

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГУ»)**

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ РЕЛИГИЙ

РАННЕЕ ХРИСТИАНСТВО: ЭПОХА ВСЕЛЕНСКИХ СОБОРОВ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

48.03.01 Теология

«Православная теология и культура»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Раннее христианство: эпоха вселенских соборов
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Кандидат культурологии, доцент Шабуров Н.В.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры
№ 48.2-04/24-25 от 13.12.2024.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины	6
4. Образовательные технологии	10
5. Оценка планируемых результатов обучения	10
5.1 Система оценивания	10
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	11
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
6.1 Список источников и литературы	14
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ..	15
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	15
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	15
9. Методические материалы	17
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий	17
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ	19
9.3 Иные материалы	Error! Bookmark not defined.
Приложение 1. Аннотация дисциплины	22

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - «Раннее христианство: эпоха вселенских соборов» познакомить студентов с содержанием и проблемами внешней и внутренней жизни христианской Церкви начиная с первых семи вселенских соборов до разделения церкви на западную и восточную ветви в 1054 г.

Задачи дисциплины:

- изучение особенностей церковно-государственных отношений в разные периоды истории древней христианской Церкви эпохи вселенских соборов;
- ознакомление с историей распространения христианства, историей христианской миссии, а также с тем влиянием, которое оказывала христианская Церковь на общественную жизнь;
- изучение истории догматов, древних христианских «ересей», богословских споров;
- рассмотрение особенностей исторического развития канонического строя христианской Церкви.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<p>ОПК-3 Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач</p>	<p>ОПК-3.1 Обладает базовыми знаниями теологических дисциплин (модулей) исторического цикла</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - источники по церковной истории; - внешнюю и внутреннюю историю Церкви: церковно-государственные отношения, формирование и развитие церковного строя и форм церковного союза; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с источниками по истории Вселенских соборов; - ориентироваться в истории церковно-государственных отношений периода Вселенских церковных соборов; - анализировать причины и содержание догматических споров; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками научного анализа источников, касающихся изучения предмета «Раннее

		христианство: эпоха вселенских соборов»; - навыками проведения исторических исследований.
ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	ОПК-5.2 Учитывает в профессиональной деятельности единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	знать: – периоды церковной истории, их краткую характеристику; – основные события церковной истории; – особенности и природу различных догматических движений; – понятия «ортодоксия» и «ересь» уметь: – ориентироваться в современной и святоотеческой церковно-исторической литературе, анализировать её в контексте предания церкви; владеть: – навыками самостоятельного анализа современной церковной жизни на основании знания истории церкви.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **«Раннее христианство: эпоха вселенских соборов»** относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины **«Раннее христианство: эпоха вселенских соборов»** необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения дисциплины **«История древней церкви»**.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: **«Патристика»**, **«Поместные православные церкви: история и современность»**.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины **«Раннее христианство: эпоха вселенских соборов»** в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	26
3	Семинары/лабораторные работы	30
Всего:		144

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет **70 академических часов.**

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	АРИАНСТВО и ПЕРВЫЙ ВСЕЛЕНСКИЙ СОБОР	История возникновения арианства. Содержание доктрины и реакция церкви. Никейский собор 325 года (I-й Вселенский), его состав, порядок делопроизводства. Итоговые документы собора. Термин «единосущный», проблемы его восприятия некоторыми участниками Собора. Дисциплинарные постановления Никейского собора. Установление принципа территориально-административной автокефалии. Митрополичья провинция (епархия).
	БОРЬБА С АРИАНСТВОМ ПОСЛЕ НИКЕЙСКОГО СОБОРА	Борьба ариан за преобладание в кафолической Церкви. Борьба ариан с догматистами. Антиохийский и Сердикский соборы. Сирмийские соборы, Аримино-Селевкийский собор. Антиникейские формулы. Распадение ариан на партии: аномеи, омии, омиусиане, их отличия. Александрийский собор 362 года и его итоговый документ. Реакция язычества при Юлиане Отступнике. Свт. Василий Великий. Его задача: объединение омиусиан на востоке. Его отношения со св. Афанасием и папой Дамасом. Различение понятий «сущность» и «ипостась». Свт. Григорий Богослов, его переход в Константинополь. Свидетельство свт. Григория о событиях, предшествовавших Вселенскому собору и самом соборе. Доктринальные оттенки «никейцев». Маркелл Анкирский и Аполлинарий Лаодикийский.

	<p>ФЕОДОСИЙ ВЕЛИКИЙ и ВТОРОЙ ВСЕЛЕНСКИЙ СОБОР</p>	<p>Император Феодосий Великий, его отношение к Церкви. Константинопольский собор 381 года (II-й Вселенский). Причины его созыва, особенности представительства. Результаты работы собора. «Никео-Константинопольский» символ и каноны. Правила собора, их содержание и смысл. Возвышение столичной кафедры.</p>
	<p>АЛЕКСАНДРИЯ и КОНСТАНТИНОПОЛЬ НА РУБЕЖЕ IV и V ВЕКОВ</p>	<p>Претензии Александрийской кафедры на первенство в восточной части христианской империи. Тимофей Александрийский и смещение св. Григория. История св. Иоанна Златоуста. Феофил Александрийский и оригенистические споры в Египте. Собор при Дубе и осуждение св. Иоанна. Кирилл Александрийский, его отношения с Константинопольской кафедрой. Его переписка с Аттиком по поводу памяти св. Иоанна Златоуста.</p>
	<p>НАЧАЛО ХРИСТОЛОГИЧЕСКИХ СПОРОВ</p>	<p>Догматическая основа несторианского спора. Особенности александрийского и антиохийского понимания единства природ во Христе. Христология Диодора Тарсского и Феодора Мопсуестийского. Христология св. Кирилла Александрийского.</p>

	ТРЕТИЙ ВСЕЛЕНСКИЙ СОБОР	Церковная политика императора Феодосия. Законы о церковных делах в Codex Theodosianus. Несторий на столичной кафедре. Письма св. Кирилла Несторию. Позиция папы св. Целестина по отношению к спору. III-й Вселенский собор в Эфесе. Позиция императора по отношению к собору. Открытие собора и его разделение. Результаты Эфесского собора. Правило 7-е. Продолжение спора после собора и окончательное примирение 433 года.
	МЕЖДУ ЭФЕССКИМ и ХАЛКИДОНСКИМ СОБОРАМИ. ВОЗНИКНОВЕНИЕ МОНОФИЗИТСТВА.	Оппозиция св. Кириллу в Египте. Диоскор Александрийский и его отношения с «восточными» епископами. Константинопольский собор 448 года. Евтихий и его понимание соединения естеств во Христе. Оппозиция формул «из двух природ» - «в двух природах». Низложение Евтихия. Апелляции Евтихия. «Томос к Флавиану» папы св. Льва, его содержание. Эфесский собор 449 года, особенности его делопроизводства и его результаты.
	ЧЕТВЕРТЫЙ ВСЕЛЕНСКИЙ СОБОР.	Августа св. Пульхерия, ее государственная и церковная политика. Задачи нового собора согласно императорам и согласно папе св. Льву. Действия Диоскора в Никее. Собор в Халкидоне и его Деяния. 1-я и 2-я сессии: о Диоскоре. 3 - 6-я сессии: о вере. Вероопределение собора, его новизна. Решение собора о Феодорите Кирском и Иве Эдесском. Правила Халкидонского собора, их общая характеристика. 28-е правило, его смысл и значение; реакция Рима. Классический патриархат. Развитие идеи папского верховенства. Папа Лев Великий.
	РАЗВИТИЕ МОНОФИЗИТСТВА. НЕОХАЛКИДОНИЗМ. ЦЕРКОВНАЯ ПОЛИТИКА ЮСТИНИАНА I.	Основные проблемы богословской терминологии монофизитов. Главные течения в монофизитстве к началу VI-го века. Учение Севира Антиохийского о единой сложной природе и критика его Леонтием Византийским. Церковная политика императора Юстиниана I-го в связи с основной программой его царствования («renovatio imperii»). Теория симфонии Священства и Царства. Новеллы 123-я и 137-я, их содержание. Теопасхистский спор и его значение для дальнейшей церковной политики Юстиниана. Собеседование в Константинополе 532 года. Константинопольский собор 536 года. Эдикт Юстиниана против оригенизма (543 г.). Эдикт «О трех главах» (544 г.) и реакция на него западных Церквей; аргументы в пользу возможности посмертного осуждения Феодора Мопсуестийского.

	ПЯТЫЙ ВСЕЛЕНСКИЙ СОБОР	Вселенский собор в Константинополе, особенности его проведения. Роль императора Юстиниана. Отношение папы Вигилия к Собору (Constitutum). Низложение папы Вигилия. Богословские итоги Собора. Монофизитство при преемниках Юстиниана Великого. Христологические споры.
	ИМПЕРАТОР ИРАКЛИЙ. МОНОЭНЕРГИЗМ	Задачи правления императора Ираклия. Территориально-административная реорганизация Империи, война с персами. Патриарх Сергий. Арабское нашествие, упадок восточных патриархатов. Смерть императора Ираклия. Политические и богословские предпосылки моноэнергизма. Александрийская уния при патриархе Кире в 632 г. Св. Софроний Иерусалимский и его «Окружное послание». Переписка Сергия Константинопольского и Гонория Римского. Монофелитство Гонория. Переход от моноэнергизма к монофелитству.
	МОНОФЕЛИТСТВО И ШЕСТОЙ ВСЕЛЕНСКИЙ СОБОР	«Эктесис» (изложение веры) императора Ираклия и реакция на него со стороны важнейших кафедр. Максим Исповедник и его диспут с Пирром. «Типос» (образец веры) императора Константа. Папа Мартин и Латеранский собор 649 года. Суд над папой Мартином и Максимом Исповедником. Император Константин IV-й и VI-й Вселенский собор в Константинополе. Его состав и порядок проведения. Низложение Макария Антиохийского. Вероопределение и анафематизмы собора.
	ТРУЛЛЬСКИЙ СОБОР 691-92 гг. ЦЕРКОВНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО ЭПОХИ ВСЕЛЕНСКИХ СОБОРОВ.	Законодательство Вселенских и Поместных соборов. Императорское законодательство о церковных делах. Номоканоны, как свидетельство особого соотношения соборного и императорского законодательства. Причины созыва особого «законодательного» собора императором Юстинианом II (общеполитические и внутри церковные). Особенности состава Трулльского собора. Характер соборных правил.
	ИКОНОБОРЧЕСКИЕ СПОРЫ ВОЗНИКНОВЕНИЕ ИКОНОБОРЧЕСТВА	Вероятные мотивы иконоборчества. Указ Льва Исавра, позиция Римской кафедры. Св. Герман Константинопольский и Иоанн Дамаскин. Константин Копроним, иконоборческий собор 754 года, орос собора и его смысл.
	СЕДЬМОЙ ВСЕЛЕНСКИЙ СОБОР	Императрица Ирина, собор 787 года, его состав, деяния, определение о почитании икон. Вопрос о принятии епископов, скомпрометированных иконоборчеством. Иконоборчество на западе: восприятие VII Вселенского собора, Libri Carolini, Франкфуртский собор 794 г.
	ПАТРИАРШЕСТВА ИГНАТИЯ И ФОТИЯ. КОНФЛИКТ ФОТИЯ	Смена как следствие борьбы за власть. Первое патриаршество Игнатия, его ссылка Игнатия

	<p>С РИМСКИМ ПРЕСТОЛОМ. ВЕЛИКИЙ РАСКОЛ.</p>	<p>согласно Никите Пафлагону. Личность Фотия Интронизационное послание Фотия. Вмешательство папы Николая в конфликт. Двукратный собор 859/61 г., реакция папы на его решения, Римский собор 863 г. Окружное послание Фотия 867 г., Константинопольский собор 867 г., осуждение филиокве как реакция на немецкую миссию среди славян, осуждение папы Николая. Смена власти, низложение Фотия и сознательное уничтожение памяти собора 867 г. Второе патриаршество Игнатия. Константинопольский собор 869/70 г. как Вселенский на Западе, осуждение Фотия. Собор единения 879/80 г. Реакция папы Иоанна VIII на его решения, легенда о второй Фотиевой схизме.</p> <p>Римская Церковь в начале X в. Основание Священной Римской Империи, Ключийское движение. Декрет о порядке избрания пап 1059 г., реформа коллегии кардиналов. Папа Григорий VII (1073-1085) и его конфликт с Генрихом IV. Патриаршество Михаила Керулария. Полемика об опресноках. Участие в ней Никиты Стифата, Льва Охридского, Льва IX, кардинала Гумберта, Петра Антиохийского. События 1054 г. в Константинополе. Великий раскол</p>
--	---	---

4. Образовательные технологии

Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине «**Раннее христианство: эпоха вселенских соборов**» применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, развернутые беседы с обсуждением докладов и рефератов студентов, анализ ситуаций.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну	Всего

	работу	
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	5 баллов	30 баллов
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	5 баллов	10 баллов
- <i>контрольная работа</i>	10 баллов	10 баллов
- <i>реферат</i>	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация – экзамен		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок **Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS)** в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А, В	отлично	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и, по существу, излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D, E	удовлетвори тельно	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлетво рительно	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ОПК-3.1; ОПК-5.2

Вопросы для контрольной работы:

1. Константин Великий как христианский император.
2. Свт. Афанасий Великий как защитник никейской веры.
3. Великие каппадокийцы
4. Вероисповедные формулы антиникейцев.
5. Происхождение несторианства и критика его свт. Кириллом Александрийским.
6. Возникновение монофизитства. «Разбойничий» собор.
7. Каноническая деятельность IV Вселенского Собора: 4 и 28 правила.
8. Церковная политика императоров после Халкидонского Собора.
9. Течения в монофизитстве. Севир Антиохийский
10. Церковная политика императора Юстиниана Великого. Неохалкидонизм

Темы рефератов и докладов:

1. Моноэнергизм. Монофелитство. Свт. Софроний Иерусалимский
2. Прп. Максим и свт. Мартин Исповедники VI Вселенский собор.
3. Трулльский собор.
4. Возникновение иконоборчества. Прп. Иоанн Дамаскин.
5. Церковная политика Константина V: собор в Иерии, гонения.
6. История созыва, вероопределение и рецепция VII Вселенского собора.
7. Собор 815 г. Свт. Никифор и прп. Феодор Студит.

8. Торжество православия. Патриаршество Мефодия
9. Первое патриаршество свт. Игнатия.
10. Личность патриарха Фотия. Свт. Фотий и Магнаврская школа.
11. Первое патриаршество Фотия.
12. Второе патриаршество Игнатия.
13. Первое и второе патриаршества Фотия.
14. Свв. Кирилл и Мефодий. Моравская миссия. Болгарская Церковь.
15. Болгарский патриархат при царях Симеоне и Петре.
16. Патриарх Николай Мистик. Церковная деятельность Льва VI.
17. История браков Льва VI. Томос единения 920 г.
18. Церковная деятельность Константина VII. Византийский энциклопедизм.
19. Симеон Новый Богослов, его жизнь и творчество.
20. Возрождение Римской Церкви. Григорианская реформа.

***Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Контрольные вопросы (задания) для промежуточной аттестации***

1. Состояние вероучения в эпоху Вселенских Соборов. Общий взгляд на характер учений данного периода и последующих веков. Понятие о Вселенском соборе.
2. Происхождение и сущность арианства: политические и церковноисторические обстоятельства. Предыстория I Вселенского собора.
3. Первый Вселенский собор: численность, состав, документы собора. Деяния I Вселенского собора: вероизложение, анафематизмы, каноны.
4. Ситуация в Церкви после I Вселенского собора: причины возрождения арианства. Осуждение святителей Евстафия Антиохийского и Афанасия Александрийского. Сердикский собор 343 г. Соборы в Арле (353 г.) и Милане (355 г.). Осуждение святителя Афанасия Александрийского на Западе.
5. Торжество арианства: соборы в Ариминиуме и Селевкии. Константинопольский собор 381 г. Доктринальные ориентации на Востоке: омиусиане, омиусиане, омии и аномеи.
6. Император Юлиан Отступник: попытка возрождения язычества и изменение ситуации в Церкви. Александрийский собор 362 г.
7. Церковная деятельность и богословие Святых Отцов-каппадокийцев.
8. Предыстория II Вселенского собора. Второй Вселенский собор: основная проблематика и деяния. Восприятие II Вселенского собора на Западе.
9. Оригенизм IV – V веков. Блаж. Августин и палагианство. Св. Иоанн Златоуст, собор «под дубом».
10. Предыстория III Вселенского собора. Третий Вселенский собор: численность, состав, документы собора. Деяния собора: вероизложение, анафематизмы, каноны. «Антиохийское согласие».
11. Происхождение и распространение монофизитской ереси. «Разбойничий» собор в Ефесе (449 г.).
12. Четвертый Вселенский собор: численность, состав, документы собора. Деяния IV Вселенского собора: вероизложение, анафематизмы, каноны.
13. Униональная политика императора Юстиниана Великого. Кодекс императора Юстиниана. Теория симфонии властей; взаимоотношения светской и духовной властей на Востоке и Западе.
14. Спор о трех главах. Оригенизм VI в. Пятый Вселенский собор: численность, состав, документы. Деяния собора: вероизложение, анафематизмы. Постсоборная ситуация: утверждение монофизитства в восточных провинциях Византии.

15. Предыстория VI Вселенского собора. Шестой Вселенский собор: численность, состав, документы собора. Деяния собора: вероизложение, анафематизмы.
16. Дальнейшая судьба монофелитства. Пято-Шестой Вселенский или Трулльский Собор.
17. Причины возникновения иконоборческого движения. Начало иконоборческого движения при императоре Льве Исавре и расцвет при Константине Копрониме. Иконоборческий собор 754 г. Император Лев Хазар.
18. Предыстория VII Вселенского собора. Седьмой Вселенский собор: численность, состав, документы собора. Деяния собора: вероизложение, анафематизмы, каноны.
19. Положение в Церкви после Седьмого Вселенского собора. Причины возрождения иконоборчества.
20. Второй период иконоборчества. Борьба с ересью: преп. Феодор Студит, св. Мефодий Константинопольский. Иконоборчество на Западе. Окончание иконоборческого кризиса.
21. Столкновение Запада и Востока: папа Николай и патриарх Фотий. Константинопольские соборы 869 и 879-880 годов.
22. Раскол 1054 г. Причины и последствия разделения Церквей.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Источники:

1. Смирнов К. Обзор источников первого вселенского Никейского собора. — Ярославль, 1888. — 358 с. (Репринт. — М.: — 2011. — 366 с.)
2. Воспоминание Первого и Второго Вселенских Соборов // Жития святых на русском языке, изложенные по руководству Четьих-Миней свт. Димитрия Ростовского: 12 кн., 2 кн. доп. — М.: Моск. Синод. тип., 1903—1916. — Т. IX: Май. — С. 805.
3. Правила Святых Апостолов и Вселенских соборов с толкованиями. Электронный ресурс. Режим доступа: https://azbyka.ru/otechnik/Nikodim_Milash/pravila-svjatyh-apostolov-i-vselsenskih-soborov-s-tolkovanijami/86
4. Жития святых на русском языке, изложенные по руководству Четьих-Миней свт. Димитрия Ростовского: 12 кн., — М.: Моск. Синод. тип., 1903—1916. — Т. XII: Август.

Литература:

1. Асмус В. В., прот. Седьмой Вселенский Собор 787 г. и власть императора в Церкви // Regnum Aeternum. — 1996. — № 1. — С. 47—68.
2. Булгаков С. В. Вселенские Соборы. Соборы Восточной Церкви по IX в. // Настольная книга священнослужителя. — 3-е изд. — К., 1913. — С. 1745.
3. Иоанн (Митропольский). История Вселенских соборов. СПб., 1906.
4. Еп. Григорий (В. М. Лурье). История византийской философии. Формативный период. СПб., Аxioma, 2006.
5. Изотова О. Н. Рецепция богословия VII Вселенского Собора в византийской агиографии IX—X вв. // Собор и соборность: К столетию начала новой эпохи / [Отв. Ред. А. В. Анашкин]. — М.: Изд-во ПСТГУ, 2018. — С. 89-101.
6. Карташев А. В. Вселенские Соборы. М., 1994.
7. Пашков П. А. Представления о критериях Вселенского Собора в Византии в первой половине XV в. и концепция пентархии // Вестник ПСТГУ. Серия II: История. История Русской Православной Церкви. — 2022. — Вып. 106. — С. 25—43.
8. Спасский А. А. Начальная стадия арианских движений и Первый Вселенский Собор в Никее. СПб., 2007.

9. Фирсов Е. В. Акты Второго Никейского (Седьмого Вселенского) собора (787 г).. — СПб.: Нестор-История, 2016. — 596 с.

Справочная литература:

1. Энциклопедия религий. Под ред. А. П. Забияко, А.Н. Красникова, Е. С. Элбакян.— М.: Академический проект, 2008.
2. Христианство. Энциклопедический словарь / Под ред. С. С. Аверинцева и др. — М., 1993-95. Т. 1-3
3. Католическая энциклопедия в 5 томах: — М.: "Издательство Францисканцев", 2002-2013

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR
9. Semantic scholar <https://www.semanticscholar.org/> Реферативная база научных работ на английском языке.
10. Католическая энциклопедия онлайн <http://xn--j1al4b.xn--p1acf/tof/%D0%90>
11. Православная энциклопедия под ред. Патриарха Московского и всея Руси Кирилла <https://www.pravenc.ru/>

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов, учебные фильмы.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Проблемы семинара №1 Никейский собор 325 года (I-й Вселенский), его состав, порядок делопроизводства.

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы были причины для созыва Собора?
2. В чем суть и содержание доктрины арианства? Какова была реакция церкви?
3. Как понимали участники Собора термин «единосущный»?
4. Какие дисциплинарные постановления принял Собор?

Источники:

Литература:

Проблемы семинара №2 Борьба с арианством после никейского собора

Вопросы для обсуждения:

1. Распадение ариан на партии: аномеи, омии, омиусиане, их отличия.
2. Александрийский собор 362 года и его итоговый документ.
3. Антиохийский и Сердикский соборы.
4. Сирмийские соборы, Аримино-Селевкийский собор.
5. В чем состояли доктринальные оттенки «никейцев». (Маркелл Анкирский и Аполлинарий Лаодикийский)

Источники:

Литература:

Проблемы семинара №3 Феодосий Великий и Второй Вселенский собор

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы были причины созыва Собора? Кто был представлен на Соборе?
2. Какого было отношение к церкви императора Феодосия Великого?
3. Каких результатов достиг Собор?

Источники:

Литература:

Проблемы семинара №4 Александрия и Константинополь на рубеже IV и V веков.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем состояли претензии Александрийской кафедры?
2. Кирилл Александрийский, его отношения с Константинопольской кафедрой.
3. Феофил Александрийский и оригенистические споры в Египте. Собор при Дубе и осуждение св.Иоанна.
4. В чем суть переписки Кирилла Александрийского с Аттіком?

Источники:

1. Крестный путь Иоанна Златоуста [Электронный ресурс] Режим доступа: https://azbyka.ru/otechnik/Ioann_Zlatoust/krestnyj-put-ioanna-zlatousta/8

Литература:

Проблемы семинара №5 Начало христологических споров

Вопросы для обсуждения:

1. В чем заключаются особенности александрийского и антиохийского понимания единства природ во Христе?
2. Догматическая основа несторианского спора. Особенности александрийского и антиохийского понимания единства природ во Христе. Христология Диодора Тарского и
3. Феодора Мопсуестийского. Христология св. Кирилла Александрийского

Источники:

Литература:

Проблемы семинара №6. Третий Вселенский собор

Вопросы для обсуждения:

1. Кто принимал участие в Соборе? Какие были приняты документы?
2. Какую позицию по отношению к Собору занял император?
3. Несторий на столичной кафедре. Письма св. Кирилла Несторию. Позиция папы св. Целестина по отношению к спору.
4. Результаты Эфесского собора. Правило 7-е. Продолжение спора после собора и окончательное примирение 433 года.

Источники:

Литература:

Проблемы семинара №7 Возникновение монофизитства.

Вопросы для обсуждения:

1. Оппозиция св. Кириллу в Египте. Диоскор Александрийский и его отношения с «восточными» епископами. Константинопольский собор 448 года.
2. Евтихий и его понимание соединения естеств во Христе. Оппозиция формул «из двух природ» - «в двух природах».
3. Низложение Евтихия. Апелляции Евтихия.
4. Эфесский («разбойничий») собор 449 года, особенности его делопроизводства и его результаты.

Источники:

Литература:

Проблемы семинара №8 Четвертый Вселенский собор.

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи Собора согласно императорам и согласно папе св. Льву.
2. 1-я и 2-я сессии: о Диоскоре. 3 - 6-я сессии: о вере. Вероопределение собора, его новизна. Решение собора о Феодорите Кирском и Иве Эдесском.
3. Правила Халкидонского собора, их общая характеристика.
4. Классический патриархат. Развитие идеи папского верховенства. Папа Лев Великий.

Источники:

Литература:

Проблемы семинара №9. Неохалкидонизм. Церковная политика Юстиниана I.

Вопросы для обсуждения:

Источники:

Литература:

Проблемы семинара №10 Пятый Вселенский собор.

Вопросы для обсуждения:

1. Вселенский собор в Константинополе, особенности его проведения. Роль императора Юстиниана.
2. Вселенский собор в Константинополе, особенности его проведения. Роль императора Юстиниана.
3. Отношение папы Вигилия к Собору (Constitutum). Низложение папы Вигилия.
4. Богословские итоги Собора. Монофизитство при преемниках Юстиниана Великого.

Источники:

Литература:

Проблемы семинара №11 Монофелитство и шестой Вселенский собор

Вопросы для обсуждения:

1. Максим Исповедник и его диспут с Пирром. «Типос» (образец веры) императора Константа.
2. Папа Мартин и Латеранский собор 649 года. Суд над папой Мартином и Максимом Исповедником.
3. Император Константин и VI-й Вселенский собор в Константинополе. Его состав и порядок проведения.
4. Низложение Макария Антиохийского. Вероопределение и анафематизмы собора.

Источники:

Литература:

Проблемы семинара №12 Трулльский собор 691-92 годов. Церковное законодательство эпохи Вселенских соборов.

Вопросы для обсуждения:

1. Причины созыва особого «законодательного» собора императором Юстинианом II (общеполитические и внутри церковные).
2. Особенности состава Трулльского собора. Характер соборных правил.

Источники:

Литература:

Проблемы семинара №13 Возникновение иконоборчества

Вопросы для обсуждения:

1. Вероятные мотивы иконоборчества. Указ Льва Исавра, позиция Римской кафедры. Св. Герман Константинопольский и Иоанн Дамаскин.
2. Константин Копроним, иконоборческий собор 754 года, орос собора и его смысл.

Источники:

Литература:

Проблемы семинара №14 Седьмой Вселенский собор

Вопросы для обсуждения:

1. Собор 787 года, его состав, деяния, определение о почитании икон.
2. Вопрос о принятии епископов, скомпрометированных иконоборчеством.
3. Иконоборчество на западе: восприятие VII Вселенского собора, Libri Carolini, Франкфуртский собор 794 г.

Источники:

Литература:

Проблемы семинара №15 Антилатинская полемика до 1054 г.

Вопросы для обсуждения:

Источники:

Литература:

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Рекомендация по написанию реферата

Реферат — это краткий обзор публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа. Задачи студента используя литературу по выбранной теме, адекватно передать авторскую позицию и изложить собственное видение проблемы. Необходимо грамотно изложить материал в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической и др.). Реферат должен содержать итоги проведенной исследовательской работы. Начинается реферат с титульного листа, за которым следует

оглавление - план, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. Заключение должно содержать краткие и четкие выводы. Завершается реферат списком источников и литературы. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Оформление списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов. Объем работы должен быть не менее 15 и не более 23 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал, 14 шрифтом, страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на соответствие содержания выбранной теме; соблюдение структуры работы. Учитывается умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста; логически мыслить; оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии); умение правильно понять позицию авторов; соблюдение объема работы; аккуратность и правильность оформления. Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

Методические рекомендации по подготовке устного доклада

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебных семинарских занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При подготовке к докладу по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, учитывая рекомендации преподавателя;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема, и т.п. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т.п. Важным критерием при оценке выступления студента на семинарском занятии является соблюдение регламента. Продолжительность выступления не может превышать 20-25 минут. Необходимо также помнить о грамотности, стилистической выдержанности речи выступающего, корректности использования специальных терминов. Использование бытовой лексики, тавтология, стилистические и грамматические ошибки, а также чтение текста доклада с листа снижают оценку выступления. Доклад на семинарском занятии может включать сопровождение компьютерной презентацией. Содержание презентации должно включать название темы доклада, его план, реферативное изложение его

содержания, основные выводы. Презентация может включать демонстрацию схем, таблиц и др. слайдов, служащих для иллюстрации тех или иных положений доклада.

.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «**Раннее христианство: эпоха вселенских соборов**» реализуется в учебно-научном центре изучения религий кафедрой истории религий.

Цель дисциплины - «Раннее христианство: эпоха вселенских соборов» познакомить студентов с содержанием и проблемами внешней и внутренней жизни христианской Церкви начиная с первых семи вселенских соборов до разделения церкви на западную и восточную ветви в 1054 г.

Задачи:

- изучение особенностей церковно-государственных отношений в разные периоды истории древней христианской Церкви эпохи вселенских соборов;
- ознакомление с историей распространения христианства, историей христианской миссии, а также с тем влиянием, которое оказывала христианская Церковь на общественную жизнь;
- изучение истории догматов, древних христианских «ересей», богословских споров;
- рассмотрение особенностей исторического развития канонического строя христианской Церкви.

Дисциплина «**Раннее христианство: эпоха вселенских соборов**» направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-3 Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	ОПК-3.1 Обладает базовыми знаниями теологических дисциплин (модулей) исторического цикла	знать: - источники по церковной истории; - внешнюю и внутреннюю историю Церкви: церковно-государственные отношения, формирование и развитие церковного строя и форм церковного союза; уметь: - работать с источниками по истории Вселенских соборов; - ориентироваться в истории церковно-государственных отношений периода Вселенских церковных соборов; - анализировать причины и содержание догматических споров; владеть: - навыками научного анализа источников, касающихся

		изучения предмета «Раннее христианство: эпоха вселенских соборов»; - навыками проведения исследований исторических материалов.
ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	ОПК-5.2 Учитывает в профессиональной деятельности единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – периоды церковной истории, их краткую характеристику; – основные события церковной истории; – особенности и природу различных догматических движений; – понятия «ортодоксия» и «ересь» <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современной и святоотеческой церковно-исторической литературе, анализировать её в контексте предания церкви; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самостоятельного анализа современной церковной жизни на основании знания истории церкви.

По дисциплине «**Раннее христианство: эпоха вселенских соборов**» предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины «**Раннее христианство: эпоха вселенских соборов**» составляет 4 зачетных единиц.