

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

Институт евразийских и восточных исследований
Факультет евразийских и межрегиональных исследований
Кафедра стран постсоветского зарубежья

Интеграционные процессы и объединения на евразийском пространстве
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

58.03.01 Востоковедение и африканистика

Код и наименование направления подготовки/специальности

«Современный Иран и персидское наследие на пространстве Большой Евразии»

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Интеграционные процессы и объединения на евразийском пространстве
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Д.и.н., преподаватель кафедры СПЗ ИЕиВИ А.Д. Васильев

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№5 от 20.04.2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2. Структура дисциплины	4
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии.....	6
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	6
5.1 Система оценивания.....	6
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	7
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	8
6.1 Список источников и литературы.....	8
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	8
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	9
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	9
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	10
9. Методические материалы	11
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	11
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	11
9.3 Иные материалы.....	12
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	13

1. Пояснительная записка

Цель и дисциплины

Сформировать у студентов комплексное понимание интеграционных процессов на евразийском пространстве, изучить исторические предпосылки, современные тенденции и перспективы развития ключевых объединений, а также проанализировать влияние геополитических и экономических факторов на региональную интеграцию.

Задачи дисциплины:

1. Теоретико-методологическая подготовка:

- Изучить основные теории интеграции (федерализм, функционализм, неофункционализм, интерговерментализм).
- Освоить методы сравнительного анализа интеграционных объединений.
- Определить специфику евразийской интеграции в глобальном контексте.

2. Исторические аспекты интеграции:

- Проанализировать исторические предпосылки интеграции на постсоветском пространстве.
- Изучить эволюцию интеграционных проектов (от СНГ к ЕАЭС).
- Оценить роль СССР как интеграционного «прототипа».

3. Современные интеграционные объединения:

- Исследовать структуру, цели и деятельность ЕАЭС, ОДКБ, ШОС.
- Сравнить модели интеграции в Евразии (российскую, китайскую, турецкую).
- Проанализировать успехи и провалы интеграционных инициатив.

4. Экономическая интеграция:

- Изучить формирование общего рынка ЕАЭС.
- Оценить эффективность Таможенного союза и Единого экономического пространства.
- Проанализировать торговые конфликты и барьеры внутри объединений.

5. Политические и военно-стратегические аспекты:

- Исследовать взаимодействие ЕАЭС и ОДКБ.
- Оценить влияние НАТО и ЕС на евразийскую интеграцию.
- Проанализировать роль безопасности в интеграционных процессах.

6. Внешние акторы и их влияние:

- Изучить роль Китая («Один пояс – один путь») в евразийской интеграции.

- Оценить влияние санкций и геополитических конфликтов на интеграцию.
- Проанализировать взаимодействие ЕАЭС с третьими странами (Вьетнам, Сербия, Иран).

7. Перспективы развития:

- Разработать сценарии углубления интеграции (переход к политическому союзу).
- Оценить потенциал цифровой интеграции (цифровой рубль, общие IT-платформы).
- Проанализировать вызовы (национализм, неравномерное развитие стран-участниц).

В случае, если дисциплина реализуется на иностранном языке, необходимо это указать.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-3 Способен применять теории международных отношений к анализу конкретной ситуации.	ПК-3.1. Применять методы прикладного и компаративного анализа при изучении внешней политики. ПК-3.2. Использовать междисциплинарный подход при изучении и анализе событий в регионах мира. ПК-3.3 Использует теории международных отношений при сравнительном анализе внешней политики государств.	Знать: официальные документы и источники при анализе внешнеполитического курса; методы междисциплинарного исследования международных отношений в Евразии. Уметь: применять знания теоретических положений при оценке эффективности интеграционных процессов; применять знания о внешнеполитическом курсе государства при изучении ключевых вопросов связанных с интеграцией Владеть: навыками сравнительного анализа внешней политики стран евразийского региона; навыками комплексного анализа интеграционных процессов на евразийском пространстве с использованием междисциплинарного подхода.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Интеграционные процессы и объединения на евразийском пространстве» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (блока дисциплин учебного плана).

2. Структура дисциплины¹

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
	Лекции	20
	Семинары ²	22
	Всего:	42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины³

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Теоретические основы интеграции	Основные теории интеграции: федерализм, функционализм, неофункционализм. Сравнение моделей интеграции (ЕС, АСЕАН, ЕАЭС). Специфика евразийской интеграции: исторические, культурные и экономические факторы. Методология анализа интеграционных процессов.
2	Исторические этапы евразийской интеграции	Распад СССР и создание СНГ: успехи и неудачи. Формирование Таможенного союза (1995–2010) и Единого экономического пространства. Переход к Евразийскому экономическому союзу (ЕАЭС): договор 2014 года. Роль ключевых игроков (Россия, Казахстан, Беларусь).
3	Современные интеграционные объединения	ЕАЭС: структура, органы управления, достижения и проблемы. ОДКБ: военно-политическое сотрудничество. ШОС: экономика vs безопасность. Другие инициативы: Союзное государство России и Беларуси, ГУАМ.

¹ При реализации образовательной программы на очно-заочной и заочной формах обучения, таблица составляется для каждой формы.

² В соответствии с учебным планом

³ Раздел может быть представлен как в текстовой форме, так и в таблице

4	Экономические аспекты интеграции	Общий рынок ЕАЭС: свобода движения товаров, услуг, капитала и рабочей силы. Успехи и провалы Таможенного союза. Торговые конфликты между странами-участницами. Платежные системы и финансовая интеграция (цифровой рубль, национальные валюты).
5	Внешние акторы и их влияние	Китай: проект "Один пояс – один путь" и его пересечение с ЕАЭС. ЕС: Восточное партнерство и конкуренция за влияние. Турция: пантюркизм и экономические проекты. США: санкции и их последствия для интеграции.
6	Перспективы и вызовы	Расширение ЕАЭС: потенциал и риски (Узбекистан, Таджикистан). Цифровая интеграция: общие IT-платформы, цифровые валюты. Политизация интеграции: возможно ли создание "Евразийского союза" по образцу ЕС? Основные угрозы: национализм, неравномерное развитие, внешнее давление.

4. Образовательные технологии⁴

Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	Теоретические основы интеграции	Лекция 1 Семинар 1 Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием презентации и видеоматериалов. Круглый стол по тематике семинара. Подготовка к круглому столу по тематике семинара.
2	Исторические этапы евразийской интеграции	Лекция 2 Семинар 2 Самостоятельная	Лекция с использованием презентации и видеоматериалов. Круглый стол по тематике семинара. Подготовка к круглому столу по

⁴ В разделе указываются образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебных занятий для наиболее эффективного освоения дисциплины. При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (*модулей*) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей (п.34. Приказ №245).

		работа	тематике семинара.
3	Современные интеграционные объединения	Лекция 3 Семинар 3 Самостоятельная работа	Интерактивная лекция с использованием видеоматериалов и презентации. Круглый стол по тематике семинара. Групповая дискуссия. Опрос. Подготовка к круглому столу и групповой дискуссии по тематике семинара.
4	Экономические аспекты интеграции	Лекция 4 Семинар 4 Самостоятельная работа	Интерактивная лекция с использованием видеоматериалов и презентации. Круглый стол по тематике семинара. Групповая дискуссия. Опрос. Подготовка к круглому столу и групповой дискуссии по тематике семинара.
5	Внешние акторы и их влияние	Лекция 5 Семинар 5 Самостоятельная работа	Интерактивная лекция. Круглый стол по тематике семинара. Опрос. Итоговая групповая дискуссия по тематике курса. Подготовка к круглому столу и групповой дискуссии по тематике семинара.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания⁵

⁵ Система оценивания выстраивается в соответствии с учебным планом, где определены формы промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен), и структурой дисциплины, где определены формы текущего контроля. Указывается распределение баллов по формам текущего контроля и промежуточной аттестации, сроки отчётности.

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	5 баллов	30 баллов
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	5 баллов	10 баллов
- <i>контрольная работа (темы 1-3)</i>	10 баллов	10 баллов
- <i>контрольная работа (темы 4-5)</i>	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация – <i>зачет/зачет с оценкой/экзамен</i>		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	удовлетвори тельно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлетво рительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине⁶

Теоретические основы интеграции

1. Сравните основные теории интеграции (федерализм, функционализм, неофункционализм) и их применимость к евразийскому контексту.
2. В чём заключается специфика евразийской интеграции по сравнению с европейской моделью?

Исторические этапы

3. Проанализируйте причины неудач СНГ как интеграционного объединения.
4. Какие факторы способствовали переходу от Таможенного союза к ЕАЭС?

Современные объединения

5. Опишите структуру и ключевые функции Евразийской экономической комиссии (ЕЭК).
6. Сравните цели и результаты деятельности ЕАЭС и ОДКБ.
7. Почему ШОС остаётся преимущественно площадкой для диалога, а не глубокой интеграции?

Экономические аспекты

8. Каковы основные достижения и проблемы общего рынка ЕАЭС?

⁶ Приводятся примеры оценочных средств в соответствии со структурой дисциплины и системой контроля: варианты тестов, тематика письменных работ, примеры экзаменационных билетов, типовые задачи, кейсы и т.п. Оценочными средствами должны быть обеспечены все формы текущего контроля и промежуточной аттестации. Они должны быть ориентированы не только на проверку сформированности знаний, но также умений и владений.

9. Проанализируйте причины торговых конфликтов между странами-членами ЕАЭС (на примере конкретного кейса).
10. Как санкции против России повлияли на экономическую интеграцию в ЕАЭС?

Политика и безопасность

11. Оцените роль ОДКБ в обеспечении безопасности на евразийском пространстве.
12. Возможен ли переход ЕАЭС к политическому союзу? Аргументируйте свою позицию.
13. Как военные конфликты (Карабах, Украина) влияют на интеграционные процессы?

Внешние акторы

14. В чём заключаются противоречия и точки соприкосновения между ЕАЭС и китайской инициативой «Один пояс – один путь»?
15. Как Турция конкурирует с Россией за влияние в Центральной Азии через экономические проекты?
16. Почему ЕС и ЕАЭС остаются альтернативными центрами притяжения для постсоветских стран?

Перспективы и вызовы

17. Каковы потенциальные последствия вступления Узбекистана в ЕАЭС?
18. Может ли цифровая интеграция (цифровой рубль, общие IT-платформы) стать драйвером развития ЕАЭС?
19. Назовите основные угрозы для дальнейшего углубления интеграции в Евразии.
20. Разработайте два сценария развития ЕАЭС до 2030 года: оптимистичный и пессимистичный.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы⁷

1. Основные источники

Официальные документы и правовые акты:

1. Договор о Евразийском экономическом союзе (ЕАЭС) от 29.05.2014.
2. Устав Содружества Независимых Государств (СНГ).
3. Договор о создании Союзного государства России и Беларуси (1999).
4. Стратегия развития ЕАЭС до 2025 года.
5. Документы Шанхайской организации сотрудничества (ШОС).

Статистические и аналитические материалы:

6. Официальный сайт Евразийской экономической комиссии – <http://www.eurasiancommission.org>
7. Статистические сборники ЕАЭС и СНГ.

⁷ Рекомендуется включать в списки издания из ЭБС и не более 15 печатных изданий.

8. Базы данных Всемирного банка и МВФ по экономике Евразии.

2. Дополнительные источники

Международные организации и исследования:

9. Отчеты Евразийского банка развития (ЕАБР).
10. Аналитические доклады Центра интеграционных исследований ЕАБР.
11. Материалы Международного валютного фонда (МВФ) по региональной интеграции.
12. Исследования Всемирной торговой организации (ВТО) по евразийским торговым блокам.

Электронные ресурсы:

13. Сайт Российского совета по международным делам (РСМД) – <https://russiancouncil.ru>
14. Информационный портал "Евразия.Эксперт" – <https://eurasia.expert>
15. Журнал "Евразийская интеграция: экономика, право, политика".

3. Основная литература

1. **Ливен, Д.** *"Евразийское будущее России"* – М., 2020.
2. **Шишков, Ю.В.** *"Интеграционные процессы на пороге XXI века. Почему не интегрируются страны СНГ?"* – М., 2019.
3. **Бордачёв, Т.В.** *"Евразийская интеграция: вызовы и перспективы"* – СПб., 2021.
4. **Либман, А.М.** *"Экономическая интеграция на постсоветском пространстве"* – М., 2018.
5. **Зиядуллаев, Н.С.** *"ЕАЭС и ШОС: взаимодействие в Центральной Азии"* – Алматы, 2022.

4. Дополнительная литература

1. **Тренин, Д.В.** *"Интеграция и идентичность: Россия как "новый Запад" Евразии"* – М., 2017.
2. **Винокуров, Е.Ю.** *"Теория и практика евразийской интеграции"* – СПб., 2020.
3. **Спартак, А.Н.** *"Международная экономическая интеграция в условиях глобализации"* – М., 2019.
4. **Малахов, В.С.** *"Национализм и интеграция: опыт Европы и Евразии"* – М., 2021.
5. **Караганов, С.А.** *"Евразийский стратегический вектор России"* – М., 2022.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

РИА Новости [Электронный ресурс]. URL: <http://ria.ru/>
ИТАР-ТАСС [Электронный ресурс]. URL: <http://www.itar-tass.com/>

РосБизнесКонсалтинг// [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rbc.ru/>
 Сайт радиостанции «Эхо Москвы» [Электронный ресурс]. URL: <http://echo.msk.ru/>
 Российский совет по международным делам [Электронный ресурс]. URL: <https://russiancouncil.ru/>

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Поисковые системы

Яндекс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.yandex.ru/>
 Google [Электронный ресурс]. URL: <http://www.google.com/>
 Yahoo [Электронный ресурс]. URL: <http://www.yahoo.com>
 Спутник [Электронный ресурс]. URL: <https://www.sputnik.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Политическая география» используются: компьютерный класс с возможностью презентации в системе «Power Point», раздаточные материалы, «ридер» с основными текстами по курсу, политические и электоральные карты изучаемого региона.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями

обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы⁸

9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий⁹

Тема 1. Теоретические основы экономической и политической интеграции

Задания:

1. Подготовьте презентацию о ключевых теориях интеграции (федерализм, функционализм, неофункционализм, интерговерментализм).
2. Проведите сравнительный анализ интеграционных моделей ЕС и ЕАЭС.

Тема 2. Исторические предпосылки интеграции на постсоветском пространстве

Задания:

1. Составьте хронологическую таблицу этапов интеграции в СНГ (1991–2024).
2. Напишите эссе (1–2 стр.) о влиянии распада СССР на современные интеграционные процессы.

Тема 3. СНГ: институты, достижения и проблемы

Задания:

⁸ Методические материалы по дисциплине могут входить в состав рабочей программы, либо разрабатываться отдельным документом.

⁹ План занятий строится в соответствии со структурой дисциплины (п.2). Разделы плана включают: название темы, количество часов, форму проведения занятия, его содержание (вопросы для обсуждения, задания, контрольные вопросы, кейсы и т.п.), список литературы. При необходимости, планы практических и лабораторных занятий могут содержать указания по выполнению заданий и требования к материально-техническому обеспечению занятия.

1. Проанализируйте Устав СНГ и выделите ключевые механизмы взаимодействия.
2. Проведите дебаты на тему: *"СНГ – успешный или провальный интеграционный проект?"*

Тема 4. Евразийский экономический союз (ЕАЭС): структура и динамика развития

Задания:

1. Разработайте схему управления ЕАЭС с описанием функций основных органов.
2. Подготовьте доклад о влиянии ЕАЭС на экономику одной из стран-участниц (на выбор).

Тема 5. ШОС как фактор интеграции в Евразии

Задания:

1. Сравните цели ШОС и НАТО в формате таблицы.
2. Проведите ролевую игру: *"Переговоры о вступлении новой страны в ШОС"* (Иран, Турция и др.).

Тема 6. Влияние внешних акторов (ЕС, Китай, США) на евразийскую интеграцию

Задания:

1. Подготовьте анализ китайской инициативы "Один пояс – один путь" и её влияния на ЕАЭС.
2. Напишите реферат о санкционном давлении Запада и его последствиях для интеграции.

Тема 7. Проблемы и перспективы евразийской интеграции

Задания:

1. Составьте SWOT-анализ ЕАЭС.
2. Проведите круглый стол: *"Какие реформы нужны для углубления интеграции?"*

Тема 8. Региональные субпроекты: ОДКБ, Союзное государство, Тюркский совет

Задания:

1. Сравните военно-политическую интеграцию в ОДКБ и НАТО.
2. Подготовьте инфографику по проекту "Союзное государство России и Беларуси"

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Интеграционные процессы и объединения на евразийском пространстве

Цель дисциплины (*модуля*): Сформировать у студентов комплексное понимание интеграционных процессов на евразийском пространстве, изучить исторические предпосылки, современные тенденции и перспективы развития ключевых объединений, а также проанализировать влияние геополитических и экономических факторов на региональную интеграцию.

Задачи :

1. Теоретико-методологическая подготовка:
2. Исторические аспекты интеграции:
3. Современные интеграционные объединения:
4. Экономическая интеграция:
5. Политические и военно-стратегические аспекты:
6. Внешние акторы и их влияние:
7. Перспективы развития:

В результате освоения дисциплины (*модуля*) обучающийся должен:

Знать: официальные документы и источники при анализе внешнеполитического курса; методы междисциплинарного исследования международных отношений в Евразии.

Уметь: применять знания теоретических положений при оценке эффективности интеграционных процессов; применять знания о внешнеполитическом курсе государства при изучении ключевых вопросов связанных с интеграцией

Владеть: навыками сравнительного анализа внешней политики стран евразийского региона; навыками комплексного анализа интеграционных процессов на евразийском пространстве с использованием междисциплинарного подхода.