melli-ye Iraniyane Amrika» (Союз нации иранских американцев); «Kanun-e vokala-ye Irani dar Amrika» (Ассоциация иранских адвокатов в Америке); «Rezhe-ye Nouruzi Iraniyan-e New York» (Парад Новруза иранцев в Нью-Йорке) и др.</p> <p>Вклад капиталовложений иранских американцев в США 200-400 млн миллиардов, однако большинство из этих же людей, кто вложил свое состояние в Америку, в Иране ничего не имеют.</p> <p>Социальное положение и образование иранской общины в Штатов достаточно высокое. Самая успешная группа американских иранцев проживает в Калифорнии, которая даже влияет на политику данного Штата.</p> <p>Будет дан анализ как диаспора может влияет на президентские выборы в Иране, а также на положение самой страны. Проведем исследования инвестиций и объем капиталовложений в США.</p>
---	-------------------------	--

4. Образовательные технологии

№	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	Этнос. Нация. Национализм	Лекция 1 Семинар 1-2 Самостоятельная работа студентов	Вводная лекция-визуализация с применением презентации в программе Power Point с помощью проектора. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся с использованием электронных библиографических ресурсов, энциклопедий и баз данных (EI-2, EI-3, JSTOR, Encyclopaedia Islamica, Encyclopaedia Iranica и др.). Подготовка к семинару с использованием электронной библиотеки курса. Развернутая беседа с обсуждением доклада; дискуссия.
2	Религиозные меньшинства	Лекция 2 Семинар 3-4 Самостоятельная работа студентов	Проблемная лекция с применением презентации в программе Power Point с помощью проектора. Подготовка к семинару с использованием электронной библиотеки курса. Развернутая беседа с обсуждением доклада; дискуссия.
3	Национальные меньшинства. Иррендитизм. Национальная политика. Меритократия	Лекция 3 Семинар 5 Самостоятельная работа студентов	Проблемная лекция с применением презентации в программе Power Point с помощью проектора. Подготовка к семинару с использованием электронной библиотеки курса. Развернутая беседа с обсуждением доклада; дискуссия.
4	Диаспора – теория. Иранская диаспора в целом	Лекция 4-5 Семинар 6-7 Самостоятельная работа студентов	Проблемная лекция с применением презентации в программе Power Point с помощью проектора. Подготовка к семинару с использованием электронной библиотеки курса. Развернутая беседа с обсуждением доклада; дискуссия.
5	Иранская диаспора в России)	Лекция 6 Семинар 8 Самостоятельная работа студентов	Проблемная лекция с применением презентации в программе Power Point с помощью проектора. Подготовка к семинару с использованием электронной библиотеки курса. Развернутая беседа с обсуждением доклада; дискуссия.

6	Иранская диаспора в США	Лекция 7 Семинар 9-10 Самостоятельная работа студентов	Проблемная лекция с применением презентации в программе Power Point с помощью проектора. Подготовка к семинару с использованием электронной библиотеки курса. Развернутая беседа с обсуждением доклада; дискуссия.
7	Влияние диаспоры на положение Ирана, а также на принимающую страну. На примере США, Германии, Катара и др.	Лекция 8 Семинар 11-12 Самостоятельная работа студентов	Проблемная лекция с применением презентации в программе Power Point с помощью проектора. Подготовка к семинару с использованием электронной библиотеки курса. Развернутая беседа с обсуждением доклада; дискуссия.
8	Современная миграция: конец толерантности?	Лекция 9 Семинар 13 Самостоятельная Работа студентов	Проблемная лекция с применением презентации в программе Power Point с помощью проектора. Подготовка к семинару с использованием электронной библиотеки курса. Развернутая беседа с обсуждением доклада; дискуссия.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
<i>участие в дискуссии на семинаре</i>	<i>3 балла</i>	<i>39 баллов</i>
<i>проверочный тест пройденного материала</i>	<i>21 балл</i>	<i>21 балл</i>
Промежуточная аттестация (устный опрос по вопросам к экзамену)		<i>40 баллов</i>

