

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
Факультет востоковедения и социально-коммуникативных наук
Кафедра современного Востока и Африки

ВВЕДЕНИЕ В ИРАНИСТИКУ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

58.03.01 Востоковедение и африканистика

Современный Иран и персидское наследие на пространстве Большой Евразии

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Введение в иранистику
Рабочая программа дисциплины

Составители:
д.и.н., доцент Филин Никита Александрович.

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ 04 от 03.12.2024

Оглавление

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
2. Структура дисциплины	4
3. Содержание дисциплины	5
4. Образовательные технологии	6
5. Оценка планируемых результатов обучения	7
5.1 Система оценивания	7
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	7
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
6.1 Список источников и литературы	12
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	12
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	12
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	13
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	13
9. Методические материалы	14
9.1 Планы семинарских занятий	14
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	16

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - познакомить студентов с географическим положением Ирана и современными подходами к социальной, экономической, демографической и конфессиональной ситуации в этой стране.

Курс должен дать представление о различных аспектах истории, культуры, социальной, политической и экономической жизни иранского общества в рамках концепций, терминологии, методологии, существующих в современном востоковедении.

Материал распределяется в соответствии с проблемно-тематическим принципом. Темы лекций содержат наиболее важные в методологическом отношении проблемы и охватывают базовые понятия и подходы иранистики и исламоведения. Раскрытие этих тем обеспечивает вхождение студента в проблематику иранистики и подготавливает его к дальнейшему более глубокому освоению специальных дисциплин.

Задачи дисциплины: освещение основного фактического материала (характеристика отдельных исторических периодов и основных особенностей иранского государства) дается на основе анализа общих тенденций, характерных для развития Ирана); характеристика сущности происшедших общих процессов в Иране; ознакомление с основными теоретическими концепциями, получившими распространение в иранистике и исламоведении.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-3 <i>Способен составлять комплексный анализ страны/региона Востока с учетом его особенностей</i>	ПК-3.1 <i>Использует параметры составления комплексной характеристики региона Востока или отдельной его страны для выработки практических рекомендаций</i>	Знать: основные характеристики региона Востока и отдельных стран Уметь: составлять комплексную характеристику региона Востока и отдельных стран Владеть: навыками составления практических рекомендаций по региону Востока и отдельных стран

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в иранистику» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: география Ирана.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: история Ирана, конфликты на Ближнем Востоке, история стран Азии и Африки.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
I	Лекции	14
I	Семинары/лабораторные работы	14
Всего:		28

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 44 академических часа.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Иранистика как наука	Иранистика как раздел востоковедения, занимающийся изучением истории, культуры, литературы, этнографии, экономики, религий, языков Ирана, а также народов, принадлежащих к иранской языковой семье. Синхронное и диахронное членение в иранистике. Самостоятельные разделы иранистики: авестология, согдология, таджиковедение, осетиноведение, курдология, афганистика, памироведение и т.д.
2	Основные этапы истории Ирана	Принципы членения истории Ирана. Древняя история: Элам, мидийцы, Ахемениды, Иран в эпоху эллинизма, Селевкиды. Доисламское средневековье: Аршакиды, Сасаниды. Мусульманский Иран: арабское нашествие, первые независимые государства, монгольское нашествие и Ильханиды, постмонгольский Иран, Тимуриды и туркменские династии, Сафавиды, Занды, Каджары. Иран в XX и XXI вв.
3	История изучения Ирана и иранских народов в Европе	Зарождение интереса к Ирану и ираноязычным народам в Древней Греции и Древнем Риме. Интерес к Ирану в средневековье и в эпоху Возрождения. Эпоха путешествий на Восток. Зарождение интереса к иранским древностям древних. Дешифровка древнеперсидской клинописи и перевод Авесты. Формирование рукописной базы и первые исследования. Переводы персидской поэзии, всплеск интереса к персидскому суфизму, каталогизация персидских рукописей. Революция в иранистике на рубеже 19-20 веков. Открытие ряда письменных памятников среднеиранских языков и зарождение новых дисциплин. Археологические раскопки в Иране. Поляризация научных интересов: изучение древности и мусульманского Ирана. Формирование центров иранистики. Cambridge History of Iran и Encyclopaedia Iranica.
4	История изучения Ирана и иранских народов в России	Первые контакты России с Персией. Оформление иранистики в России связано во второй пол. 19 в. и начало преподавания персидского языка и литературы в университетах и институтах Санкт-Петербурга и Москвы. Центры

		иранистики, Казань, Санкт-Петербург, Москва и зарождение научных школ. Успехи в филологии, языкознании, истории, нумизматике. Изучении фонда персидских рукописей. Военное востоковедение и Иран. Революция в советской археологии и иранские народы Бактрии, Согда, Хорезма. Дешифровка согдийских, парфянских, хорезмийских памятников. Советские школы иранской истории, филологии и языкознания. Изучение религий Ирана и иранских народов. Иранистика после краха СССР и ее современное состояние.
--	--	---

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Иранистика как наука	Лекция 1-2 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
2.	Основные этапы истории Ирана	Лекция 3-4 Семинар 1-2 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
3.	История изучения Ирана и иранских народов в Европе	Лекция 5- Семинар 3-4 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
4.	История изучения Ирана и иранских народов в России	Лекция 7-8 Семинар 5-9 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	40 баллов
- проверочный тест пройденного материала	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация – устный опрос по вопросам к		40 баллов

Итого за семестр	100 баллов
-------------------------	-------------------

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D, E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (зачет) I семестр (ПК-3.1)

1. Проблемное поле иранистики.
2. Самостоятельные разделы иранистики.
3. Основные периоды истории Ирана.
4. Зарождение интереса к Ирану и ираноязычным народам в Древней Греции и Древнем Риме.
5. Интерес к Ирану в средневековье и в эпоху Возрождения. Эпоха путешествий на Восток..
6. Иранистики в Новое время до втор. пол. 18 в.
7. Возникновение иранистики как науки.
8. Иранистики в 19 в.
9. Иранистика в 19-20 вв. в свете археологических открытий.
10. Иранистики и языкознание.
11. Сельское хозяйство Ирана.
12. Изучение мусульманского Ирана в 19-20 вв.
13. Основные школы и центры современной иранистики.
14. Отечественная иранистика в 19 в.
15. Основные направления в советской иранистике.
16. Основная проблематика современной отечественной иранистики.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Обязательная литература

1. Бартольд В. В., История изучения Востока в Европе и в России. (Сочинения. 9). М., 1977. - Режим доступа: <http://librams.ru/serie-859.html>
2. Башарин П.В. Иранистика // Новая российская энциклопедия. Т. 7 (1). М.: Энциклопедия; Инфра-М, 2009. С. 111-114. - Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=372945>
3. Историография и история Древнего Востока. Иран, Средняя Азия, Индия, Китай. СПб., 2002 (главы Иран и Средняя Азия). - Режим доступа: <https://refdb.ru/look/2944337-pall.html>

2. Дополнительная литература

1. Бушев П.П. Посольство Артемия Волынского в Иран в 1715-1718 гг. 1978.
2. Геродот. История. Ч. 1-2. М.: Издательство Юрайт, 2019. - 335 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-v-2-ch-chast-1-442229>
3. Зайцев В.Н., Расторгуева В.С. Иранистика // Большая российская энциклопедия. - Режим доступа: https://bigenc.ru/world_history/text/2020230
4. Хождение купца Федота Котова в Персию. М., 1958. - Режим доступа: http://az.lib.ru/k/kotow_f_a/text_1924_hozhdenie_kuptza_kotova.shtml

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Encyclopaedia Iranica — <http://www.iranicaonline.org/>

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе проведения занятий применяются технические средства обучения, а именно мультимедийное оборудование, включающее в себя компьютер (ноутбук, планшет) и мультимедиа проектор, проецирующий изображение (слайды) на экран.

Кроме технических средств, используется и прикладное программное обеспечение (Microsoft Word и Power Point версии не ниже 2003 года), позволяющее демонстрировать лекционные материалы (слайды) и задания.

Аудитории для проведения занятий должны быть оборудованы учебной доской (интерактивной учебной доской) и инструментом (мел или маркер) для нанесения рисунков, схем и текста на доску.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Семинар 1. Зарождение интереса к Ирану в древности

Темы докладов:

1. Описание скифов в греческой историографии.
2. Образ персов в контексте греко-персидских войн
3. Романтические представления о персах и скифах.

Литература:

Бартольд В.В. История изучения Востока в Европе и в России. (Сочинения. 9). М., 1977. - Режим доступа: <http://librams.ru/serie-859.html>

Геродот. История. Ч. 1-2. М.: Издательство Юрайт, 2019. - 335 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-v-2-ch-chast-1-442229>

Историография и история Древнего Востока. Иран, Средняя Азия, Индия, Китай. СПб., 2002 (главы Иран и Средняя Азия). - Режим доступа: <https://refdb.ru/look/2944337-pall.html>

Семинар 2. Оформление иранистики в Европе

Темы докладов:

1. У. Джонс и британская иранистика.
2. А. Дюперрон и зарождение авестологии и изучения зороастризма.
3. Э. Браун и его труды по персидской литературе.
4. Иранистика в свете археологических находок в к. 19 – перв. пол. 20 вв.

Литература:

1. Бартольд В. В., История изучения Востока в Европе и в России. (Сочинения. 9). М., 1977. - Режим доступа: <http://librams.ru/serie-859.html>

2. Историография и история Древнего Востока. Иран, Средняя Азия, Индия, Китай. СПб., 2002 (главы Иран и Средняя Азия). - Режим доступа: <https://refdb.ru/look/2944337-pall.html>

3. Статьи из *Encyclopaedia Iranica* — <http://www.iranicaonline.org/>

Семинар 3. Современная западная иранистика

Темы докладов:

1. Австрийская школа.
2. Британская школа.

3. Французская школа.
4. Американская школа.

Литература

1. Башарин П.В. Иранистика // Новая российская энциклопедия. Т. 7 (1). М.: Энциклопедия; Инфра-М, 2009. С. 111-114. - Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=372945>
2. Зайцев В.Н., Расторгуева В.С. Иранистика // Большая российская энциклопедия. - Режим доступа: https://bigenc.ru/world_history/text/2020230
3. Историография и история Древнего Востока. Иран, Средняя Азия, Индия, Китай. СПб., 2002 (главы Иран и Средняя Азия). - Режим доступа: <https://refdb.ru/look/2944337-pall.html>
4. Статьи из *Encyclopaedia Iranica* — <http://www.iranicaonline.org/>

Семинар 4. Зарождение интереса к Ирану (Персии) в России: тревелогии и дневники, дипломатические записки (2 часа)

Темы докладов:

1. Персия в «Хождении за три моря» Афанасия Никитина.
2. Федот Котов в Персии.
3. Русские посольские миссии 16-18 вв. в Персию.

Литература:

1. Бартольд В. В., История изучения Востока в Европе и в России. (Сочинения. 9). М., 1977. - Режим доступа: <http://librams.ru/serie-859.html>
2. Бушев П.П. Посольство Артемия Волынского в Иран в 1715-1718 гг. 1978.
3. Хождение купца Федота Котова в Персию. М., 1958. - Режим доступа: http://az.lib.ru/k/kotow_f_a/text_1924_hozhdenie_kuptza_kotova.shtml

Семинар 5. Создание школ иранистики в России (2 часа)

Темы докладов:

1. Основные проекты формирования систематического востоковедного образования в России в первой пол. 19 в.
2. Создание казанской школы.
3. Формирование петербургской школы.
4. Создание московской школы.

Литература:

1. Бартольд В. В., История изучения Востока в Европе и в России. (Сочинения. 9). М., 1977. - Режим доступа: <http://librams.ru/serie-859.html>
2. Башарин П.В. Иранистика // Новая российская энциклопедия. Т. 7 (1). М.: Энциклопедия; Инфра-М, 2009. С. 111-114. - Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=372945>

Семинар 6. Российская иранистика в к. 19-нач. 20 вв. (2 часа)*Темы докладов:*

1. Основные направления в отечественной иранистике до 1917 г.
2. В.В. Бартольд и иранистика.
3. Иранистические работы А.Е. Крымского.
4. Основные архитектурные достопримечательности Исфахана

Литература:

1. Бартольд В. В., История изучения Востока в Европе и в России. (Сочинения. 9). М., 1977. - Режим доступа: <http://librams.ru/serie-859.html>
2. Башарин П.В. Иранистика // Новая российская энциклопедия. Т. 7 (1). М.: Энциклопедия; Инфра-М, 2009. С. 111-114. - Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=372945>

Семинар 7. Советская иранистика: основные достижения (4 часа)*Темы докладов:*

1. Советская иранистика и археология иранских народов.
2. Вклад советских иранистов в иранское языкознание.
3. Изучение исторических источников.
4. Изучение классической литературы.
5. Изучение современного Ирана.

Литература:

1. Башарин П.В. Иранистика // Новая российская энциклопедия. Т. 7 (1). М.: Энциклопедия; Инфра-М, 2009. С. 111-114. - Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=372945>
2. Зайцев В.Н., Расторгуева В.С. Иранистика // Большая российская энциклопедия. - Режим доступа: https://bigenc.ru/world_history/text/2020230
3. Статьи из *Encyclopaedia Iranica* — <http://www.iranicaonline.org/>

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Введение в иранистику» реализуется на факультете востоковедения и социально-коммуникативных наук историко-архивного института кафедрой современного Востока и Африки.

Цель дисциплины: познакомить студентов с географическим положением Ирана и современными подходами к социальной, экономической, демографической и конфессиональной ситуации в этой стране. Курс должен дать представление о различных аспектах истории, культуры, социальной, политической и экономической жизни иранского общества в рамках концепций, терминологии, методологии, существующих в современном востоковедении. Материал распределяется в соответствии с проблемно-тематическим принципом. Темы лекций содержат наиболее важные в методологическом отношении проблемы и охватывают базовые понятия и подходы иранистики и исламоведения. Раскрытие этих тем обеспечивает вхождение студента в проблематику иранистики и подготавливает его к дальнейшему более глубокому освоению специальных дисциплин.

Задачи дисциплины: освещение основного фактического материала (характеристика отдельных исторических периодов и основных особенностей иранского государства) дается на основе анализа общих тенденций, характерных для развития стран Востока); характеристика сущности происшедших общих процессов на Востоке; ознакомление с основными теоретическими концепциями, получившими распространение в востоковедении и исламоведении.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-3 - способен составлять комплексный анализ страны/региона Востока с учетом его особенностей
- ПК-3.1 - Использует параметры составления комплексной характеристики региона Востока или отдельной его страны для выработки практических рекомендаций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные характеристики региона Востока и отдельных стран.

Уметь: составлять комплексную характеристику региона Востока и отдельных стран.

Владеть: навыками составления практических рекомендаций по региону Востока и отдельных стран.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа.