

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ  
ФАКУЛЬТЕТ АРХИВНОГО ДЕЛА  
Высшая школа источниковедения, вспомогательных и специальных  
исторических дисциплин  
Кафедра вспомогательных исторических дисциплин и археографии  
*Кафедра источниковедения*

***ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Направление подготовки 51.03.04 «Музеология и охрана объектов культурного и  
природного наследия»

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

Направленность (профиль) Музеи и культурное наследие стран БРИКС (Китай)

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

**ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ**

Рабочая программа дисциплины

Составители:

канд. ист. наук, доц. Ю.Э. Шустова

**УТВЕРЖДЕНО**

Протокол заседания кафедры источниковедения

№11 от 06.06.2019

**УТВЕРЖДЕНО**

Протокол заседания

кафедры музеологии

№ 5 от 19.11.2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<u>1. Пояснительная записка</u>	4
<u>1.1. Цель и задачи дисциплины</u>	4
<u>1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</u>	4
<u>1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	4
<u>2. Структура дисциплины</u>	5
<u>3. Содержание дисциплины</u>	6
<u>4. Образовательные технологии</u>	6
<u>5. Оценка планируемых результатов обучения</u>	7
<u>5.1 Система оценивания</u>	7
<u>5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине</u>	8
<u>5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</u>	9
<u>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</u>	9
<u>6.1 Список источников и литературы</u>	9
<u>6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</u>	9
<u>7. Материально-техническое обеспечение дисциплины</u>	9
<u>8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</u>	10
<u>9. Методические материалы</u>	11
<u>9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий</u>	11
<u>9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ</u>	12
<u>9.3 Иные материалы</u>	12
<u>Приложение 1. Аннотация дисциплины</u>	13

### 1. Пояснительная записка

#### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - дать системное знание об основных понятиях источниковедения.

Задачи дисциплины:

- сформировать умение анализировать эти понятия в системе различных общенаучных парадигм;
- выработать навыки источниковедческого анализа и синтеза исторических источников и их комплексов;
- дать системное знание о развитии отдельных видов исторических источников, об их взаимосвязях и взаимовлияниях и о закономерностях их эволюции.

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
-------------------------------------	---------------------------	---------------------

	(код и наименование)	
ОПК-1. Способен применять полученные знания в области музеологии, культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике	ОПК-1.3: Знает основные виды исторических источников, критически анализировать и определять их информационный потенциал	Знать: историю и развитие отдельных видов исторических источников, их взаимосвязи и взаимовлияние, закономерности их эволюции. Уметь: анализировать понятие исторического источника в системе различных общенаучных парадигм. Владеть: навыками источниковедческого анализа и синтеза исторических источников и их комплексов.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Источниковедение» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Русский язык и культура речи.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Актуальные проблемы музеологии и музейной практики, Общая музеология.

### 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

#### Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий: 60 ч.

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	24
5	Семинары/лабораторные работы	32
Всего:		56

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 34 академических часа(ов).

### 3. Содержание дисциплины

**Введение.** Источниковедение в системе гуманитарных наук как наука об исторических источниках.

**История источниковедения.** Приемы обращения с источниками в античности и средневековье. Становление рационалистической критики исторических источников. Смена методологических принципов в конце XVIII - первой половине XIX вв., становление и развитие эволюционных подходов к изучению и интерпретации истории. Совершенствование методов

критики исторических источников на позитивистской основе во второй половине XIX в. Возникновение методологии истории как направления исследований и предмета преподавания в высшей школе Европы и России. Появление феноменологических и релятивистских подходов в историческом познании, их воздействие на источниковедение. Множественность методологических систем в науке конца XIX - начала XX в. Источниковедение и изучение истории после Первой мировой войны. Кризис исторического сознания в мире в 30 - 40-х гг. и изменение места и роли источниковедения в исторической науке. Изменения в общественном сознании после Второй мировой войны. Начало деидеологизации и возвращения к историзму в европейской науке. Усиление расхождения между исторической концепцией и источниковедением в исторической науке СССР. Усиление интереса общества к возможностям гуманитарных наук с середины 50-х - начала 60-х гг. и новые импульсы для развития источниковедения. Издание "Histoire et ses Methodes" (1961). Задачи и роль источниковедения в современной науке России.

