

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ РЕЛИГИЙ

**ХРИСТИАНСКИЕ СЕКТЫ В ИСТОРИИ РОССИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

48.03.01 Теология

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

«Православная теология и культура»

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

**Христианские секты в истории России**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Кандидат исторических наук, доцент кафедры истории религии ЦИР

К.Т. Сергазина

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ изучения религий

№ 48.2-04/24-25 от 13.12.2024.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать у студентов целостное представление о многообразии гетеродоксальных учений и практик в России. Задачи: ознакомить обучающихся с исследованиями по истории гетеродоксальных христианских движений, с архивными материалами и данными полевых исследований по теме, систематизировать полученные теоретические знания и анализ архивных и полевых материалов, помочь в формировании целостного представления о подходах к изучению гетеродоксии.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-6 Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте	ОПК-6.1 обладает представлением о месте теологической проблематики в междисциплинарном контексте	Знать: историю христианства, включая историю гетеродоксальных течений;  Уметь: проводить экскурсии на религиозную и богословскую тематику, Владеть: навыками обеспечивать организацию экскурсионных услуг в области истории христианства,
	ОПК-6.2 владеет терминологическим аппаратом для описания теологической проблематики в междисциплинарном контексте	Знать: правила организации экскурсий, в том числе по местам, связанным с христовщиной, скопчеством, молоканством и староверием  Уметь: проводить экскурсии на религиозную и богословскую тематику, в том числе по местам, связанным с христовщиной, скопчеством, молоканством и староверием Владеть: навыками обеспечивать организацию экскурсионных услуг в области истории христианства, в том числе по местам, связанным с христовщиной, скопчеством, молоканством и староверием

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Христианские секты в истории России» относится к обязательной части дисциплин учебного плана. Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Введение в историю русского православия», «История русского православия», «История старообрядчества».

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов, из них 42 контактных часа и 66 часов самостоятельной работы).

По дисциплине предусмотрены промежуточные аттестации и итоговая аттестация в форме зачета с оценкой (6-й семестр).

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная						
			Лекции	Семинары	Практические	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
1.	Христианские секты допетровской Руси	6	2					40	Доклады
2.	Религиозные движения Петровского времени	6	4	8					
3.	Христовщина и скопчество в XVIII-XIX веках	6	4	20					Работа на семинарских занятиях
4.	Молокане и духоборы в XVIII-XIX веках	6	2						
5.	Христианские секты в XX веке	6	2					22	Доклады
	Зачет с оценкой	6							Ответы по билетам
			14	28				66	

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Христианские секты допетровской Руси	Терминология и источники. Стригольники и жидовствующие – проблемы изучения русских сект. Народная религиозность и последствия русской раскола XVII века.
2.	Религиозные движения Петровского времени	Полемиические труды Димитрия Ростовского и Игнатия Тобольского. Следственные штампы. Мифологемы «кровавого навета» и «свального греха». Петровская церковная реформа и ее последствия. Феофан Прокопович и его влияние на формирование русских сект.
3.	Христовщина и скопчество в XVIII-XIX веках	Проблема происхождения христоверов: разные версии. Деятельность первой и второй следственных комиссий в Москве. Учение о неупотреблении спиртного, аскетическая проповедь христоверов. Практика кликуш и юродивых как возможный источник ритуальной практики христоверов. Согласие «христовщина». Клятвы, или привод в согласие. Радение. Трапеза. Пророчества. Почитание лидеров.
4.	Молокане и духоборы в XVIII-XIX веках	Учение и практика молокан и духоборов. Первые лидеры и первые тексты. Эволюция учения и практики.
5	Христианские секты в XX веке	Постники, скопцы, духоборы, молокане и др. направления христианской гетеродоксии в XX веке.

#### 4. Образовательные технологии

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Разделы 1-5	Лекции.  Семинары.	Вводная лекция, проблемные лекции.  Дискуссии с обсуждением письменных источников (мифов разных народов и описаний ритуалов, собранных антропологами) и научных работ.

	Самостоятельная Работа	Работа под руководством преподавателя и индивидуальная работа студента в компьютерном классе или библиотеке
--	------------------------	---

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре; - доклад	5 баллов 20 баллов	40 баллов 20 баллов
Промежуточная аттестация (Итоговая контрольная работа)	40 баллов	40 баллов
<b>Итого за дисциплину (зачёт)</b>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS	
95 – 100	отлично	A	
83 – 94		B	
68 – 82	хорошо	зачтено	
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	FX	
0 – 19		не зачтено	F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«зачтено (отлично)»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«зачтено (хорошо)»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«зачтено (удовлетвори- тельно)»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### Вопросы к итоговой контрольной работе

1. Стригольники и жидовствующие – проблемы изучения русских сект
2. Народная религиозность и последствия русской раскола XVII века
3. Петровская церковная реформа и ее последствия
4. Феофан Прокопович и его влияние на формирование русских сект
5. Христовщина: учение
6. Христовщина: практика
7. Скопчество: особенности практики и учения
8. Скопческие тексты
9. Молокане: общая характеристика движения
10. Духоборы: общая характеристика движения
11. Постники и другие русские секты в XX веке
12. Историография русского сектантства

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### ИСТОЧНИКИ

Димитрий Ростовский. Розыск о раскольничьей брынской вере, о учении их, о делах их и изъяснение, яко вера их неправа, учение их душевредно и дела их не Богоугодны. М., 1824.

Духовные песни христовщины (публикация *А.А.Панченко*) // Отреченное чтение в России XVII-XVIII веков. М.: Индрик, 2002. С. 478-504. Есипов Г. Раскольничьи дела XVIII

столетия, из дел Преображенского приказа и тайных розыскных дел канцелярии. СПб., 1861.

Нечаев В.В. Дела следственные о раскольниках комиссий в XVIII веке // Описание документов и бумаг, хранящихся в Московском архиве Министерства юстиции. М., 1889. Кн. 6. Отд. II. С. 77-199.

Панченко А.А. Автобиография культурного героя («Похождения» и «Страды» Кондратия Селиванова) // Пограничное сознание (альманах «Канун» вып.5) СПб., 1999. С. 320-396.

Рождественский Т. С., Успенский М. И. Песни русских сектантов-мистиков. СПб., 1912.

Чистович И.А. Дело о богопротивных сборищах и действиях // Чтения в императорском обществе истории и древностей российских. 1887. Кн. 2. С. 1-89.

Clay J. E. God's People in the Early Eighteenth Century. The Uglich Affair of 1717 // Cahiers du monde Russe et Soviétique. Vol. XXVI (I). 1985. P. 69-124.

## ЛИТЕРАТУРА

### Основная литература:

Духовные христиане и субботники // Studia religiosa rossica. 2019. № 1. С. 12-83.

Лавров А.С. Колдовство и религия в России. 1700-1740 гг. М.: Древлехранилище, 2000. – 574 С.

Львов А. Соха и Пятикнижие: русские иудействующие как текстуальное сообщество. СПб., 2011.

Панченко А.А. Христовщина и скопчество: фольклор и традиционная культура русских мистических сект. М.: ОГИ, 2004. – 544 С. Метод доступа: <[https://www.academia.edu/15800716/%D0%A5%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B2%D1%89%D0%B8%D0%BD%D0%B0\\_%D0%B8\\_%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BF%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE\\_%D0%A4%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BA%D0%BB%D0%BE%D1%80\\_%D0%B8\\_%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F\\_%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0\\_%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85\\_%D0%BC%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85\\_%D1%81%D0%B5%D0%BA%D1%82.\\_%D0%9C.\\_%D0%9E%D0%93%D0%98\\_2004](https://www.academia.edu/15800716/%D0%A5%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B2%D1%89%D0%B8%D0%BD%D0%B0_%D0%B8_%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BF%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE_%D0%A4%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BA%D0%BB%D0%BE%D1%80_%D0%B8_%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0_%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85_%D0%BC%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85_%D1%81%D0%B5%D0%BA%D1%82._%D0%9C._%D0%9E%D0%93%D0%98_2004)>.

Сергазина К.Т. Хождение вокруг: Религиозная практика первых хлыстовских общин. М. 2015. Метод доступа:

<<https://www.academia.edu/30485147/%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%>

В7%D0%B8%D0%BD%D0%B0\_%D0%9A.%D0%A2.\_%D0%A5%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5\_%D0%B2%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B3\_%D1%80%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F\_%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0\_%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D1%8B%D1%85\_%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B8%D0%BD\_%D1%85%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%B2.\_%D0%9C.\_%D0%A0%D0%93%D0%93%D0%A3\_2015>.

*Анисимов Е.* Держава и топор: царская власть, политический сыск и русское общество в XVIII веке. М., 2019.

*Анисимов Е.* Дыба и кнут: политический сыск и русское общество в XVIII веке. М.: НЛО, 1999. – 719 С.

Смилянская Е.Б. Волшебники, богохульники, еретики. М., 2016.

#### **Дополнительная литература:**

*Есинов Г.* Тайная канцелярия: Из дел Преображенского приказа и Тайной канцелярии. СПб., 2010.

*Дубровин Н.Ф.* Наши мистики-сектанты // Дубровин Н.Ф. После отечественной войны 1812 года (Из истории русской жизни начала XIX века). Наши мистики-сектанты. СПб., 2009.

*Зеньковский С. А.* Русское старообрядчество: духовные движения семнадцатого века. Репринт. М.: Церковь, 1995. – 528 С.

Коновалов Д. Г. Религиозный экстаз в русском мистическом сектантстве. Ч. 1. Вып. 1. Физические явления в картине сектантского экстаза. Сергиев Посад: Типография Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 1908. – 256 С.

Левин И. Двоеверие и народная религия в России. М.: Индрик, 2004. – 216 С.

Панченко А.М. О русской истории и культуре. СПб., 2000.

*Пругавин А.С.* Религиозные отщепенцы: Очерки современного сектанства. М., 2011.

Синявский А. Д. Иван-дурак: Очерки русской народной веры. М.: Аграф, 2001. – 464 С.

Смилянская Е.Б. Волшебники. Богохульники. Еретики. Народная религиозность и «духовные преступления» в России XVIII в. М.: Индрик, 2003. – 464 С.

Успенский Б.А. Мифологический аспект русской экспрессивной фразеологии

Успенский Б.А. Избранные труды. М.: Школа «Языки русской культуры», 1996. Т. II. С. 67-161.

Эткинд А.М. Горький и Безбедов: подтекст «Серебряного голубя» в «Климе Самгине» // Новое литературное обозрение. 1997. № 24. С. 30-52.

- Эткинд А.М. Дискурс и революция: Григорий Распутин // *Revue des Etudes Slaves*. 1997. LXIX(1-2). P. 223– 248.
- Энгельштейн Л. Скопцы и Царство Небесное: Скопческий путь к искуплению. М.: Новое литературное обозрение, 2002. – 336 С.
- Эткинд А. Хлыст (Секты, литература и революция). М.: Новое литературное обозрение, 1998. – 685 С.
- Clay E. The Theological Origins of the Christ-Faith (Khristovshchina) // *Russian History / Histoire Russe*. 1988. Vol. 15. No.1. P. 21–42.
- Clay J. E. God’s People in the Early Eighteenth Century. The Uglich Affair of 1717 // *Cahiers du monde Russe et Soviétique*. Vol. XXVI (I). 1985. P. 69-124.
- Contet M. V.G.Korolenko et les sectes russes (1853-1921) // *Cahiers du monde russe et soviétique*. 1973. XIV (3). P. 281-307.
- Niqueux M. Le mythe des *xlysty* dans la litterature russe // *Revue des Etudes Slaves*. 1997. LXIX(1-2). P. 201-221.
- Niqueux M. Sergej Klyckov et Sergej Esenin entre le symbolisme et l’ *aggelisme* // *Cahiers du Monde Russe et Soviétique*. 1997. XVIII (1-2). P. 33-60.

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

### Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2022 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2022 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска). Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Это необходимо для самостоятельной работы с источниками, подготовки к семинарам и написанию реферата.

Занятия по дисциплине проводятся в лекционных аудиториях с медийным оборудованием. Самостоятельная работа студентов проходит в специальных помещениях: Читальный зал библиотеки, Режим работы: понедельник-пятница 10.00-20.00, суббота 10.00-17.00. и 310 ауд. (5 корпус), которые оборудованы персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет», а также имеют доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет.

При использовании электронных изданий факультет должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Возможности компьютерного класса должны позволять каждому из студентов отработать на компьютере не менее 20 часов в год.

### Перечень ПО

№ п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	Лицензионное
2	Windows 10 Pro	Microsoft	Лицензионное
3	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	Лицензионное
4	Microsoft Office 2016	Microsoft	Лицензионное
5	Zoom	Zoom	Лицензионное

### 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен проводится в устной форме или в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
    - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

## 9.1. Планы семинарских занятий

### Тема 2. Семинар 1-2 (8 ч.)

Петровская церковная реформа и ее последствия. Духовный регламент и его влияние на церковную жизнь XVIII века. Народная религиозность XVIII века.

Вопросы:

1. Авторство Духовного регламента.
2. Отношение автора Духовного регламента к кликушам и юродивым.
3. Отношение автора Духовного регламента к народным религиозным практикам.

Источник: Духовный регламент Петра Первого. Электронная версия. Метод доступа: [https://azbyka.ru/otechnik/Feofan\\_Prokopovich/duhovnyj-reglament-1721-goda/](https://azbyka.ru/otechnik/Feofan_Prokopovich/duhovnyj-reglament-1721-goda/).

Литература: *Лавров А.С.* Колдовство и религия в России. 1700-1740 гг. М.: Древлехранилище, 2000.

Тема 3. Семинар 3-7 (10 ч.) Христовщина в XVIII веке. Учение христоверов. Неинституциональная религиозность. Дело о князе Ефиме Мещерском 1721 года. Угличское дело 1717 года.

1. Дело о князе Ефиме Мещерском 1721 года как источник по истории России XVIII века.
2. Гетеродоксия и община Ефима Мещерского.
3. Угличское дело 1717 года. Семьи христоверов XVIII века и передача традиции.
4. Особенности расспросных речей XVIII века.

Источники:

РГАДА. Ф. 7. Оп. 1. Д. 93. Дело о князе Ефиме Мещерском, имевшем в своем доме дароносицу с церковными дарами, 1721 г.

РГАДА. Ф. 1183. Оп. 1. Ч. 11. Д. 732. По указу из Св. Синода о квакерской ереси, 1756 г.

Литература:

*Анисимов Е.* Держава и топор: царская власть, политический сыск и русское общество в XVIII веке. М., 2019.

*Сергазина К.Т.* Хождение вокруг: Религиозная практика первых хлыстовских общин. М. 2015. Метод доступа:

<<https://www.academia.edu/30485147/%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%>

В7%D0%B8%D0%BD%D0%B0\_%D0%9A.%D0%A2.\_%D0%A5%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5\_%D0%B2%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B3\_%D1%80%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F\_%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0\_%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D1%8B%D1%85\_%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B8%D0%BD\_%D1%85%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%B2.\_%D0%9C.\_%D0%A0%D0%93%D0%93%D0%A3\_2015>.

### **Тема 3. Семинар 8-12 (10 ч.). Хлыстовские и скопческие аутентичные сочинения: сравнительно-текстологический анализ.**

#### **Вопросы к семинару:**

1. Сборник Василия Степанова – первый известный «молитвенник» христовцев: история сборника, анализ структуры и содержания
2. Молитва «Дай Господи» и ее возможные исихастские корни: анализ структуры молитвы
3. Сборник Александра Шилова – история сборника, анализ структуры и содержания, сравнение со сборником Василия Степанова
4. «Страды» и «Похождения» Кондратия Селиванова: история текста, проблема авторства, литургические функции текста
5. Сравнение хлыстовских и скопческих текстов XVIII-первой половины XIX века

#### **Источники**

Сборник Василия Степанова // *Панченко А.А.* Христовщина и скопчество: фольклор и традиционная культура русских мистических сект. М.: ОГИ, 2002. С. 427-465, 270-290.

Сборник Александра Шилова // *Панченко А.А.* Христовщина и скопчество: фольклор и традиционная культура русских мистических сект. М.: ОГИ, 2002. С. 465-478, 270-290.

«Похождения» и «Страды» Кондратия Селиванова // *Панченко А.А.* Христовщина и скопчество: фольклор и традиционная культура русских мистических сект. М.: ОГИ, 2002. С. 479-501, 388-399.

Рождественский Т. С., Успенский М. И. Песни русских сектантов-мистиков. СПб., 1912. (см. варианты стихов «Дай, Господи»)

#### **Литература**

*Панченко А.А.* Христовщина и скопчество: фольклор и традиционная культура русских мистических сект. М.: ОГИ, 2002.

## 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

***Рекомендация по выполнению контрольной работы:*** Контрольная работа должна представлять собой самостоятельный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела дисциплины.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина реализуется в Учебно-научном центре изучения религий кафедрой истории религии.

Цель дисциплины: сформировать у студентов целостное представление о многообразии гетеродоксальных учений и практик в России. Задачи: ознакомить обучающихся с исследованиями по истории гетеродоксальных христианских движений, с архивными материалами и данными полевых исследований по теме, систематизировать полученные теоретические знания и анализ архивных и полевых материалов, помочь в формировании целостного представления о подходах к изучению гетеродоксии.

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
ОПК-6 Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте	ОПК-6.1 обладает представлением о месте теологической проблематики в междисциплинарном контексте	Знать: историю христианства, включая историю гетеродоксальных течений;  Уметь: проводить экскурсии на религиозоведческую и богословскую тематику, Владеть: навыками обеспечивать организацию экскурсионных услуг в области истории христианства,
	ОПК-6.2 владеет терминологическим аппаратом для описания теологической проблематики в междисциплинарном контексте	Знать: правила организации экскурсий, в том числе по местам, связанным с христовщиной, скопчеством, молоканством и староверием  Уметь: проводить экскурсии на религиозоведческую и богословскую тематику, в том числе по местам, связанным с христовщиной, скопчеством, молоканством и староверием Владеть: навыками обеспечивать организацию экскурсионных услуг в области истории христианства, в том числе по местам, связанным с христовщиной, скопчеством, молоканством и староверием

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

По дисциплине предусмотрена аттестация в форме зачета.