МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра национальной и мировой экономики

ЭКОНОМИКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия
Код и наименование направления подготовки/специальности

«Выставочная деятельность»
Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: *очно-заочная, заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Экономика
Рабочая программа дисциплины

Составители:
Канд. экон. наук, доцент, С.А. Джавадова

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
национальной и мировой экономики
№ 6 от 16.12.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка 4
1.1. Цель и задачи дисциплины 4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций 4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы 5
2. Структура дисциплины 5
3. Содержание дисциплины 6
4. Образовательные технологии 8
5. Оценка планируемых результатов обучения 8
5.1 Система оценивания 8
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине 9
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 14
6.1 Список источников и литературы 14
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». 15
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы 15
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины 15
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов 16
9. Методические материалы 17
9.1 Планы семинарских занятий 17
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ 18

Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины 20

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «Экономика» входит в состав обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Цель дисциплины – сформировать у студентов представление об экономическом образе мышления, о предмете и методологии экономической теории и её месте в системе наук, познакомить их с общетеоретическими основами хозяйствования, научить ориентироваться в меняющихся экономических условиях.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть основные направления развития экономической мысли, современные экономические теории, эволюцию представлений о предмете экономики;
- дать представление о задачах, функциях и методах экономической науки;
- раскрыть сущность и типы общественного воспроизводства, предпосылки компромиссного экономического выбора;
- изложить основы и закономерности функционирования экономических систем;
- познакомить студентов с понятийно-категориальным аппаратом экономической науки и инструментами экономического анализа;
- сформировать у студентов знания о сущности и механизмах функционирования рынка, об основных организационно-правовых формах предпринимательской деятельности и методах оценки результатов деятельности фирмы;
- дать четкое представление об основных макроэкономических показателях, инструментах государственной фискальной и денежно-кредитной политики;
- сформировать целостное представление об основных тенденциях развития экономики России на современном этапе;
- повысить финансовую грамотность будущего специалиста.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	**Индикаторы компетенций** (код и наименование)	**Результаты обучения**
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Анализирует имеющиеся ресурсы и ограничения, оценивает и выбирает оптимальные способы решения поставленных задач	**Знать:** - механизм достижения цели проектов с учетом имеющихся ресурсов и хозяйственных ограничений. **Уметь:** - проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ её решения, исходя из имеющихся ресурсных ограничений;

		- применять экономические подходы при исследовании хозяйственных процессов. **Владеть:** - экономическими методами управления хозяйственными проектами на всех этапах жизненного цикла.
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает экономические законы и их проявления в различных областях жизнедеятельности	**Знать:** **-** основные экономические категории и понятия; **-** сущность и формы организации хозяйственной деятельности. **Уметь:** - ориентироваться в системе показателей результатов хозяйственной деятельности на макро- и микроуровнях. **Владеть:** - методами теоретического исследования экономических явлений и процессов, навыками проведения экономического анализа.
	УК-9.2. Способен планировать и принимать решения в сфере личных финансов	**Знать:** - основные категории, связанные с принятием решений в сфере личных финансов. **Уметь:** - выбирать обоснованные решения в сфере личных финансов. **Владеть:** -современными технологиями в сфере личных финансов.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа.

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов

1	Лекции	8
1	Семинары	8
Всего:		16

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 56 академических часа.

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	4
1	Семинары	4
Всего:		8

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 64 академических часа.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Экономика и экономическая наука	Понятие экономики. Свободные и экономические блага общества. Экономические потребности общества. Закон возрастания потребностей. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов и порождаемые ею проблемы. Границы производственных возможностей. Экономический выбор. Понятие собственности. Типы экономических систем.
2	Основы функционирования рыночной экономики	Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса. Закон предложения. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия. Предпринимательская деятельность. Классификация предприятий. Издержки предприятия. Сметы затрат на производство.
3	Труд и заработная плата	Проблемы спроса на экономические ресурсы. Фактор труд и его цена. Рынок труда и его субъекты. Цена труда. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда. Безработица. Управление занятостью. Политика

		государства в области занятости населения. Правовая основа деятельности профсоюзов.
4	Семейный бюджет	Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата, и реальные и номинальные доходы. Сбережения населения. Суверенитет потребителя. Рациональность потребителя и свобода выбора. Теория предельной полезности. Потребительское равновесие. Бюджетная линия потребителя. Кривые безразличия
5	Деньги и банки	Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. Проблема ликвидности. Закон денежного обращения. Банковская система. Денежно-кредитная политика. Инфляция.
6	Государство и экономика	Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования. Правовое регулирование экономики. Финансовое регулирование. Социальное регулирование. Общественные блага и спрос на них. Система налогообложения.
7	Личные финансы	Планирование личных доходов и расходов. Постановка финансовых целей. Рациональное использование финансовых продуктов и услуг. Защита своих прав потребителя на рынке финансовых услуг

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	**Макс. количество баллов**	
	За одну работу	**Всего**
Текущий контроль:		
- опрос	*2 балла*	*12 баллов*
- участие в дискуссии на семинаре	*3 балла*	*18 баллов*
- доклад-презентация	*5 баллов*	*30 баллов*
Промежуточная аттестация (в форме тестирования) – зачет		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	**Оценка по дисциплине**	**Критерии оценки результатов обучения по дисциплине**
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/	хорошо/	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
C	зачтено	материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

<u>Текущий контроль успеваемости</u>

Вопросы для опроса на семинарах

Тема 1. Экономика и экономическая наука

<u>Вопросы для обсуждения:</u>

1. Свободные и экономические блага общества.
2. Экономические потребности общества.
3. Ограниченность экономических ресурсов и порождаемые ею проблемы.

Тема 2. Основы функционирования рыночной экономики

<u>Вопросы для обсуждения:</u>

1. Факторы, влияющие на спрос.
2. Концепция равновесия рынка.
3. Предпринимательская деятельность.
4. Расчет точки безубыточности

Тема 3. Труд и заработная плата

Вопросы для обсуждения:

1. Рынок труда и его субъекты.
2. Номинальная и реальная заработная плата.
3. Политика государства в области занятости населения.
4. Правовая основа деятельности профсоюзов.

Тема 4. Семейный бюджет

Вопросы для обсуждения:

1. Составление семейного бюджета.
2. Сбережения населения.
3. Рациональность потребителя и свобода выбора.
4. Потребительское равновесие

Тема 5. Деньги и банки

Вопросы для обсуждения:

1. Функции денег
2. Проблема ликвидности.
3. Закон денежного обращения.
4. Банковская система.
5. Денежно-кредитная политика.

Тема 6. Государство и экономика

Вопросы для обсуждения:

1. Экономические функции государства.

Принципы и цели государственного регулирования. Правовое регулирование экономики. Финансовое регулирование. Социальное регулирование. Общественные блага и спрос на них. Система налогообложения.

Тема 7. Личные финансы

Вопросы для обсуждения:

Планирование личных доходов и расходов. Постановка финансовых целей. Рациональное использование финансовых продуктов и услуг. Защита своих прав потребителя на рынке финансовых услуг

Вопросы для дискуссии на семинарах

1. Эволюция экономической мысли. Характеристика основных направлений экономической теории.
2. Предмет, метод, функции экономической теории. Экономическая теория в системе наук.
3. Экономическая теория и хозяйственная практика. Сущность, цели и функции экономической политики.
4. Сущность, цели и формы организации хозяйственной деятельности.
5. Измерение результатов хозяйственной деятельности. Номинальные и реальные, общие, средние и предельные величины в экономическом анализе.
6. Производственные факторы и факторные доходы.
7. Особенности капитала как фактора производства. Фактор времени и дисконтирование.
8. Модель кругооборота продуктов и доходов.

9. Общественное воспроизводство и его стадии. Экстенсивный и интенсивный типы воспроизводства.
10. Проблема относительной ограниченности ресурсов и компромиссный выбор. Альтернативные издержки.
11. Собственность как экономическая категория. Многообразие форм собственности в современной экономике.
12. Понятие экономической системы. Критерии классификации и типы экономических систем.
13. Понятие, функции и структура рынка. Внешние эффекты. Фиаско рынка.
14. Понятие спроса. Закон, детерминанты и эффекты спроса. Функциональный и нефункциональный спрос.
15. Понятие предложения. Закон и детерминанты предложения.
16. Эластичность спроса и предложения. Практическое применение коэффициента эластичности.
17. Рыночное равновесие и его виды.
18. Инструменты и последствия государственного регулирования в области ценообразования.
19. Экономические стратегии хозяйствующих субъектов в условиях неопределённости и риска.

Примерная тематика докладов-презентаций

1. Экономическая мысль античного мира.
2. Экономическая мысль Средневековья: причины и последствия.
3. Меркантилизм – первая теоретическая концепция рыночных экономических отношений.
4. Экономическое учение А. Смита (по выбору студентов).
5. Субъективизм - направление экономической мысли, его особенности и последствия.
6. Классическая модель «экономического человека»?
7. Потребности, их взаимосвязь и роль в развитии производства и общества. Иерархия потребностей по А. Маслоу.
8. Экономическая система. Элементы экономической системы и их характеристика.
9. Многообразие форм собственности в рыночной экономике. Формы собственности в России.
10. Теория потребительского выбора.
11. Рыночная экономика: необходимость, сущность, структура. Пути становления рынка в России.
12. Конкуренция и ее виды. Современные виды конкуренции, их особенности в России. Государственная политика поддержки конкуренции.
13. Монополия: ее экономическая сущность, виды, влияние на экономику. Антимонопольная политика государства.
14. Приватизация: сущность, методы, эффективность. Российский мировой опыт.
15. Рынок труда, его особенности и механизм функционирования. Специфика труда в современной России.
16. Национальное богатство, его сущность и структура. Пути повышения объема национального богатства в современных условиях.
17. Роль государства в современной экономике. Функции государства в экономике современной России.
18. Деньги и современные денежные агрегаты. Формирование стабильной денежной массы.
19. Бюджетно-налоговая политика государства, ее виды, инструменты, эффективность. Бюджетно-налоговая политика в современной России.

20. Экономический рост, его содержание, типы, источники. Проблемы интенсификации экономического роста в условиях научно-технической революции.
21. Модели экономического роста. Проблемы экономического роста в России.
22. Экономическая цикличность, теоретический аспект.
23. Уровень жизни населения: показатели, факторы и динамика проблемы повышения уровня жизни в современной России.
24. Доходы населения в России и проблемы бедности.
25. Цели и задачи управления личными финансами.
26. Особенности формирования бюджетов домашних хозяйств.
27. Инфляция: сущность, причины, последствия и особенности в России. Антиинфляционное регулирование.
28. Дефицит государственного бюджета и проблемы его регулирования (на примере России и некоторых других стран).
29. Безработица, ее сущность, показатели, виды, влияние на общественное производство. Государственная политика по борьбе с безработицей. Особенности безработицы в России.
30. Современная банковская система в России.
31. Валютные проблемы современной экономики. Валютная политика и ее влияние на экономику.
32. Свободные экономические зоны и их роль в мировом хозяйстве.
33. Фирма как основной субъект рыночной экономики. Показатели эффективности работы фирмы.
34. Принципы антимонопольной политики.
35. Проблемы эффективности олигополистического рынка и крупные предприятия в современной России.
36. Налоговая система России. Причины периодического изменения налогового законодательства России и экономические последствия налоговой нестабильности.
37. Поведение потребителя в рыночной экономике.
38. Современная бюджетная политика реформ.

Промежуточная аттестация

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся

1. Под налогом понимается:
   - коллективно без эквивалентный платеж;
   - индивидуально безвозмездный платеж;
   - индивидуально возмездный платеж;
   - коллективно возмездный платеж.

2. Дефицит бюджета – это:
   - превышение расходов над доходами;
   - превышение доходов над расходами;
   - положительное сальдо;
   - отрицательное сальдо.

3. Профицит бюджета – это:
   - превышение доходов над расходами;
   - превышение расходов над доходами;
   - положительное сальдо;
   - отрицательное сальдо.

4. Ценовая дискриминация — это:

- продажа одного и того же товара различным покупателям по разным ценам;
- различия в оплате труда по национальности или по полу;
- эксплуатация трудящихся путем установлений высоких цен на потребительские товары;
- повышение цены на товар более высокого качества.

5.В каком из перечисленных вариантов представлены примеры трех факторов производства: земли, труда и капитала:
- бухгалтер, здание школы, земельные угодья;
- акция, деньги, конвейер;
- лес, нефтяник, озеро;

6. Что из перечисленного не относится к признакам рыночной экономики:
- Централизованное планирование;
- получение пенсионерами пенсий;
- свобода предпринимательского выбора;
- частная собственность.

7. Государство как субъект рыночной экономики определяет:
- общие условия функционирования бизнеса;
- как и для кого производить товары и услуги;
- что и в каком количестве производить;
- что, как и для кого производить товары и услуги.

8. Рынок –это:
- набор продавцов и покупателей, которые через реальное или потенциальное взаимодействие определяют цену товара или набора товаров;
- набор покупателей, которыми являются деловые предприятия;
- предприятия, домашние хозяйства и студенты;
- набор продавцов, которыми являются фирмы.

9. Ситуация, когда ресурсов недостаточно, чтобы удовлетворить потребности людей:
- ограниченность ресурсов;
- безграничность ресурсов;
- свобода ресурсов;
- экономия ресурсов.

10. Экономический рост:
- создает новые возможности для повышения благосостояния населения;
- автоматически влечет за собой увеличение реальных доходов каждого домашнего хозяйства;
- увеличивает издержки производства;
- ухудшает предпосылки для развития науки, культуры и образования.

11. В качестве цены на рынке труда выступает:
- заработная плата;
- процент;
- прибыль;
- рента.

12. Прожиточный минимум (порог бедности) определяется как:

- стоимость минимально необходимого человеку набора благ, жизненных средств, позволяющих поддерживать жизнедеятельность;
- уровень дохода, обеспечивающий потребление набора товаров, входящих в потребительскую корзину;
- стоимость жизни в условиях кризиса;
- доход, равный половине среднего дохода в стране.

13. Источником личных доходов домашних хозяйств являются:
- заработная плата;
- доходы от собственности;
- рентные платежи;
- кредиты.

14. Центральный банк осуществляет все нижеперечисленные операции, за исключением:
- эмиссия наличных денег;
- кредитование коммерческих банков;
- кредитование промышленных корпораций;
- кредитование правительства и приобретение государственных ценных бумаг.

15. К операциям, осуществляемыми коммерческими банками, не относится:
- предоставление кредитов населению и другим банкам;
- эмиссия денег;
- привлечение средств населения во вклады;
- покупка ценных бумаг.

16. Главная цель экономического роста - это увеличение:
- запаса капитала в экономике;
- экономического потенциала страны;
- благосостояния людей;
- величины совокупных сбережений.

17. В условиях совершенной конкуренции:
- отдельная фирма контролирует весь рынок;
- отдельная фирма может контролировать сегмент рынка;
- отдельная фирма никак не может влиять на цену и выпуск товара;
- существует только неценовая конкуренция.

18. Примером естественной монополии является:
- городской метрополитен;
- компания IBM;
- московский банк;
- издательство ―Известия‖.

19. Рынки совершенной и монополистической конкуренции имеют общую черту:
- выпускаются дифференцированные товары;
- на рынке оперирует большое количество покупателей и продавцов;
- каждая фирма сталкивается с горизонтальной кривой на свой продукт;
- выпускаются однородные товары.

20. Для рыночной структуры олигополии не свойственно:

- наличие небольшого количества фирм;
- свободный вход фирм в отрасль;
- контроль над ценами;
- рыночная власть.

21. Антимонопольное законодательство направлено на обеспечение:
- свободы ценообразования;
- запрета монополий;
- условий конкуренции;
- регулирования цен.

22. Деньги - это:
- всеобщий эквивалент;
- простое орудие счета;
- резервная валюта;
- золотой запас государства.

23. Инфляционные процессы проявляются в росте:
- цен на отечественные товары;
- цен на импортные товары;
- цен на товары длительного пользования;
- общего уровня цен.

24. Инфляция издержек вызывается:
- ростом цен на факторы производства;
- падением цен на оборудование, сырье и материалы;
- избытком совокупного предложения над совокупным спросом;
- замораживанием заработной платы и цен

25. В рыночной экономике вопрос о том, какие товары и услуги должны производиться, решают:
- потребители;
- производители;
- органы государственного управления;
- зарубежные инвесторы.

26. Политика дорогих денег направлена на:
- сокращение темпов инфляции;
- прекращение спада производства;
- снижение уровня безработицы;
- увеличение налогообложения.

27. Система налогообложения доходов физических лиц, приводящая к наибольшему сглаживанию неравенства в распределении доходов:
- прогрессивная;
- пропорциональная;
- регрессивная;
- твердая.

28. Для рыночной экономики свойственно:
- ограниченное вмешательство государства;
- абсолютное государственное регулирование;

- полное невмешательство государства в экономику;
- смешанное воздействие.

29. Фундаментальная проблема, с которой сталкиваются все экономические системы:
- распределение;
- производство;
- ограниченность ресурсов;
- потребление.

30. Термин «Экономия» впервые ввел в оборот_____(впишите фамилию в именительном падеже):
- Аристотель;
- Ксенофонт;
- Платон;
- Мор.

31. Одна из экономических школ источником богатства считала торговлю:
- меркантилизм;
- физиократы;
- классическая школа;
- институционализм.

32. В какой из вариантов включены фундаментальные вопросы экономики:
- кто производит, как производит, что потребляется;
- что производится, как производится, для кого производится;
- как производится, кем производится, как потребляется;
- кто производит, что потребляется, кем потребляется.

33. Благо – это:
- Денежные или иные средства, получаемые домохозяйствами от продажи ресурсов;
- Средство для удовлетворения потребностей;
- Необходимые для производства товаров элементы;
- Природные ресурсы.

34. Микроэкономика может быть определена как область экономической науки, которая изучает:
- Экономическое поведение отдельных групп потребителей, фирм, собственников ресурсов;
- Экономическое поведение отдельных фирм;
- Отношения между отдельными представителями отдельных классов;
- Роль государства в экономике.

35. Что не относится к экономическим благам:
- ужин в ресторане;
- автомобиль;
- воздух;
- костюм.

1. Как называются товары, спрос на которые снижается по мере роста дохода потребителя? Приведите пример.
2. Какие из благ обладают абсолютной ликвидностью? Назовите и объясните почему.
3. Что такое явные издержки?
4. Назовите как минимум три формы неценовой конкуренции.
5. Что собой представляет неэкономическое благо? Приведите один пример.
6. Дайте определение валовому внутреннему продукту.
7. Назовите компоненты совокупного спроса.
8. Из каких четырёх фаз состоит экономический цикл?
9. Какие внебюджетные фонды социального назначения вы знаете?
10. Бюджеты каких уровней входят в бюджетную систему Российской Федерации?
11. Какой бывает инфляция с точки зрения государственного регулирования?
12. Назовите три основных типа безработицы.
13. Опишите структуру банковской системы Российской Федерации по уровням.
14. Назовите основные свойства кредита.
15. Дайте определение валютному курсу.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Источники

Основные

1. Конституция Российской Федерации. Режим доступа: http://www.constitution.ru/
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/
3. Налоговый кодекс Российской Федерации. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19671/

Дополнительные

1. Банк России [Электронный ресурс]: информ.-аналит. материалы. – М., сор. 2007–2012. – Электрон.дан. – Режим доступа: http://www.cbr.ru/analytics/
2. Проект института «Экономическая школа». Конспекты лекций, электронные учебники, биографии и работы известных экономистов. – Режим доступа: http://economicus.ru/
3. Библиотека экономической и деловой литературы. – Режим доступа: http://ek-lit.narod.ru/

Литература

Основная

1. Экономика : учебник и практикум для вузов / В. М. Пищулов [и др.] ; под общей редакцией В. М. Пищулова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16661-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538371
2. Борисов, Е. Ф. Экономика : учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5036-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535434

Дополнительная

1. Экономическая теория : учебник для вузов / В. Ф. Максимова [и др.] ; под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 542 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16624-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535844

2. Маховикова, Г. А. Экономическая теория : учебник и практикум для вузов / Г. А. Маховикова, Г. М. Гукасьян, В. В. Амосова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 443 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5583-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535806

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

ELibrary.ru Научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru/
Электронная библиотека Grebennikon.ru https://grebennikon.ru/
Cambridge University Press http://www.cambridge.org/core
ProQuest Dissertation & Theses Global https://about.proquest.com/en/products-services/pqdtglobal/
SAGE Journals https://journals.sagepub.com/
Taylor and Francis https://www.tandfonline.com/
JSTOR https://www.jstor.org/

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: https://www.rsuh.ru/liber/resources.php

Информационные справочные системы:
1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционный материал для студентов содержит статистические данные, а также сравнительные характеристики изменения динамики экономических показателей.

Для проведения аудиторных занятий по дисциплине необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором.

Состав программного обеспечения:
1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Цель семинарских занятий: научить ориентироваться в системе показателей результатов

хозяйственной деятельности на макро- и микроуровнях, обучить методам экономического анализа социальных явлений.

Схема семинарского занятия (учебная пара длительностью 80 мин.): опрос на предмет усвоения теоретического материала (20 мин.), дискуссия по экономическим проблемам (10 мин.), доклад-презентация (40 мин.), ответы на вопросы студентов (10 мин.).

Тема 1. Экономика и экономическая наука

Цель занятия: рассмотреть проблемы порождаемые ограниченностью ресурсов в обществе, проанализировать взаимосвязь распределения и использования основных экономических ресурсов от типа экономической системы.
Форма проведения: дискуссия, доклад-презентация
Вопросы для обсуждения:

1. Какова роль свободных благ в экономике?
2. Всегда ли работает закон возрастания потребностей в обществе?
3. Одинаковы ли экономические потребности в разных странах?

Контрольные вопросы:

1. Что показывает кривая производственных возможностей?
2. Какие типы экономических систем существуют помимо традиционных?
3. Как влияет институт собственности на развитие общества?

Тема 2. Основы функционирования рыночной экономики

Цель занятия: объяснить студентам, как на практике происходит круговорот производства и обмена продукции в экономической системе, рассмотреть на примерах законы спроса и предложения, научиться считать себестоимость продукции, смету затрат на производство, а также находить точку безубыточности.
Форма проведения: дискуссия, доклад-презентация
Вопросы для обсуждения:

1. Всегда ли работает закон спроса и предложения?
2. Какие факторы влияют на спрос потребителя?
3. Какие основные виды издержек вы знаете?

Контрольные вопросы:

1. Какие основные признаки предприятий вы знаете?
2. По какой формуле и для чего рассчитывают точку безубыточности?
3. Что такое смета затрат на производство?

Тема 3. Труд и заработная плата

Цель занятия: проанализировать, как формируется спрос на экономические ресурсы, а также цена труда, рассчитать на примере номинальную и реальную заработную плату, понять, как именно строится политика государства в области занятости.
Форма проведения: дискуссия, доклад-презентация
Вопросы для обсуждения:

4. Как формируется спрос на экономические ресурсы?
5. Чем номинальная заработная плата отличается от реальной?
6. Какие виды безработицы вы знаете?

Контрольные вопросы:

1. Меняется ли политика государства в зависимости от типа безработицы и как?
2. Для чего в обществе нужны профсоюзы?
3. Должно ли государство контролировать минимальный размер оплаты труда?

Тема 4. Семейный бюджет

Цель занятия: понять, что собой представляет семейный бюджет, и проанализировать статьи

расходов и доходов, изучить теорию потребительского поведения (классическую и современную).

Форма проведения: дискуссия, доклад-презентация

Вопросы для обсуждения:

5. Какие приложения по формированию семейного бюджета вы используете?
6. Как у вас или у вашей семьи происходит процесс формирования расходных статей семейного бюджета?
7. Как вы думаете, рационален ли покупатель в своем выборе товаров или услуг?

Контрольные вопросы:

1. Попробуйте сравнить структуру расходных статей семейных бюджетов в России и других странах мира.
2. В чем смысл кривых безразличия?
3. Всегда ли работает теория предельной полезности или есть исключения?

Тема 5. Деньги и банки

Цель занятия: рассмотреть на примерах все функции денег, понять, что такое ликвидность денег и любых активов, рассмотреть структуру банковской системы России.

Форма проведения: дискуссия, доклад-презентация

Вопросы для обсуждения:

6. Какие самые ликвидные активы вам известны?
7. Известны ли вам примеры банковских систем, отличных от российской?
8. Замечали ли вы в жизни инфляционные процессы и как ими можно управлять?

Контрольные вопросы:

1. Придерживаются ли страны на современном этапе закона денежного обращения?
2. Возможна ли ситуация, когда в стране вообще нет инфляции (примеры)?
3. Какие виды денег вы знаете?

Тема 6. Государство и экономика

Цель занятия: рассмотреть экономические функции государства и привести примеры, проанализировать и сравнить известные примеры государственного регулирования социальной сферы, понять как строится система налогообложения в стране.

Форма проведения: дискуссия, доклад-презентация

Вопросы для обсуждения:

2. Какие экономические функции государства вам известны?
3. Какие общественные блага вы знаете?
4. Какие цели ставит перед собой государство?

Контрольные вопросы:

1. Чем отличаются прямые налоги от косвенных?
2. Какие налоги (и их ставки) вам известны?
5. Какие режимы налогообложения вам известны?

Тема 7. Личные финансы

Цель занятия: понять основы планирования личных доходов и расходов, научиться правильно и грамотно ставить перед собой финансовые цели, научиться защищать свои права, как потребителя на рынке финансовых услуг.

Форма проведения: дискуссия, доклад-презентация

Вопросы для обсуждения:

1. Планируете ли вы свои личные расходы и доходы?
2. Ставите ли перед собой финансовые цели?

Контрольные вопросы:

1. Сталкивались ли вы со случаями мошенничества в финансовой сфере?
2. Как вы оцениваете уровень своей финансовой грамотности и как его повышаете?

3. Сможете ли вы защитить свои права, как потребителя на рынке финансовых услуг?

9.2 Методические рекомендации по подготовке доклада-презентации

Презентация – документ или комплект документов, предназначенный для представления материала.

Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

Требования к подготовке презентации:

1. Не более 10 слайдов
2. Краткое тезисное, схематичное изложение материала
3. Использование иллюстраций
4. Приведение статистических данных с указанием информационных источников

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название темы доклада и фамилия, имя, отчество автора.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста. В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов.

В презентации доклада должна прослеживаться логика изложения материала. Текстовая часть слайда должна быть представлена в тезисной форме. Если автор приводит статистические или аналитические данные, то наиболее подходящей формой является использование графиков и диаграмм, наглядно демонстрирующих сделанные в ходе работы над докладом выводы.

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков. Во время презентации очень эффектны так называемые «воздействующие слайды». Это должен быть наиболее запоминающийся образ презентации в целом, например, рисунок, который можно оставить на экране после окончания презентации. Любая презентация станет более эффективной, если она будет проиллюстрирована схемами и диаграммами. При этом важно не перегружать их пояснениями. Если при подаче материала возникает необходимость демонстрации таблиц, то рекомендуется выделять цветом наиболее важные строки и столбцы таблицы.

Использование иллюстраций и анимации в презентации допускается, однако используемые графические объекты должны быть логически связаны с представленным на слайдах текстовым материалом, а также быть корректными и уместными для представления в учебной аудитории.

Объекты на слайдах могут сразу присутствовать на слайдах, а могут возникать на них в нужный момент по желанию докладчика, что усиливает наглядность доклада и привлекает внимание аудитории именно к тому объекту или тексту, о которых в данный момент идет речь.

Приложение 1. Аннотация
рабочей программы дисциплины

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Экономика» реализуется кафедрой национальной и мировой экономики.

Цель дисциплины – сформировать у студентов представление об экономическом образе мышления, о предмете и методологии экономической теории и её месте в системе наук, познакомить их с общетеоретическими основами хозяйствования, научить ориентироваться в меняющихся экономических условиях.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть основные направления развития экономической мысли, современные экономические теории, эволюцию представлений о предмете экономической теории;
- дать представление о задачах, функциях и методах экономической науки;
- раскрыть сущность и типы общественного воспроизводства, предпосылки компромиссного экономического выбора;
- изложить основы и закономерности функционирования экономических систем;
- познакомить студентов с понятийно-категориальным аппаратом экономической науки и инструментами экономического анализа;
- сформировать у студентов знания о сущности и механизмах функционирования рынка, об основных организационно-правовых формах предпринимательской деятельности и методах оценки результатов деятельности фирмы;
- дать четкое представление об основных макроэкономических показателях, инструментах государственной фискальной и денежно-кредитной политики;
- сформировать целостное представление об основных тенденциях развития экономики России на современном этапе;
- повысить финансовую грамотность обучающегося.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- механизм достижения цели проектов с учетом имеющихся ресурсов и хозяйственных ограничений;
- основные экономические категории и понятия;
- сущность и формы организации хозяйственной деятельности;
- основные категории, связанные с принятием решений в сфере личных финансов.

Уметь:

- проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ её решения, исходя из имеющихся ресурсных ограничений;
- применять экономические подходы при исследовании хозяйственных процессов;

- ориентироваться в системе показателей результатов хозяйственной деятельности на макро- и микроуровнях;
- выбирать обоснованные решения в сфере личных финансов.

Владеть:

- экономическими методами управления хозяйственными проектами на всех этапах жизненного цикла;
- методами теоретического исследования экономических явлений и процессов, навыками проведения экономического анализа;
- современными технологиями в сфере личных финансов.