Итого за семестр (дисциплину) экзамен		100 баллов
--	--	-------------------

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82			C
56 – 67	удовлетворительно	зачтено	D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы к промежуточной аттестации (УК-5.1; ПК-1.1)

- 1) Что такое этнос?
- 2) Что такое нация?
- 3) Что такое национализм?
- 4) Чем отличается иранский национализм от принятого понятия национализма?
- 5) Расскажите об «арийском национализме»
- 6) Как и в каких рамках проходило нациостроительство в Иране?
- 7) Чем отличается западный национализм от иранского?
- 8) Какие формы имеет западный национализма и какие формы иранский?
- 9) Расскажите о национализме иранского премьер-министра Ирана доктора Мохаммада Моссадека.
- 10) Насколько важна связь между национальной стабильностью, безопасностью и этносами и почему?
- 11) Какие факторы способны провоцировать конфликты между этносами?
- 12) Назовите основные религиозные меньшинства в Иране. Официальные и неофициальные.
- 13) Какие принципы взаимоотношений государства с конфессиональными меньшинствами.
- 14) Расскажите о проблемах конфессиональных меньшинств в области религии, образования и общественной жизни.
- 15) Расскажите об иранских зороастрийцах.
- 16) Расскажите об иранских христианах.

- 17) Расскажите об иранских иудеях.
- 18) Расскажите об иранских армянах.
- 19) Кто такие бахаи?
- 20) Назовите национальные меньшинства
- 21) Какие группы представляют самые крупные нацменьшинства в Иране
- 22) На какие языковые группы делятся нацменьшинства
- 23) Что такое иррендитизм?
- 24) Что такое меритократия?
- 25) Сколько народностей проживают на территории Ирана?
- 26) Сколько языковых групп проживают на территории Ирана?
- 27) Что необходимо учитывать с точки зрения укрепления внутренней безопасности в Иране, находящемся на перекрестке цивилизаций и этносов?
- 28) Что такое депрессивные регионы и какие (назовите, пожалуйста)?
- 29) Чем осложняется ситуация «разделенных народов»?
- 30) Расскажите об особенностях национальной политики проводимой властями ИРИ.
- 31) Какие этнические сообщества сыграли наиболее важную роль в процессе формирования современного иранского государства в течение истории?
- 32) Расскажите о сепаратизме и сепаратистских движениях в Иране.
- 33) Расскажите о национальной политике президента Роухани.
- 34) Чем отличаются Белуджистан, Хузистан и Курдистан от других регионов Ирана?
- 35) Выявите влияние внешнего фактора на интенсивность сепаратистских движений.
- 36) Что такое диаспора?
- 37) Расскажите о происхождении термина «диаспора», его определения, характеристики, основные признаки, выделяемые различными авторами.
- 38) Расскажите об иранской диаспоре в целом
- 39) Какие теоретические подходы к определению понятия «диаспора» вам известны?
- 40) Какие исследования феномена диаспоры на базе теории этноса вам известны?
- 41) Расскажите об исследованиях, посвященные различным аспектам существования диаспоры, ее конкретным особенностям, отличиях и признаках.
- 42) Назовите страны где большие иранские диаспоры и какое влияние на общество они имеют.
- 43) Какой отток капиталовложение и куда идет из Ирана?
- 44) Какие крупные организации иранской диаспоры и где Вам известны?
- 45) Расскажите о затратах туристов и где самые большие затраты?
- 46) Отличия иранской диаспоры от других диаспор.
- 47) Расскажите об образовании и развитии иранской общины в Российской империи
- 48) Какие слова вошли в русский лексикон благодаря иранской диаспоры в России.
- 49) Что заставляло в конце XIX и начале XX веков рабочих массами покидать Иран, чтобы работать в ужасных условиях на юге Российской империи?
- 50) Какие обстоятельства создали плодотворную почву для становления левых и революционных идей?
- 51) Каким образом бесправные, малообразованные и презираемые хамшахри превратились в мощную и организованную политическую силу?
- 52) Расскажите что представляет иранская диаспора сегодня в РФ и Закавказье.
- 53) Расскажите об иранской общине в США: исторические корни, освоение территории, численность, состав иранской колонии, организации и влияние.
- 54) Расскажите об иранской общине в Китае: исторические корни, освоение территории, численность, состав иранской колонии, организации и влияние.
- 55) Расскажите об иранской общине в Бахрейне: исторические корни, освоение территории, численность, состав иранской колонии, организации и влияние.
- 56) Расскажите об иранской общине в ОАЭ: исторические корни, освоение территории, численность, состав иранской колонии, организации и влияние.

