

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ РЕЛИГИЙ

НРАВСТВЕННОЕ БОГОСЛОВИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

48.03.01 Теология

Код и наименование направления подготовки/специальности

«Православная теология и культура»

Наименование направленности (профиля)/специализации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Нравственное богословие

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Кандидат культурологии, доцент Зеленова О.В.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ изучения религий

№ 48.2-04/24-25 от 13.12.2024.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать у студентов целостное представление о православном нравственном богословии. Задачи дисциплины: изучить историю нравственного богословия; изучить основы нравственного богословия.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-2 – Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач	ОПК 2.1 – обладает базовыми знаниями теологических дисциплин (модулей) систематического цикла	Знать: основы нравственного богословия Уметь: применять знания об основах нравственного богословия при анализе современных этических вызовов Владеть: терминологией, принятой в христианском нравственном богословии
ОПК 4 – Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	ОПК 4.1 –Обладает базовыми знаниями теологических дисциплин (модулей) практического цикла	Знать: место нравственного богословия в христианской теологии Уметь: применять знания о нравственном богословии при анализе христианского вероучения Владеть: терминологией, общей для нравственного богословия и других отраслей теологии

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нравственное богословие» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Сравнительная теология», «Естественная теология».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	14
1	Семинары/лабораторные работы	28
Всего:		42

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часа.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Основания христианского нравственного богословия: Библия	Библия как источник нравственного богословия. Декалог и его нравственные предписания. Любовь к Богу как суть первой половины Декалога. Любовь к ближнему как суть второй части закона. Историческая относительность и высота Закона. Понятия святости и страха Божьего в Ветхом Завете. Иисус Христос и Его Благая весть. Учение о Царстве Божьем, его нравственный смысл. Нагорная проповедь Христа, её нравственное значение. Главная заповедь христианства – любовь, ее смысл и содержание. Заповеди блаженства. Оценка ветхозаветной морали сквозь призму Нового Завета.
2.	Основания христианского нравственного богословия: Священное Предание	Нравственное богословие Климента Александрийского. Учение о нравственности Василия Великого, Григория Богослова и Иоанна Златоуста. Учение о нравственности у Амвросия Медиоланского и Августина Иппонийского. Учение о нравственности в раннехристианской аскетике: Антоний Великий, Макарий Великий, Ефрем Сирийский, Евагрий Понтийский, Иоанн Кассиан, Нил Синайский, Дорофей Газский, Варсонофий Великий, Иоанн Лествичник, Феодор Студит, Исаак Сирийский, Максим Исповедник. Добротолюбие как учение о нравственном совершенствовании. Учение о нравственности Иоанна Дамаскина. Учение о нравственности Симеона Нового Богослова, Григория Паламы. Развитие святоотеческого нравственного богословия: Тихон Задонский, Серафим Саровский, Игнатий (Брянчанинов), Феофан Затворник.
3.	Учение о добродетели. Свобода человека, грехопадение и искупление	Христианская любовь как основное начало нравственности. Бог и любовь. Любовь к Богу и к человеку в Ветхом и в Новом Завете. Свойства христианской любви. Соотношение любви, веры

		и надежды. Образ и подобие Божие в человеке. Свобода как основа нравственного становления личности. Свобода и самоопределение человека в материальном и духовном мире. Свобода человека и воля Божия. Искажение человеческой природы в грехопадении. Значение миссии Христа для нравственного исцеления человека. Концепция первородного греха. Взгляд на предопределение Божие и нравственную свободу человеческой личности в православной традиции. Условия восприятия благодати человеком.
4.	Феноменология зла и греха. Аскетика. Понятие теодицеи.	Истоки зла. Потеря духовной свободы и грех. Причины греха и его последствия. Проблема естественного нравственного закона и влияние на него грехопадения. Учение о совести в патристике. Святоотеческое учение о страстях. Понятие прелести. Основные формы и этапы борьбы со страстями. Происхождение и значение аскетической схемы семи главных пороков. Нравственно-психологическое содержание покаяния. Понятия «очищение сердца» и «обновление ума». Плоды покаяния. «Сердце» как главный объект аскезы. Инструменты аскезы. Понятие трезвения. Значение аскезы в христианстве. Происхождение страдания. Идея ношения креста и перенесения скорбей.
5.	Практическое нравственное богословие.	Личная этика христианина-мирянина. Семейная этика и идея семьи как малой церкви. Виды и формы святости. Этика Церкви как христианского сообщества. Этика общественного служения. Этика труда в православии. Современные технологические вызовы и нравственное богословие.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Разделы 1-5	Лекции. Семинары. Самостоятельная Работа	Вводная лекция, проблемные лекции. Дискуссии с обсуждением письменных источников/литературы по христианскому мистицизму. Работа под руководством преподавателя и индивидуальная работа студента в компьютерном классе или библиотеке

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре; - доклад	5 баллов 20 баллов	40 баллов 20 баллов
Промежуточная аттестация (Итоговая контрольная работа)	40 баллов	40 баллов
Итого за дисциплину (зачёт)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	Удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	Неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«зачтено (отлично)»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«зачтено (хорошо)»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«зачтено (удовлетвори- тельно)»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Темами докладов являются дополнительные источники/дополнительная литература, указанные в пункте 6.1

Вопросы к итоговой контрольной работе.

1. Учение о добродетели у Климента Александрийского.

2. Учение о добродетели у Амвросия Медиоланского.
3. Анализ страстей у Антония Великого.
4. Антропология и нравственное учение Макария Великого.
5. Анализ страстей у Ефрема Сирина.
6. Аскетическая практика у Евагрия Понтийского.
7. Аскетическая практика у Иоанна Кассиана.
8. Аскетическая практика у Исаака Сирина.
9. Учение о помыслах и борьбе с ними у Дорофея Газского.
10. Анализ страстей у Нила Синайского.
11. Аскетическая практика у Феодора Студита.
12. «Рождение свыше» у Тихона Задонского.
13. Серафим Саровский о цели христианской жизни.
14. Понятие прелести у Игнатия (Брянчанинова).
15. Об отношении христианина к скорбям у Феофана Затворника.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

Основные

- Авва Дорофей. Душеполезные поучения и послания. - М.: Правило веры, 2007. – 377 с.
- Августин Блаженный. Трактаты о различных вопросах. – М.: Империиум Пресс, 2005. - 347 с.
- Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. – М.: ЭКСМО, 2018. – 1290 с.
- Василий Великий. Избранные поучения. – М.: Правосл. братство св. ап. Иоанна Богослова, 2003. - 685 с.
- Григорий Богослов. Собрание творений. В 2-х тт. - Т.2. – Б/м.: Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 1994.- 596 с.
- Иоанн Дамаскин. Слово о страстях и добродетелях. – М.: Синодальная типография, 1873. - 16 с.
- Иоанн Златоуст. Наставления в христианской жизни. – М.: Писатель, 1996. - 48 с.
- Иоанн Лествичник. Лествица. - М.: ТОО «АРП Инт. Ко», 2002. - 380 с.
- Максим Исповедник. Главы о любви. – М.: Сибирская благовонница, 2013. – 256 с.
- Путеводитель по православной аскетике (О добродетелях истинных и ложных). - СПб.: Центр православного просвещения, 1999. – 269 с.

Дополнительные

- Амвросий Медиоланский. О покаянии. О надежде воскресения. – М.: Изд-во им. святителя Игнатия Ставропольского, 1999. – 303 с.
- Григорий Палама. Беседы (омилии). В 3 ч. - Монреаль: Изд-во Братства преп. Иова Почаевского, 1965. - 255 с.
- Евагрий Понтийский. Творения аввы Евагрия. – М.: Мартис, 1994. – 364 с.

- Игнатий (Брянчанинов). О прелести. - СПб.: Шпиль, 1996. – 133 с.
- Избранное Добротолюбие для мирян / Сост. Ювеналий (Килин). – М.: Даниловский благовестник, 2013. - 383 с.
- Исаак Сирий. Слова подвижнические. – М.: Правило веры, 2016. – 736 с.
- Климент Александрийский. Педагог. – СПб.: Издательство Олега Абышко, 2018. – 352 с.
- Преподобный Серафим Саровский в воспоминаниях современников. - М.: Ковчег, 2004. - 415 с.
- Симеон Новый Богослов. «Прииди, Свет Истинный». Избранные гимны. – СПб.: Издательство Олега Абышко, 2011. – 224 с.
- Тихон Задонский. О истинном христианстве. – СПб.: Императорская типография, 1800-1803. – 217 с.
- Феофан Затворник. Простые истины сердца. Внутренняя жизнь: слова и проповеди. – М.: Правило веры, 2007. – 540 с.

Литература

Основная

- Ианнуарий (Ивлиев). Жемчужины Нагорной проповеди. – М.: Никая, 2020. - 348 с.
- Мейендорф И.Ф. Введение в святоотеческое богословие. – Вильнюс, М.: Весть, 1992. - 359 с
- Мень А. В поисках Пути, Истины и Жизни. – Т. 5. – М.: СП «Слово», 1992. – 431 с.
- Попов Е. Нравственное богословие для мирян. – М.: Правило веры, 2000. – 1039 с.
- Свешников В. Очерки христианской этики. - М.: Паломник, 2000. – 622 с.

