

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ РЕЛИГИЙ

**ИСТОРИЯ ДРЕВНЕЙ ЦЕРКВИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

48.03.01 Теология

---

«Православная теология и культура»

---

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

**История древней церкви**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Кандидат культурологии, доцент Шабуров Н.В.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 48.2-04/24-25 от 13.12.2024.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Пояснительная записка .....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций .....	4
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	6
2.	Структура дисциплины .....	6
3.	Содержание дисциплины .....	6
4.	Образовательные технологии .....	9
5.	Оценка планируемых результатов обучения .....	9
5.1	Система оценивания .....	9
5.2	Критерии выставления оценки по дисциплине .....	10
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	10
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	11
6.1	Список источников и литературы .....	11
6.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ..	11
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	12
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	12
9.	Методические материалы .....	13
9.1	Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий .....	13
9.2	Методические рекомендации по подготовке письменных работ .....	15
9.3	Иные материалы .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Приложение 1. Аннотация дисциплины .....		17

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «История древней церкви» реализуется на в учебно-научном центре изучения религий кафедрой истории религий.

**Цель дисциплины** - дать студентам представление о ранней истории христианства и христианской церкви, начиная от ее зарождения; ознакомиться с наиболее важными фактами древней церковной истории, выяснить характер взаимоотношений древней Церкви с языческим и христианским государством; изучить природу догматических движений и вероучительных споров; ознакомиться с процессом кристаллизации догматических формулировок и основной догматической терминологией, основами церковного законодательства и церковного управления; изучить все многообразие ранних христианских верований.

#### **Задачи дисциплины:**

- дать представление об основных понятиях церковно-исторической науки;
- охарактеризовать наиболее значительные церковно-исторические исследования, относящиеся к истории христианства;
- выявить причинно-следственные связи отдельных событий церковной истории в широком историческом контексте;
- проследить становление системы церковного управления и церковного законодательства;
- изучить основные направления гностицизма;
- изучить основные гностические тексты;
- изучить разновидности герметизма;
- изучить влияние гностицизма и герметизма на церковное христианство.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
ОПК-3 Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	ОПК-3.1 обладает базовыми знаниями теологических дисциплин (модулей) исторического цикла	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы апофатического и катафатического богословия в связи с церковной историей;</li> <li>– основные догматические постулаты, касающиеся богословской проблематики в их церковно-историческом развитии;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизировать и обобщать закономерности исторических процессов по истории церкви;</li> <li>– использовать свои знания в профессиональной пастырской деятельности;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p>

		– навыками приобретения, использования и обновления знаний по церковной истории.
ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	ОПК-5.2 учитывает в профессиональной деятельности единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимосвязь событий гражданской и церковной истории;</li> <li>– содержание основных канонических документов изучаемого периода церковной истории;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и трактовать исторические события и явления в богословском и проповедническом аспекте;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями критического анализа исторических источников по церковной истории.</li> </ul>
ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК – 7.1 Обладает знаниями в области психологии, философии и социологии религии	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные исторические даты церковной истории, личности, понятия, четкую последовательность событий истории Церкви в соответствующий период;</li> <li>– жития святых и жизнь выдающихся церковных деятелей;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объективно оценивать исторические события церковной истории;</li> <li>– выявлять место локального события в ряду однотипных исторических явлений, определять общее и особенное, раскрывать причинно-следственные связи;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с источниками и Вспомогательной литературой по церковной истории</li> </ul>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История древней церкви» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Древние восточные церкви», «Раннее христианство: эпоха вселенских соборов», а также для прохождения ознакомительной и педагогической практик.

### 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа.

#### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
	Лекции	<b>26</b>
	Семинары	<b>30</b>
	<b>Всего:</b>	<b>144</b>

Объем дисциплины «История древней церкви» в форме самостоятельной работы обучающихся составляет **70 академических часов**.

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	ПЕРИОДИЗАЦИЯ ИСТОРИИ ЦЕРКВИ.	Общая периодизация церковной истории. Эпоха гонений, ее периодизация. Источники церковной истории. Специальные источники по истории церкви.
2.	ЭПОХА ГОНЕНИЙ НАЧАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ЦЕРКОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ	Развитие структуры церковного управления до конца III века. Власть епископа в париклии по посланиям св. Игнатия. Первые соборы, их компетенция и власть. «Автаркия» париклии по письмам св. Киприана Карфагенского. Рост авторитета отдельных кафедр.
3.	ХРИСТИАНСТВО КАК НЕДОЗВОЛЕННАЯ РЕЛИГИЯ	Церковь до Антонинов. Случайный характер гонений. Гонения при Нероне и Домициане. Эпоха Антонинов: общая характеристика. Рескрипт Траяна и его значение. Христианство как незарегистрированная религия. Св. Игнатий Антиохийский, его послания. Поликарп Смирнский, Иустин Философ, лионские мученики.

		Септимий Север. Карфагенские мученики. Общее положение Церкви до 250 года.
4.	ГОНЕНИЯ, СО СТОРОНЫ ГОСУДАРСТВА. ЗАВЕРШЕНИЕ ЭПОХИ ГОНЕНИЙ. РАСКОЛЫ ЭПОХИ ГОНЕНИЙ	Общая характеристика эпохи и ее императоров. Эдикт Декия и его последствия. Спор об обратном принятии падших (согласно письмам Киприана). Карфагенские соборы при Киприане. Христианские мученики и новое отношение к ним христианского населения. Мученики гонения Декия и Валериана. Фабиан, Стефан, Сикст, Лаврентий Римские. Киприан Карфагенский. Фруктуоз Тарраконский. Правление Диоклетиана. Завершение принципата. Территориальные и административные реформы Диоклетиана: новая система провинций и тетрархия. Характер гонения Диоклетиана. Проскрипционные эдикты и их выполнение. Мученики гонения Диоклетиана и его соправителей. Монтанизм. Расколы по дисциплинарным основаниям: Новациан, раскол донатистов
5.	ДОГМАТИКА ЭПОХИ ГОНЕНИЙ	Выяснение Церковью догматического учения в эпоху гонений. Учение о Христе, как о Боге. Умеренный субординационизм ранних учителей Церкви. Монархианство и его оттенки: модализм и динамизм. Гнозис, его основные черты, влияние на путь формирования христианской догматики.
6.	ГНОСТИЦИЗМ: ВВЕДЕНИЕ В ПРОБЛЕМУ	Хронология, возникновение гностических учений, исследовательские стратегии анализа (источниковедение). Социокультурный фон и философский контекст. «Христианский гнозис», александрийская школа, близкие «ереси» – докетизм, манихейство. Русская религиозная философия о гностицизме (В. Соловьев, Л. П. Карсавин, С.Н. Булгаков и др.). Современные зарубежные и отечественные исследования. Гностицизм и постмодернизм (У.Эко). Термины: гносис, гностик, гностицизм. Историография античного гностицизма. Проблема источников. Плотин. Христианские ересеологи: Климент Александрийский, Иринеи Лионский, Философумена (Ипполит Римский?), Епифаний Кипрский. Коптские тексты, найденные в XVIII-XIX вв. Библиотека Наг-Хаммади. Проблема происхождения гностицизма. Основные гностические школы и учителя: Карпократ, Валентин, Василид, барбелогностики, офиты.
7.	ЕВАНГЕЛИЕ ОТ ФОМЫ И ГНОСТИЦИЗМ	Евангелие от Фомы и синоптические евангелия. Евангелие от Фомы и проблема Q. Евангелие от Фомы и Евангелие от Иоанна. Гностические элементы Евангелия от Фомы.
8.	ОСНОВНАЯ ПРОБЛЕМАТИКА ГНОСТИЦИЗМА.	Смысловая наполненность понятия «гнозис». «Пистис София», ключевые идеи, их генезис,

		сравнительный анализ. Василид, Валентин, Бардесан. Гностическая космология - Демиург, уровни познания, зоны, тайное учение и т.д. Библиотека гностических текстов Наг-Хаммади («Евангелие истины», «Трактат о воскресении», два «Апокалипсиса Иакова», «Апокриф Иоанна», «Апокалипсис Адама»), религиозно-ведческая оценка.
9.	РЕКОНСТРУКЦИЯ ОСНОВНОГО ГНОСТИЧЕСКОГО МИФА	Варианты основного гностического мифа. Был ли основной гностический миф у Маркиона? Травестия библейского повествования. Мифология в Апокрифе Иоанна. Основной гностический миф в Происхождении мира. Основной гностический миф в Сущности Архонтов. Пистис София: композиция и основные проблемы. Основной гностический миф в Пистис Софии. Образ Софии в основном гностическом мифе. Толкование о душе: основные образы и идеи. Гностическая проблематика в Евангелии от Филиппа и в Книге Фомы Атлета. Евангелие Марии. Гром: Совершенный Ум.
10.	ГНОСТИЦИЗМ И ЦЕРКОВНОЕ ХРИСТИАНСТВО («ПРОТООРТОДОКСИЯ»)	Полемика с церковным христианством: Апокалипсис Петра. Евангелие Иуды. Образ Иуды в канонических евангелиях и в Евангелии Иуды. Полемика с церковным христианством. Основной гностический миф в Евангелии Иуды.
11.	ГЕРМЕТИЗМ: ВВЕДЕНИЕ В ПРОБЛЕМУ	Герметизм – этимология термина. Египетский культ бога Тота. Восприятие Тота в древней Греции. отождествление египетского Тота с греческим Гермесом. Свидетельства Платона, Диодора Сицилийского, Цицерона. Образ Гермеса Трисмегиста. Влияние египетизма. Состав и происхождение Герметического корпуса. Проблема герметизма в историографии. Египетский или греческий характер герметизма (Тураев/Зелинский)? Мистериальный или литературный характер Герметического корпуса (Рейценштейн / Фестюжьер)? Проблема гностического герметизма.
12	ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГЕРМЕТИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ	Философия и миф в Поймандре. Теология, космогония, антропогония, антропология и сотериология Поймандра. Проблема гносиса в Поймандре. Возможные библейские влияния. Гностический миф в XIII трактате. Проверка гипотезы Фестюжьера: VI и IX трактаты. Герметическая эсхатология: Апокалипсис Асклепия
13	ВОСПРИЯТИЕ ГЕРМЕТИЗМА РАННЕХРИСТИАНСКИМИ АВТОРАМИ.	Лактанций: Гермес – египетский провозвестник христианской истины. Эсхатология Лактанция и Апокалипсис Асклепия. Кирилл Александрийский: Гермес – союзник христиан в обличении язычества. Августин: Гермес –

		вдохновленный демонами враг истины. Апокалипсис Асклепия в оценке Лактанция и Августина (сопоставление).
--	--	--

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине «История древней церкви» применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, обсуждение докладов студентов.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация – экзамен		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67			D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

## 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ОПК-3.1; ОПК-5.2; ОПК-7.1

**Вопросы для тестирования:**

1. Ранняя Церковь согласно Деяниям Святых Апостолов.
2. Церковная иерархия в первые три века.
3. Три периода эпохи гонений согласно В. В. Болотову.
4. Мученики эпохи Антонинов
5. Гонение Декия и Валериана.
6. Гонение Диоклетиана.
7. Гностицизм и его основные признаки.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины****6.1 Список источников и литературы****Основная литература**

1. Асмус В., прот. История Церкви: Курс лекций. М., 1998
2. Болотов В. В. Лекции по истории древней Церкви. Т. I-IV. Любое издание
3. Захаров Г. Е. История древней Церкви IV-первая половина V века. М., 2017.
4. Поснов М. Э. История Христианской Церкви. Брюссель, 1964.
5. Мейендорф И., прот. Единство империи и разделения христиан. М., 2012.
- 6.

**Дополнительная литература**

1. Афонасин Е. В. Гносис. Фрагменты и свидетельства. СПб.: Изд-во СПбГУ, 2008.
2. Бер И., иер. Становление христианского богословия. Путь к Никее. Тверь, 2006.
3. Бриллиантов А. И. Лекции по истории Древней Церкви. СПб., 2007.
4. Геростергиос А. Юстиниан Великий – император и святой. М., 2010.
5. Грацианский М. В. Акакианская схизма // ПЭ. Т. I. М., 2000. С. 362.
6. Гонения на христиан в Римской Империи // ПЭ. Т. 12. С. 50-69.
7. История древней Церкви. Часть I. 33-843 гг. / Максимович К. А., ред. М., 2012.
8. Кривушин И. В. Ранневизантийская церковная историография. СПб., 1998.
9. Лебедев А. П. Эпоха гонений на христиан. СПб., 1904.
10. Пантелеев А. Д. Ранние мученичества. Перевод, комментарии, исследования. СПб., 2017.
11. Сидоров А. И. Богословские школы Древней Церкви // ПЭ. Т. V. М., 2002. С. 525-530.
12. Трубецкой С. Н. Учение о Логосе в его истории. СПб., 2009.

**Перечень ресурсов сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины****6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)
4. Cambridge University Press
5. Pro Quest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals

7. Taylor and Francis

8. JSTOR

### **6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс

2. Гарант

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows

2. Microsoft Office

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут

использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Планы семинарских занятий**

#### **Проблема семинара**

История Межзаветного периода. Апостолы и их ученики. Понятие Церкви Христовой с исторической точки зрения. Начало истории Церкви. Предмет истории. Источники. Распространения христианской проповеди. Мужья апостольские.

#### **Проблема семинара**

Гонения на христиан в «Век Антонинов» Причины гонений. Отношение к христианам со стороны иудеев, язычников и римского государства. Гонения при императорах Нероне, Домициане, Траяне, Антонине Пие, Марке, Аврелии

#### **Проблема семинара**

Гонения на христиан в III в.

Гонения императоров Септимия Севера, Максимиана Деция, Валериана. Религиозная политика императоров Александра Севера и Филиппа Араба.

#### **Проблема семинара**

Апологеты. Ереси первых веков.

Письменные свидетельства II-III вв. Греческие апологеты. Юстин Мученик, Татиан, Аристид, Аполлинар, Феофил, Теофин, Климент Александрийский. Латинские апологеты II века.

Минуций Феликс, Тертуллиан

### **Проблема семинара**

Иудео христианские ереси. Докетизм. Гностицизм:

Василид, Валентин, Маркион. Монархианство.

Манихейство. Александрийская и Антиохийская

богословские школы. Структура Церкви во

II-III вв. Церковная иерархия. Расколы первых веков. Покаянная дисциплина.

Епископы, пресвитеры, диаконы. Споры о дате празднования Пасхи. Споры о приеме падших и еретиков. Расколы Каллиста и Ипполита, Новата и Новациана, Доната, Мелетия.

### **Проблема семинара 1.** Гностицизм: введение в проблему.

Чтение и анализ текстов:

Евангелие от Иоанна

Послания апостола Павла к Римлянам и Галатам

Послание Псевдо-Варнавы

Литература:

Евангелие от Иоанна; Послания апостола Павла к Римлянам и Галатам // Библия (любое издание)

### **Проблема семинара 2.** Евангелие от Фомы и гностицизм.

Чтение и анализ текста:

Евангелие от Фомы

Литература

Трофимова М.К. Историко-философские вопросы гностицизма: (Наг-Хаммади, II, сочинения 2, 3, 6, 7). – М.: Наука, Глав. Ред. Вост. Лит., 1979. – 276 с.

### **Проблема семинара 3.** Реконструкция основного гностического мифа.

Чтение и анализ текста

Апокриф Иоанна

Происхождение мира

Сущность Архонтов

Литература

Древние гностические тексты // Апокрифы древних христиан / Пер., иссл., Свенцицкая И.С., Трофимова М.К. – М.: Сфера, 2004. – С.143-300.

Гностические апокрифы из Наг-Хаммади // Апокрифы древних христиан: Исследование, тексты, комментарии / Авт. Пер., иссл., ст., прим. и комм. Свенцицкая И.С., Трофимова М.К. – М.: Мысль, 1989. – С.161-334.

Из гностических сочинений // Изречения египетских отцов: Памятники литературы на коптском языке / Введ., пер. и комм. А.И. Еланской., 2-ое изд., испр. и доп. – СПб.: Алетейя, 2001. – С.316-376.

### **Проблема семинара 4.** Гностицизм и церковное христианство («протоортодоксия»).

Чтение и анализ текста

Апокалипсис Павла

Апокалипсис Петра

Евангелие Иуды

Литература

Апокалипсис Павла: (Наг Хаммади V.2) / Вст., пер. с копт., комм. А.Л. Хосроева // Восток, 1991. - №6. – С.96-101.

Апокалипсис Петра // Хосроев А.Л. Из истории раннего христианства в Египте: На

материале коптской библиотеки из Наг-Хаммади. – М.: Присцельс, 1997. – С.312-340.  
Евангелие от Иуды: По Кодексу Чако. - М.: АСТ; Астрель, 2008. - 192с.

### **Проблема семинара 5** Герметизм: введение в проблему.

Чтение и анализ текста

Зелинский Ф.Ф. Гермес трижды Величайший //Зелинский Ф.Ф. Из жизни идей.

Тураев Б.А. Бог Тот

### **Проблема семинара 6.** Основные проблемы герметических текстов.

Чтение и анализ текста

Поймандр

Литература:

Поймандр; Апокалипсис Асклепия / Пер. и прим. Н.В. Шабурова // Знание за пределами науки: мистицизм, герметизм, астрология, алхимия, магия в интеллектуальных традициях I-XIV веков. – М.: Республика, 1996. – С. 20-26.

Шабуров Н.В. Откровение Гермеса Трисмегиста // Знание за пределами науки: мистицизм, герметизм, астрология, алхимия, магия в интеллектуальных традициях I-XIV веков. – М.: Республика, 1996.

### **Проблема семинара 7.** Восприятие герметизма раннехристианскими авторами.

Чтение и анализ текста

Лактанций. Божественные установления

Августин. О граде Божьем

Литература

Лактанций Божественные установления // Поленов В.М. Лактанций: христианский историк на перекрестке эпох. – СПб.: Алетейя, 2000. – С.205-317.

## **9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

### **Рекомендация по написанию реферата:**

Реферат - это краткий обзор публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа. Задачи студента используя литературу по выбранной теме, адекватно передать авторскую позицию и изложить собственное видение проблемы. Необходимо грамотно изложить материал в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической и др.). Реферат должен содержать итоги проведенной исследовательской работы. Начинается реферат с титульного листа, за которым следует оглавление - план, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. Заключение должно содержать краткие и четкие выводы. Завершается реферат списком источников и литературы. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Оформление списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов. Объем работы должен быть не менее 15 и не более 23 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал, 14 шрифтом, страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов. Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на соответствие содержания выбранной теме; соблюдение структуры работы. Учитывается умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста; логически мыслить; оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии); умение правильно понять

позицию авторов; соблюдение объема работы; аккуратность и правильность оформления. Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

### **Методические рекомендации по подготовке устного доклада**

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебных семинарских занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При подготовке к докладу по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, учитывая рекомендации преподавателя;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема, и т.п. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т.п. Важным критерием при оценке выступления студента на семинарском занятии является соблюдение регламента. Продолжительность выступления не может превышать 20-25 минут. Необходимо также помнить о грамотности, стилистической выдержанности речи выступающего, корректности использования специальных терминов. Использование бытовой лексики, тавтология, стилистические и грамматические ошибки, а также чтение текста доклада с листа снижают оценку выступления. Доклад на семинарском занятии может включать сопровождение компьютерной презентацией. Содержание презентации должно включать название темы доклада, его план, реферативное изложение его содержания, основные выводы. Презентация может включать демонстрацию схем, таблиц и др. слайдов, служащих для иллюстрации тех или иных положений доклада.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «История древней церкви» реализуется в учебно-научном центре изучения религий кафедрой истории религий.

**Цель дисциплины** - дать студентам представление о ранней истории христианства и христианской церкви, начиная от ее зарождения; ознакомиться с наиболее важными фактами древней церковной истории, выяснить характер взаимоотношений древней Церкви с языческим и христианским государством; изучить природу догматических движений и вероучительных споров; ознакомиться с процессом кристаллизации догматических формулировок и основной догматической терминологией, основами церковного законодательства и церковного управления; изучить все многообразие ранних христианских верований.

**Задачи дисциплины:**

- дать представление об основных понятиях церковно-исторической науки;
- охарактеризовать наиболее значительные церковно-исторические исследования, относящиеся к истории христианства;
- выявить причинно-следственные связи отдельных событий церковной истории в широком историческом контексте;
- проследить становление системы церковного управления и церковного законодательства;
- изучить основные направления гностицизма;
- изучить основные гностические тексты;
- изучить разновидности герметизма;
- изучить влияние гностицизма и герметизма на церковное христианство.

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
<b>ОПК-3</b> Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	<b>ОПК-3.1</b> обладает базовыми знаниями теологических дисциплин (модулей) исторического цикла	<b>знать:</b> – методы апофатического и катафатического богословия в связи с церковной историей; – основные догматические постулаты, касающиеся богословской проблематики в их церковно-историческом развитии; <b>уметь:</b> – систематизировать и обобщать закономерности исторических процессов по истории церкви; – использовать свои знания в профессиональной пастырской деятельности; <b>владеть:</b> – навыками приобретения,

		использования и обновления знаний по церковной истории.
<b>ОПК-5</b> Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	<b>ОПК-5.2</b> учитывает в профессиональной деятельности единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	<b>знать:</b> – взаимосвязь событий гражданской и церковной истории; – содержание основных канонических документов изучаемого периода церковной истории; <b>уметь:</b> – анализировать и трактовать исторические события и явления в богословском и проповедническом аспекте; <b>владеть:</b> – технологиями критического анализа исторических источников по церковной истории.
<b>ОПК-7</b> Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	<b>ОПК – 7.1</b> Обладает знаниями в области психологии, философии и социологии религии	<b>знать:</b> – основные исторические даты церковной истории, личности, понятия, четкую последовательность событий истории Церкви в соответствующий период; – жития святых и жизнь выдающихся церковных деятелей; <b>уметь:</b> – объективно оценивать исторические события церковной истории; – выявлять место локального события в ряду однотипных исторических явлений, определять общее и особенное, раскрывать причинно-следственные связи; <b>владеть:</b> – навыками работы с источниками и вспомогательной литературой по церковной истории

По дисциплине «История древней церкви» предусмотрена промежуточная аттестация в форме **экзамена**.

Общая трудоемкость освоения дисциплины «**История древней церкви**» составляет 4 зачетных единиц.