

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра всеобщей истории

РАННЕЕ ХРИСТИАНСТВО: ВИЗАНТИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

48.03.01 Теология

Код и наименование направления подготовки/специальности

Православная теология и культура

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Раннее христианство: Византия

Рабочая программа дисциплины

Составители:

преподаватель кафедры всеобщей истории Е.А. Баженов

к.и.н., доц., заведующий кафедрой всеобщей истории, П.Н. Лебедев

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры всеобщей истории

№ 2 от 18.02.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2.	Структура дисциплины	5
3.	Содержание дисциплины	5
4.	Образовательные технологии	6
5.	Оценка планируемых результатов обучения	7
5.1.	Система оценивания	7
5.2.	Критерии выставления оценки по дисциплине	7
5.3.	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	8
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
6.1.	Список источников и литературы	9
6.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	9
6.3.	Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	10
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	10
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	10
9.	Методические материалы	11
9.1.	Планы семинарских занятий	11
9.2.	Методические рекомендации по подготовке письменных работ	12
9.3.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
	Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	14

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать у студентов целостное научное представление о своеобразии византийской цивилизации и специфике развития христианства в ромейском государстве.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть основные этапы истории Византии и проследить особенности развития христианской церкви на каждом из них;
- изучить особенности византийских политических и религиозных институтов;
- охарактеризовать мировоззренческие и ценностные представления, характерные для византийской культуры;
- сформировать навыки комплексного анализа исторических явлений и процессов, связанных с историей Византии.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	ОПК-3.1. Обладает базовыми знаниями теологических дисциплин (модулей) исторического цикла	<p><i>Знать:</i> основные периоды развития византийской цивилизации; ключевые закономерности развития византийского общества; основные направления и особенности византийского искусства;</p> <p><i>Уметь:</i> сопоставлять между собой события политической и религиозной жизни Византийской империи на различных этапах её истории</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проведения комплексного анализа исторических явлений и тенденций, которые проявлялись в различные периоды истории Византии</p>
ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	ОПК-5.2. Учитывает в профессиональной деятельности единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	<p><i>Знать:</i> основные этапы развития христианской церкви в Византийской империи, особенности христианского учения в Византии, ключевых деятелей истории византийского христианства и их идеи</p> <p><i>Уметь:</i> сравнивать особенности и характерные тенденции в религиозной жизни Византии и средневековой Западной Европы</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проведения сравнительного анализа событий и</p>

		явлений, связанных с историей христианства в Средние века
ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.1. Обладает знаниями в области психологии, философии и социологии религии	<i>Знать:</i> основные религиозные концепции, которые сформировались в рамках византийского христианства <i>Уметь:</i> устанавливать исторические взаимосвязи между тенденциями развития византийского общества и тенденциями в развитии христианского учения в Византии <i>Владеть:</i> навыками научно-исторического комментирования религиозных текстов, относящихся к истории христианства в Византии

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Раннее христианство: Византия» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана. Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате освоения следующих дисциплин: «Всеобщая история», «История древней церкви», «Ветхий Завет: история и экзегетика» и «Новый завет: история и экзегетика». В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Раннее христианство: эпоха Вселенских соборов», «История русского православия», «История и теория христианской культуры».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	12
2	Семинары	16
Всего:		42

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 26 академических часов, промежуточная аттестация – 18 академических часов.

3. Содержание дисциплины

Введение

Периодизация истории и специфика цивилизационного развития Византии. Роль христианской церкви в истории Византийской империи. Рецепция византийского наследия. Византистика как междисциплинарная научная дисциплина.

Тема 1. История ранней Византии в IV–VII вв.

Рим и раннее христианство: эволюция взаимоотношений к концу III – началу IV вв. Константин Великий и его реформы. Особенности развития Римской империи в IV–V вв. Поздняя античность и ранняя Византия.

Император Юстиниан I (527–565) и его время. Внутренняя и внешняя политика Юстиниана. Концепция «симфонии». Феномен «цезарепапизма». Создание свода гражданского права и его историческое значение. Сочинения Прокопия Кесарийского как источник по истории правления Юстиниана.

Социально-политическое и экономическое развитие Византии в VI–VII вв. Административная система Византийской империи.

Арабские завоевания и кризис империи в VII в.

Тема 2. Византия в VIII–XII вв.

«Тёмные века» и рождение нового государства. Социально-экономические отношения и политический строй Византийской империи: от позднеримской государственности к новым общественно-политическим реалиям.

Византийский город. Особое положение Константинополя в империи.

Византия, Болгария и славяне.

Спор о почитании икон. Иконоборчество и иконопочитание. Победа иконопочитателей и конец Аморийской династии.

Македонская династия. Константин VII Багрянородный (913–959). Трактат «Об управлении империей». Расширение церковного и политического влияния Византии в правление Василия II Болгаробойцы (976–1025).

Алексей Комнин и начало новой династии. «Комниновское возрождение».

Правление Андроника I Комнина и политический кризис империи. Четвертый крестовый поход и разграбление Константинополя. Византийские «империи».

Тема 3. Поздняя Византия (XIII–XV вв.).

Отвоевание Константинополя Михаилом VIII Палеологом и возрождение Византийской империи. Династия Палеологов. Уния с Римом.

Учение Григория Паламы. Богословские диспуты и политическое противостояние в XIV в.

Османская военная угроза в конце XIV – начале XV в. Ферраро-Флорентийская уния (1439 г.) и ее значение.

Константин XI Палеолог и падение Константинополя в 1453 г.

Политическое наследие Византии.

Тема 4. Культура Византии.

Особенности культуры Византии. Периодизация и художественные традиции искусства Византии.

Византийская живопись: мозаики, фрески, иконопись.

Архитектура Византии. Типы христианских храмов. Типы крестово-купольной системы в византийском зодчестве. Система росписей византийского крестово-купольного храма.

Византийская литература: агиография и светские проза и поэзия.

Культурное наследие византийской цивилизации.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Текущий контроль

При оценивании докладов и участия в дискуссии на семинаре (максимальная оценка – 4 баллов) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (2 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (1 балл);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (1 балла).

При оценивании результатов критического анализа текста исторических источников (максимальная оценка – 4 балла) учитывается:

- основательность проведённой критики источника (1 балл);
- уровень понимания извлечённой из текста источника информации (2 балла);
- грамотность и логичность изложения аналитических суждений (1 балл).

При оценивании исторического эссе (максимальная оценка – 20 баллов) учитывается:

- уровень использования научно-исследовательской литературы по теме (6 баллов);
- самостоятельность и аргументированность рассуждения по центральной проблеме эссе (10 баллов);
- грамотность и логичность письменного текста (4 балла).

Промежуточная аттестация (экзамен)

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на 2 вопроса теоретического характера.

При оценивании ответа на каждый из теоретических вопросов учитывается:

- полнота и правильность ответа (4-5 баллов за каждый из вопросов);
- аргументированность выводов (3-4 балла за каждый из вопросов);
- уровень понимания учебного материала (5-6 баллов за каждый из вопросов);
- грамотность и логичность изложения материала (4-5 баллов за каждый из вопросов).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	отлично	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примеры тем для написания исторического эссе:

1. Особенности взаимоотношений церковной и светской власти в конкретные периоды истории византийской цивилизации.
2. Почему иконопочитатели одержали верх над иконоборцами в Византии?

3. Взаимодействие церковного и светского права в Византии.
4. Политическое и религиозное влияние Византийской империи на развитие древнерусской государственности.
5. Значение византийского наследия в истории христианства.

**Примеры контрольных вопросов для промежуточной аттестации
в форме экзамена:**

1. История Византии: временные и географические границы, проблема периодизации.
2. Ранневизантийская история: от Диоклетиана до Темных веков.
3. Культурная деятельность Юстиниана I: право, строительство, искусство.
4. Концепция «симфонии» и феномен «цезарепапизма» в Византии.
5. Иконоборчество как религиозно-политический феномен.
6. Средневизантийская история: от эпохи иконоборчества до 1204 г.
7. Поздневизантийская история: от 1204 г. до 1453 г.
8. Византийская литература (светская и церковная).
9. Византийская живопись и архитектура.
10. Политическое, религиозное и культурное наследие Византии.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Источники:

- 1) Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран и римскому праву / Отв. ред. И.А. Исаев. М., 2024. URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1974288>.

Литература:

основная

- 1) Филин Д.А. История Византии: учебник для вузов. 2-е изд. М., 2025. URL: <https://urait.ru/bcode/568153>.
- 2) Филин Д.А. Культура Византии: учебное пособие. Кемерово, 2022. URL: <https://znanium.com/catalog/product/2050515>.

дополнительная

- 1) Казанцев Д.А. Византия и Русь. Статус государя как отражение политической культуры (конец IX — начало XVI века). М., 2025. URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2179090>.
- 2) Успенский Ф.И. История Византийской империи в 8 т. М., 2025. URL: <https://urait.ru/bcode/563999>.
- 3) Успенский Ф.И. Очерки по истории византийской образованности. М., 2025. URL: <https://urait.ru/bcode/563998>.
- 4) Харрис Д. Византия: История исчезнувшей империи. М., 2017. URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2008623>.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- 1) Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>, свободный. – Загл. с экрана.

- 2) Восточная литература. Средневековые исторические источники [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.vostlit.info>, свободный. - Загл. с экрана.
- 3) Постнаука. Сайт о современной фундаментальной науке. Раздел «Византия» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://postnauka.org/themes/vizantiya>, свободный. – Загл. с экрана.
- 4) Arzamas.academy. Просветительский проект по истории культуры. Курс «Византия для начинающих» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://arzamas.academy/courses/27>, свободный. – Загл. с экрана.

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://www.rsuh.ru/liber/resources.php>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов), экран (на штативе или навесной). Для проведения семинаров, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Кроме того, для информационно-ресурсного обеспечения семинаров необходим доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Master Collection
4. Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное

равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Общие методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям:

По каждому вопросу темы семинара предполагается заслушать подготовленный студентами доклад на 10-12 минут. После выступления докладчика группа задаёт вопросы докладчику, заслушиваются замечания и дополнения к докладу, обсуждаются дискуссионные моменты по теме доклада. Затем в соответствии с планом семинара проводится работа по чтению

и анализу выбранных фрагментов исторических источников, в которой наиболее активно опрашиваются не участвовавшие в обсуждении прозвучавших докладов студенты. Оцениваются все формы работы на семинаре.

Знакомство с текстом рекомендованных исторических источников является обязательным условием подготовки к семинару. Подготовка докладов должна строиться на основе изучения материалов учебной и научно-исследовательской литературы с опорой на тексты рекомендованных исторических источников. При выступлении ссылки на литературу и источник должны приводиться в корректной форме с указанием авторства и наименования конкретных работ, а в случае с цитатами из источников - с указанием соответствующих мест (сочинений, книг, глав, параграфов, пунктов и т.д.) в источнике.

Примеры тем для подготовки к семинарским занятиям:

Тема 1: «Император, который никогда не спит»

Вопросы для обсуждения

1. Восточная римская империя в VI в. Правление императора Юстиниана.
2. Характеристика источников о деятельности Юстиниана.
3. Образ императора Юстиниана:
 - законодатель и строитель;
 - стратег и завоеватель;
 - взаимоотношения императора с церковью.

Тема 2: «Спор об иконах в Византии»

1. Возникновение и особенности иконоборческого движения.
2. Основные защитники иконопочитания и их аргументы.
3. Победа иконопочитателей и последствия иконоборчества для истории Византии.

Тема 3: «Византийская община по «Земледельческому закону»

Вопросы для обсуждения:

1. Земледельческий закон: общая характеристика источника.
2. Система хозяйства по данным «Земледельческого закона».
3. Сельская община и формы собственности в ней.
4. Имущественная и социальная дифференциация в деревне.

Тема 4: «Художественная культура Византии»

1. Проблема периодизации византийского искусства.
2. Искусство Византии V–VII вв. Разнообразие типов храма в зодчестве ранней Византии. Ранние византийские иконы.
3. Византийское искусство VIII – начала IX в. Иконоборчество, характер и причины этого движения.
4. Искусство Византии IX – XII вв. Византия после иконоборчества. Монументальная живопись и миниатюра Македонской династии (843–1056), их переходный характер. Усиление спиритуалистического начала в живописи XI–XII вв.
5. Искусство Византии XIII – XV вв. Сложность византийской культуры XIII–XV веков. Сохранение типа крестово-купольного храма. Возрастающее значение фресковой живописи. Гуманистические идеи в Византии.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Главной особенностью такой формы работы, как эссе, является её творческий характер и оригинальность содержания. Эссе предполагает наличие собственного рассуждения и сформулированной авторской позиции по выбранной теме. В начале знакомства с центральной проблемой эссе студент должен ознакомиться с существующими по выбранной теме различными концепциями и точками зрения, отражёнными в соответствующей учебной и научно-исследовательской литературе. Необходимо предпринять самостоятельный анализ существующих взглядов и предложить собственные авторские умозаключения (в которых можно в целом солидаризироваться с одной из встреченных точек зрения). Эссе должно обладать внутренним единством, ясной логикой изложения, смысловой завершенностью презентации авторского подхода к проблеме.

Рекомендуется при написании эссе следовать общему плану изложения:

- вступление (суть и обоснование выбора темы);
- основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);
- заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме).

Минимальный объём эссе – 10000 печатных знаков, включая пробелы.

9.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс состоит из двух основных разделов: первый раздел – лекционные занятия, второй – семинарские занятия. Лекционный курс способствует формированию общих представлений по истории византийской цивилизации. В ходе идущих параллельно семинарских занятий студент должен научиться применять полученные теоретические знания для анализа конкретных исторических источников. Работа с источником на семинарских занятиях помогает студентам научиться использовать основные приёмы и методы источниковедческого анализа. В ходе освоения курса студенты должны научиться проводить анализ различных категорий источников с целью получения исторической информации по рассматриваемым проблемам. С целью систематизации знаний и усвоения сложных проблем к каждой теме семинарских занятий предлагаются перечень вопросов для обсуждения, список научной литературы и исторических источников для анализа. На семинарах заслушиваются и обсуждаются доклады по вопросам, требующим изучения исторических источников и дополнительной научно-исследовательской литературы, в том числе и по вопросам дискуссионного характера.

Многогранность и сложность предлагаемого студентам для изучения исторического материала предполагает не только экспертную роль преподавателя, но и большое значение самостоятельной работы обучающихся по освоению дисциплины. Основной формой самостоятельной работы студентов является подготовка к семинарским занятиям. На них осуществляется самоконтроль и контроль знаний студентов.

При самостоятельной работе студенты могут использовать рекомендованную учебную и научную литературу, использовать рекомендованные преподавателем Интернет-ресурсы. Обращение к учебным и научным публикациям позволяет учащимся составить целостную картину исследуемой проблемы. В ходе самостоятельной подготовки студенты готовят конспекты ответов на вопросы по темам семинарских занятий и пишут историческое эссе по одной из тем из списка, предложенного преподавателем для выбора.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Раннее христианство: Византия»: сформировать у студентов целостное научное представление о своеобразии византийской цивилизации и специфике развития христианства в ромейском государстве.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть основные этапы истории Византии и проследить особенности развития христианской церкви на каждом из них;
- изучить особенности византийских политических и религиозных институтов;
- охарактеризовать мировоззренческие и ценностные представления, характерные для византийской культуры;
- сформировать навыки комплексного анализа исторических явлений и процессов, связанных с историей Византии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные периоды развития византийской цивилизации; ключевые закономерности развития византийского общества; основные направления и особенности византийского искусства; основные этапы развития христианской церкви в Византийской империи, особенности христианского учения в Византии, ключевых деятелей истории византийского христианства и их идеи; основные религиозные концепции, которые сформировались в рамках византийского христианства;

Уметь: сопоставлять между собой события политической и религиозной жизни Византийской империи на различных этапах её истории; сравнивать особенности и характерные тенденции в религиозной жизни Византии и средневековой Западной Европы; устанавливать исторические взаимосвязи между тенденциями развития византийского общества и тенденциями в развитии христианского учения в Византии;

Владеть: навыками проведения комплексного анализа исторических явлений и тенденций, которые проявлялись в различные периоды истории Византии; навыками проведения сравнительного анализа событий и явлений, связанных с историей христианства в Средние века; навыками научно-исторического комментирования религиозных текстов, относящихся к истории христианства в Византии.