Дополнительная

- Афонасин Е.В. Философия Климента Александрийского. - Новосибирск: Изд-во НИИ мат.-информ. основ обучения, 1997. - 126 с.
- Беневиц Г.И., Фокин А.Р., Феодор (Юлаев) и др. Максим Исповедник // Православная энциклопедия. - М.: ПЭ, 2016. - Т. 43. - С. 52-103.
- Бернацкий М.М., Дионисий (Шленов). Дорофей Газский // Православная энциклопедия. - М.: ПЭ, 2007. - Т. 16. - С. 32-43 .
- Брок С., Ефрем (Лэш), Турилов А.А. и др. Ефрем Сирий // Православная энциклопедия. - М.: ПЭ, 2008. - Т. 19. - С. 79-105.
- Войтенко А.А., Беспяхотная Е.П., Герасименко Н.В. Антоний Великий // Православная энциклопедия. - М.: ПЭ, 2001. - Т. 2. - С. 659-664.
- Вышеславцев Б.П. Этика преображённого Эроса. - М.: Республика, 1994. – 367 с.
- Дионисий (Шленов), Кордочкин А., Лукашевич А.А. и др. Иоанн Лествичник // Православная энциклопедия. - М.: ПЭ, 2010. - Т. 24. - С. 404-431.
- Дионисий (Шленов). Варсонофий Великий // Православная энциклопедия. - М.: ПЭ, 2003. - Т. 6. - С. 684-696.
- Доброцветов П.К. Феодор студит // Большая российская энциклопедия. – М.: БРЭ, 2017. – Т. 33. – С. 263
- Дунаев А.Г., Фокин А.Р. Евагрий Понтийский // Православная энциклопедия. - М.: ПЭ, 2007. - Т. 16. - С. 557-581
- Зайцев Д.В., Турилов А.А., Лукашевич А.А. и др. Иоанн Златоуст (ч.2) // Православная энциклопедия. - М.: ПЭ, 2010. - Т. 24. - С. 205-250.
- Иларион (Алфеев), Турилов А.А., Литвинова Л.В. Григорий Богослов // Православная энциклопедия. - М.: ПЭ, 2006. - Т. 12. - С. 668-712.
- Иларион (Алфеев). Исаак Сирий // Православная энциклопедия. - М.: ПЭ, 2011. - Т. 26. - С. 695-731.

- Иларион (Алфеев). Преподобный Симеон Новый Богослов и православное предание. – 2 изд. - СПб.:Алетейя, 2001. – 448 с.
- Киприан (Керн). Православное пастырское служение. - Париж: Изд. Журнала «Въчное», 1957. – 254 с.
- Михайлов П.Б., Дионисий (Шленов), Турилов А.А. и др. Василий Великий // Православная энциклопедия. - М.: ПЭ, 2004. - Т. 7. - С. 131-191.
- Петров В.В. Максим Исповедник: онтология и метод в византийской философии VII века. - М.: ИФРАН, 2007. - 200 с.
- Сергей (Страгородский). Православное учение о спасении. - М.: Московский Патриархат, 1991. – 264 с.
- Скурат К.Е., Грацианский М.В., Фокин А.Р. и др. Амвросий Медиоланский // Православная энциклопедия. - М.: ПЭ, 2001. - Т. 2. - С. 119-135.
- Ткачев Е.В., Шевченко Э.В. Нил Синайский // Православная энциклопедия. - М.: ПЭ, 2018. - Т. 51. - С. 178-188.
- Фокин А.Р. Августин Блаженный // Православная энциклопедия. - М.: ПЭ, 2000. - Т. 1. - С. 93-109.
- Фокин А.Р., Орещкая И.А. и др. Иоанн Кассиан Римлянин // Православная энциклопедия. - М.: ПЭ, 2010. - Т. 24. - С. 319-340.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
 Cambridge University Press
 ProQuest Dissertation & Theses Global
 SAGE Journals
 Taylor and Francis
 JSTOR

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Это необходимо для самостоятельной работы с источниками, подготовки к семинарам и написанию реферата.

Занятия по дисциплине проводятся в лекционных аудиториях с медийным оборудованием. Самостоятельная работа студентов проходит в специальных помещениях:

Читальный зал библиотеки, Режим работы: понедельник-пятница 10.00-20.00, суббота 10.00-17.00. и 310 ауд. (5 корпус), которые оборудованы персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет», а также имеют доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет.

При использовании электронных изданий факультет должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Возможности компьютерного класса должны позволять каждому из студентов отработать на компьютере не менее 20 часов в год.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен проводится в устной форме или в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся

устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинар 1-2. Декалог и его нравственное содержание

Вопросы для обсуждения:

1. Заповеди о любви к Богу: манифест монотеизма
2. Заповеди о любви к ближнему: их толкование.

Список литературы:

1. Десять заповедей (Исх. 20:-17). <https://ekzeget.ru/bible/ishod/glava-20/>
2. Культурно-исторический комментарий. <https://ekzeget.ru/bible/ishod/glava-20/tolkovatel-kulturnoistoriceskij-kommentarij/>

Семинар 3-4. Пророки Ветхого Завета и их нравственная миссия

Вопросы для обсуждения:

1. Смещение акцента с ритуальной составляющей на нравственную у пророков.
2. Социальная нравственность у пророка Амоса.

Список литературы:

1. Обличение богатых пророком Амосом (Ам. 5). <https://ekzeget.ru/bible/kniga-proroka-amosa/glava-5/>
2. Мень А. Пророки и профетизм. <https://predanie.ru/book/218336-zakon-i-etika-vethogo-zaveta/#/toc6>
3. Амос (о нем). <https://www.pravenc.ru/text/114574.html>

Семинар 5. Ветхозаветная теодицея: книга Иова

Вопросы для обсуждения:

1. Нравственная проблематика книги Иова.
2. Проблема финала книги Иова и неразрешимый вопрос о страданиях праведника.

Список литературы:

1. Беседа Иова с Богом (Иов. 41-42). <https://ekzeget.ru/bible/kniga-iova/glava-41/>
2. Книга Иова (о ней). <https://www.pravenc.ru/text/578206.html>

Семинар 6. Нагорная проповедь: квинтэссенция учения Иисуса Христа

Вопросы для обсуждения:

1. Заповеди блаженства и их нравственный смысл.
2. Заповедь о прощении врагов
3. Влияние Нагорной проповеди на нравственное богословие

Список литературы:

1. Нагорная проповедь (Мф. 5-7). <https://ekzeget.ru/bible/evangelie-ot-matfea/glava-5/>
2. Нагорная проповедь (о ней). <https://www.pravenc.ru/text/2564590.html>

Семинар 7. Этика апостола Павла

Вопросы для обсуждения:

1. Концепция спасения и оправдания у апостола Павла.
2. Практические выводы из богословия апостола Павла.

Список литературы:

1. Ианнуарий (Ивлиев). Беседы по посланиям апостола Павла. <https://predanie.ru/arhimandrit-iannuarij-ivliev/besedy-po-poslaniyam-apostola-pavla/slushat/>
2. Райт Н.Т. Что на самом деле сказал апостол Павел. https://royallib.com/book/ryt_tom/что_на_самом_деле_сказал_апостол_павел.html

Семинар 8. Иоанн Златоуст

Вопросы для обсуждения:

1. «Ум» у Паламы
2. «Исихия» у Паламы
3. Непознаваемость Бога и божественные энергии у Паламы

Список литературы:

1. Григорий Палама. Триады в защиту священно-безмолвствующих. URL: https://azbyka.ru/otechnik/Grigorij_Palama/triady-v-zashhitu-svjashhenno-bezmolvstvujushhih/
2. Григорий Палама. Жизнь. URL: https://www.pravenc.ru/text/168057.html#part_2

Семинар 9. Блаженный Августин: «О различных вопросах к Симплициану».

Вопросы для обсуждения:

1. Концепция первородного греха у Августина.
2. Возможность нравственной жизни для человека у Августина.

Список литературы:

1. Августин Блаженный. «О различных вопросах к Симплициану». https://azbyka.ru/otechnik/Avrelij_Avgustin/o-razlichnykh-voprosakh/1
2. Августин Блаженный (о нем). <https://www.pravenc.ru/text/62610.html>

Семинар 10. Дорофей Газский: «Душеполезные поучения»

Вопросы для обсуждения:

1. Учение о страстях у Дорофея Газского.
2. Важность нравственного учения аввы Дорофея для мирян.

Список литературы:

1. Дорофей Газский. Душеполезные поучения. <https://azbyka.ru/otechnik/Dorofej/dushepoleznye-poucheniya-i-poslanija/>
2. Дорофей Газский (о нем). <https://www.pravenc.ru/text/180299.html>

Семинар 11. Максим Исповедник и Иоанн Лествичник: духовное восхождение

Вопросы для обсуждения:

1. Теозис и его нравственный смысл у Максима Исповедника.
2. Образ лестницы у Иоанна Лествичника.

Список литературы:

1. Иоанн Лествичник. Лествица. https://azbyka.ru/otechnik/Ioann_Lestvichnik/lestvitsa-ili-skrizhali-dukhovnye/
2. Иоанн Лествичник (о нем). <https://www.pravenc.ru/text/471351.html>
3. Максим Исповедник. Сотницы о любви. https://azbyka.ru/otechnik/Aleksej_Sidorov/tvorenija-prepodobnogo-maksima-ispovednika-kniga-i-bogoslovskie-i-asketicheskie-traktaty/3
4. Максим Исповедник (о нем). <https://www.pravenc.ru/text/2561638.html>

Семинар 12-13. Серафим Саровский и Тихон Задонский: духовное преображение человека

Вопросы для обсуждения:

1. «Рождение свыше» у Тихона Задонского.
2. Стяжание Духа Святого у Серафима Саровского и его нравственный смысл.

Список литературы:

1. Беседа преподобного Серафима с Н.А. Мотовиловым.
https://azbyka.ru/otechnik/Serafim_Sarovskij/beseda-prepodobnogo-serafima-s-n-a-motovilovym/
2. Серафим Саровский (о нем). https://old.bigenc.ru/religious_studies/text/3657130
3. Тихон Задонский. Об истинном христианстве (кн. 1).
https://azbyka.ru/otechnik/Tihon_Zadonskij/ob_istinnom_hristianstve_kniga1/
4. Тихон Задонский (о нем). https://old.bigenc.ru/religious_studies/text/4193885

Семинар 14-15. Игнатий (Брянчанинов) и Феофан Затворник: наставления мирянам

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие прелести у Игнатия (Брянчанинова).
2. Нравственная жизнь мирянина у Феофана Затворника.

Список литературы:

1. Игнатий (Брянчанинов). О прелести.
https://azbyka.ru/otechnik/Ignatij_Brjanchaninov/o-prelesti/
2. Игнатий (Брянчанинов) (о нем). https://old.bigenc.ru/religious_studies/text/1999594
3. Феофан Затворник. Письма о христианской жизни.
https://azbyka.ru/otechnik/Feofan_Zatvornik/pisma-o-hristianskoj-zhizni-pouchenija-sobranie-pisem/
4. Феофан Затворник (о нем). https://old.bigenc.ru/religious_studies/text/4709098

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Рекомендация по выполнению контрольной работы: Контрольная работа должна представлять собой самостоятельный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела дисциплины.

Рекомендация по написанию реферата: Реферат - это краткий обзор публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа. Задачи студента используя литературу по выбранной теме, адекватно передать авторскую позицию и изложить собственное видение проблемы. Необходимо грамотно изложить материал в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической и др.). Реферат должен содержать итоги проведенной исследовательской работы. Начинается реферат с титульного листа, за которым следует оглавление - план, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. Заключение должно содержать краткие и четкие выводы. Завершается реферат списком источников и литературы. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Оформление списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов. Объем работы должен быть не менее 15 и не более 23 страниц. Работа должна выполняться через **одинарный интервал, 14 шрифтом**, страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник,

библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов. Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на соответствие содержания выбранной теме; соблюдение структуры работы. Учитывается умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста; логически мыслить; оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии); умение правильно понять позицию авторов; соблюдение объема работы; аккуратность и правильность оформления. Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Нравственное богословие» реализуется в Учебно-научном Центре изучения религий кафедрой истории религий.

Цель дисциплины - сформировать у студентов целостное представление о православном нравственном богословии.

Задачи дисциплины: изучить историю нравственного богословия; изучить основы нравственного богословия.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-2 – Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач	ОПК 2.1 – обладает базовыми знаниями теологических дисциплин (модулей) систематического цикла	Знать: основы нравственного богословия Уметь: применять знания об основах нравственного богословия при анализе современных этических вызовов Владеть: терминологией, принятой в христианском нравственном богословии
ОПК 4 – Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	ОПК 4.1 –Обладает базовыми знаниями теологических дисциплин (модулей) практического цикла	Знать: место нравственного богословия в христианской теологии Уметь: применять знания о нравственном богословии при анализе христианского вероучения Владеть: терминологией, общей для нравственного богословия и других отраслей теологии

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *экзамен*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.