- 83) Расскажите об иранской общине в Филиппинах: исторические корни, освоение территории, численность, состав иранской колонии, организации и влияние.
- 84) Что такое миграция?
- 85) Что заставляет людей покидать места своего обитания?
- 86) Ваше отношение к мигрантам нашей страны?
- 87) Чем отличаются иранские мигранты от других национальностей?
- 88) С какими политическими, экономическими, культурологическими и другими проблемами сталкиваются современные мигранты?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Обязательные учебники, источники и литература:

- 1) История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / С. И. Лунёв [и др.] ; под редакцией С. И. Лунёва. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 428 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03131-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433151> (дата обращения: 25.06.2024).
- 2) История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / С. И. Лунёв [и др.] ; ответственный редактор С. И. Лунёв. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 256 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-03133-1. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434087> (дата обращения: 25.06.2024).

Дополнительная литература:

1. Раванди-Фадаи Л.М. К вопросу о положении национальных и религиозных меньшинств // ИРАН: история и современность / Под ред. Л.М. Кулагиной, Н.М. Мамедовой; Сост. И.Е. Федорова, Л.М. Раванди-Фадаи. М.: ИВ РАН; Центр стратегической конъюнктуры, 2014. С. 271-274. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://book.ivran.ru/f/book-mamedova-2014.pdf>
2. Феномен этнических диаспор : монография / В.Д. Попков. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 276 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/990007. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/990007>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Encyclopaedia of Islam - Brill Reference [Электронный ресурс]. URL: <http://referenceworks.brillonline.com/cluster/Encyclopaedia%20of%20Islam> (дата обращения: 01.09.2024).
2. Islam, the Modern World, and the West [Электронный ресурс]. URL: <http://islam.uga.edu/islamwest.html> (дата обращения: 01.09.2024).
3. Internet Resources (Middle Eastern & Islamic Studies) | Indiana University Libraries [Электронный ресурс]. URL: <https://libraries.indiana.edu/internet-resources-middle-eastern-islamic-studies> (дата обращения: 02.04.2024).

4. Islam | Columbia University Libraries [Электронный ресурс]. URL: http://library.columbia.edu/locations/global/virtual-libraries/middle_east_studies/religion/islam.html (дата обращения: 01.09.2024).
5. Bowering, G., ed.: Islamic Political Thought: An Introduction. (eBook and Paperback) [Электронный ресурс]. URL: <http://press.princeton.edu/titles/10510.html> (дата обращения: 01.09.2024).
6. Islamic Political Thought: An Introduction on JSTOR [Электронный ресурс]. URL: <http://www.jstor.org/stable/j.ctt1287ksk> (дата обращения: 01.09.2024).
7. Исламовед .ру [Электронный ресурс]. URL: <http://islamoved.ru/rubrika/lib/> (дата обращения: 01.09.2022). Islamic Philosophy Online [Электронный ресурс]. URL: <http://muslimphilosophy.com/> (дата обращения: 02.04.2024).
8. Смирнов А.В. Библиотека по исламской философии на персональном сайте академика А.В. Смирнова. [Электронный ресурс]. URL: <http://smirnov.iph.ras.ru/win/staff/smir8.htm> (дата обращения: 01.09.2024).

6.3.Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

- 1.Консультант Плюс
- 2.Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе проведения лекционных и практических занятий применяются технические средства обучения, а именно мультимедийное оборудование, включающее в себя компьютер (ноутбук) и мультимедиа проектор, проецирующий изображение (слайды) на экран.

Кроме технических средств, используется и прикладное программное обеспечение (Microsoft Word и Power Point версии не ниже 2003 года), позволяющее демонстрировать лекционные материалы (слайды) и задания к семинарам.

Аудитории для проведения занятий должны быть оборудованы учебной доской и инструментом (мел или маркер) для нанесения рисунков, схем и текста на доску.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

ЗАНЯТИЕ 1-2. Этнос. Нация. Национализм

1. Понятие этноса
2. Отличие западного национализма от иранского

Литература:

Обязательная литература:

1. Раванди-Фадаи Л.М. К вопросу о положении национальных и религиозных меньшинств // ИРАН: история и современность / Под ред. Л.М. Кулагиной, Н.М. Мамедовой; Сост. И.Е. Федорова, Л.М. Раванди-Фадаи. М.: ИВ РАН; Центр стратегической конъюнктуры, 2014. С. 271-274. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://book.ivran.ru/f/book-mamedova-2014.pdf>

Дополнительная литература:

1. Феномен этнических диаспор : монография / В.Д. Попков. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 276 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/990007. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/990007>

ЗАНЯТИЕ 3-4. Религиозные меньшинства

3. Религиозные меньшинства в истории Ирана
4. Религиозные меньшинства в современном Иране

Литература:

Обязательная литература:

1. Раванди-Фадаи Л.М. К вопросу о положении национальных и религиозных меньшинств // ИРАН: история и современность / Под ред. Л.М. Кулагиной, Н.М. Мамедовой; Сост. И.Е. Федорова, Л.М. Раванди-Фадаи. М.: ИВ РАН; Центр стратегической конъюнктуры, 2014. С. 271-274. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://book.ivran.ru/f/book-mamedova-2014.pdf>

Дополнительная литература:

1. Феномен этнических диаспор : монография / В.Д. Попков. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 276 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/990007. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/990007>

ЗАНЯТИЕ 5-6. Национальные меньшинства. Иррендитизм. Национальная политика. Меритократия.

5. Этнический национализм в Иране
6. Политика властей современного Ирана по отношению к этническим меньшинствам

Литература:

Обязательная литература:

1. Раванди-Фадаи Л.М. К вопросу о положении национальных и религиозных меньшинств // ИРАН: история и современность / Под ред. Л.М. Кулагиной, Н.М. Мамедовой; Сост. И.Е. Федорова, Л.М. Раванди-Фадаи. М.: ИВ РАН; Центр стратегической конъюнктуры, 2014. С. 271-274. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://book.ivran.ru/f/book-mamedova-2014.pdf>

Дополнительная литература:

1. Феномен этнических диаспор : монография / В.Д. Попков. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 276 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/990007. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/990007>

ЗАНЯТИЕ 7. Диаспора – теория. Иранская диаспора в целом.

1. Теоретические подходы к определению понятия «диаспора»
2. Иранская диаспора как социальный феномен.

Литература:

Обязательная литература:

1. Раванди-Фадаи Л.М. К вопросу о положении национальных и религиозных меньшинств // ИРАН: история и современность / Под ред. Л.М. Кулагиной, Н.М. Мамедовой; Сост. И.Е. Федорова, Л.М. Раванди-Фадаи. М.: ИВ РАН; Центр стратегической конъюнктуры, 2014. С. 271-274. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://book.ivran.ru/f/book-mamedova-2014.pdf>

Дополнительная литература:

1. Феномен этнических диаспор : монография / В.Д. Попков. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 276 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/990007. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/990007>

ЗАНЯТИЕ 8. Иранская диаспора в Российской империи.

3. Иранская община в Российской империи
4. Иранцы в революционных движениях в Российской империи

Литература:

Обязательная литература:

1. Раванди-Фадаи Л.М. К вопросу о положении национальных и религиозных меньшинств // ИРАН: история и современность / Под ред. Л.М. Кулагиной, Н.М. Мамедовой; Сост. И.Е. Федорова, Л.М. Раванди-Фадаи. М.: ИВ РАН; Центр стратегической конъюнктуры, 2014. С. 271-274. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://book.ivran.ru/f/book-mamedova-2014.pdf>

Дополнительная литература:

1. Феномен этнических диаспор : монография / В.Д. Попков. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 276 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/990007. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/990007>

ЗАНЯТИЕ 9. “Современная миграция: конец толерантности?”

5. Иранская община в Российской империи
6. Иранцы в революционных движениях в Российской империи

Литература:

Обязательная литература:

1. Раванди-Фадаи Л.М. К вопросу о положении национальных и религиозных меньшинств // ИРАН: история и современность / Под ред. Л.М. Кулагиной, Н.М. Мамедовой; Сост. И.Е. Федорова, Л.М. Раванди-Фадаи. М.: ИВ РАН; Центр стратегической конъюнктуры, 2014. С. 271-274. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://book.ivran.ru/f/book-mamedova-2014.pdf>

Дополнительная литература:

1. Феномен этнических диаспор : монография / В.Д. Попков. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 276 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/990007. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/990007>

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Письменные работы по курсу (аналитико-синтетическое задание, исследовательский проект) выполняются на листах белой бумаги формата А4 (стандартная бумага для принтера). Поля - сверху, снизу и справа 2,5 см, слева 3 см. Шрифт желательно использовать стандартный, без насечек (рекомендуется гарнитура Times New Roman), кегль 12, интервал одинарный, выравнивание текста по ширине. Номера страниц внизу посередине. Они нужны везде, кроме первого (титульного) листа. Для оформления ссылок используйте функцию «сноски внизу страницы» в программе Word.

Каждый раздел работы, если он занимает несколько страниц, целесообразно начинать с новой страницы. Если раздел занимает полстраницы, новый раздел можно начать на текущей. Названия разделов выделить жирным шрифтом, выравнивать по центру.

При выставлении оценок за текст реферативного доклада учитывается: объем и качество проведенной работы с научной литературой по теме доклада, содержание и стиль изложения самого текста доклада, наличие и качество справочно-библиографического аппарата работы (ссылки на источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5 – 2008), умение студента анализировать прочитанное, сравнивать различные точки зрения на проблему и аргументировать собственное мнение, оформление реферативного доклада.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – сформировать у студентов представление об иранской диаспоре, ее сущности и вовлеченности в социально-политические процессы стран мирового сообщества. Материал распределяется в соответствии с проблемно-тематическим принципом. Курс описывает основные характеристики и ресурсы иранской диаспоры, ее корни и историю. Темы лекций, которые призваны охватить наиболее важные темы, затрагивают базовые проблемы иранской диаспоры.

Задачи:

1. изучение исторического развития иранской диаспоры;
2. рассмотрение особенностей организации и функционирования формальных и неформальных институтов иранской диаспоры;
3. анализ влияния иранской диаспоры на страну-донора и на сам Иран.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-5- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1- Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям

ПК-1- Способен применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных и гуманитарных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) Востока

ПК-1.1 Грамотно использует в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных и гуманитарных наук, знания историографии и источников страны/региона Востока

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: историческое наследие, социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; основные информационно-библиографические культуры при исследовании стран Востока.

Уметь: проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; использовать информационно-библиографические культуры при исследовании стран Востока.

Владеть: навыками анализа исторического наследия, социокультурных традиций различных социокультурных групп; основами информационно-библиографической культуры при исследовании стран Востока.

По дисциплине предусмотрена аттестация в форме экзамена. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа.