

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ РЕЛИГИЙ

ПАТРИСТИКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

48.03.01 Теология

«Православная теология и культура»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Патристика

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Кандидат культурологии, доцент Шабуров Н.В.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 48.2-04/24-25 от 13.12.2024.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины	5
4. Образовательные технологии	8
5. Оценка планируемых результатов обучения	10
5.1 Система оценивания	10
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	10
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
6.1 Список источников и литературы	12
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ..	12
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	13
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	13
9. Методические материалы	14
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий	14
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ	15
9.3 Иные материалы	16
Приложение 1. Аннотация дисциплины	17

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Патристика» – научное изучение древней восточной и западной церковной литературы, выступающей основанием христианского вероучения и жизни Церкви.

Задачи дисциплины: осмыслить место и роль христианской письменности в культурно-историческом процессе; рассмотреть основные этапы исторического развития христианской письменности; ознакомить студентов с влиянием, которое оказывала христианская письменность на общественную жизнь в древний период своего существования; изучить христианскую письменность с проникновением в богословскую проблематику истории догматов, богословских споров; изучить историю духовно-нравственной жизни древней Церкви и христианского монашества; изучить важнейшие вероучительные памятники и догматы христианства; изучить особенности развития древней христианской письменности как целого во всем многообразии и противоречивости ее различных направлений; научить студентов самостоятельно и творчески работать как с учебной литературой, так и с текстами древней христианской письменности и историко-догматическими текстами (первоисточниками).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК 1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач	ОПК 1.1. Способен к герменевтическому анализу священных текстов	Знать: содержание базовых текстов священной традиции и исторический контекст, связанный с ними. Уметь: интерпретировать тексты священной традиции. Владеть: методами интерпретации текстов священной традиции для решения теологических задач.
	ОПК 1.2. Имеет базовые сведения о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии	Знать: содержание базовых текстов священной традиции и исторический контекст, связанный с ними. Уметь: интерпретировать тексты священной традиции. Владеть: методами интерпретации текстов священной традиции для решения теологических задач.
ОПК 2. Способен использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач	ОПК-2.1. Знаком с историко-культурным контекстом теологических источников	Знать: историко-культурный контекст теологических источников. Уметь: пользоваться знаниями историко-культурного контекста для более глубокого понимания теологических источников. Владеть: навыками работы с первоисточниками;
ОПК 5. Способен при решении теологических	ОПК 5.1. Имеет представление о единстве	Знать: историю, периодизацию, датировки, классификацию

задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	теологического знания	направлений и групп церковной письменности; Уметь: работать с учебной, научной, научно-исследовательской литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности Владеть: целостным представлением о святоотеческой традиции и ее учении, а также ее значении для жизни в Церкви.
--	-----------------------	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Патристика» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История древней церкви», «Древние восточные церкви», «Раннее христианство: эпоха вселенских соборов».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения экскурсоводческой практики.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 144 академических часа.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
	Лекции	26
	Семинары/лабораторные работы	30
	Всего:	144

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 70 академических часов. Контрольные мероприятия – 18 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Введение в святоотеческое богословие	Введение в святоотеческое богословие. Понятие «отцы Церкви». Принципы отнесения произведений церковных писателей к числу святоотеческих. Корпус патристических текстов. Различие восточного и западного подходов к этому вопросу. Основные языки святоотеческой

		традиции. Переводы и издания святоотеческих произведений. Периодизация патристики. Основные мировые центры патристических исследований. Неопатристика.
2.	Жанры патристических текстов. Эволюция понятий «ортодоксия» и «ересь»	Догматические трактаты. Историко-полемические трактаты. Экзегеза. Аскетические сочинения. Агиография и церковная историография. Соборные тексты. Эволюция понятия «ересь» в христианской традиции. Критерии ортодоксии. Апостольское Предание. Канон Священного Писания. Соборы. Проблема вероучительного авторитета. Формирование идеи римского первенства и пентархия. Парадоксальность догматов. Ортодоксия как «царский путь».
3.	Раннехристианская церковная письменность	Формирование текстов Священного Писания. Учение двенадцати апостолов (Διδαχη). Мужья апостольские. Климент Римский, Игнатий Антиохийский и Поликарп Смирнский. Тертуллиан: соотношение веры и разума. Иустин Философ и Татиан: отношение ранней патристики к античному наследию. Борьба с гностицизмом. Ориген и оригенизм. практическое занятие: Ириней Лионский. Христианские апологеты. Иустин Мученик. Тертуллиан. Ориген. Киприан Карфагенский. Климент Александрийский.
4.	Церковная письменность эпохи тринитарных споров	Церковная письменность эпохи тринитарных споров. Афанасий Великий, борьба за принцип единственности Пресвятой Троицы. Кирилл Иерусалимский. Великие каппадокийцы: Василий Великий, Григорий Богослов и Григорий Нисский. Каппадокийский синтез, разрешение противоречий между александрийским и антиохийским богословием. практическое занятие: Василий Великий, Григорий Богослов, Григорий Нисский. Иоанн Златоуст.
5.	Церковная письменность периода христологических споров	лекционное занятие: Церковная письменность периода христологических споров. Обзор истории Церкви и церковной письменности эпохи христологических споров. Ереси аполлинарианства, несторианства и монофизитства. Полемисты VI - VII вв. против монофизитства. Значение Халкидонского Собора 451 г. Халкидонский орос: значение Льва Великого для его формирования. практическое занятие: Смысл научно-богословских понятий: «халкидонизм» и «неохалкидонизм». Кирилл Александрийский. Основные этапы развития и положения христологического учения Кирилла в полемике с Несторием. Блж. Феодорит Кирский.

		Основные положения христологического учения в полемике с свт. Кириллом Александрийским (против 12 глав) и против монофизитов (сочинение «Эранист»). Экзегетика блж. Феодорита.
6.	Православные полемисты против монофизитства VI - VII вв.	Православные полемисты против монофизитства VI - VII вв. Св. имп. Юстиниан Великий, свт. Ефрем Антиохийский, свт. Евлогий Александрийский, Леонтий Византийский. Основные положения христологического учения в полемике с монофизитами: значение и обоснование двуединства Божественной и человеческой природ в личности Иисуса Христа. Борьба с монофелитами. практическое занятие: Свт. Евлогий Александрийский: полемика против агноитов, самаритян и новациан. Продолжение христологических споров. Преп. Максим Исповедник. Жизнь, церковная деятельность, творения. Главные идеи космологии, христологии, антропологии, сотериологии и эсхатологии.
7.	Монашеская письменность	лекционное занятие: Монашеская письменность. Обзор начальной истории монашества и зарождения монашеской письменности. Проблемы аскетики и нравственного богословия в монашеской среде. Церковная письменность египетского монашества IV в. Преп. Антоний Великий, преп. Макарий Великий, Евагрий Понтийский, преп. Пахомий Великий. практическое занятие: Церковная письменность палестинского монашества V - VI вв. «Руководство к духовной Жизни» препш. Варсонуфия Иоанна. Подвижническая жизнь этих авторов. Тема духовной брани в этом произведении. «Душеполезные поучения» преп. Дорофея Газского (аввы Дорофея). Аскетическое учение.
8.	Церковная письменность периода иконоборчества	Обзор истории Церкви и церковной письменности периода иконоборчества. Истоки иконоборчества и обоснование иконопочитания. Преподобный Иоанн Дамаскин: жизнь и труды, опровержение иконоборчества в трактате "Три слова в защиту иконопочитания". Богословская система преп. Иоанна Дамаскина: "Источник знания". практическое занятие: Преп. Феодор Студит. Преп. Феодор Студит. Главные принципы теории иконопочитания. Учение о монашестве.
9.	Церковная письменность поздневизантийского периода	Церковная письменность поздневизантийского периода. Свт. Фотий Константинопольский, Николай Мефонский. Антилиатинская полемика. Преп. Симеон Новый Богослов. Жизнь, творения, учение о спасении как обоении и Божественном

		Свете. Святитель Григорий Палама. Учение о Божественных энергиях и свете Фаворском. практическое занятие: Поздневизантийский исихазм и его основные представители. Свт. Григорий Палама. Свт. Григорий Палама. Жизнь, деятельность, основные творения. Богословское учение: возможность и способы богопознания и спасения. Сущность и энергии в Боге. Антропология. Учение об обожении, о Фаворском Свете. Полемика с противниками исихазма. Св. Николай Кавасила. Жизнь, творения. Учение о спасении и роли Церковных Таинств. Свт. Марк Ефесский. Участие в Ферраро-Флорентийском соборе 1439 г. Антилатинская полемика.
10.	Латинские отцы Церкви	лекционное занятие: Латинские отцы Церкви. Специфика западнохристианской богословской традиции. Свт. Иларий Пиктавийский. Свт. Амвросий Медиоланский. Блж. Иероним Стридонский. Теология блаженного Августина: учение о Граде Божием, история и проблема времени, обоснование ипостасной троичности Бога. Христианско-богословский персонологический дискурс. практическое занятие: Августин Блаженный, его богословская концепция.
11.	Византийское богословие	Псевдо-Дионисий Ареопагит: учение о богопознании, космология, мистическое богословие. Монофелитство. Преп. Максим Исповедник. Иконоборческое движение. Св. Иоанн Дамаскин: защита иконопочитания, систематическая теология. VII Вселенский собор. Патриарх Фотий. Св. Григорий Палама и теология исихазма
12.	Святоотеческое богословие и Россия	Отечественное богословие и святоотеческая теологическая традиция. Патристика и патрология в российских духовных школах. Современное православное богословие и наследие отцов Церкви (священник Г. Флоровский, В.Н. Лосский, прот. Александр Шмеман, прот. Иоанн Мейендорф, А.И. Сидоров, игумен Иларион Алфеев и др.).

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Введение в святоотеческое богословие	Лекция 1. Семинар 1.	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада

		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Жанры патристических текстов. Эволюция понятий «ортодоксия» и «ересь»	Лекция 2 Семинар 2	Проблемная лекция Дискуссия Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций
3.	Раннехристианская церковная письменность	Лекция 3 Семинар 3	Развернутая беседа с обсуждением доклада
4.	Церковная письменность эпохи тринитарных споров	Лекция 4 Семинар 4	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5.	Церковная письменность периода христологических споров	Лекция 5 Лекция 6 Семинар 5 Семинар 6	Проблемная лекция Проблемная лекция Дискуссия Дискуссия
6.	Православные полемисты против монофизитства VI - VII вв.	Лекция 7 Семинар 7	Проблемная лекция Дискуссия
7.	Церковная письменность периода иконоборчества	Лекция 8 Семинар 8 Семинар 9	Проблемная лекция Дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
8.	Церковная письменность поздневизантийского периода	Лекция 9 Семинар 10	Проблемная лекция Дискуссия
9.	Латинские отцы Церкви	Лекция 10 Лекция 11 Семинар 11 Семинар 12	Проблемная лекция Проблемная лекция Развернутая беседа с обсуждением доклада Дискуссия
10.	Византийское богословие	Лекция 12 Семинар 13 Семинар 14	Проблемная лекция Дискуссия Дискуссия
11.	Святоотеческое богословие и Россия	Лекция 13 Семинар 15	Проблемная лекция Дискуссия
12	Промежуточная аттестация	Экзамен	Итоговая контрольная работа

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;

- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	5 баллов	30 баллов
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	5 баллов	10 баллов
- <i>контрольная работа</i>	10 баллов	10 баллов
- <i>контрольная работа</i>	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация – <i>экзамен</i>		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетвори тельно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлетво рительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Понятие «отцы Церкви». Различие восточного и западного подходов к этому вопросу. Основные языки святоотеческой традиции. Переводы и издания святоотеческих произведений.
2. Периодизация патристики. Основные мировые центры патристических исследований.
3. Неопатристика. Экзегеза. Аскетические сочинения.
4. Эволюция понятия «ересь» в христианской традиции. Критерии ортодоксии.
5. Апостольское Предание. Канон Священного Писания. Соборы.
6. Проблема вероучительного авторитета. Формирование идеи римского первенства и пентархия.
7. Формирование текстов Священного Писания. Учение двенадцати апостолов (Διδαχη).
8. Мужья апостольские. Климент Римский, Игнатий Антиохийский и Поликарп Смирнский. Тертуллиан: соотношение веры и разума.
9. Иустин Философ и Татиан: отношение ранней патристики к античному наследию. Борьба с гностицизмом. Ориген и оригенизм.
10. Церковная письменность эпохи тринитарных споров. Каппадокийский синтез, разрешение противоречий между александрийским и антиохийским богословием.

11. Церковная письменность периода христологических споров. Обзор истории Церкви и церковной письменности эпохи христологических споров.
12. Ереси аполлинарианства, несторианства и монофизитства. Полемисты VI - VII вв. против монофизитства. Значение Халкидонского Собора 451 г. Основные положения христологического учения в полемике с монофизитами: значение и обоснование двуединства Божественной и человеческой природ в личности Иисуса Христа. Борьба с монофелитами.
13. Обзор начальной истории монашества и зарождения монашеской письменности.
14. Проблемы аскетики и нравственного богословия в монашеской среде.
15. Обзор истории Церкви и церковной письменности периода иконоборчества. Истоки иконоборчества и обоснование иконопочитания.
16. Церковная письменность поздневизантийского периода. Учение о Божественных энергиях и свете Фаворском.
17. Специфика западнохристианской богословской традиции. Теология блаженного Августина: учение о Граде Божиим, история и проблема времени, обоснование ипостасной троичности Бога.
18. Христианско-богословский персонологический дискурс.
19. Отечественное богословие и святоотеческая теологическая традиция. Патристика и патрология в российских духовных школах. Современное православное богословие и наследие отцов Церкви.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Основная литература:

1. Древняя и средневековая философия : цикл лекций: Учебное пособие / Звиревич В.Т., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, 2017. - 324 с.: ISBN 978-5-9765-3109-3 Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=960147>
2. Философия римского времени (I в. до н. э. - V в. н. э.): Хрестоматия / Звиревич В.Т., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, 2017. - 256 с.: ISBN 978-5-9765-3108-6 Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=960149>

Дополнительная литература:

1. Всемирная история: Учебник для студентов вузов / Под ред. Поляк Г.Б., - 3-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 887 с. - (Cogito ergo sum) ISBN 978-5-238-01493-7 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/484559>
2. История науки и техники. Эпоха Средневековья: Хрестоматия / Бармин А.В., Запарий В.В., Запарий В.В., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 147 с. – ISBN 978-5-9765-3106-2. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=945765>
3. История религий мира : учебник / И.Г. Палий, О.А. Богданова, В.Ю. Васечко [и др.]; под общ. ред. д-ра филос. наук, проф. И.Г. Палий. ? М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. ? 375 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=612665>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global

6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR
9. Научный богословский портал "Богослов" - <http://www.bogoslov.ru/>
10. Портал "Социально-гуманитарное и политологическое образование" <http://www.humanities.edu.ru>
11. Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru/>
12. Центр религиоведческих исследований "Этна" - <http://ethna.upelsinka.com/>
13. Электронная гуманитарная библиотека - <http://www.gumfak.ru/>
14. Церковно-научный центр «Православная энциклопедия» <https://www.sedmitza.ru/>

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным

программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Семинар 1

Ириной Лионский. Христианские апологеты. Иустин Мученик. Тертуллиан.

Семинар

Ориген. Киприан Карфагенский. Климент Александрийский.

Семинар

Василий Великий, Григорий Богослов, Григорий Нисский. Иоанн Златоуст.

Семинар

Смысл научно-богословских понятий: «халкидонизм» и «неохалкидонизм». Кирилл Александрийский. Основные этапы развития и положения христологического учения Кирилла в полемике с Несторием.

Семинар

Блж. Феодорит Кирский. Основные положения христологического учения в полемике с свт. Кириллом Александрийским (против 12 глав) и против монофизитов (сочинение «Эранист»). Экзегетика блж. Феодорита.

Семинар

Свт. Евлогий Александрийский: полемика против агноитов, самаритян и новациан.

Продолжение христологических споров.

Семинар

Преп. 9Максим Исповедник. Жизнь, церковная деятельность, творения. Главные идеи космологии, христологии, антропологии, сотериологии и эсхатологии.

Семинар

Церковная письменность палестинского монашества V - VI вв. «Руководство к духовной Жизни» препп. Варсонуфия и Иоанна.

Семинар

«Душеполезные поучения» преп. Дорофея Газского (аввы Дорофея). Аскетическое учение.

Семинар

Преп. Феодор Студит. Преп. Феодор Студит. Главные принципы теории иконопочитания. Учение о монашестве.

Семинар

Поздневизантийский исихазм и его основные представители. Свт. Григорий Палама. Свт. Григорий Палама. Жизнь, деятельность, основные творения. Богословское учение: возможность и способы богопознания и спасения. Сущность и энергии в Боге. Антропология. Учение об обожении, о Фаворском Свете. Poleмика с противниками исихазма. Св. Николай Кавасила. Жизнь, творения. Учение о спасении и роли Церковных Таинств. Свт. Марк Ефесский. Участие в Ферраро-Флорентийском соборе 1439 г. Антилатинская полемика.

Семинар

Августин Блаженный, его богословская концепция.

Семинар

Патриарх Фотий. Св. Григорий Палама и теология исихазма
Современное православное богословие и наследие отцов Церкви (священник Г. Флоровский, В.Н. Лосский, прот. Александр Шмеман, прот. Иоанн Мейендорф, А.И. Сидоров, игумен Иларион Алфеев и др.).

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Рекомендация по написанию реферата:

Реферат — это краткий обзор публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа. Задачи студента используя литературу по выбранной теме, адекватно передать авторскую позицию и изложить собственное видение проблемы. Необходимо грамотно изложить материал в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической и др.). Реферат должен содержать итоги проведенной исследовательской работы. Начинается реферат с титульного листа, за которым следует оглавление - план, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. Заключение должно содержать краткие и четкие выводы. Завершается реферат списком источников и литературы. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Оформление списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов. Объем работы должен быть не менее 15 и не более 23 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал, 14 шрифтом, страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов. Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на соответствие содержания выбранной теме; соблюдение структуры работы. Учитывается умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста; логически мыслить; оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок,

составление библиографии); умение правильно понять позицию авторов; соблюдение объема работы; аккуратность и правильность оформления. Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

9.3 Другие материалы

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется в учебно-научном центре изучения религий кафедрой истории религий.

Целью дисциплины «Патристика» является специальное научное изучение древней восточной и западной церковной литературы, выступающей основанием христианского вероучения и жизни Церкви.

Задачи:

1. осмысление роли христианской письменности в культурно-историческом процессе;
2. рассмотрение основных этапов исторического развития христианской письменности;
3. ознакомление с влиянием, которое оказывала христианская письменность на общественную жизнь в древний период своего существования;
4. изучение богословской проблематики истории догматов, древних христианских ересей, богословских споров;
5. изучение важнейших вероучительных памятников и догматов христианства;
6. изучение особенностей развития древней христианской письменности как целого во всем многообразии и противоречивости ее различных направлений;
7. обучение студентов самостоятельно и творчески работать не столько с учебной литературой, сколько с текстами древней христианской письменности и историко-догматическими текстами (первоисточниками);
8. активизация познавательного интереса у студентов на основе богатейшего христианского теоретико-догматического и литературно-исторического материала;
9. решение конкретных морально-нравственных и практических задач в рамках профессионального обучения теологов;
10. выработка самостоятельного правильного и последовательного мышления, способного решать общественные, индивидуальные и профессиональные проблемы;
11. формирование теологической культуры мышления;
12. овладение методологией творческого поиска, объективного анализа актуальных проблем общества и решения насущных задач той науки, которой они профессионально занимаются.

Дисциплина «Патристика» направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК 1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач	ОПК 1.1. Способен к герменевтическому анализу священных текстов	Знать: содержание базовых текстов священной традиции и исторический контекст, связанный с ними. Уметь: интерпретировать тексты священной традиции. Владеть: методами интерпретации текстов священной традиции для решения теологических задач.
	ОПК 1.2. Имеет базовые сведения о книгах Священного Писания, историческом	Знать: содержание базовых текстов священной традиции и исторический контекст, связанный с ними. Уметь: интерпретировать тексты

	контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии	священной традиции. Владеть: методами интерпретации текстов священной традиции для решения теологических задач.
ОПК 2. Способен использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач	ОПК-2.1. Знаком с историко-культурным контекстом теологических источников	Знать: историко-культурный контекст теологических источников. Уметь: пользоваться знаниями историко-культурного контекста для более глубокого понимания теологических источников. Владеть: навыками работы с первоисточниками;
ОПК 5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	ОПК 5.1. Имеет представление о единстве теологического знания	Знать: историю, периодизацию, датировки, классификацию направлений и групп церковной письменности; Уметь: работать с учебной, научной, научно-исследовательской литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности Владеть: целостным представлением о святоотеческой традиции и ее учении, а также ее значении для жизни в Церкви.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц.