

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и истории социологии

СОЦИОЛОГИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

по направлению 51.03.04 «Музеология и охрана объектов
культурного и природного наследия»

Код и наименование направления подготовки/специальности

Выставочная деятельность

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очно-заочная, заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

СОЦИОЛОГИЯ

Рабочая программа дисциплины

Составители:

доктор соц. наук, проф. кафедры теории и истории социологии Маликова Н.Р.

канд. соц. наук, доц. кафедры теории и истории социологии Воробьева И.В.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры музеологии

№ 5 от 19.11.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2. Структура дисциплины	6
3. Содержание дисциплины	6
4. Образовательные технологии	9
5. Оценка планируемых результатов обучения	9
5.1 Система оценивания	9
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	10
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
6.1 Список источников и литературы	12
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	12
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	13
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	13
9. Методические материалы	14
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий	14
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ	18
9.3 Иные материалы	22
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	23

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - дать специализированные знания об обществе как о целостной реальности, его структурных элементах, связях и отношениях между ними, особенностях функционирования и развития. Предлагается, рассмотрение ключевых понятий социологии, в контексте анализа: во-первых, **феноменов общественного сознания**; во-вторых, актуальных проблем **социальной жизнедеятельности, в социальных практиках и поведении**, в-третьих, концентрируя внимание студентов на **условиях функционирования общества**.

Задачи дисциплины:

- сформировать умение оперировать конкретными структурообразующими и обобщающими элементарными понятиями социологического знания;
- ознакомить студентов с основными социологическими теориями;
- дать знания об основных социальных институтах;
- ознакомить студентов с социальной структурой современного российского общества;
- развить умение использовать основные принципы социологического метода при анализе социальных проблем;

ознакомить с методикой проведения научного социологического исследования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<i>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	<i>УК-1.3 уметь формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным социальным и философским проблемам; обосновывать и адекватно оценивать современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода</i>	Знать: элементарные понятия социологического знания, основные социологические теории, основные социальные институты, социальную структуру современного российского общества. Уметь: использовать основные принципы социологического метода при анализе социальных проблем; использовать методики проведения научного социологического исследования.
	<i>УК-1.5 уметь применять методы исторического, культурологического, социологического и педагогического исследования в музеологии</i>	Знать: элементарные понятия социологического знания, основные социологические теории, основные социальные институты, социальную структуру современного российского общества. Уметь: использовать основные принципы социологического метода при анализе социальных проблем; использовать методики проведения научного социологического исследования.

	УК-1.8 владеть методикой проведения социологического исследования; методикой и методологией изучения исторических и культурологических фактов и явлений	Знать: элементарные понятия социологического знания, основные социологические теории, основные социальные институты, социальную структуру современного российского общества. Уметь: использовать основные принципы социологического метода при анализе социальных проблем; использовать методики проведения научного социологического исследования.
<i>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</i>	<i>УК-6.6 уметь использовать методы социологии при решении социальных и профессиональных задач</i>	Знать: элементарные понятия социологического знания, основные социологические теории, основные социальные институты, социальную структуру современного российского общества. Уметь: использовать основные принципы социологического метода при анализе социальных проблем; использовать методики проведения научного социологического исследования.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Социология» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: сформированные в ходе обучения в средней школе.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Психология и педагогика», «Социология культуры».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий: 40 ч.

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	24
1	Семинары/лабораторные работы	36
Всего:		60

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

1.	Социология: специфика предмета и методология интегративного анализа жизни общества.	<p>Возникновение социологии как науки. Генезис социологических идей о социальной жизнедеятельности и социальном развитии: от донаучных представлений об обществе и социальных идей <i>социальных философов-утопистов</i> К. А. де Сен-Симона (1772-1837 гг.) и Ш. Фурье (1772-1837гг.) до <i>классической социологии</i> XIX века: О.Конт, К.Маркс, Г.Спенсер. Предпосылки становления <i>русской социологии</i> в контексте социальной философии. Оформление отечественной социологии в трудах русских социологов-позитивистов: П.Л.Лаврова, Г.Н.Вырубова, Е.В. де Роберти, Н.К.Михайловского, К.Д. Кавелина, М.М. Троицкого, Н.И. Кареева, Н.М.Коркунова.</p> <p>Изменение научных представлений об объекте и предмете социологии. Структура и уровни социологического знания. Основные категории и понятия социологии. Социология в системе социально-гуманитарного знания: как социология соотносится с историей, культурологией, социально-культурной антропологией, этнологией, искусствоведением, информатикой и другими научными отраслями социально-гуманитарного знания.</p>
2.	Социальная структура современного российского общества. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность.	<p>Общество как целое: социальная связь и взаимосвязь, социальные отношения, подсистемы и явления социальной жизни. Личность, человек, индивид как субъект и объект социальной реальности. Формирование социальной структуры общества, социальное взаимодействие и</p>

		<p>социальное отношение. Статусно-ролевая система общества.</p> <p>Этап зрелого развития социологии: структурализм Э. Дюркгейма, теория «рационального выбора» М.Вебера. Социологические исследования XX века: в качестве предмета не все общества, а различные грани его социальности, социальной жизни, социальных феноменов, возникающих в “социальной сфере”, “социальных отношениях», «социальных процессах» (Ф.Тённис, Г.Зиммель, Н.Смелзер). Социальное взаимодействие людей (по Г.Зиммелю) как ключевая категория социологического анализа. Распространение системного подхода и структурно-функционального анализа в изучении социальных систем, социальных сетей, упорядоченных совокупностей людей (от Т. Парсонса до М. Грановеттер). Устойчивость традиции структурно-функционалистского видения предмета социологии как науки о становлении, развитии, изменениях и преобразованиях в социальной структуре, о функционировании социальных институтов, социальных организаций, социальных групп, социальных общностей и форм их самоорганизации.</p>
3.	Общество и его социальные институты.	<p>Понятие социальных институтов. Типы и виды социальных институтов. Функции и дисфункции социальных институтов. Экономические институты общества</p> <p>Социальный запрос на экономическую социологию, продиктованный интенсивным развитием рынка, института частной собственности и капиталистических отношений эпохи индустриального и постиндустриального обществ. От концепции «экономического человека» А.Смита к первоисточнику институционализации «экономической социологии» в труде бельгийского социолога Гильома де Греефа (1886-1964) «Социальная экономия». Институционализация экономической социологии как самостоятельного междисциплинарного направления социологической науки.</p> <p>Семья как социальный институт. Социология семьи. Приоритеты актуальных социологических исследований: анализ существенных изменений функций семьи, социальных условий и социальных практик</p>

		<p>брачно-семейных отношений, проблемы гендерной социальной дискриминации. Этапы развития социологии семьи. Социологический анализ современных форм организации семейной жизни. Семья как основа социальной структуры общества; как социальный институт. Социальные функции семьи: репродуктивная, экономическая, хозяйственно-потребительская, функции социализации и воспитания.</p> <p>Политические институты общества. Становление Политической социологии: социологический анализ властных отношений, типов политического господства М. Вебера. Дальнейшее развитие политической социологии: в исследованиях элит — В.Парето (1848—1923), Г.Моска (1858—1941); политических партий — М.Я.Острогорский (1854-1921), Р.Михельс (1876—1936); политического лоббизма — А. Бентли, Д.Трумен, пропаганды и массовых коммуникаций — Г. Д.Лассуэлл (1902—1978). Специфика социологического изучения политической сферы жизни общества. Социологические исследования общественных, политических организаций. Институализация электоральной социологии: роль Дж. Гэллапа в разработке выборочных методов исследования, индикаторов общественного мнения, выделения электоральных зон, по типам избирательного поведения. Основные функции предвыборных социологических опросов.</p>
4.	Социология личности	<p>Социология личности как специальная социологическая теория, отражающая роль общественного, группового и индивидуального сознания, форм, путей реализации духовной жизнедеятельности в работах Ч.Х.Кули, Дж. Мида; ролевой теории личности Я.Л.Морено, Т.Парсонса, Р. Липтона; в трудах П.А.Лаврова, Е.В. де Роберти, Н.К.Михайловского, П.А.Сорокина. Концепции социальной идентификации и диспозиционная концепция личности В.А.Ядова.</p>
5.	Методология и методика социологического исследования	<p>Количественные и качественные методы социологии. Возможности применения методического арсенала социологии в исследованиях актуальных проблем феноменов духовной жизни и культуры. Основные методы сбора и анализа социальной информации в социологии.</p>

		<p>Анализ документов. Проблема получения доступа к информации «специального хранения» и соблюдения определенных ограничений при ее дальнейшем использовании. Специфика применения метода контент-анализа в социологическом исследовании СМИ, социологии литературы, проблем информационной безопасности. Методика построения микровыборки для социологического опроса целевых «модальных», «референтных», «экспертных групп». Методика использования «кейс-стади», для сбора аналитической «экспресс-информации». Специфика организации опроса экспертов. Метод Дельфи. Опрос в фокус-группах. Социологические методики измерения социальных «рисков» и социальной напряженности. Адаптация методов социально-психологического измерения ценностных ориентаций и представлений. Специфика использования методов «интервью», «включенного наблюдения», «биографического нарратива» в социологическом исследовании.</p>
--	--	---

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- тесты	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- эссе	10 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация – экзамен		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
--------------------	--------------------	------------

95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	удовлетворительно		C
56 – 67			D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерная тематика курсовых работ (рефератов, эссе)

1. Социальные нормы как ориентиры поведения.
2. Парадоксы общественного сознания: сущность, виды.
3. Социальные функции семьи, их эволюция
4. Влияние культуры на статусно-ролевую структуру семьи
5. Город как поле зарождения и развития субкультур.
6. Социальные функции религии.
7. Особенности конфессиональных общностей мировых религий.
8. Социальные и культурные межэтнические дистанции в российском обществе.
9. Безработица как социальное явление: реальная, структурная, латентная.
10. Проблемы социально-профессиональной, социально-демографической, социально-культурной структуры современного города.
11. Культурная среда современной деревни: состояние, проблемы, перспективы.
12. Социально-экономические проблемы иммигрантов в столичном мегаполисе.
13. Социальное одиночество: сущность феномена.
14. Социальные проблемы современной российской молодежи.
15. Ценностные ориентации современной российской молодежи.
16. Социальная девиация: виды и типы отклоняющегося поведения.
17. Молодежные субкультуры как объект социологического исследования.
18. Социальная стратификация в современной России
19. Социальная напряженность как фактор социально-политического конфликта.
20. Социально-психологическая природа протестного политического поведения
21. Социологический анализ религии как социального явления.
22. Социальный институт образования.
23. Социология науки: основные направления социологических исследований.
24. Становление и развитие социологии искусства.
25. Социология СМИ: социальные функции средств массовой информации.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Литература

Основная

Учебники и учебные пособия

1. Волков Ю.Г., Мостовая И.В. Социология: Учебник для вузов. М: Гардарики, 2002.
2. Лапин Н.И. Общая социология. М.2007.
3. Общая социология Учебник /Под ред. А.Г.Эфендиева. М., 2000;
4. Социология. Учебник. Под ред. Д.В.Иванова М.,: Высшее образование, 2005
5. Тощенко Ж.Т. Социология. Общий курс. М., 2001, М., Социология. М., 2005.
6. Фролов С.С. Социология: Учебник. – М.: Гардарики, 2004.
7. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. М., 2003.

Научная литература

1. Гидденс Э. Социология. М: URSS, 2005
2. Вебер М. Основные социологические понятия // Западно-европейская социология XIX-начала XX веков. М., 1996. С. 455-491.
3. Дюркгейм Э. Метод социологии // Э.Дюркгейм. Социология. Ее предмет, метод, предназначение. М.: Канон, 1995, С.7-68
4. Бауман З. Мыслить социологически. М., 1996.
5. Луман Н. Общество как социальная система. М., «Логос», 2004.
6. Штомпка П. Социология социальных изменений. М., 1996.

Дополнительная Учебники и учебные пособия

1. Добренков В.И., Кравченко А.И. Социология: В 3 т. Т. 1: Методология и история. - М.: ИНФРА-М, 2000.
2. Ионин Л. Социология культуры. М.: Наука, 1996
3. Социология. Ред. Г.В. Осипов. М.: Наука, 1995, 1998, 2002.
4. Зборовский Г.Е. Социология. Учебник для вузов.М., 2004.
5. Смелзер Н. Социология. М.: Феникс, 1998

Научная литература

1. Бергер П. Приглашение в социологию: гуманистическая перспектива. - М., 1996.
2. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. - М.: Медиум, 1995
3. Бурдые П. Оппозиции современной социологии//Социологические исследования.1996. №5
4. Бурдые П. Социолог под вопросом // Социс. №8. 2003. С.104 - 113.
- 5.
6. Валлерстайн И. Конец знакомого мира. Социология XXI века. М., Логос, 2003
7. Гидденс Э. Навстречу глобальному веку// Отечественные записки, № 6, 2002, С.436-456
8. Гофман И. Представление себя другим в повседневной жизни. М.: Канон-Пресс Ц, 2000.
Парсонс Т. Система современных обществ. М. 1997.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
 Cambridge University Press
 ProQuest Dissertation & Theses Global
 SAGE Journals
 Taylor and Francis
 JSTOR

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

Занятие 1.

Социология: специфика предмета и методология интегративного анализа жизни общества.

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение социологии как науки. Генезис социологических идей о социальной жизнедеятельности и социальном развитии.
2. Структура и уровни социологического знания. Основные категории и понятия социологии
3. Классический этап развития социологии в трудах О.Конт, К.Маркс, М. Вебера, Г.Спенсер, Э. Дюркгейма
4. Предпосылки становления российской социологии в контексте социальной философии, этапы и проблемы ее становления.
5. Социология в системе социально-гуманитарного знания. Взаимосвязь социологии с другими науками.

Литература

а) основная

1. Тощенко Ж.Т. Социология. Общий курс. М., 2001, М., Социология. М., 2005.
2. Вебер М. Основные социологические понятия // Западно-европейская социология XIX-начала XX веков. М., 1996. С. 455-491.
3. Дюркгейм Э. Метод социологии // Э.Дюркгейм. Социология. Ее предмет, метод, предназначение. М.: Канон, 1995, С.7-68

б) дополнительная

1. Фролов С.С. Социология: Учебник. – М.: Гардарики, 2004.
2. Добренков В.И., Кравченко А.И. Социология: В 3 т. Т. 1: Методология и история. - М.: ИНФРА-М, 2000.
3. Смелзер Н. Социология. М.: Феникс, 1998.

Занятие 2.

Социальная структура современного российского общества. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность.

Вопросы для обсуждения:

1. Общество: понятие, типология, признаки.
2. Понятие «социальной общности». Социальная группа как вид социальной общности. Признаки социальной группы.
3. Виды социальных групп.
4. Групповое взаимодействие групповая динамика и групповой конфликт.

Литература

а) основная

1. Тощенко Ж.Т. Социология. Общий курс. М., 2001, М., Социология. М., 2005.
2. Фролов С.С. Социология: Учебник. – М.: Гардарики, 2004.
3. Луман Н. Общество как социальная система. М., «Логос», 2004

б) дополнительная

1. Смелзер Н. Социология. М.: Феникс, 1998
2. Парсонс Т. Система современных обществ. М. 1997.

Занятие 3. Социальная структура современного российского общества. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность.

Вопросы для обсуждения:

1. Основания для структурирования общества. Формирование социальной структуры.
2. Статусно-ролевая система общества.
3. Социальное неравенство и стратификация.
4. Социальная мобильность и ее виды.

Литература

а) основная

1. Тощенко Ж.Т. Социология. Общий курс. М., 2001, М., Социология. М., 2005.
2. Фролов С.С. Социология: Учебник. – М.: Гардарики, 2004.
3. Луман Н. Общество как социальная система. М., «Логос», 2004

б) дополнительная

1. Смелзер Н. Социология. М.: Феникс, 1998
2. Парсонс Т. Система современных обществ. М. 1997.

Занятие 4. Общество и его социальные институты.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие социального института. Типы и виды социальных институтов.
2. Семья как социальный институт: особенности, функции и дисфункции, трансформация.
3. Политические и гражданские институты современного общества: особенности, функции и дисфункции, трансформация.
4. Экономические институты российского общества: особенности, функции и дисфункции, трансформация.

Литература

а) основная

1. Волков Ю.Г., Мостовая И.В. Социология: Учебник для вузов. М: Гардарики, 2002
2. Штомпка П. Социология социальных изменений. М., 1996.

б) дополнительная

1. Социология. Ред. Г.В. Осипов. М.: Наука, 1995, 1998, 2002.
2. Валлерстайн И. Конец знакомого мира. Социология XXI века. М., Логос, 2003
3. Смелзер Н. Социология. М.: Феникс, 1998

Занятие 5. Общество и его социальные институты.

Вопросы для обсуждения:

1. Культура как современный институт современного российского общества.
2. Религия как социальный институт.
3. Образование как социальный институт: особенности, функции и дисфункции, трансформация.

Литература

а) основная

1. Волков Ю.Г., Мостовая И.В. Социология: Учебник для вузов. М: Гардарики, 2002
2. Штомпка П. Социология социальных изменений. М., 1996.

б) дополнительная

3. Ионин Л. Социология культуры. М.: Наука, 1996

4. Социология. Ред. Г.В. Осипов. М.: Наука, 1995, 1998, 2002.
5. Валлерстайн И. Конец знакомого мира. Социология XXI века. М., Логос, 2003
6. Смелзер Н. Социология. М.: Феникс, 1998

Занятие 6. Социология личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Личность как социальный тип.
2. Социализация личности, виды социализации.
3. Понятие социальной нормы и социального отклонения. Типология социальных отклонений.
4. Социальная девиация в обществе. Основные социологические теории девиации

Литература

а) основная

1. Тощенко Ж.Т. Социология. Общий курс. М., 2001, М., Социология. М., 2005.
2. Фролов С.С. Социология: Учебник. – М.: Гардарики, 2004.
3. Гидденс Э. Социология. М: URSS, 2005

б) дополнительная

1. Социология. Ред. Г.В. Осипов. М.: Наука, 1995, 1998, 2002.
2. Зборовский Г.Е. Социология. Учебник для вузов.М., 2004.
3. Гофман И. Представление себя другим в повседневной жизни. М.: Канон-Пресс Ц, 2000.

Занятие 7. Методология и методика социологических исследований

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие социологического исследования и его виды.
2. Программа социологического исследования: методическая и методологическая части программы.
3. Этапы проведения социологического исследования.

Литература

а) основная

1. Фролов С.С. Социология: Учебник. – М.: Гардарики, 2004.
2. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. М., 2003.

б) дополнительная

1. Социология. Ред. Г.В. Осипов. М.: Наука, 1995, 1998, 2002.
2. Зборовский Г.Е. Социология. Учебник для вузов.М., 2004.

Занятие 8. Методология и методика социологических исследований

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие генеральной и выборочной совокупности.
2. Требования к построению выборки
3. Виды случайных выборок, виды неслучайных выборок.

Литература

а) основная

1. Фролов С.С. Социология: Учебник. – М.: Гардарики, 2004.
2. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. М., 2003.

б) дополнительная

3. Социология. Ред. Г.В. Осипов. М.: Наука, 1995, 1998, 2002.
4. Зборовский Г.Е. Социология. Учебник для вузов.М., 2004.

Занятие 9. Методология и методика социологических исследований

Вопросы для обсуждения:

1. Количественные методы сбора социологической информации.
2. Анкетирование как способ сбора социологической информации.
3. Структура анкеты.
4. Типология вопросов при составлении анкеты.
5. Шкала и виды шкал.

Литература

а) основная

1. Фролов С.С. Социология: Учебник. – М.: Гардарики, 2004.
2. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. М., 2003.

б) дополнительная

1. Социология. Ред. Г.В. Осипов. М.: Наука, 1995, 1998, 2002.
2. Зборовский Г.Е. Социология. Учебник для вузов. М., 2004.

Занятие 10. Методология и методика социологических исследований

Вопросы для обсуждения:

1. Качественные методы социологического исследования.
2. Интервью как способ сбора социологической информации.
3. Классификация видов интервью.
4. Технология организации и проведения фокус-группового интервью.

Литература

а) основная

1. Фролов С.С. Социология: Учебник. – М.: Гардарики, 2004.
2. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. М., 2003.

б) дополнительная

1. Социология. Ред. Г.В. Осипов. М.: Наука, 1995, 1998, 2002.
2. Зборовский Г.Е. Социология. Учебник для вузов. М., 2004.

Занятие 11. Методология и методика социологических исследований

Вопросы для обсуждения:

1. Применение неопросных методик сбора социологической информации
2. Анализ документов как способ сбора социологической информации.
3. Наблюдение как способ сбора социологической информации.
4. Специфика применения метода контент-анализа в социологическом исследовании СМИ.
5. Возможности применения методов социометрии и метода социального картографирования.

Литература

а) основная

1. Фролов С.С. Социология: Учебник. – М.: Гардарики, 2004.
2. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. М., 2003.

б) дополнительная

1. Социология. Ред. Г.В. Осипов. М.: Наука, 1995, 1998, 2002.
2. Зборовский Г.Е. Социология. Учебник для вузов. М., 2004.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
Подготовка к семинару № 1	<p>Перечень вопросов семинара:</p> <p>1. Возникновение социологии как науки. Генезис социологических идей о социальной жизнедеятельности и социальном развитии.</p> <p>2. Структура и уровни социологического знания. Основные категории и понятия социологии</p> <p>3. Классический этап развития социологии в трудах О.Конт, К.Маркс, М. Вебера, Г.Спенсер, Э. Дюркгейма</p> <p>4. Предпосылки становления российской социологии в контексте социальной философии, этапы и проблемы ее становления.</p> <p>5. Социология в системе социально-гуманитарного знания. Взаимосвязь социологии с другими науками.</p>	См. описание семинара № 1 и список рекомендованной литературы в плане семинарских занятий. При подготовке к семинарскому занятию необходимо воспользоваться материалами лекции № 1 «Социология: специфика предмета и методология интегративного анализа жизни общества».
Подготовка к семинару № 2	<p>Перечень вопросов семинара:</p> <p>1. Общество: понятие, типология, признаки.</p> <p>2. Понятие «социальной общности». Социальная группа как вид социальной общности. Признаки социальной группы.</p> <p>3. Виды социальных групп.</p> <p>4. Групповое взаимодействие групповая динамика и групповой конфликт.</p>	См. описание семинара № 2 и список рекомендованной литературы в плане семинарских занятий. При подготовке к семинарскому занятию необходимо воспользоваться материалами лекции № 2 «Социальная структура современного российского общества. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность».

<p>Подготовка к семинару № 3</p>	<p>Перечень вопросов семинара:</p> <p>1. Основания для структурирования общества. Формирование социальной структуры.</p> <p>2. Статусно-ролевая система общества.</p> <p>3. Социальное неравенство и стратификация.</p> <p>4. Социальная мобильность и ее виды.</p>	<p>См. описание семинара № 3 и список рекомендованной литературы в плане семинарских занятий. При подготовке к семинарскому занятию необходимо воспользоваться материалами лекции № 2 «Социальная структура современного российского общества. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность».</p>
<p>Подготовка к семинару № 4</p>	<p>Перечень вопросов семинара:</p> <p>1. Понятие социального института. Типы и виды социальных институтов.</p> <p>2. Семья как социальный институт: особенности, функции и дисфункции, трансформация.</p> <p>3. Политические и гражданские институты современного общества: особенности, функции и дисфункции, трансформация.</p> <p>4. Экономические институты российского общества: особенности, функции и дисфункции, трансформация.</p>	<p>См. описание семинара № 4 и список рекомендованной литературы в плане семинарских занятий. При подготовке к семинарскому занятию необходимо воспользоваться материалами лекции № 3 «Общество и его социальные институты».</p>
<p>Подготовка к семинару № 5</p>	<p>Перечень вопросов семинара:</p> <p>1. Культура как современный институт современного российского общества.</p> <p>2. Религия как социальный институт.</p> <p>3. Образование как социальный институт: особенности, функции и дисфункции, трансформация.</p>	<p>См. описание семинара № 5 и список рекомендованной литературы в плане семинарских занятий. При подготовке к семинарскому занятию необходимо воспользоваться материалами лекции № 3 «Общество и его социальные институты».</p>

<p>Подготовка к семинару № 6</p>	<p>Перечень вопросов семинара:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Личность как социальный тип. 2. Социализация личности, виды социализации. 3. Понятие социальной нормы и социального отклонения. Типология социальных отклонений. 4. Социальная девиация в обществе. Основные социологические теории девиации 	<p>См. описание семинара № 6 и список рекомендованной литературы в плане семинарских занятий. При подготовке к семинарскому занятию необходимо воспользоваться материалами лекции № 4 «Социология личности».</p>
<p>Подготовка к семинару № 7</p>	<p>Перечень вопросов семинара:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие социологического исследования и его виды. 2. Программа социологического исследования: методическая и методологическая части программы. 3. Этапы проведения социологического исследования. 	<p>См. описание семинара № 7 и список рекомендованной литературы в плане семинарских занятий. При подготовке к семинарскому занятию необходимо воспользоваться материалами лекции № 5 «Методология и методика социологического исследования».</p>
<p>Подготовка к семинару № 8</p>	<p>Перечень вопросов семинара:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие генеральной и выборочной совокупности. 2. Требования к построению выборки 3. Виды случайных выборок, виды неслучайных выборок. 	<p>См. описание семинара № 8 и список рекомендованной литературы в плане семинарских занятий. При подготовке к семинарскому занятию необходимо воспользоваться материалами лекции № 5 «Методология и методика социологического исследования».</p>
<p>Подготовка к семинару № 9</p>	<p>Перечень вопросов семинара:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Количественные методы сбора социологической информации. 2. Анкетирование как способ сбора 	<p>См. описание семинара № 9 и список рекомендованной литературы в плане семинарских занятий. При подготовке к семинарскому занятию необходимо воспользоваться материалами лекции № 5 «Методология и методика социологического исследования».</p>

	<p>социологической информации.</p> <p>3. Структура анкеты.</p> <p>4. Типология вопросов при составлении анкеты.</p> <p>7. Шкала и виды шкал.</p>	исследования».
<p>Подготовка к семинару № 10</p>	<p>Перечень вопросов семинара:</p> <p>1. Качественные методы социологического исследования.</p> <p>2. Интервью как способ сбора социологической информации.</p> <p>3. Классификация видов интервью.</p> <p>4. Технология организации и проведения фокус-группового интервью.</p>	<p>См. описание семинара № 10 и список рекомендованной литературы в плане семинарских занятий. При подготовке к семинарскому занятию необходимо воспользоваться материалами лекции № 5 «Методология и методика социологического исследования».</p>
<p>Подготовка к семинару № 11</p>	<p>Перечень вопросов семинара:</p> <p>1. Применение неопросных методик сбора социологической информации</p> <p>2. Анализ документов как способ сбора социологической информации.</p> <p>3. Наблюдение как способ сбора социологической информации.</p> <p>4. Специфика применения метода контент-анализа в социологическом исследовании СМИ.</p> <p>5. Возможности применения методов социометрии и метода социального картографирования.</p>	<p>См. описание семинара № 11 и список рекомендованной литературы в плане семинарских занятий. При подготовке к семинарскому занятию необходимо воспользоваться материалами лекции № 5 «Методология и методика социологического исследования».</p>
<p>Подготовка программы социологического исследования</p>	<p>Перечень заданий:</p> <p>1. Сформулировать тему и проблемную ситуацию.</p> <p>2. Описать актуальность темы исследования, определить, цель и</p>	<p>Подготовка программы социологического исследования реализуется поэтапно в процессе прохождения семинарских занятий № 7-11. При подготовке программы социологического исследования необходимо воспользоваться материалами лекции № 5 «Методология и</p>

	<p><i>задачи исследования, объект и предмет исследования.</i></p> <p><i>3.Провести операционализацию основных понятий исследования.</i></p> <p><i>4.Сформулировать гипотезы исследования (не более 3-х)</i></p> <p><i>5.Разработать инструментарий исследования.</i></p>	<p><i>методика социологического исследования» и материалами для подготовки семинарских занятий № 7-11.</i></p>
<p><i>Итоговое письменное тестирование, экзамен</i></p>		<p><i>Тестовые задания и вопросы к экзамену формируются на основе общей программы курса и включают в себя все его разделы и темы. При подготовке к итоговым тестовым заданиям (экзамену) необходимо использовать основную литературу рекомендованную в программе учебной дисциплины</i></p>

9.3 Иные материалы

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина (модуль) реализуется на факультете истории искусства кафедрой теории и истории социологии.

Цель дисциплины - дать специализированные знания об обществе как о целостной реальности, его структурных элементах, связях и отношениях между ними, особенностях функционирования и развития. Предлагается, рассмотрение ключевых понятий социологии, в контексте анализа: во-первых, **феноменов общественного сознания**; во-вторых, актуальных проблем **социальной жизнедеятельности, в социальных практиках и поведении**, в-третьих, концентрируя внимание студентов на **условиях функционирования общества**.

Задачи дисциплины:

- сформировать умение оперировать конкретными структурообразующими и обобщающими элементарными понятиями социологического знания;
- ознакомить студентов с основными социологическими теориями;
- дать знания об основных социальных институтах;
- ознакомить студентов с социальной структурой современного российского общества;
- развить умение использовать основные принципы социологического метода при анализе социальных проблем;
- ознакомить с методикой проведения научного социологического исследования.

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:

- *УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач*
- *УК-1.3 уметь формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным социальным и философским проблемам; обосновывать и адекватно оценивать современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода*
- *УК-1.5 уметь применять методы исторического, культурологического, социологического и педагогического исследования в музеологии*
- *УК-1.8 владеть методикой проведения социологического исследования; методикой и методологией изучения исторических и культурологических фактов и явлений*
- *УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни*
- *УК-6.6 уметь использовать методы социологии при решении социальных и профессиональных задач*

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать: элементарные понятия социологического знания, основные социологические теории, основные социальные институты, социальную структуру современного российского общества.
Уметь: использовать основные принципы социологического метода при анализе социальных проблем; использовать методики проведения научного социологического исследования.

По дисциплине (модулю) предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 2 з.е.