

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ РЕЛИГИЙ

**АРХИВНЫЕ ИСТОЧНИКИ ПО ИСТОРИИ РУССКОЙ  
ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

48.03.01 Теология

---

«Православная теология и культура»

---

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

**АРХИВНЫЕ ИСТОЧНИКИ ПО ИСТОРИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Кандидат исторических наук, доцент ЦИР П.Г. Чистяков

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ изучения религий

№ 48.2-04/24-25 от 13.12.2024.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов комплексного представления об архивных источниках по истории Русской Православной Церкви.

Задачи дисциплины:

- изучить основные принципы организации российских архивов;
- рассмотреть основные типы архивных источников по истории православия в России;
- изучить наиболее значимые для исторической науки документальные комплексы;
- изучить современный научно-справочный аппарат российских архивов;
- изучить основные методы архивного поиска;
- познакомиться с основными принципами интерпретации источников по истории религии и правилами издания исторических документов.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
ОПК-3 Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	ОПК-3.2 применяет базовые знания теологических дисциплин (модулей) исторического цикла в профессиональной сфере	<p>Знать: основные исторические источники по истории Русской Православной Церкви в XVII–XX вв.</p> <p>Уметь: пользоваться современным научно-справочным аппаратом российских архивов</p> <p>Владеть: методами выявления, интерпретации и публикации архивных источников</p>
ОПК-4 Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	ОПК-4.2 применяет базовые знания теологических дисциплин (модулей) практического цикла в профессиональной сфере	<p>Знать: исторические источники по истории Русской Православной Церкви в XVII–XX вв. в контексте теологического знания</p> <p>Уметь: пользоваться современным научно-справочным аппаратом российских архивов в профессиональной сфере</p> <p>Владеть: методами применения в профессиональной сфере архивных источников:</p>

ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.2 владеет методами религиоведческого анализа	<p>Знать: основные исторические источники по истории религий и в XVII–XX вв.</p> <p>Уметь: пользоваться современным научно-справочным аппаратом российских архивов в религиоведческих исследованиях</p> <p>Владеть: методами религиоведческого анализа</p>
---	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Архивные источники по истории Русской Православной Церкви» относится к обязательной части дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Введение в историю русского православия», «История русского православия».

## 2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 50 ч., самостоятельная работа обучающихся – 58 ч.

Итоговая форма контроля: 7-й семестр: зачёт.

Дисциплина читается на 4-ом курсе, в 7-ом семестре.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная					Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1.	Введение. Основные принципы организации архивов.	7	2	8				10	Работа на семинарских занятиях
2.	Работа с рукописными источниками XVII–XX веков. Навыки палеографии.	7	2	8				10	Работа на семинарских занятиях
3.	Исторические источники по истории Русской Православной Церкви в XVII–XIX вв.	7	4	8				18	Работа на семинарских занятиях
4.	Исторические источники по истории Русской Православной Церкви в XX в.	7	2	8				10	Работа на семинарских занятиях
5.	Правила публикации архивных документов.	7	2	6				10	Работа на семинарских занятиях
			12	38				58	

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Введение. Основные принципы организации архивов.	Основные принципы организации российских архивов. Федеральные, региональные и ведомственные архивы. Архивы музеев и библиотек. Структура архивов: фонды, описи, единицы хранения. Научно-справочный аппарат: архивные путеводители, справочники, каталоги, межфондовые и межархивные указатели. Правила работы в государственных архивах.
2.	Работа с рукописными источниками XVII–XX веков. Навыки палеографии.	Методы выявления архивных источников. Особенности почерка XVII, XVIII и XIX веков. Особенности работы с рукописными источниками. Навыки палеографии. Справочники по палеографии и учебные пособия.
3.	Исторические источники по истории Русской Православной Церкви в XVII–XIX вв.	Исторические источники по истории Русской Православной Церкви в XVII веке. Материалы РГАДА. Архивные документы по истории Церкви синодального периода. Архивные фонды Синода (РГИА), духовных консисторий и духовных правлений. Архивные фонды монастырей. Архивные документы по истории православных приходов: клировые ведомости, исповедные ведомости, описи церковного имущества, метрические и обыскные книги.
4.	Исторические источники по истории Русской Православной Церкви в XX в.	Специфика исторических источников по истории Русской Православной Церкви в советское время. Источники конфессионального и внеконфессионального происхождения. Архивный фонд Совета по делам религий (ГА РФ). Архивные материалы государственных и партийных органов советского периода.
5.	Правила публикации архивных документов.	Правила цитирования и публикации архивных документов. Основные принципы подготовки сборников архивных документов. Принципы подготовки архивных документов к публикации в научных и научно-популярных изданиях.

### 4. Образовательные технологии

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;

– консультации с использованием телекоммуникационных средств.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Разделы 1-5	Лекции.  Семинары.  Самостоятельная Работа	Вводная лекция, проблемные лекции.  Дискуссии с обсуждением архивных источников и научных работ.  Работа под руководством преподавателя и индивидуальная работа студента в компьютерном классе или библиотеке

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре; - доклад	5 баллов 20 баллов	40 баллов 20 баллов
Промежуточная аттестация (Итоговая контрольная работа)	40 баллов	40 баллов
<b>Итого за дисциплину</b> (зачёт)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
95 – 100	отлично	A
83 – 94		B
68 – 82	хорошо	C
56 – 67		D
50 – 55		E
20 – 49	неудовлетворительно	FX
0 – 19		F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«зачтено (отлично)»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«зачтено (хорошо)»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«зачтено (удовлетвори- тельно)»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Вопросы к итоговой контрольной работе

1. Основные принципы организации российских архивов.
2. Ревизские сказки и ландратские книги.
3. Клировые ведомости.
4. Исповедные ведомости.
5. Описи имущества.
6. Метрические книги.
7. Обыскные книги.
8. Методы работы с рукописными источниками XVII–XVIII вв.
9. Методы работы с рукописными источниками XIX века.
10. Методы работы с рукописными и машинописными источниками XX века.
11. Основные герметевтические принципы.
12. Основные эдитационные принципы.

#### Темы для эссе:

1. Специфика архивных документов по истории Русской Православной Церкви в синодальный период.
2. Специфика архивных документов по истории Русской Православной Церкви в советское время.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### Источники

#### Основные

1. РГАДА. Ф. 301. Оп. 1. Д. 6. Расспросы 78 человек колодников по присланным из Синода пунктам (1733).
2. РГАДА. Ф. 301. Оп. 1. Д. 7. Расспросы монахов Учминского монастыря (1733).
3. РГАДА. Ф. 350. Оп. 1. Д. 257. Книга переписная монахов, церковнослужителей, разночинцев подмонастырских слобод (подьячие, монастырские слуги, мастеровые люди и др.), помещичьих, монастырских, архиерейских, церковнослужительских Московского уезда (1715).
4. РГАДА. Ф. 1252. Оп. 1. Д. 702. Письма свящ. Петра Зверева Х.Е. Лазареву (1816–1817).
5. ЦГА Москвы. Ф. 203. Оп. 207. Д. 373. Дело о смерти благочинного священника церкви Пророка Божия Илии, что на Муравьищах, Ф. Филипова (1822).
6. ЦГА Москвы. Ф. 203. Оп. 554. Д. 178. Дело о неповиновении местному священнику пономаря Ивана Стефановского (1842).
7. ЦГА Москвы. Ф. 203. Оп. 559. Д. 26. Дело о непорядочных поступках священника Ивана Петрова Фелицына (1843–1845).
8. ЦГА Москвы. Ф. 203. Оп. 609. Д. 20. Дело о буйстве псаломщика Михаила Никологорского (1903–1904).
9. ЦГА Москвы. Ф. 203. Оп. 744. Д. 423. Протоколы первой экспедиции Московской духовной консистории (1903).
10. ЦГА Москвы. Ф. 203. Оп. 744. Д. 1711. Клировые ведомости церковей Богородского уезда за 1824 г.
11. ЦГА Москвы. Ф. 203. Оп. 744. Д. 2024. Клировые ведомости церковей Богородского уезда за 1837 г.
12. ЦГА Москвы. Ф. 203. Оп. 780. Д. 103. Метрические книги церковей Богородского уезда за 1882 г.
13. ЦГА Москвы. Ф. 203. Оп. 780. Д. 4148. Метрические книги церковей Богородского уезда за 1911 г.
14. ЦГА Москвы. Ф. 1371. Оп. 1. Д. 9. Клировые ведомости о церквях благочиния 4-го округа Богородского уезда (1909).
15. ГАВО. Ф. 561. Оп. 1. Д. 18. Сведения о церквях и состоящих при них церковнослужителях с семьями по погостам Успенском, Никологорском и др. и с. Нагуеве, Городищах и др. Вязниковской округи (1825).
16. ЦГА Москвы. Ф. Р-3004. Оп. 1. Д. 107. Информации, справки, записки для МГК КПСС, Исполкома Моссовета и Совета по делам религий при Совете Министров СССР (1979–1981).
17. Письма патриарха Алексия I в Совет по делам Русской православной церкви при Совете народных комиссаров – Совете министров СССР. Т. 1. 1945-1963 гг. М., 2009.
18. Письма патриарха Алексия I в Совет по делам Русской православной церкви при Совете народных комиссаров – Совете министров СССР. Т. 2. 1954-1970 гг. М., 2010.

## Литература

### Основная

1. Источниковедение: теория, история, метод. М., 1998.
2. *Лавров А.С.* Колдовство и религия в России: 1700–1740. М., 2000.
3. *Леонтьева Г.А.* Палеография, хронология, археография, геральдика. Учебное пособие. М., 2000.
4. *Старостин Е.В.* Архивы Русской Православной Церкви (X-XX вв.). Учебное пособие. М., 2011.
5. *Стефанович П.С.* Приход и приходское духовенство в России в XVI-XVII веках. М., 2002.
6. *Хорхордина Т.И., Попов А.В.* Архивная эвристика. М.: Изд-во РГГУ, 2015.
7. *Чекунова А.Е.* Русское кириллическое письмо XI-XVIII вв. Учебное пособие. М., 2010.

### Дополнительная

1. Архивы Русской Православной Церкви: Труды Историко-архивного института. Том 36. М., 2005.
2. *Беглов А.Л.* В поисках «безгрешных катакомб». Церковное подполье в СССР. М., 2008.
3. *Васильева О.Ю.* Русская Православная Церковь и Второй Ватиканский Собор. М., 2004.
4. *Гераськин Ю.В.* Русская православная церковь, верующие, власть (конец 30-х – 70-е годы XX века). Рязань, 2007.
5. *Голубинский Е.Е.* История Русской Церкви. Т. 1-2. М., 1997.
6. *Голубцов С., протодиакон.* Церковная Московия в 1935-1965 годах // Церковно-исторический вестник. № 11. М., 2004. С. 4-71.
7. *Гордун С., священник.* Русская Православная Церковь при святейших патриархах Сергии и Алексии // Вестник Русского христианского движения. Париж – Нью-Йорк – Москва, 1990. № 158 (I). С. 139-141.
8. *Данилевский И.Н.* Древняя Русь глазами современников и потомков (IX-XII вв.): Курс лекций. М., 1998.
9. *Данилевский И.Н.* Русские земли глазами современников и потомков (XII-XIV вв.): Курс лекций. М., 2001.
10. *Знаменский П.В.* История Русской Церкви (учебное руководство). М., 1996.
11. Епархии Русской Православной Церкви в России: Аннотированный указатель фондов духовных консисторий по государственным архивам Российской Федерации. М., 1996.
12. История Русской Православной Церкви в документах региональных архивов России: Аннотированный справочник-указатель. М., 1993.
13. История Русской Православной Церкви в документах федеральных архивов России, архивов Москвы и Санкт-Петербурга: Аннотированный справочник-указатель. М., 1995.
14. *Левитин А., Шавров В.* Очерки по истории русской церковной смуты. М., 1996.
15. *Митрохин Н.А.* Русская Православная Церковь: современное состояние и актуальные проблемы. М., 2004.
16. Монастыри Русской Православной Церкви: Аннотированный указатель фондов государственных архивов Российской Федерации. М., 1996.

17. *Одинцов М.И.* Вероисповедная политика советского государства в 1939-1958 гг. // Власть и церковь в СССР и странах Восточной Европы. 1939-1958 (Дискуссионные аспекты). М., 2003. С. 7-68.
18. *Одинцов М.И.* Власть и религия в годы войны: государство и религиозные организации в СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945. М., 2005.
19. *Поспеловский Д.В.* Русская Православная Церковь в XX веке. М., 1995.
20. Правила издания исторических документов в СССР. М., 1989.
21. Правила издания документов советского периода. М., 1960.
22. *Регельсон Л.* Трагедия Русской Церкви (1917-1945). М., 1996.
23. Российский государственный архив древних актов: Путеводитель: В 4-х тт. / Сост. Е. Ф. Желоховцева, М. В. Бабич, Ю.М. Эскин. М., 1991–1999.
24. *Сергазина К.Т., Чистяков П.Г.* Фряново глазами историка. Владимир, 2009.
25. *Смилянская Е.Б.* Волшебники. Богохульники. Еретики. Народная религиозность и «духовные преступления» в России XVIII в. М., 2003.
26. Фонды Государственного архива Российской Федерации:
  - Т. 1: Фонды Государственного архива Российской Федерации по истории России XIX–нач. XX вв. М.: Благовест, 1994.
  - Т. 2: Фонды Государственного архива Российской Федерации по истории РСФСР. М.: Редакционно-изд. отд. фед. архивов, 1996.
  - Т. 3: Фонды Государственного архива Российской Федерации по истории СССР. М.: Редакционно-изд. отд. фед. архивов, 1997.
  - Т. 4: Фонды Государственного архива Российской Федерации по истории белого движения и эмиграции. М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2004.
  - Т. 5: Личные фонды Государственного архива Российской Федерации (1917-2000 гг.). М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2001.
27. *Фирсов С.Л.* Русская Церковь накануне перемен. М., 2002.
28. *Чумаченко Т.А.* Государство, православная церковь, верующие. 1941-1961 гг. М.: АИРО-XX, 1999.
29. *Чумаченко Т.А.* Совет по делам Русской православной церкви при СНК (СМ) СССР в 1943-1947 гг.: особенности формирования и деятельность аппарата // Власть и церковь в СССР и странах Восточной Европы. 1939-1958 (Дискуссионные аспекты). М., 2003. С. 69-98.
30. *Шкаровский М.В.* Нацистская Германия и Православная Церковь (Нацистская политика в отношении Православной Церкви и религиозное возрождение на оккупированной территории СССР. М., 2002.
31. *Шкаровский М.В.* Политика Третьего рейха по отношению к Русской Православной Церкви в свете архивных материалов (Сборник документов). М., 2003.
32. *Шкаровский М.В.* Русская православная церковь и Советское государство в 1943-1964 годах. От «перемирия» к новой войне. СПб., 1995.
33. *Шкаровский М.В.* Русская Православная Церковь при Сталине и Хрущеве (государственно-церковные отношения в СССР в 1939-1964 годах). М., 2005.
34. *Шкаровский М.В.* Церковь зовет к защите Родины. Религиозная жизнь Ленинграда и Северо-Запада в годы Великой Отечественной войны. СПб., 2005.

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

### Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
----------	--------------

1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2022 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2022 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска). Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Это необходимо для самостоятельной работы с источниками, подготовки к семинарам и написанию реферата.

Занятия по дисциплине проводятся в лекционных аудиториях с медийным оборудованием. Самостоятельная работа студентов проходит в специальных помещениях: Читальный зал библиотеки, Режим работы: понедельник-пятница 10.00-20.00, суббота 10.00-17.00. и 310 ауд. (5 корпус), которые оборудованы персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет», а также имеют доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет.

При использовании электронных изданий факультет должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Возможности компьютерного класса должны позволять каждому из студентов отработать на компьютере не менее 20 часов в год.

### Перечень ПО

№ п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	Лицензионное
2	Windows 10 Pro	Microsoft	Лицензионное
3	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	Лицензионное
4	Microsoft Office 2016	Microsoft	Лицензионное
5	Zoom	Zoom	Лицензионное

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен проводится в устной форме или в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

#### **Семинар № 1–3. Основные принципы организации российских архивов.**

Вопросы для обсуждения:

- Каковы принципы организации российских архивов?
- Специфика федеральных, региональных и ведомственных архивов
- Методы выявления архивных источников

Источники:

1. Фонды Государственного архива Российской Федерации:
  - Т. 1: Фонды Государственного архива Российской Федерации по истории России XIX–нач. XX вв. М.: Благовест, 1994.
  - Т. 2: Фонды Государственного архива Российской Федерации по истории РСФСР. М.: Редакционно-изд. отд. фед. архивов, 1996.
  - Т. 3: Фонды Государственного архива Российской Федерации по истории СССР. М.: Редакционно-изд. отд. фед. архивов, 1997.
  - Т. 4: Фонды Государственного архива Российской Федерации по истории белого движения и эмиграции. М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2004.
  - Т. 5: Личные фонды Государственного архива Российской Федерации (1917-2000 гг.). М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2001.
2. Российский государственный архив древних актов: Путеводитель: В 4-х тт. / Сост. Е. Ф. Желоховцева, М. В. Бабич, Ю.М. Эскин. М., 1991–1999.

Литература:

1. *Старостин Е.В.* Архивы Русской Православной Церкви (X-XX вв.). Учебное пособие. М., 2011.
2. *Хорхордина Т.И., Попов А.В.* Архивная эвристика. М.: Изд-во РГГУ, 2015.

### **Семинар № 6–7. Методы работы с научно-справочным аппаратом российских архивов.**

Вопросы для обсуждения:

- Какова структура научно-справочного аппарата российских архивов?
- Специфика научно-справочного аппарата федеральных, региональных и ведомственных архивов
- Методы выявления архивных источников

Источники:

1. Фонды Государственного архива Российской Федерации:
  - Т. 1: Фонды Государственного архива Российской Федерации по истории России XIX–нач. XX вв. М.: Благовест, 1994.
  - Т. 2: Фонды Государственного архива Российской Федерации по истории РСФСР. М.: Редакционно-изд. отд. фед. архивов, 1996.
  - Т. 3: Фонды Государственного архива Российской Федерации по истории СССР. М.: Редакционно-изд. отд. фед. архивов, 1997.
  - Т. 4: Фонды Государственного архива Российской Федерации по истории белого движения и эмиграции. М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2004.
  - Т. 5: Личные фонды Государственного архива Российской Федерации (1917-2000 гг.). М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2001.
2. Российский государственный архив древних актов: Путеводитель: В 4-х тт. / Сост. Е. Ф. Желоховцева, М. В. Бабич, Ю.М. Эскин. М., 1991–1999.

Литература:

1. Епархии Русской Православной Церкви в России: Аннотированный указатель фондов духовных консисторий по государственным архивам Российской Федерации. М., 1996.
2. История Русской Православной Церкви в документах региональных архивов России: Аннотированный справочник-указатель. М., 1993.
3. История Русской Православной Церкви в документах федеральных архивов России, архивов Москвы и Санкт-Петербурга: Аннотированный справочник-указатель. М., 1995.
4. Монастыри Русской Православной Церкви: Аннотированный указатель фондов государственных архивов Российской Федерации. М., 1996.

### **Семинар № 8–10. Работа с рукописными источниками XVII–XX веков. Навыки палеографии.**

Вопросы для обсуждения:

- Особенности работы с рукописными документами.
- Палеография как вспомогательная историческая дисциплина.
- Особенности почерка XVII, XVIII и XIX в.

## Источники:

1. Письмо царя Петра Первого матери, царице Наталье Кирилловне, из Переславля, 1689 г. // Чекунова А.Е. Русское кириллическое письмо XI-XVIII вв. Учебное пособие. М., 2010. С. 126-127.
2. Челобитная служилого человека о пострижении его в монахи // Чекунова А.Е. Русское кириллическое письмо XI-XVIII вв. Учебное пособие. М., 2010. С. 122-123.

## Литература:

1. Источниковедение: теория, история, метод. М., 1998.
2. Леонтьева Г.А. Палеография, хронология, археография, геральдика. Учебное пособие. М., 2000. С. 6-18, 35-40.
3. Старостин Е.В. Архивы Русской Православной Церкви (X-XX вв.). Учебное пособие. М., 2011.
4. Чекунова А.Е. Русское кириллическое письмо XI-XVIII вв. Учебное пособие. М., 2010. С. 15-61.

**Семинар № 11–13.** Специфика исторических источников по истории Русской Православной Церкви в синодальную эпоху.

## Вопросы для обсуждения:

- Каковы основные типы исторических источников по церковной истории синодальной эпохи?
- Документы Синода как исторические источники
- Документы духовных консисторий как исторические источники

## Источники:

1. РГАДА. Ф. 301. Оп. 1. Д. 6. Расспросы 78 человек колодников по присланным из Синода пунктам (1733).
2. РГАДА. Ф. 301. Оп. 1. Д. 7. Расспросы монахов Учминского монастыря (1733).

## Литература:

1. Лавров А.С. Колдовство и религия в России: 1700–1740. М., 2000.
2. Смилянская Е.Б. Волшебники. Богохульники. Еретики. Народная религиозность и «духовные преступления» в России XVIII в. М., 2003.
3. Стефанович П.С. Приход и приходское духовенство в России в XVI-XVII веках. М., 2002.

**Семинар № 14–16.** Специфика исторических источников по истории Русской Православной Церкви в советское время.

## Вопросы для обсуждения:

- Каковы основные типы исторических источников по церковной истории советского времени?
- Исторические источники конфессионального и внеконфессионального происхождения
- Специфика интерпретации архивных источников советского времени

## Источники:

1. Письма патриарха Алексия I в Совет по делам Русской православной церкви при Совете народных комиссаров – Совете министров СССР. Т. 1. 1945-1963 гг. М., 2009.
2. Письма патриарха Алексия I в Совет по делам Русской православной церкви при Совете народных комиссаров – Совете министров СССР. Т. 2. 1954-1970 гг. М., 2010.

## Литература:

1. *Васильева О.Ю.* Русская Православная Церковь и Второй Ватиканский Собор. М., 2004.
2. *Одинцов М.И.* Власть и религия в годы войны: государство и религиозные организации в СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945. М., 2005.
3. *Шкаровский М.В.* Русская православная церковь и Советское государство в 1943-1964 годах. От «перемирия» к новой войне. СПб., 1995.

**Семинар № 17–19. Основные принципы издания сборников архивных документов.**

## Вопросы для обсуждения:

- Основные правила издания исторических источников.
- Методы выявления архивных источников для публикации.
- Основные принципы составления сборников архивных документов.

## Источники:

1. Письма патриарха Алексия I в Совет по делам Русской православной церкви при Совете народных комиссаров – Совете министров СССР. Т. 1. 1945-1963 гг. М., 2009.
2. Письма патриарха Алексия I в Совет по делам Русской православной церкви при Совете народных комиссаров – Совете министров СССР. Т. 2. 1954-1970 гг. М., 2010.
3. ЦГА Москвы. Ф. Р-3004. Оп. 1. Д. 107. Информации, справки, записки для МГК КПСС, Исполкома Моссовета и Совета по делам религий при Совете Министров СССР (1979–1981).

## Литература:

1. Правила издания исторических документов в СССР. М., 1989.
2. *Одинцов М.И.* Власть и религия в годы войны: государство и религиозные организации в СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945. М., 2005.
3. *Шкаровский М.В.* Русская православная церковь и Советское государство в 1943-1964 годах. От «перемирия» к новой войне. СПб., 1995.

## 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

**Рекомендация по выполнению контрольной работы:** Контрольная работа должна представлять собой самостоятельный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела дисциплины.

**Рекомендация по написанию реферата:** Реферат - это краткий обзор публикаций по

заданной теме, с элементами сопоставительного анализа. Задачи студента используя литературу по выбранной теме, адекватно передать авторскую позицию и изложить собственное видение проблемы. Необходимо грамотно изложить материал в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической и др.). Реферат должен содержать итоги проведенной исследовательской работы. Начинается реферат с титульного листа, за которым следует оглавление - план, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. Заключение должно содержать краткие и четкие выводы. Завершается реферат списком источников и литературы. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Оформление списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов. Объем работы должен быть не менее 15 и не более 23 страниц. Работа должна выполняться через **одинарный интервал, 14 шрифтом**, страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов. Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на соответствие содержания выбранной теме; соблюдение структуры работы. Учитывается умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста; логически мыслить; оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии); умение правильно понять позицию авторов; соблюдение объема работы; аккуратность и правильность оформления. Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина реализуется в Учебно-научном Центре изучения религий на кафедре истории религий.

Цель дисциплины – формирование у студентов комплексного представления об архивных источниках по истории Русской Православной Церкви.

Задачи дисциплины:

- изучить основные принципы организации российских архивов;
- рассмотреть основные типы архивных источников по истории православия в России;
- изучить наиболее значимые для исторической науки документальные комплексы;
- изучить современный научно-справочный аппарат российских архивов;
- изучить основные методы архивного поиска;
- познакомиться с основными принципами интерпретации источников по истории религии и правилами издания исторических документов.

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
ОПК-3 Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	ОПК-3.2 применяет базовые знания теологических дисциплин (модулей) исторического цикла в профессиональной сфере	Знать: основные исторические источники по истории Русской Православной Церкви в XVII–XX вв.  Уметь: пользоваться современным научно-справочным аппаратом российских архивов  Владеть: методами выявления, интерпретации и публикации архивных источников
ОПК-4 Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	ОПК-4.2 применяет базовые знания теологических дисциплин (модулей) практического цикла в профессиональной сфере	Знать: исторические источники по истории Русской Православной Церкви в XVII–XX вв. в контексте теологического знания  Уметь: пользоваться современным научно-справочным аппаратом российских архивов в профессиональной сфере  Владеть: методами применения в профессиональной сфере архивных источников:

ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.2 владеет методами религиоведческого анализа	<p>Знать: основные исторические источники по истории религий и в XVII–XX вв.</p> <p>Уметь: пользоваться современным научно-справочным аппаратом российских архивов в религиоведческих исследованиях</p> <p>Владеть: методами религиоведческого анализа</p>
---	--	--

Промежуточная аттестация в форме *зачета*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.