

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
Факультет востоковедения и социально-коммуникативных наук
Кафедра современного Востока и Африки

АНТРОПОЛОГИЯ СТРАН ВОСТОКА
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

58.03.01 Востоковедение и африканистика

Современный Иран и персидское наследие на пространстве Большой Евразии

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Антропология стран Востока
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.филос.н., доц. П.В. Башарин

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 04 от 03.12.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

- 1. Пояснительная записка С.4
 - 1.1 Цель и задачи дисциплины С.4
 - 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций С.4
 - 1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы С.6
 - 1. Структура дисциплины С.7
 - 2. Содержание дисциплины С.10
 - 3. Образовательные технологии С.16
 - 4. Оценка планируемых результатов обучения С. 19
 - 5.1. Система оценивания С.19
 - 5.2. Критерии выставления оценок С.21
 - 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине С. 24
 - 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины С.30
 - 6.1. Список источников и литературы С.25
 - 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» С.27
 - 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины С.28
 - 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья С.28
 - 9. Методические материалы С. 30
 - 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий С.30

- Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины С.36

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – дать студенту системное представление о формировании, развитии и современном состоянии антропологии народов Востока; рассмотреть наиболее значимые методы и походы к изучению восточных этносов. Необходимость четкого представления современных тенденций в антропологии диктует активное их использование узкопрофильными дисциплинами, в частности востоковедением.

Задачи –

- 1) изучить основные понятия дисциплины, иметь представление о ключевых этапах и основных тенденциях развития культурной антропологии применительно к восточным народам. Способствовать формированию у студентов всесторонней картины развития ее методов;
- 2) Сформировать навыки применения современных методов антропологии в профессиональной деятельности, в т.ч. при написании научных работ;
- 3) в рамках данной дисциплины овладеть методами современной научной аргументации при построении научного доклада.

По завершении курса студент должен:

- знать основные этапы развития культурной антропологии и иметь общие представления о каждом из них;
- соотносить различные аспекты развития антропологии с определенными периодами истории;
- иметь общие представления об основных восточных народах и их филиации;
- овладеть азами терминологической базы, с целью умения оперировать ей в последствии.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	УК-1.2: Применяет знание основных теоретико-методологических	Знать: основные теоретико-методологические положения философии, концептуальные подходы к пониманию природы информации как

<p>применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>положений философии, концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории, методологических основ системного подхода</p>	<p>научной и философской категории, методологические основы системного подхода Уметь применять знание основных теоретико-методологических положений философии, концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории, методологических основ системного подхода Владеть: навыками применения знания основных теоретико-методологических положений философии, концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории, методологических основ системного подхода</p>
<p>ОПК-3: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-3.1: Использует информационных технологии и программные средства для поиска, обработки больших объемов информации по востоковедной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности</p>	<p>Знать: значимые данные из потоков информации в профессиональной сфере изучения стран Азии и Африки. Уметь: осуществлять анализ профессиональной информации, выделять значимые данные из потоков информации в профессиональной сфере и систематизировать их согласно поставленным задачам в сфере изучения стран Азии и Африки. Владеть: навыками выделения данных из потоков информации в профессиональной сфере и систематизировать их согласно поставленным задачам в сфере изучения стран Азии и Африки.</p>
<p>ОПК-6: Способность собирать и обрабатывать материал по основным группам востоковедных исследований и использовать полученные результаты в практической работе</p>	<p>ОПК-6.1: Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов по основным группам африканских исследований</p>	<p>Знать: первичные источники и оригинальные тексты профессиональной сфере изучения стран Азии и Африки. Уметь: выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов по основным группам африканских исследований Владеть: навыками выделения смысловых конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов по основным группам африканских исследований в сфере изучения стран Азии и Африки.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Антропология» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 58.03.01 подготовки Востоковедение и Африканистика (квалификация (степень) «бакалавр») входит в обязательную часть профессионального цикла дисциплин подготовки бакалавров по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и Африканистика (квалификация (степень) «бакалавр»). Дисциплина реализуется на факультете востоковедения и социально-коммуникативных наук кафедрой современного Востока.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: Этнология изучаемого восточного региона (арабских стран / Ирана / Китая / Японии).

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Философия, Этноконфликтология, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ак. часа.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	12
4	Семинары/лабораторные работы	16
Всего:		28

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 44 академических часа.

3. Содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Основные понятия и проблемы.	Соотношение понятий “этнография”, “этнология”, “культурная антропология”, “социальная антропология”, “психологическая антропология”, “физическая антропология”, «экономическая антропология», «юридическая антропология». Представление о современном (индустриальном) обществе и традиционном обществе. Механизмы преемственности и сохранения в культурах. Проблема функционирования и воспроизводства культур.
2	Основные этапы развития культурной антропологии	Восточные народы как объект исследования этнографии в эпоху Великих географических открытий и в эпоху Просвещения. Эволюционизм и диффузионизм. Романтизм и «мифологическая школа». Эволюционизм и его основные принцип. Э. Тайлор и его общеисторическая концепция. “Первобытная культура”. Теория анимизма и метод пережитков. Обоснование идеи прогрессивного развития культур. Дж. Фрезер и его “Золотая ветвь”. Магия, религия, наука как различные этапы миропонимания. Общая

	<p>характеристика диффузионизма как теории контактов и заимствований. “Антропогеография” Ф. Ратцеля как источник диффузионизма. “Культурная морфология” Л. Фробениуса. Культура как органическое существо. “Хтоническая” и “теллурическая” культуры. Теория культурных кругов Ф. Гребнера. Гипердиффузионизм (панегиптизм) Г. Эллиота-Смита и У. Перри. Комплекс признаков первичной и архаичной культуры. Влияние принципов диффузионизма на современные теории контактов (Т. Хейердал).</p> <p>Биологическое направление в этнологии. “Социальный дарвинизм” как основание расизма. Исследование корреляций психических качеств людей и их антропологических показателей, краниология. Идея об “отсталых” и “цивилизованных” народах. Связь положений биологического направления с эволюционизмом, концепцией “первобытного мышления” Л. Леви-Брюля.</p> <p>Функционализм и структурный функционализм. Б. Малиновский: основные и производные потребности человека и удовлетворение их посредством культуры. Функционализм А. Рэдклифф-Брауна: доисторическая археология и изучение “языков и культур неевропейских народов и особенно народов безписьменной истории”. Функционализм и проблема косвенного управления в колониях. “Поздний функционализм” (Р. Фёрс, Э. Эванс-Притчард).</p> <p>Психоанализ в этнологии. Психоаналитическая концепция культуры и личности З. Фрейда.</p>
--	---

		<p><i>Бессознательное</i> и культура. Архаичные институты культуры и неосознаваемое содержание психики человека. К. Г. Юнг и проблема “коллективного бессознательного” в различных культурах. Понятие <i>архетипа</i>, культурного символа. Теория А. Крёбера. Культура как совокупность приобретенных и передающихся реакций. Понятие “<i>этнос</i>”. Эволюционизм Л. Уайта и его технологический критерий культурного прогресса. Историческое направление в американской антропологии и Ф.Боас, его требования, предъявляемые к полевым исследованиям. Понятия “базовой личности”, “модальной личности”, “национального характера”, “мультимодальных обществ”. Школа “культура и личность” и этнография детства. М. Мид на о. Самоа и его вклад в методику полевых работ. Детство как социально-культурный феномен. Полевые исследования Э. Эриксона среди индейцев юрок и сиу. Кросс-культурные исследования. Эксперименты Риверса. Структурная антропология К. Леви-Строса Поиск общечеловеческих универсалий в многообразии явлений культуры и социальных структур. <i>Бинарные оппозиции</i>. <i>Бриколаж</i> как особый тип мыслительных процессов, характерный для представителей архаичных культур. Постструктурализм и антропология.</p>
3	<p>Основные методы в современной антропологии: материальная культура, языкознание, генетика</p>	<p>Антропология и материальная культура: жилище, одежда, пища, утварь, Быт: рождение, свадьба, похоронный обряд. религия, календарь. Сравнительно-историческое языкознание на</p>

		<p>современном этапе. Лексикостатистика и глоттохронология. Языковые семьи и макросемьи. Ностратическая гипотеза. Картина мира. Метод «слов и вещей».</p> <p>Генетика: изучение митохондриальной ДНК, 14 основных митохондриальных линий. Исследования Y-хромосомы.</p> <p>Проблема расселения человека разумного: мультирегионалисты и моноцентристы. Африканская прародина в свете генетики, археологии и языкознания и миграции «человека разумного».</p>
4	<p>Индоевропейские народы Востока. Индоиранская семья</p>	<p>Проблема выделения индоевропейской семьи, прародина индоевропейцев. Индоевропейцы на Востоке: хетты, тохары, армяне.</p> <p>Индоиранцы: дарды и нуристанцы. Расселение ариев в Южной Азии. Древнеиндийская культура. Среднеиндийская культура и пракриты. Проблема филиации современных индоарийских народов: хиндустанцы, панджабцы, сикхи, маратхи, пахари, парья, ория, бхилы, ассамцы, сингалы, гуркхи, цыгане. Индоарийские народы и ислам. Индийцы и европейская колонизация. Индийцы, пакистанцы и непальцы. Проблема современной индийской идентичности.</p> <p>Проникновение иранцев на Иранское плато. Восточные и западные иранцы. Древние иранцы (авестийские арии, мидийцы, скифы, персы в древности и раннее средневековье), среднеиранская эпоха (бактрийцы, парфяне, согдийцы, хорезмийцы, аланы, хотано-саки), новоиранские народы западные (персы, таджики, курды, белуджи, таты, талыши) и восточные</p>

		(осетины, пуштуны, памирцы). Иранцы и тюрки. Кочевой и оседлый быт в истории развития иранских народов.
5	Афразийцы: семиты, египтяне, берберские, чадские и кушитские народы. Прочие народы Африки: койсаны, банту, конголезцы, нило-сахарцы	Древние афразийцы и их прародина по данным лингвистики. Месопотамия до появления семитов: «банановые» языки и шумеры. Семиты: аккадцы, ассирийцы, вавилоняне, эблаиты, угаритяне, финикийцы, евреи, моавитяне, арамеи, южноаравийские народы), южные семиты (джиббали, мехри, харсуси, сокотрийцы), арабы и их расселение, эфеосемиты (эфиопы, амхары, тигре, тигаи, агробба, гоггот). Семитские народы и мировые религии: иудаизм (евреи), христианство (сирийцы, эфиопы, арабы), ислам (арабы). Древние египтяне и их потомки копты, берберские: берберо-ливийцы (туареги, кабилы) и гуанчи. Чадские народы на примере хауса. Кушитские народы (бедауйе, агавы, оромо, афар, омето). Прочие народы Африки: койсаны, банту, конголезцы, нило-сахарцы. Колонизация племен банту. Койсаны (бушмены) в свете глоттенеза и генетики как старейшее население земного шара. Изменение этнического состава Африки после арабской и европейской колонизаций.
6	Алтайские народы: монголы, тунгусо-маньчжуры, корейцы, японцы, тюрки. Уральские народы	«Алтайская теория». монголы, тунгусо-маньчжуры (маньчжуры, чжурчжени, удеге, орочи, ороки, нанайцы, ульчи, эвенки, негидальцы), тюрки (чуваши, якуты, сибирские тюрки, кыпчаки, карлуки, огузы, халаджи), корейцы, японцы. Номадизма тюркских народов. Уральские народы: самодийцы (энцы, ненцы, нганасаны, селькупы и пр.), финноугры на Востоке (обские угры, коми, удмурты, мари,

		мордва).
7	Енисейские народы, нивхи. Чукотско-камчатские народы. Сино-тибетские народы	<p>Енисейские народы (кеты, сымцы, коты, ассаны, аринцы, пумпокольцы), нивхи.</p> <p>Чукотско-камчатские народы: ительмены, чукчи, коряки, кереки, алюторцы. Охотники на морского зверя и оленные скотоводы.</p> <p>Сино-тибетские народы: формирование китайского этноса («мандарины», бай, у, сян, гань, юэ, хакка), лоло-бирманцы, тангуты, тибетцы (на примере неварцев и лепча).</p>
8	Картвелы, дравиды, северокавказские народы	<p>Картвелы: грузины, сваны, мегрелы, лазы.</p> <p>Древние картвелы и их быт в античных источниках.</p> <p>Дравиды: брагуи, телугу, гонды, тамилы, малаяли, каннара, тода и др. Проблемы расселения дравидов до прихода индоариев и иранцев. Проблема атрибуции носителей культуры Бактро-Маргианского археологического комплекса, эламцев, населения древних поселений долины Инда. Индийские дравиды после прихода индоариев. Дравиды и иранцы (брагуи и белуджи).</p> <p>Северокавказские народы. абхазо-адыги, убыхи, нахско-дагестанские народы. Древнейшая история северокавказских народов: хурриты урарты, хатты (?).</p>
9	Австроазиатские народы. Австронезийцы	<p>Гипотеза о существовании «австрической семьи».</p> <p>Таи-кадай (сиамцы, лао, шаны). Австронезийцы (малайцы, полинезийцы). Гипотезы расселения полинезийцев. Австроазиатские народы (моны, кхмеры, кхаси, мунда). Народы мяо-яо.</p>

4. Образовательные и информационные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Основные понятия и проблемы.	Лекция 1 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
2.	Основные этапы развития культурной антропологии	Лекция 1 Семинар 1 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
3.	Основные методы в современной антропологии: материальная культура, языкознание, генетика	Лекция 2 Семинар 2 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
4.	Индоевропейские народы Востока. Индоиранская семья	Лекция 2 Семинар 3 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
5.	Афразийцы: семиты, египтяне, берберские, хананские и кушитские народы. Прочие народы Африки: койсаны, банту, конголезцы, нило-сахарцы	Лекция 3 Семинар 4 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
6.	Алтайские народы: монголы, тунгусо-маньчжуры, корейцы, японцы, тюрки. Уральские народы	Лекция 4 Семинар 5 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
7.	Енисейские народы, нивхи. Чукотско-камчатские народы. Сино-тибетские народы	Лекция 5 Семинар 6 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
8.	Картвелы, дравиды, северокавказские народы	Лекция 6 Семинар 7 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
9.	Австроазиатские народы.	Лекция 6	Проблемная лекция.

Австронезийцы	Семинар 8 Самостоятельная работа	Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
---------------	--	--

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

Оценка планируемых результатов обучения

Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	40 баллов
- проверочный тест пройденного материала	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация – устный опрос по вопросам к		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал,

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль

При оценивании контрольной работы учитывается (максимум 20 баллов):

- знание теории изученных вопросов (10 баллов);
- умение применить теорию к незнакомым ситуациям (10 баллов).

При оценивании аналитико-синтетического реферата учитывается (максимум 40 баллов):

- полнота выполненной работы (задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности) – 1-4 балла;
- обоснованность содержания и выводов работы (задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны) – 5-8 баллов;
- работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность -9-10 баллов.

- соблюдение формы и объема 10 стр., 12 кегль, одинарный интервал, форматирование текста по ширине страницы (речи, скаченные из сети, и/или не соответствующие предложенной в задании структуре не принимаются) – 0-5 баллов;

- корректное употребление терминологии и соответствующих определений к ней – 0-5 баллов;

- умение применить знания, полученные в рамках курса (проанализировать собранную информацию в соответствии с избранной темой и логикой изложения – 0-10 баллов);

- обязательное наличие вступления, основной части (ключевых тезисов с соответствующей аргументацией), заключения – 0-5 баллов);

- умение ясно, логично, непротиворечиво и убедительно изложить свои идеи в письменной (текст речи и презентация для защиты) и устной (15-минутное выступление) формах, подобрать адекватный визуальный ряд к тексту – 0-10 баллов;

- наличие ссылок на использованные источники (Ф.И. автора, название публикации, название, год и место издания, ссылка URL) – 0-5 баллов.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Основными контрольными заданиями выступает нижеследующая научная литература по изучаемым темам. Контроль оценки знаний бакалавров осуществляется в форме зачета с оценкой и экзамена по результатам курса.

Примерные вопросы для собеседований по лекционному материалу УК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-6.1.

1. Антропогенез и проблема миграций человека разумного.
2. Индоиранцы.
3. Филиация народов афразийской макросемьи.
4. Семитские народы.
5. Народы Африки за пределами афразийской макросемьи.
6. Филиация алтайских народов в свете алтайской гипотезы.
7. Тюркские народы.
8. Уральские народы.
9. Народы северного Кавказа.
10. Сино-тибетские народы.
11. Австро-азиатские народы.
12. Дравиды.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Обязательная литература

Арсеньев В.Р. Бамбара: культурная среда и овеществленный мир западносуданского этноса в коллекциях МАЭ РАН. СПб, МАЭ РАН, 2011. — Режим доступа: http://lib.kunstkamera.ru/rubrikator/03/03_04/978-5-88431-229-6

Грачева Г.Н. Традиционное мировоззрение охотников Таймыра: (на материалах нганасан XIX – начала XX в.). СПб.: МАЭ РАН, 1983. - Режим доступа: http://lib.kunstkamera.ru/rubrikator/03/03_03/gracheva_1983

Дыренкова Н.П. Тюрки Саяно-Алтая. Статьи и этнографические материалы. — СПб.: МАЭ РАН, 2012. — 408 с. — (Серия «Кунсткамера — Архив». Т. VI). - Режим доступа: http://lib.kunstkamera.ru/rubrikator/03/03_03/978-5-02-038314-2

Индонезия и Малайзия — перекресток культур: Сборник статей / Под ред. М. В. Станюкович (отв. ред.), А. К. Касаткиной. СПб.: МАЭ РАН, 2010. (Маклаевский сборник. Вып. 2). - Режим доступа: http://lib.kunstkamera.ru/rubrikator/03/03_01/978-5-88431-183-1

Лебедева А. А. Мореходное искусство народов Микронезии. СПб.: Наука, 2013. (Kunstkamera Petropolitana). - Режим доступа: http://lib.kunstkamera.ru/rubrikator/03/03_01/978-5-02-038336-4

Лившиц В.А. История изучения Согда // Рахмат-наме: сборник статей к 70-летию Рахмата Рахимовича Рахимова. СПб, МАЭ РАН, 2008. - Режим доступа:

http://lib.kunstkamera.ru/rubrikator/03/03_03/978-5-55431-158-9

Писарчик А.К., Кисляков Н.А. Таджики Каратегина и Дарваза. Душанбе, 1970. - Режим доступа:

<https://na5ballov.pro/lib/etno/5529-kislyakov-na-pisarchik-ak-red-tadzhiki-karategina-i-darvaza-vypusk-1.html>

Соколов А. М. Айны: от истоков до современности. (Материалы к истории становления айнского этноса). — СПб.: МАЭ РАН, 2014. - Режим доступа:

http://lib.kunstkamera.ru/rubrikator/03/03_03/978-5-88431-259-3

Тавадов Г.Т. Этнология: Учебник. М.: Дашков и К, 2016. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/557913>

Дополнительная литература

Березкин Ю.Е. Африка, миграции, мифология. Ареалы распространения фольклорных мотивов в исторической перспективе. СПб.: Наука, 2013. — Режим доступа: http://lib.kunstkamera.ru/rubrikator/03/03_04/978-5-02-038332-6

Горы и границы: этнография посттрадиционных обществ. — СПб.: МАЭ РАН, 2015. - Режим доступа: <http://lib.kunstkamera.ru/rubrikator/02/978-5-88431-290-6>

Гуревич П.С. Культурология: учебник для средних профессиональных учебных заведений / П.С. Гуревич. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/1028507>

Леви-Брюль Л. Сверхъестественное в первобытном мышлении. М.: Педагогика-Пресс, 1994. - Режим доступа: https://royallib.com/book/levibryul_lyusen/sverhestestvennoe_v_pervobitnom_mishlenii.html

Леви-Стросс К. Печальные тропики. М.: Мысль, 1984. - Режим доступа: https://royallib.com/read/levistross_klod/pechalnie_tropiki.html

Леви-Стросс К. Структурная антропология. М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. - Режим доступа: http://yanko.lib.ru/books/cultur/stross_struktur_antrop.htm

Лурье С.В. Историческая этнология: Учебное пособие для вузов. М., 2004. - Режим доступа: http://yanko.lib.ru/books/cultur/lurie-istor_etnologiya-a.htm

Малиновский Б. Магия, наука и религия. М.: Рефл-бук, 1998. - Режим доступа: https://royallib.com/book/malinovskiy_bronislav/magiya_nauka_i_religiya.html

Перевалова Е.В. Обские угры и ненцы Западной Сибири: этничность и власть. СПб: МАЭ РАН, 2019. - Режим доступа: http://lib.kunstkamera.ru/rubrikator/03/03_06/978-5-88431-378-1

Потапов Л.П. Очерки о истории Алтая. Л.: Изд-во АН СССР, 1953. - Режим доступа: http://lib.kunstkamera.ru/rubrikator/03/03_03/potapov_1953

Рэдклифф-Браун А. Структура и функция в примитивном обществе. Очерки и лекции. М.: Восточная литература, 2001. - Режим доступа: <http://socioline.ru/book/redkloff-braun-ar-struktura-i-funkciya-v-primitivnom-obshchestve>

Садохин А.П. Этнология: Учебное пособие. - 3-е изд. М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/243921>

Тайлор Э. Первобытная культура. М., 1989. - Режим доступа: https://royallib.com/read/taylor_eduar/pervobitnaya_kultura.html

Фрезер Дж. Золотая ветвь. СПб: Культурная инициатива, 2001. Режим доступа: [yanko.lib.ru > books > sacra > fraser-1volumes-1](http://yanko.lib.ru/books/sacra/fraser-1volumes-1)

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.kunstkamera.ru/lib/>

<http://iea-ras.ru/>

<http://iphlib.ru/greenstone3/library/collection/newphilenc/page/about>

<http://socioline.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе проведения лекционных и семинарских занятий применяются технические средства обучения, а именно мультимедийное оборудование, включающее в себя компьютер (ноутбук) и мультимедиа проектор, проецирующий изображение (слайды) на экран.

Кроме технических средств, используется и прикладное программное обеспечение (Microsoft Word и Power Point версии не ниже 2003 года), позволяющее демонстрировать лекционные материалы (слайды) и задания к семинарам.

Аудитории для проведения занятий должны быть оборудованы учебной доской и инструментом (мел или маркер) для нанесения рисунков, схем и текста на доску.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских) и лабораторных занятий. Методические указания по организации и проведению

План семинарских занятий

Семинар 1. Таджики их этногенез и быт (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Этногенез таджиков. Таджики и согдийцы
2. Материальная культура равнинных таджиков: жилище, одежда, пища, утварь,
3. Быт: рождение, свадьба, похоронный обряд. религия, календарь.
4. Таджики и персы: основные сходства и различия.

Обязательная литература

Лившиц В.А. История изучения Согда // Рахмат-наме: сборник статей к 70-летию Рахмата Рахимовича Рахимова. СПб, МАЭ РАН, 2008. - Режим доступа:

http://lib.kunstkamera.ru/rubrikator/03/03_03/978-5-55431-158-9

Писарчик А.К., Кисляков Н.А. Таджики Каратегина и Дарваза. Душанбе, 1970. - Режим доступа:

<https://na5ballov.pro/lib/etno/5529-kislyakov-na-pisarchik-ak-red-tadzhiki-karategina-i-darvaza-vypusk-1.html>

Дополнительная литература

Тавадов Г.Т. Этнология: Учебник. М.:Дашков и К, 2016. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/557913>

Тайлор Э. Первобытная культура. М., 1989. - Режим доступа: https://royallib.com/read/taylor_eduar/pervobitnaya_kultura.html

Семинар 2. Арийские, дравидийские и австронезийские племена Индии (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Материальная культура андаманцев.
2. Племена тода.
3. Нага и автохтоны Восточной Индии.
4. Бхилы как пример лесного племени.
5. Мунда как пример древнейших автохтонов.
6. Колониальная и республиканская политика по отношению к племенам Индии.

Обязательная литература

Краснодембский В.Е. Очерк этнографии народов мунда // Маретина С.А., Котин И.Ю. Племена в Индии. — СПб.: Наука, 2011. — Режим доступа: http://lib.kunstkamera.ru/rubrikator/03/03_03/978-5-02-025617-0

Маретина С.А., Котин И.Ю. Племена в Индии. — СПб.: Наука, 2011. — Режим доступа: http://lib.kunstkamera.ru/rubrikator/03/03_03/978-5-02-025617-0

Дополнительная литература

Тавадов Г.Т. Этнология: Учебник. М.:Дашков и К, 2016. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/557913>

Семинар 3. Народы западной Африки на примере народа бамбара (бамана) (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Культура принигерской саванны.
2. Природная и культурная среда обитания бамбара.
3. Духовная культура бамбара.

Обязательная литература

Арсеньев В.Р. Бамбара: культурная среда и овеществленный мир западносуданского этноса в коллекциях МАЭ РАН. СПб, МАЭ РАН, 2011. — Режим доступа: http://lib.kunstkamera.ru/rubrikator/03/03_04/978-5-88431-229-6

Дополнительная литература

Березкин Ю.Е. Африка, миграции, мифология. Ареалы распространения фольклорных мотивов в исторической перспективе. СПб.: Наука, 2013. — Режим доступа: http://lib.kunstkamera.ru/rubrikator/03/03_04/978-5-02-038332-6

Малиновский Б. Магия, наука и религия. М.: Рефл-бук, 1998. - Режим доступа: https://royallib.com/book/malinovskiy_bronislav/magiya_nauka_i_religiya.html

Рэдклифф-Браун А. Структура и функция в примитивном обществе. Очерки и лекции. М.: Восточная литература, 2001. - Режим доступа: <http://socioline.ru/book/redkliff-braun-ar-struktura-i-funkciya-v-primitivnom-obshchestve>

Семинар 4. Эвенки (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Хозяйство и материальная культура эвенков.
2. Социальные отношения эвенков.
3. Духовная культура эвенков.

Обязательная литература

Василевич Г.М. Эвенки: Историко-этнографические очерки (XVIII – начало XX в.). Л.: Наука, 1969. - Режим доступа: http://lib.kunstkamera.ru/rubrikator/03/03_03/vasilevich_evenki

Дополнительная литература

Гуревич П.С. Культурология: учебник для средних профессиональных учебных заведений / П.С. Гуревич. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1028507>

Садохин А.П. Этнология: Учебное пособие. - 3-е изд. М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/243921>

Семинар 5 Нганасаны. (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Проблема происхождения нганасан.
2. Материальная культура нганасан.
3. Погребальный обряд и культ мертвых у нганасан.
4. Шаманизм у нганасан.

Обязательная литература

Грачева Г.Н. Традиционное мировоззрение охотников Таймыра: (на материалах нганасан XIX – начала XX в.). СПб.: МАЭ РАН, 1983. - Режим доступа: http://lib.kunstkamera.ru/rubrikator/03/03_03/gracheva_1983

Дополнительная литература

Ненецкое оленеводство: география, этнография, лингвистика (Кунсткамера — Архив; т. VIII). - Режим доступа: http://lib.kunstkamera.ru/rubrikator/03/03_06/978-5-88431-322-4

Перевалова Е.В. Обские угры и ненцы Западной Сибири: этничность и власть. СПб: МАЭ РАН, 2019. - Режим доступа: http://lib.kunstkamera.ru/rubrikator/03/03_06/978-5-88431-378-1

Семинар 6. Шорцы как пример алтайских тюрков (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Воззрения шорцев среду обитания.
2. Социальные отношения в шорском обществе.
3. Духовная культура шорцев.

Обязательная литература

Дыренкова Н.П. Тюрки Саяно-Алтая. Статьи и этнографические материалы. — СПб.: МАЭ РАН, 2012. — 408 с. — (Серия «Кунсткамера — Архив». Т. VI). - Режим доступа: http://lib.kunstkamera.ru/rubrikator/03/03_03/978-5-02-038314-2

Дополнительная литература

Потапов Л.П. Очерки о истории Алтая. Л.: Изд-во АН СССР, 1953. - Режим доступа: http://lib.kunstkamera.ru/rubrikator/03/03_03/potapov_1953

Садохин А.П. Этнология: Учебное пособие. - 3-е изд. М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/243921>

Семинар 7. Феномен народа айнов (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Айны к контексте древнеяпонских культур.
2. Традиционное общество айнов.
3. Материальная культура айнов
4. Духовная культура айнов.

Обязательная литература

Соколов А. М. Айны: от истоков до современности. (Материалы к истории становления айнского этноса). — СПб.: МАЭ РАН, 2014. - Режим доступа: http://lib.kunstkamera.ru/rubrikator/03/03_03/978-5-88431-259-3

Дополнительная литература

Лурье С.В. Историческая этнология: Учебное пособие для вузов. М., 2004. С. 62-86. - Режим доступа: http://yanko.lib.ru/books/cultur/lurie-istor_etnologiya-a.htm

Садохин А.П. Этнология: Учебное пособие. - 3-е изд. М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/243921>

Тавадов Г.Т. Этнология: Учебник. М.: Дашков и К, 2016. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/557913>

Семинар 8. Австронезийские народы на примере батаков (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Расселение батаков.
2. Пища батаков.
3. Охота в жизни батаков.
4. Социальные отношения в батакском обществе.

Обязательная литература

Индонезия и Малайзия — перекресток культур: Сборник статей / Под ред. М. В. Станюкович (отв. ред.), А. К. Касаткиной. СПб.: МАЭ РАН, 2010. (Маклаевский сборник. Вып. 2). - Режим доступа: http://lib.kunstkamera.ru/rubrikator/03/03_01/978-5-88431-183-1

Дополнительная литература

Лебедева А.А. Мореходное искусство народов Микронезии. СПб.: Наука, 2013. (Kunstkamera Petropolitana). - Режим доступа: http://lib.kunstkamera.ru/rubrikator/03/03_01/978-5-02-038336-4

Левин-Стросс К. Структурная антропология. М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. - Режим доступа: http://yanko.lib.ru/books/cultur/stross_struktur_antrop.htm

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Антропология стран Востока» реализуется на факультете востоковедения и социально-коммуникативных наук кафедрой современного Востока и Африки.

Цель дисциплины – дать студенту системное представление о формировании, развитии и современном состоянии антропологии народов Востока; рассмотреть наиболее значимые методы и походы в ее рамках. Необходимость четкого представления современных тенденций в антропологии диктует активное их использование узкопрофильными дисциплинами, в частности востоковедением.

Задачи –

- 1) изучить основные понятия дисциплины, иметь представление о ключевых этапах и основных тенденциях развития культурной антропологии. Способствовать формированию у студентов всесторонней картины развития ее методов;
- 2) Сформировать навыки применения современных методов антропологии в профессиональной деятельности, в т.ч. при написании научных работ;
- 3) в рамках данной дисциплины овладеть методами современной научной аргументации при построении научного доклада.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-1.2: Применяет знание основных теоретико-методологических положений философии, концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории, методологических основ системного подхода

ОПК-3.1: Использует информационных технологии и программные средства для поиска, обработки больших объемов информации по востоковедной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности

ОПК-6.1: Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов по основным группам африканских исследований

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

УК-1.2

Знать: основные теоретико-методологические положения философии, концептуальные подходы к пониманию природы информации как научной и философской категории, методологические основы системного подхода

Уметь применять знание основных теоретико-методологических положений философии, концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории, методологических основ системного подхода

Владеть: навыками применения знания основных теоретико-методологических положений философии, концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории, методологических основ системного подхода

ОПК-3.1:

Знать: значимые данные из потоков информации в профессиональной сфере изучения стран Азии и Африки.

Уметь: осуществлять анализ профессиональной информации, выделять значимые данные из потоков информации в профессиональной сфере и систематизировать их согласно поставленным задачам в сфере изучения стран Азии и Африки.

Владеть: навыками выделения данных из потоков информации в профессиональной сфере и систематизировать их согласно поставленным задачам в сфере изучения стран Азии и Африки.

ОПК-6.1

Знать: первичные источники и оригинальные тексты профессиональной сфере изучения стран Азии и Африки.

Уметь: выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов по основным группам африканских исследований

Владеть: навыками выделения смысловых конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов по основным группам африканских исследований в сфере изучения стран Азии и Африки.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.