**Теория и метод источниковедения.** Понятие об историческом источнике. Классификация исторических источников. Метод источниковедения. Исследование происхождения исторического источника. Авторство исторического источника. Обстоятельства создания исторического источника. История текста источника. Публикации исторического источника. Интерпретация исторического источника. Исследование содержания исторического источника. Достоверность и полнота информации исторического источника, их взаимные связи, методологические основы изучения проблемы достоверности и полноты информации исторического источника. Особенности анализа исторических источников разных типов и видов.

Метод источниковедения и специальные методики в изучении происхождения и содержания исторических источников. Методики палеографические. Методики лингвистические. Вероятностно-статистический и информационный подходы. Системно-структурный анализ. Контент-анализ.

Источниковедческий анализ и источниковедческий синтез. Источниковедческий анализ и историческое построение.

Исторический источник как интегрирующее начало гуманитарного знания. Исторический источник и метод источниковедения в социальной практике.

**Типы и виды исторических источников по истории России X – начала XXI в.** Типы и виды исторических источников в Древней и средневековой Руси. Характеристика видов письменных источников по истории Древней Руси и России X-XVII вв.

Особенности корпуса исторических источников по истории России нового и новейшего времени. Типы и виды источников по истории России нового, новейшего и постновейшего времени. Характеристика видов письменных источников по истории России нового, новейшего и постновейшего времени.

#### **4. Образовательные технологии**

Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, ролевые игры, анализ ситуаций и имитационных моделей.

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

#### **5.1 Система оценивания**

<b>Форма контроля</b>	<b>Макс. количество баллов</b>
-----------------------	--------------------------------

	<b>За одну работу</b>	<b>Всего</b>
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- практические задания	10 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация – экзамен		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно		не зачтено
0 – 19		F	

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

*Контрольные вопросы, темы для дискуссий, примерные темы для выполнения практических заданий, а также вопросы для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины по дисциплине «Источниковедение»*

1. Понятие об источнике. Определения исторического источника.
  1. Классификации исторических источников. Тип исторических источников как классификационная единица в разных классификациях источников.
  2. Вид источника как основная классификационная единица в источниковедении.
- Принципы классификации источников по видам.
3. Понятие о виде источника, его признаки.
  4. Эволюция видов исторических источников.
  5. Основные этапы источниковедческого анализа и синтеза.
  6. Проблема происхождения источника: значение этого этапа в ходе изучения источника.
  7. Проблема авторства источника: значение этого этапа в ходе изучения источника.
  8. Обстоятельства возникновения источника: значение этого этапа в ходе изучения источника.
  9. Анализ содержания и интерпретация источника: значение этого этапа в ходе изучения источника.
  10. Особенности корпуса источников российской истории Нового времени.
  11. Причины и характер изменений в корпусе источников российской истории новейшего времени.
  12. Видовая структура корпуса источников Нового времени.
  13. Особенности корпуса источников по истории России новейшего времени.
  14. Причины и характер изменений в корпусе источников российской истории Нового времени.
  15. Типы и виды источников по истории России новейшего времени.
  16. Роль источниковедения в современной музейной практике.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Список источников и литературы

#### Литература

##### Основная

- Блок М.* Апология истории, или Ремесло историка: Пер. с фр. М.: Наука, 1986. 256 с.
- Медушевская О.М.* Источниковедение в России XX века: научная мысль и социальная реальность // Советская историография. М.: РГГУ, 1996. С. 42-77.
- Медушевская О.М.* Источниковедение: Теория, история и метод: Учеб. пособие. М., 1996. 80 с.
- Медушевская О.М.* Методология истории А.С. Лаппо-Данилевского и современное гуманитарное знание // Археографический ежегодник за 1994 год. М.: Наука, 1996. С. 238-255.
- Медушевская О.М.* Феноменология культуры: концепция А.С. Лаппо-Данилевского в гуманитарном познании новейшего времени // Исторические записки. М.: Наука, 1999. Т. 2 (120). С. 100-136.
- Медушевская О.М.* Теория и методология когнитивной истории. М.: РГГУ, 2008. 361 с.
- Медушевская О.М., Муравьев В.А.* Источниковедение в системе гуманитарного образования // Научно-педагогическая школа источниковедения Историко-архивного института: Сб. / Сост.: Р.Б. Казаков, М.Ф. Румянцева; Отв. ред. В.А. Муравьев; Рос. гос. гуманитар. ун-т. Ист.-архив. ин-т. Каф. источниковедения и вспом. ист. дисциплин. М., 2001. С. 33-54.
- Простоволосова Л.Н., Станиславский А.Л.* История кафедры вспомогательных исторических дисциплин: Учеб. пособие / Предисл. Ю.Н. Афанасьева; Моск. гос. ист.-архив. ин-т. М., 1990. 71 с.: ил.

#### Источники

##### Основные

- Повесть временных лет. М.; Л., 1950. Ч. 1: Текст и перевод / Подгот. текста и пер. Д.С. Лихачева и Б.А. Романова. 406 с.; Ч. 2: Прилож. / Ст. и коммент. Д.С. Лихачева. 556 с.: ил.

\*\*\*

- Российское законодательство X-XX веков: [Тексты и коммент.]: В 9 т. / Под общ. ред. О.И. Чистякова. М.: Юрид. лит., 1984-1994. Т. 1-9.

- Правда Русская / Подгот. к печати: В.П. Любимов и др.; Под ред. Б.Д. Грекова. М.; Л.: Изд-во АН СССР, 1940-1963. Т. 1-3.

\*\*\*

Акты социально-экономической истории Северо-Восточной Руси конца XIV - начала XVI в.: В 3 т. / Отв. ред. Б.Д. Греков. М.: Изд-во АН СССР, 1952-1964. Т. 1-3.

Акты феодального землевладения и хозяйства XIV - XVI веков / Подгот. к печати Л.В. Черепнин; Отв. ред. С.В. Бахрушин. М.: Изд-во АН СССР, 1951-1961. Ч. 1-3.

\*\*\*

Новгородские писцовые книги, изданные Археографической комиссией. СПб., 1859-1910. Т. 1-6.

\*\*\*

Путешествия русских послов XVI-XVII вв.: Статейные списки / Подгот. Я.С. Лурье и Р.Б. Мюллер; Отв. ред. Д.С. Лихачев. М.; Л.: Изд-во АН СССР, 1954. 491 с.: ил.

\*\*\*

Книга Большому Чертежу / Подгот. к печати и ред. К.Н. Сербиной. М.; Л.: Изд-во АН СССР, 1950. 229 с.

\*\*\*

Памятники литературы Древней Руси / Сост. и общ ред. Л.А. Дмитриева и Д.С. Лихачева. М.: Худож. лит., 1978-1989. [Кн. 1-9, т. 1-10].

Жизнь и житие Сергия Радонежского: Сб. / Сост., послесл. и коммент В.В. Колесова. М.: Сов. Россия, 1991. 366 с.: ил.

*Никитин А.* Хождение за три моря Афанасия Никитина / Изд. подгот. Я.С. Лурье, Л.С. Семенов. Л.: Наука, 1986. 213 с.: ил.

Переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским: Тексты и пер. / Текст подг. Я.С.Лурье, Ю.Д.Рыков; Коммент В.Б. Кобрин, Я.С. Лурье. Л.: Наука, 1979. 431 с.: ил. (Лит. памятники).

Житие протопопа Аввакума, им самим написанное, и другие его сочинения / Подгот. текста Н.К. Гудзия и др.; Под общ. ред. Н.К. Гудзия. М.: Гослитиздат, 1960. 479 с.: ил.

\*\*\*

*Герберштейн С.* Записки о Московии / Вступ. ст. А.Л. Хорошкевич. М.: Изд-во МГУ, 1988. 430 с.: ил.

*Масса И.* Краткое известие о Московии в начале XVII в. / Пер., прим. и введ. ст. А.А. Морозова; Ред. Н.Л. Рубинштейн. М.: Соцэкгиз, 1937. 208 с.: ил.

## 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
 Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)  
 Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global  
SAGE Journals  
Taylor and Francis  
JSTOR

### **6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

● для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

● для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

● для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с

учёт их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий**

#### **Тема 1. Введение в источниковедение.**

##### **Вопросы:**

1. Источниковедение в системе исторических наук. Источниковедение и вспомогательные (специальные) исторические дисциплины.
2. Понятие об историческом источнике. Типы и виды источников.

#### **Тема 2. Археологические источники по истории России**

##### **Вопросы:**

1. Археологические памятники каменного века, бронзового века и медного века на территории России. Становление и развитие производящего хозяйства
2. Ранний железный век на территории России: земледельческие культуры Кавказа, скифо-сибирские культуры, культуры лесной полосы центра Европейской части, Поволжья, Урала и Сибири
3. Археология Древней Руси и сопредельных стран, археология Московской Руси, постмедиовальная археология

### **Тема 3. Источники по истории Средневековой России**

#### **Вопросы:**

1. «Повесть временных лет»: начало русского летописания
2. Удельное летописание
3. Создание общерусских сводов в Москве XV—XVI вв.
4. Лицевой летописный свод
5. Позднее летописание XVII в.
6. «Русская правда»
7. Памятники законодательства XIV—XV вв.
8. Судебники 1497 г. и 1550 г.
9. «Соборное уложение» 1649 г.
10. Литература домонгольской Руси
11. Литературная традиция XIV—XV вв.
12. Литература и публицистика XVI в.
13. Перемены в литературе «бунташного» XVII в.
14. Иностранцы авторы о народах, обитавших на территории современной России
15. Византийские, скандинавские и арабские сочинения о Древней Руси
16. Россия XVI—XVII вв.: источниковедческие особенности

### **Тема 4. Перемены в корпусе источников при переходе от Средних веков к Новому времени**

#### **Вопросы:**

1. Трансформация источников при переходе от Средних веков к Новому времени
2. Качественные и количественные изменения
3. Новые типы источников

### **Тема 5. Источники по истории России XVIII—начала XX вв.**

#### **Вопросы:**

1. Перемены в законодательной практике России при переходе к Новому времени
2. Идеология просвещенного абсолютизма в законодательстве
3. Государственные преобразования второй половины XIX—начала XX вв. в законодательстве
4. Зарождение и развитие жанра мемуаров в XVIII—XIX вв. в России
5. Источниковедческие особенности работы с мемуарным жанром
6. Человек в эпоху потрясений: мемуары времен Первой мировой войны и революционных событий 1917 г.
7. Общая характеристика делопроизводства как исторического источника и трансформация этого источника в Новое время
8. Источниковедческие особенности работы со статистическими источниками

### **Тема 6. Особенности источниковедения советской эпохи. Законы и нормативно-правовые акты СССР**

#### **Вопросы:**

1. Становление и развитие законодательства советской эпохи
2. Новые подходы в изучении законодательства советской эпохи.

### **Тема 7. Мемуаристика советского времени. Периодическая печать советской эпохи как исторический источник**

#### **Вопросы:**

1. Мемуары, дневники в XX веке. Частная переписка и «письма во власть».
2. Неофициальные мемуары. Лагерные мемуары. Противостояние «Человек – система»

3. Периодическая печать в СССР: источниковедческие аспекты изучения.

## **Тема 8. Источниковедение современной России**

### **Вопросы:**

1. Особенности источниковедения современной России: технологии информация
2. Плюрализм и скорость цифровой эпохи
3. Социально-экономические условия формирования корпуса источников начала XXI в. Методологические подходы к новым видам источников (электронные ресурсы живой журнал, социальные сети).

Приложение 1. Аннотация  
рабочей программы дисциплины

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины - дать системное знание об основных понятиях источниковедения.

Задачи дисциплины:

- сформировать умение анализировать эти понятия в системе различных общенаучных парадигм;
- выработать навыки источниковедческого анализа и синтеза исторических источников и их комплексов;
- дать системное знание о развитии отдельных видов исторических источников, об их взаимосвязях и взаимовлияниях и о закономерностях их эволюции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** историю и развитие отдельных видов исторических источников, их взаимосвязи и взаимовлияние, закономерности их эволюции.

**Уметь:** анализировать понятие исторического источника в системе различных общенаучных парадигм.

**Владеть:** навыками источниковедческого анализа и синтеза исторических источников и их комплексов.