

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ РЕЛИГИЙ

ИСТОРИЯ КАТОЛИЧЕСТВА И ПРОТЕСТАНТИЗМА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

48.03.01 Теология

«Православная теология и культура»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

История католичества и протестантизма

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Кандидат исторических наук, доцент УНЦ изучения религий Е.В. Шаповалова

Кандидат культурологии, доцент Зеленова О.В.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ изучения религий

№ 48.2-04/24-25 от 13.12.2024.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать у студентов целостное представление об истории католицизма, основах католического вероучения и ритуальной практики; формирование у студентов систематического представления об истории и теологии протестантизма.

Задачи дисциплины:

- изучить предпосылки и историю разделения церквей и основные этапы истории католицизма;
- систематизировать знания о католицизме как об одном из основных направлениях христианства;
- систематизировать знания о роли католицизма в общественно-политической, культурной и повседневной жизни;
- ознакомиться с современным состоянием исследований по истории католицизма
- обозначить основные вехи истории протестантизма;
- охарактеризовать основные протестантские деноминации;
- описать основные идеи ключевых протестантских теологов..

1.2. Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю)

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5 Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	УК-5.2 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и религиозным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Знать: -источники научной информации в области истории католицизма и протестантизма -основные этапы и ключевые события истории католицизма и протестантизма -основные научные направления исследований в данной области Уметь: -анализировать источники с точки зрения исторической науки -готовить публичные выступления по основным проблемам истории католицизма и протестантизма -уважительно относиться к историческому и культурному наследию, толерантно воспринимать

		<p>социальные и культурные различия Владеть: -историческими методами анализа культурных явлений - навыками реферирования и аннотирования научной литературы -навыками интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории теологии</p>
<p>ОПК-4 Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач</p>	<p>ОПК-4.2 применяет базовые знания теологических дисциплин (модулей) практического цикла в профессиональной сфере</p>	<p>Знать: -источники научной информации в области истории католицизма и протестантизма -основные этапы и ключевые события истории католицизма и протестантизма -основные научные направления исследований в данной области Уметь: -анализировать источники с точки зрения исторической науки -готовить публичные выступления по основным проблемам истории католицизма и протестантизма -уважительно относиться к историческому и культурному наследию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия Владеть: -историческими методами анализа культурных явлений</p>

		- навыками реферирования и аннотирования научной литературы -навыками интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории теологии
--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История католичества и протестантизма» относится к обязательной части программы подготовки студентов по направлению 48.03.01 «Теология». Дисциплина реализуется в УНЦ изучения религий. Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик «Новый Завет: история и экзегетика», «Апокрифы», «Раннее христианство: эпоха вселенских соборов», «Латинский язык».

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Теория и история христианского искусство», «История религий».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся 48 ч.

Итоговая форма контроля: *экзамен*. Дисциплина читается в 4 семестре.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			Контактная						
			Лекции	Семинар	Практические	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1	Раздел 1. Западно-европейское христианство до	4	2	4				10	Оценка выступления на семинарском

	разделения церквей								занятия (доклад)
2	<i>Раздел 2.</i> История католической церкви в Средние века	4	2	4				6	Оценка выступления на семинарском занятии
3	<i>Раздел 3.</i> История католицизма в раннее Новое время	4	2	4				8	Оценка выступления на семинарском занятии
4	<i>Раздел 4.</i> Католицизм после Реформации до эпохи Просвещения	4	2	4				8	Оценка выступления на семинарском занятии
5	<i>Раздел 5.</i> История католицизма XVIII-XIX вв.	4	2	4				6	Оценка выступления на семинарском занятии
6	<i>Раздел 6.</i> Католическая церковь в XX в.	4	2	4				4	Оценка выступления на семинарском занятии
7	<i>Раздел 7.</i> Католицизм в современном мире	4	2	4				6	Оценка выступления на семинарском занятии (доклад)
	Экзамен						18		Тестирование
1.	Предпосылки и принципы Реформации. Протестантизм XVI в.	5	6	8				15	Работа на семинарских занятиях
2.	Протестантизм XVII в.	5	4	6				15	Работа на семинарских занятиях, выступление с докладом
3.	Протестантизм XVIII в.	5	4	4				15	Работа на семинарских занятиях, выступление с докладом
4.	Протестантизм XIX в.	5	6	4				15	Работа на семинарских занятиях,

									выступление с докладом
5.	Протестантизм XX вв.	5	6	8				10	Работа на семинарских занятиях, выступление с докладом
6.	Экзамен	5							Итоговая контрольная работа
	Итого		40	58				36	118

3. Содержание дисциплины

Тема 1:

Западноевропейское христианство до разделения церквей.

Становление христианской общины в Риме. Деятельность апостолов Петра и Павла. Западное христианство эпохи гонений. Германские народы на территории Римской империи: религиозный аспект. Союз Рима с франками. Эпоха Каролингов. Обстоятельства появления «Константинова дара» и его значение для истории западной церкви. Культурная практика западноевропейских христиан.

Тема 2:

История католической церкви в Средние века.

Культурно-исторические предпосылки разделения церквей (1054 г.). Понтификат Григория VII. Крестовые походы и их роль в разделении церквей. Теологическая мысль XII в. Расцвет схоластики. Религиозные течения в Западной Европе в XII-XIII вв. Доминиканцы и францисканцы как новый тип монашеского ордена. Учреждение инквизиции. Роль средневекового университета в истории католицизма.

Тема 3:

История католицизма в раннее Новое время.

Авиньонский плен и «великий раскол» западной церкви. Католицизм в эпоху Возрождения. Папы Ренессанса и их религиозная и культурная политика. Проповедь Д. Савонароллы во Флоренции. Реконкиста в Испании. Феномен испанской инквизиции. «Охота на ведьм» в Европе. Попытка сближения церквей на фоне османской угрозы. Католические миссии в Новом свете.

Тема 4:

Католицизм после Реформации до эпохи Просвещения.

Культурно-исторические предпосылки Реформации. Католическая реформа как внутреннее движение Католической церкви в XVI в. Контрреформация: основные направления. Тридентский собор. Учреждение ордена иезуитов. Католические миссии в Старом и Новом свете. Положение католиков в западноевропейских странах, принявших Реформацию. Католическая церковь и абсолютизм.

Тема 5:

История католицизма XVIII-XIX вв.

Католическая церковь в век Просвещения. Церковь во время Французской революции. Религиозная политика Наполеона I. Католическая церковь после 1848 г. I Ватиканский собор. Догмат о папской безошибочности и возникновение старокатолицизма.

Католическая церковь и объединение Германии. Понтификат Льва XIII.

Тема 6:

Католическая церковь в XX в.

Католическая теология XX века. Католичество и социальный вопрос. Деятельность церкви в период мировых войн XX в. II Ватиканский собор. Постсоборный католицизм. Изменения в культовой практике католической церкви. Политическая теология. Теология освобождения. Понтификат Иоанна Павла II.

Тема 7:

Католицизм в современном мире.

Католицизм в секулярных обществах. Роль римского понтифика в современном публичном пространстве и международной политике. Социальная деятельность Католической церкви. Репрезентация католицизма в современной культуре.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Предпосылки и принципы Реформации. Протестантизм XVI в.	Предреформационные движения. Причины Реформации. Реформация в Германии, Швейцарии, Англии, Франции, Венгрии, Речи Посполитой, Нидерландах, скандинавских странах. Пять solas Реформации. Лютеранство, кальвинизм, англиканство, анабаптизм и его наследники (меннониты и гуттериты).
2.	Протестантизм XVII в.	Наступление Контрреформации во Франции, Австрии, Венгрии и Речи Посполитой. Пуританизм и Английская революция. Пуританская теократия в Новой Англии. «Вторая Реформация» в Нидерландах. Баптизм и квакерство. Пиетизм.
3.	Протестантизм XVIII в.	Последствия Реформации: протестантский индивидуализм и самоанализ, реформа семьи, церковной общины, образования и науки, социума государства. Протестантское Первое и Второе Великое Пробуждение в Америке. Дж. Уэсли, Дж. Уайтфильд и методизм. Рождение евангеликализма. Война за независимость США и протестантизм. Околопротестантские движения в России: христововерие, духоборство, молоканство.
4.	Протестантизм XIX в.	Пиетизм и социально-политическое развитие скандинавских стран. Протестантская миссия в нехристианские страны. Развитие ривайвелизма и Третье Великое Пробуждение. Армия Спасения, адвентизм, Новоапостольская церковь, Плимутские братья. Движение святости. Развитие протестантизма в России.
5.	Протестантизм XX в.	Пятидесятничество. Социальный евангелизм и «христианский реализм». К. Барт и неоортодоксия. У. Грэм и протестантская проповедь. М.Л. Кинг и движение за гражданские права в США. Харизматическое

		движение. Внеденоминационное христианство, неоевангеликализм и постевангеликализм. Протестантизм в России.
--	--	--

4. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины «История католицизма» используются различные образовательные технологии – во время аудиторных занятий занятия проводятся в виде лекций (с использованием ПК и компьютерного проектора), и семинарских занятий, а самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателей (консультации) и индивидуальную работу студента в компьютерном классе или библиотеке.

90 % - интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

№ п/п	Наименование темы	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1	2	3	5
1.	Западноевропейское христианство до разделения церквей	Лекция 1.1 Семинар 1.1 Самостоятельная работа	Лекция-визуализация. Обсуждение докладов Подготовка доклада с самостоятельной проработкой источников по заданной теме
2.	История католической церкви в Средние века	Лекция 2.1 Семинар 2.1 Самостоятельная работа	Лекция-визуализация, лекция-беседа. Обсуждение источников, дискуссия Подготовка к занятию с использованием лекционного материала и источников
3.	История католицизма в раннее Новое время	Лекция 3.1 Семинар 3.1 Самостоятельная работа	Лекция-визуализация Обсуждение источников, дискуссия Подготовка к занятию с использованием лекционного материала и источников
4.	Католицизм после Реформации до эпохи Просвещения	Лекция 4.1 Семинар 4.1 Самостоятельная работа	Лекция-визуализация. Обсуждение источников, дискуссия Подготовка к занятию с использованием лекционного материала и источников
5.	История католицизма XVIII-XIX вв.	Лекция 5.1 Семинар 5.1 Самостоятельная работа	Лекция-визуализация, лекция-беседа Обсуждение источников, дискуссия Подготовка к занятию с использованием лекционного материала и источников
6.	Католическая церковь в XX в.	Лекция 6.1 Семинар 6.1	Лекция-визуализация. Обсуждение источников, дискуссия

		Самостоятельная работа	Подготовка к занятию с использованием лекционного материала и источников
7.	Католицизм в современном мире	Лекция 7.1 Семинар 7.1 Самостоятельная работа	Лекция-визуализация, лекция-беседа Обсуждение докладов с презентациями Подготовка презентации с самостоятельной проработкой источников по заданной теме
8.	Промежуточная аттестация	Экзамен	Тестирование

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Разделы 1-5	Лекции. Семинары. Самостоятельная Работа	Вводная лекция, проблемные лекции. Дискуссии с обсуждением письменных источников/литературы по истории протестантизма. Работа под руководством преподавателя и индивидуальная работа студента в компьютерном классе или библиотеке

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Срок отчетности	Макс. количество баллов	
		За одну работу	Всего
Текущий контроль: - подготовка доклада с презентацией на семинарском занятии; - подготовка доклада (по текстовому источнику); - участие в дискуссии на семинаре		15	15 баллов
		10	10 баллов
		5	35 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен)			40 баллов
Итого за семестр			100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

<i>100-балльная шкала</i>	<i>Традиционная шкала</i>		<i>Шкала ECTS</i>
95 – 100	<i>Отлично</i>	<i>зачтено</i>	<i>A</i>
83 – 94			<i>B</i>
68 – 82	<i>Хорошо</i>		<i>C</i>
56 – 67	<i>Удовлетворительно</i>		<i>D</i>
50 – 55			<i>E</i>
20 – 49	<i>Неудовлетворительно</i>	<i>не зачтено</i>	<i>FX</i>
0 – 19			<i>F</i>

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критерии оценивания работы на семинарских занятиях

- выступление на тему семинарского занятия (по текстовому источнику, без презентации) – 10 баллов;

-выступление на тему семинарского занятия (с подготовкой презентации) – 15 баллов;

Критерии оценивания презентации

Номер	Критерий	Оценка	Количество баллов
1	Структура	<ul style="list-style-type: none"> - количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 15 - минутного выступления рекомендуется использовать не более 15 слайдов) - наличие титульного слайда и слайда с выводами 	Максимальное количество баллов – 2
2	Содержание	<ul style="list-style-type: none"> - содержит чётко сформулированную тему и основной тезис работы - содержит полную, понятную информацию по теме работы - орфографическая и пунктуационная грамотность 	Максимальное количество баллов – 5
3	Наглядность	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается - используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) 	Максимальное количество баллов – 2
4	Оформление	<ul style="list-style-type: none"> - оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, - для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления 	Максимальное количество баллов – 1
5	Изложение материала	<ul style="list-style-type: none"> - выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал - выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории - выступающий точно укладывается в рамки регламента 	Максимальное количество баллов – 5
Максимальная общая оценка			15 баллов

Критерии оценивания тестирования

При оценивании тестирования (выполнения тестовых заданий) учитывается:

- от 50 до 68% правильных ответов на тестовые задания – 20 баллов;
- от 69 до 88% правильных ответов на тестовые задания – 30 баллов;
- от 89 до 100% правильных ответов на тестовые задания – 40 баллов.

Контрольные вопросы (задания) для промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ КОМПЕТЕНЦИИ УК–5

Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии

1. Кто, согласно католической традиции, считается первым Римским папой?
 - А. Апостол Петр
 - Б. Апостол Павел
 - В. Сильвестр
 - Г. Геласий
2. Автором какого текста считается папа Григорий VII?
 - А. «О небесной иерархии»
 - Б. «Сумма против язычников»
 - В. «Диктат папы»
 - Г. «О знаменитых мужах»
3. Какой из соборов Католической церкви стал одним из инструментов борьбы с Реформацией?
 - А. Констанцкий собор
 - Б. Тридентский собор
 - В. Первый Никейский собор
 - Г. Второй Ватиканский собор
4. Кто не относится к деятелям эпохи Просвещения?
 - А. Дидро
 - Б. Рабле
 - В. Вольтер
 - Г. Руссо
5. Чему посвящена декларация Католической церкви Dominus Iesus («Господь Иисус») 2000 г.?
 - А. Основным принципам христианского экуменизма и межрелигиозного диалога
 - Б. Реформе обрядовой практики
 - В. Основным принципам религиозного искусства
 - Г. Пастырскому значению благословений
6. Какой папа, согласно западной традиции, крестил императора Константина?
7. Какой год традиционно считается датой разделения церковью на католическую и православную?

8. Какое название получила средневековая философия, создавшая систему логических аргументов на основании католического богословия и философии Аристотеля?
9. Какие два нищенствующих монашеских ордена учреждаются в XIII в.?
10. Как в католицизме называется обучение основам веры?

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4

Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач

1. Что такое «Константинов дар»?
 - А. Обязательная подать императору
 - Б. Папская булла о коронации императора Константина
 - В. Подложный документ о передаче Римскому папе власти над частью империи
 - Г. Свидетельство о дарении Римскому папе земли под строительство собора в Риме
2. Какую реликвию привез король Людовик Святой во Францию?
 - А. Терновый венец
 - Б. Мощи Марии Магдалины
 - В. Голову Иоанна Крестителя
 - Г. Дары волхвов
3. Кто был автором учения о бесконечности вселенной и противником схоластики, осужденным инквизицией и казненным в 1600 г. в Риме?
 - А. Галилео Галилей
 - Б. Джордано Бруно
 - В. Ян Гус
 - Г. Джироламо Савонарола
4. С кем из Римских пап не сотрудничал Микеланджело Буонарроти?
 - А. Юлий II
 - Б. Урбан VIII
 - В. Лев X
 - Г. Климент VII
5. Какая церковь исторически является Кафедральным собором Римской епархии?
 - А. Собор Святого Петра
 - Б. Базилика Санта-Мария-Маджоре
 - В. Базилика Святого Павла за стенами
 - Г. Латеранская базилика
6. Какое название получил трактат инквизиторов Генриха Крамера и Якоба Шпренгера?
7. Как традиционно называют период военного противостояния католиков и гугенотов во Франции в XVI в.?

8. Возникновение какого монашеского ордена связано с именем Игнатия Лойолы?
9. В каком году во Франции был принят закон о «Гражданском устройстве духовенства», выведивший духовенство из-под власти папы?
10. Какое название получила возникшая внутри Католической церкви школа теологии, часто воспринимаемая как форма христианского социализма и распространенная в Латинской Америке?

Темы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Первые христианские общины на территории Рима
2. Христианство в королевствах Западной Европы в VII – VIII вв: общая характеристика
3. Каролингское возрождение и его значение для западного христианства
4. Культурно-исторические предпосылки разделения церквей в XI в.
5. Культурно-исторические предпосылки Крестовых походов и их роль в истории католической церкви
6. Возникновение доминиканского и францисканского орденов и их роль в истории католицизма
7. Авиньонский плен и «великий раскол» западной церкви
8. Католическая церковь в эпоху Возрождения
9. Католицизм периода Реформации
10. Религиозные войны в Европе
11. Католицизм в контексте централизации власти европейских монархов
12. Католические миссии в Новом свете и на востоке
13. Католицизм в эпоху Просвещения
14. Католическая церковь в XX в.
15. Второй Ватиканский собор и его значение для католической церкви в современном мире

Темами докладов являются дополнительные источники/дополнительная литература, указанные в пункте 6.1.

Вопросы к итоговой контрольной работе (вопросы к экзамену)

1. Devotio moderna как предреформационное движение.
2. Ульрих Цвингли и начало Реформации в Швейцарии.
3. Основные фигуры Реформации в Речи Посполитой в XVI в.
4. Варфоломеевская ночь как эпизод религиозных войн во Франции и ее причины.
5. Причины и ход Реформации в Дании.

6. Возникновение пуританства и его основные идеи.
7. Революция в Нидерландах и ее религиозные предпосылки.
8. Причины и ход Реформации в Венгрии.
9. Оливер Кромвель как религиозный деятель.
10. Возникновение квакерства
11. Энн Хатчинсон и Роджер Уильямс как оппозиция пуританской теократии.
12. Валентин Вайгель: основные идеи
13. Вильгельм а Бракель и Вторая Реформация в Нидерландах
14. Джонатан Эдвардс: жизнь и основные идеи
15. Герхард Терстеген и поздний пиетизм.
16. Плимутские братья и диспенсационализм.
17. Возникновение Новоапостольской церкви.
18. Основные этапы развития евангеликализма

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

1. «Константинов дар» (сер. VIII в.). URL: https://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Italy/IV/Dar_Kostantina/text2.phtml?id=8065
2. Анна Комнина. Алексиада / Вступ. статья, перевод, комментарий Я. Н. Любарского. Отв. редактор А. П. Каждан. М.: Издательство "Наука", Главная редакция восточной литературы, 1965
3. Арндт И. Об истинном христианстве. – М. : ЭКСМО, 2016. – 1001 с.
4. Бакстер Р. Реформированный пастор. - М.: Центр Нарния, 2010. – 299 с.
5. Библия (любое издание)
6. Буньян Дж. Путешествие пилигрима. – М.: Костюков, 2005. – 270 с.
7. Гимны Французской революции, 1793 г. *Studia Religiosa Rossica: научный журнал о религии*. 2019;(2):122-132. URL: <https://srr.rsuh.ru/jour/article/view/83>
8. Григорий Турский. История франков. URL: http://www.krotov.info/acts/06/turskiy/grig_00.html
9. Грэм У. Мир с Богом. – М.: ХМЦ, Сириус, 1998. - 254 с.
10. Документы II Ватиканского собора, Москва, 2004
11. Истоки францисканства. – М., 1996
12. Кальвин Ж. О христианской жизни. - М.: Протестант, 1995. – 128 с.
13. Кинг М.Л. Есть у меня мечта: избранные труды и выступления. – М.: Наука, 1970. - 222 с.
14. Книга Согласия. - М.: Лютеранское наследие, 2014. – 840 с.
15. Лютер М. О Вавилонском пленении церкви / Сост. и ред. И. Фокин. – СПб.: Санкт-Петербургское общество Мартина Лютера, Санкт-Петербургский христианский университет, 2017. – 789 с.
16. Макиавелли Н. Государь. URL: <http://lib.ru/POLITOLOG/MAKIAWELLI/gosudar.txt>
17. Немецкие анналы и хроники X-XI столетий, М.: Университет Дмитрия Пожарского, 2012
18. Обинье Т.А. Приключение барона де Фенеста. Жизнь, рассказанная его детям. М.: Наука, 2001
19. Тридентский собор. Каноны и декреты. – СПб., 2019
20. Уэсли Дж. Избранные проповеди. - СПб.: Рубль ; Киев: Киевский библейский колледж им. Джона Уэсли, 2002. - 309 с.

21. Фокс Дж. Книга мучеников. - СПб., Киев: изд-во Христианского Библейского братства св. апостола Павла, 2006. – 452 с.
22. Эйнхард. Жизнь Карла Великого/Вступительная статья, перевод, примечания, указатели М.С. Петровой. М.: ИФТИ св. Фомы, 2005

Дополнительные

1. Барт К. Послание к Римлянам. – М.: ББИ, 2016. – 520 с.
2. Бракель В. Разумное служение христиан. – Б/м.: DRTS, 2008. – 794 с.
3. Вайгель В. Избранные произведения. – М.: Центр книги Рудомино, 2016. – 317 с.
4. Говорит сам Джордж Фокс. – М.: ИВИ РАН, 2000. - 192 с.
5. Майстер Экхарт. Духовные проповеди и рассуждения. СПб.: Амфора, 2008. - 255 с.
6. Перкинс У. Искусство пророчества. – Пенза: Приди и помоги, 2008. – 63 с.
7. Терстеген Г. Путь истины. – М.: ЭКСМО, 2018. – 488 с.
8. Фома Кемпийский. О подражании Христу. – М.: Тип. И.П. Байкова, 1893. - 288 с.
9. Цвингли У. Богословские труды. Тбилиси: Vereinigung der Freunde Georgiens, 1999. – 559 с.
10. Эдвардс Дж. Религиозные чувства. - Пенза : Приди и помоги, 2009. – 435 с.

Литература

Обязательная

1. The Puritan tradition in America, 1620-1730 / Ed. by A.T. Vaughan. - Hanover, L.: University press of New England, 1997. – 348 p.
2. Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма. – М.: АСТ, 2020. – 316 с.
3. Гарин И.И. Кальвин. - Харьков: Фолио, 1994. – 126 с.
4. Гергей Е. История папства. – М., 1996
5. Дмитриева О.В., Третьяков А.В., Чернов В.В. Англиканская церковь // Православная энциклопедия. - М.: ПЭ, 2001. Т. 2. - С. 322-333
6. Ефанова В.Н. Кинг Мартин Лютер // Православная энциклопедия. - М.: ПЭ, 2013. Т. 33. - С. 517-518.
7. Исаев С.А., Леоненкова И.Р., Пяткунас Д. Лютеранство // Православная энциклопедия. - М.: ПЭ, 2016. - Т. 42. - С. 157-199
8. История средних веков. Хрестоматия. Пособие для учителей / сост. В.Е. Степанова, А.Я. Шевеленко. — М.: Просвещение, 1969
9. Куропаткина О.В. Протестантизм (раздел: Характеристика современных деноминаций) // Православная энциклопедия. - М.: ПЭ, 2020. - Т. 58. - С. 468-471.
10. Куропаткина О.В. Пятидесятники // Православная энциклопедия. - М.: ПЭ, 2020. - Т. 59. - С.132-145.
11. Леоненкова И. Р., Элбакян Е. С. Протестантизм // Большая российская энциклопедия. – М.: БРЭ, 2004. - Том «Россия». - С. 230-233.
12. Митрохин Л.Н. Баптизм: история и современность.- СПб.: РХГИ, 1997. – 476 с.
13. Покровский Н.Е. Ранняя американская философия. - М.: Высшая школа, 1989. – 245 с.
14. Порозовская Б.Д. Ульрих Цвингли. Его жизнь и реформаторская деятельность. - СПб.: Типография Высочайше утвержденного товарищества «Общественная польза», 1892. – 96 с.
15. Пучков П.И. Кальвинизм // Большая российская энциклопедия. - М.: БРЭ, 2008. – Т. 12. С. 561.
16. Резвых П. В. Пиетизм // Большая российская энциклопедия. М.: БРЭ, 2014. – Т. 26. – С. 178.

17. Смирнов М.Ю. Реформация и протестантизм: словарь. СПб.: СПбГУ, 2005. – 194 с.
18. Сперанская Е.С. Грэм Уильям Франклин // Православная энциклопедия. – М.: ПЭ, 2006. – Т. 13. С. 392-393
19. Хойссер Л. История Реформации. – М.: В. Секачев, 2000. – 806 с.
20. Хрулева И.Ю. Государство, церковь и общество в системе взглядов радикальных пуритан Новой Англии в XVII веке. - М.: Путь, 2002. – 300 с.
21. Элбакян Е.С. Адвентизм // Большая российская энциклопедия. – М.: БРЭ, 2005. – Т. 1. – С. 216.

Дополнительная

1. Ashton R. Reformation and revolution, 1558-1660. - L.: Granada, 1984. – 504 p.
2. Bruce D. And they all sang Hallelujah. - Knoxville, 1986. – 155 p.
3. Агеева Е.А. Молокане // Православная энциклопедия. – М.: ПЭ, 2017. – Т. 46. С. 502-507.
4. Агеева Е.А. Христововеры // Большая российская энциклопедия. – М.: БРЭ, 2017. – Т. 34. – С. 197-198.
5. Алтухова Н.И. Гугеноты // Православная энциклопедия. – М.: ПЭ, 2006. – Т. 13. - С. 405-411.
6. Барг М.А. Великая английская революция в портретах её деятелей. М.: Мысль, 1991. – 397 с.
7. Горбенко А.И. Меннониты // Православная энциклопедия. – М.: ПЭ, 2016. – Т. 44. - С. 701-715
8. Горбенко А.И. Методисты. // Православная Энциклопедия. - М.: ПЭ, 2017. - Т. 45. - С. 68-76.
9. Григоренко А.Ю. Эсхатология, миллениаризм, адвентизм: история и современность. - СПб.: Европейский Дом, 2004. – 390 с.
10. Дементьев Г.А. Введение Реформации в Дании. – СПб.: Тип. А.П. Лопухина, 1900. - 106 с.
11. Ерохин В.Н. Становление англиканской церкви в XVI - первые десятилетия XVII вв. в освещении современной британской историографии. - Нижневартовск: НГГУ, 2009. – 325 с.
12. Иникова С.А. Духоборцы // Православная энциклопедия. – М.: ПЭ, 2007. – Т. 16. - С. 361-368.
13. Исаев С.А. Диспенсационализм // Православная энциклопедия. – М.: ПЭ, 2007. – Т. 15. - С. 401-402.
14. Исаев С.А. Плимутские братья // Большая российская энциклопедия. – М.: БРЭ, 2014. – Т. 26. - С. 423.
15. Контлер Л. История Венгрии. – М.: Весь Мир, 2002. - 655 с.
16. Куропаткина О.В. Лестадянство: структура, ценностные установки и социальная позиция //Религиоведческие исследования. - 2019. - №1 (19). - С. 128-139.
17. Куропаткина О.В. Реформаты // Православная энциклопедия. - М.: ПЭ, 2020. - Т. 59. - С. 518-525.
18. Куропаткина О.В. Ривайвелизм // Православная Энциклопедия. - М.: ПЭ, 2020. - Т. 59. - С.567-571.
19. Куропаткина О.В. Традиция лютеранского благочестия и социально-политические идеи в скандинавских странах в XIX в. // Вестник ЛГУ. - 2019. - №1. - С. 154-163.
20. Куропаткина О.В. Штундизм // Большая российская энциклопедия. – М.: БРЭ, 2017. – Т. 35. – С. 134.
21. Леоненкова И.Р. Гуттериты // Православная энциклопедия. - М.: ПЭ, 2006. – Т. 13. - С. 528-530.
22. Лихобабин В.П. У. Грэйхем и традиции ривайвелизма в США в 40-50-е гг. XX

- века: автореферат дис. ... кандидата исторических наук. СПб., 1997. - 18 с.
23. Лозинский С.Г. История папства. – М.: Изд-во политической литературы, 1986
 24. Лортыч Й. История Церкви. – М., 1999
 25. Любович Н.Н. Начало католической реакции и упадок Реформации в Польше. - Варшава: Тип. К. Ковалевского, 1890. – 400 с.
 26. Остапенко Г.С., Чернышёва О.В. Армия Спасения // Православная энциклопедия. - М.: ПЭ, 2001. - Т.3. - С. 324-325.
 27. Пирен А. Нидерландская революция. - М.: Соцэкгиз, 1937. – 570 с.
 28. Поснов М.Э. История Христианской Церкви (до разделения Церквей – 1054 г.). – Брюссель, 2005
 29. Радикальная реформация: история возникновения и развития анабаптизма. Сборник / Под ред. К. Дика М.: ИЦ-Гарант, 1995. – 112 с.
 30. Свенцицкая И. С. Изгой Вечного города. Первые христиане в Древнем Риме. — М.: Вече, 2006
 31. Свенцицкая И.С. Первые христиане и Римская империя. – М.: Вече, 2003
 32. Серегина А.Ю. Политическая мысль английских католиков второй половины XVI – начала XVII вв. – СПб., 2006
 33. Сперанская Е.С. Амиши // Православная энциклопедия. - М.: ПЭ, 2001. - Т.2. - С. 169-170.
 34. Сперанская Е.С. Евангелики // Православная энциклопедия. - М.: ПЭ, 2007. - Т. 16. - С. 694-697.
 35. Сперанская Е.С. Новоапостольская церковь // Большая российская энциклопедия. – М.: БРЭ, 2013. – Т. 23. – с. 182-183.
 36. Федоров С.Е. Пуританизм и общество в стюартовской Англии (Позднее индипендентство). – СПб.: Образование, 1993. – 137 с.
 37. Халз Э. Кто такие пуритане? – Минск: Позитив-центр, 2012. – 260 с.
 38. Шиллинг Х. Мартин Лютер. Бунтарь в эпоху потрясений. – М.: ББИ, 2017. - 710 с.
 39. Эрдман К. Происхождение идеи Крестового похода. – СПб., 2018

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
 Cambridge University Press
 ProQuest Dissertation & Theses Global
 SAGE Journals
 Taylor and Francis
 JSTOR

Journal STORage. <https://www.jstor.org>

ProQuest LLC. <https://www.proquest.com>

eLIBRARY. <https://elibrary.ru>

Система корпоративной каталогизации ЛИБНЕТ. <http://www.nilc.ru/skk>

ARTstor Digital Library. <http://www.artstor.org>

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Это необходимо для самостоятельной работы с источниками, подготовки к семинарам и написанию реферата.

Занятия по дисциплине проводятся в лекционных аудиториях с медийным оборудованием. Самостоятельная работа студентов проходит в специальных помещениях: Читальный зал библиотеки, Режим работы: понедельник-пятница 10.00-20.00, суббота 10.00-17.00. и 310 ауд. (5 корпус), которые оборудованы персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет», а также имеют доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет.

При использовании электронных изданий факультет должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Возможности компьютерного класса должны позволять каждому из студентов отработать на компьютере не менее 20 часов в год.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1 (4 ч.) Представления о раннехристианских общинах Рима на основании библейского нарратива

(подготовка студентами доклада по выбранному сюжету)

Вопросы для обсуждения:

1. Распространение христианства в Риме в I в.
2. Роль апостола Петра в римской общине

3. Первые христиане Рима в текстах апостола Павла

Новый Завет (любое издание)

Студенты самостоятельно готовят выступление в соответствии с выбранным сюжетом, использование визуального материала и презентации приветствуется, но не является обязательным

Тема 2 (4 ч.) Крестовые походы на Восток

Вопросы для обсуждения:

1. Речь папы Урбана II на Клермонском соборе: основные источники
2. Основные идеи и обоснования Первого крестового похода
3. Восприятие латинян в Константинополе

История средних веков. Хрестоматия. Пособие для учителей / сост. В.Е. Степанова, А.Я. Шевеленко. — М.: Просвещение, 1969

Анна Комнина. Алексиада / Вступ. статья, перевод, комментарий Я. Н. Любарского. Отв. редактор А. П. Каждан. М.: Издательство "Наука", Главная редакция восточной литературы, 1965. Кн.10-11, с. 275-302

Студенты самостоятельно работают с текстовыми источниками для дальнейшего их обсуждения на семинарском занятии

Тема 3 (4 ч.) Демонология в западноевропейском христианстве эпохи Ренессанса

Вопросы для обсуждения:

1. «Молот ведьм» как трактат по демонологии и исторический источник
2. Богословская аргументация авторов трактата
3. «Молот ведьм» в деятельности инквизиции и его значение для истории католицизма

Молот ведьм / Я. Шпренгер, Г. Инститорис; Пер. с лат. Н. Цветкова; С предисл. проф. С.Г. Лозинского, проф. М.П. Баскина. — М., 1932. Ч. 1, Вопрос I; Вопрос V; Вопрос VI; Вопрос XII; Вопрос XVIII.

Студенты самостоятельно работают с текстовым источником для дальнейшего его обсуждения на семинарском занятии

Тема 4 (4 ч.) Католические миссии на Востоке

(обсуждение фильма Мартина Скорсезе «Молчание», 2016 г.)

Вопросы для обсуждения:

1. Образы священников-иезуитов в фильме Скорсезе
2. Христианская проповедь в Японии XVII в.
3. Значение фильма Скорсезе в современном искусстве

Студенты самостоятельно знакомятся с визуальным источником для дальнейшего его обсуждения на семинарском занятии

Тема 5 (4 ч.) Католицизм во время Французской революции

Вопросы для обсуждения:

1. Антиклерикальный контекст формирования практик гражданских культов

2. Структура и основные символы новых гражданских практик, их формальная связь с традиционной католической практикой
3. Культ «новых мучеников»

Гимны Французской революции, 1793 г. Studia Religiosa Rossica: научный журнал о религии. 2019;(2):122-132. URL: <https://srr.rsuh.ru/jour/article/view/83>

Студенты самостоятельно работают с текстовым источником для дальнейшего его обсуждения на семинарском занятии

Тема 6 (4 ч.) Трансформация церемониала папской коронации и интронизации в XX в.

Вопросы для обсуждения:

1. Коронация как таинство Католической церкви
2. Коронация Пия XII (1939 г.) и Павла VI (1963 г.): традиционные элементы церемониала
3. Инаугурация Бенедикта XVI (2005 г.)

Студенты просматривают визуальные источники на семинарском занятии для дальнейшего их обсуждения

Тема 7 (4 ч.) Репрезентация Католической церкви в публичной сфере (подготовка студентами доклада по выбранному сюжету)

Вопросы для обсуждения:

1. Стратегии Ватикана по выстраиванию публичного образа Католической церкви в медиапространстве
2. Публичный образ современного католицизма на примере отдельных общин

Студенты самостоятельно подбирают источники в соответствии с выбранным сюжетом для подготовки доклада и представления его на семинарском занятии

Семинар 1-2. Мартин Лютер: основные идеи

Вопросы для обсуждения:

1. Основные этапы духовного пути Мартина Лютера
2. «95 тезисов»: критика индульгенций и спасение только верой
3. «К христианскому дворянству немецкой нации»: идея призвания

Список литературы:

1. Мартин Лютер. 95 тезисов. <https://mse.msu.ru/history/22/book/text-22-02.pdf>
2. Мартин Лютер. К христианскому дворянству немецкой нации. URL: https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/protestant/lyuter/15.php
3. Мартин Лютер. Жизнь. https://old.bigenc.ru/religious_studies/text/2162806

Семинар 3-4. Жан Кальвин: основные идеи

Вопросы для обсуждения:

1. Основные этапы духовного пути Жана Кальвина
2. Концепция предопределения у Жана Кальвина
3. Идея служения и призвания у Кальвина и развитие ее у последователей швейцарского реформатора

Список литературы:

1. Кальвин Ж. О христианской жизни. Глава V. <http://vehi.net/kalvin/05.htm>
2. Кальвин Ж. Жизнь. https://old.bigenc.ru/religious_studies/text/2037116
3. Кара-Мурза С.Г., Куропаткина О.В. Как Реформация «освятила» капитализм. <http://old.centero.ru/dialogs/kak-reformatsiya-osvyatila-kapitalizm>

Семинар 5. «Дедушка пиетизма» Иоганн Арндт: «Об истинном христианстве»

Вопросы для обсуждения:

1. Основные этапы духовного пути Иоганна Арндта
2. «Рождение свыше» у Иоганна Арндта и влияние этой идеи на пиетизм

Список литературы:

1. Арндт И. Об истинном христианстве. <https://nashepravoslavie.ru/pdf/%D0%98%D0%BE%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%BD%20%D0%90%D1%80%D0%BD%D0%B4%D1%82%20-%20%D0%9E%D0%B1%20%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%BC%20%D1%85%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%B0%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5.pdf>
2. Арндт И. Жизнь. <https://reshenie.vcc.ru/magazine/issues/a702019/view/article/1502563>
3. Зеленова О.В. Изменишься ты – изменится мир (о рождении свыше). <https://reshenie.vcc.ru/magazine/issues/a632017/view/article/1446928>

Семинар 6. Джон Баньян: «Путешествие пилигрима»

Вопросы для обсуждения:

1. Основные этапы духовного пути Джона Баньяна
2. Препятствия на духовном пути в «Путешествии Пилигрима»
3. Влияние книги Баньяна на протестантизм

Список литературы:

1. Баньян Дж. Путешествие пилигрима. <http://lib.ru/INOOLD/BENXQN/piligrim.txt>
2. Баньян Дж. Жизнь. <https://reshenie.vcc.ru/magazine/issues/a742019/view/article/1534598>

Семинар 7-8. Джон Уэсли: проповеди

Вопросы для обсуждения:

1. Основные этапы духовного пути Джона Уэсли
2. Концепция освящения у Джона Уэсли

Список литературы:

1. Уэсли Дж. Проповеди. <http://www.blagovestnik.org/books/00255.htm>
2. Уэсли Дж. и Ч. Жизнь. https://old.bigenc.ru/religious_studies/text/4704550

Семинар 9. Джонатан Эдвардс: «Грешники в руках разгневанного Бога»

Вопросы для обсуждения:

1. Основные этапы духовного пути Джонатана Эдвардса
2. Стилистика «огня и серы» у Джонатана Эдвардса
3. «Грешники в руках разгневанного Бога» как эталон ривайвелистской проповеди

Список литературы:

1. Эдвардс Дж. Грешники в руках разгневанного Бога. <https://poslannikmira.jimdofree.com/%D0%B3%D1%80%D0%B5%D1%88%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B8-%D0%B2-%D1%80%D1%83%D0%BA%D0%B0%D1%85-%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B3%D0%BD%D0%B5%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%B1%D0%BE%D0%B3%D0%B0/>
2. Эдвардс Дж. Жизнь. https://old.bigenc.ru/religious_studies/text/4939580

Семинар 10. Герхард Терстеген: трактаты

Вопросы для обсуждения:

1. Основные этапы духовного пути Герхарда Терстегена
2. Концепция духовной и церковной жизни у Герхарда Терстегена

Список литературы:

1. Терстеген Г. Терстеген. О различном понимании того, что есть благочестие и преуспеяние в нем. <https://igpetr.org/terstegen-traktat-vi-o-razlichnom-ponimanii-bлагоchestiya/>
2. Терстеген Г. Жизнь. <https://reshenie.vcc.ru/magazine/issues/a712019/view-copy/article/1512594>

Семинар 11. Чарльз Сперджен: проповеди

Вопросы для обсуждения:

1. Основные этапы духовного пути Чарльза Сперджена
2. Особенности экзегезы «короля проповедников»

Список литературы:

3. Сперджен Ч. Проповеди. <https://bible.by/lib/book/spurgeon/conspect/>
4. Сперджен Ч. Жизнь. <https://bible.by/lib/book/spurgeon/biography-spurgeon/>

Семинар 12. Эллен Уайт: «Великая борьба»

Вопросы для обсуждения:

1. Основные этапы духовного пути Эллен Уайт
2. Концепция истории Церкви у Эллен Уайт

Список литературы:

1. Уайт Э. Великая борьба (предисловие). <https://www.otkrovenie.de/book/great-controversy/book.html>
2. Уайт Э. Жизнь. <https://old.bigenc.ru/pdf/4214063>

Семинар 13. Билли Грэм: «Мир с Богом»

Вопросы для обсуждения:

1. Основные этапы духовного пути Билли Грэма
2. Покаяние у Билли Грэма
3. «Мир с Богом» как канон протестантской проповеди

Список литературы:

1. Грэм У. Мир с Богом. <https://sites.google.com/a/nbchurch.ru/www/library/books/billigrem>
2. Грэм У. Жизнь. <https://www.pravenc.ru/text/168217.html>

Семинар 14-15. Мартин Лютер Кинг: «У меня есть мечта»

Вопросы для обсуждения:

1. Основные этапы духовного пути Мартина Лютера Кинга
2. Концепция равенства и гражданских прав у Мартина Лютера Кинга

Список литературы:

1. Кинг М.Л. У меня есть мечта. <http://stsk.biz/ru/archives/article/972>
2. Кинг М.Л. Жизнь. <https://www.pravenc.ru/text/1684632.html>

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Рекомендация по выполнению контрольной работы: Контрольная работа должна представлять собой самостоятельный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела дисциплины.

Рекомендация по написанию реферата: Реферат - это краткий обзор публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа. Задачи студента используя литературу по выбранной теме, адекватно передать авторскую позицию и изложить собственное видение проблемы. Необходимо грамотно изложить материал в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической и др.). Реферат должен содержать итоги проведенной исследовательской работы. Начинается реферат с титульного листа, за которым следует оглавление - план, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. Заключение должно содержать краткие и четкие выводы. Завершается реферат списком источников и литературы. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Оформление списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов. Объем работы должен быть не менее 15 и не более 23 страниц. Работа должна выполняться через **одинарный интервал, 14 шрифтом**, страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов. Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на соответствие содержания выбранной теме; соблюдение структуры работы. Учитывается умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста; логически мыслить; оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии); умение правильно понять позицию авторов; соблюдение объема работы; аккуратность и правильность оформления. Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История католицизма и протестантизма» реализуется в учебно-научном центре изучения религий кафедрой истории религий.

Цель дисциплины: сформировать у студентов целостное представление об истории католицизма, основах католического вероучения и ритуальной практики; формирование у студентов систематического представления об истории и теологии протестантизма.

Задачи дисциплины:

- изучить предпосылки и историю разделения церквей и основные этапы истории католицизма;
- систематизировать знания о католицизме как об одном из основных направлениях христианства;
- систематизировать знания о роли католицизма в общественно-политической, культурной и повседневной жизни;
- ознакомиться с современным состоянием исследований по истории католицизма
- обозначить основные вехи истории протестантизма;
- охарактеризовать основные протестантские деноминации;
- описать основные идеи ключевых протестантских теологов..

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5 Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	УК-5.2 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и религиозным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Знать: -источники научной информации в области истории католицизма и протестантизма -основные этапы и ключевые события истории католицизма и протестантизма -основные научные направления исследований в данной области Уметь: -анализировать источники с точки зрения исторической науки -готовить публичные выступления по основным проблемам истории католицизма и протестантизма

		<p>-уважительно относиться к историческому и культурному наследию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -историческими методами анализа культурных явлений - навыками реферирования и аннотирования научной литературы -навыками интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории теологии
<p>ОПК-4 Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач</p>	<p>ОПК-4.2 применяет базовые знания теологических дисциплин (модулей) практического цикла в профессиональной сфере</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -источники научной информации в области истории католицизма и протестантизма -основные этапы и ключевые события истории католицизма и протестантизма -основные научные направления исследований в данной области <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать источники с точки зрения исторической науки -готовить публичные выступления по основным проблемам истории католицизма и протестантизма -уважительно относиться к историческому и культурному наследию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия <p>Владеть:</p>

		-историческими методами анализа культурных явлений - навыками реферирования и аннотирования научной литературы -навыками интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории теологии
--	--	--

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.
 Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 з.е., 252 ч.