

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(**ФГАОУ ВО «РГГУ»**)

КАФЕДРА ИСЛАМСКОЙ ТЕОЛОГИИ

ИСТОРИЯ РЕЛИГИОЗНЫХ ТЕЧЕНИЙ В ИСЛАМЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

48.03.01 Теология

Код и наименование направления подготовки

Исламская теология в истории и современности

Наименование направленности (профиля)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

История религиозных течений в исламе

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.филос.н. Ф.О. Нофал

Ответственный редактор:

д. теол. Вс.В. Золотухин

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания

Института истории религий и духовной культуры

№ 4 от 25.11.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии.....	6
5. Оценка планируемых результатов обучения	6
5.1 Система оценивания.....	6
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	7
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, обучающихся по дисциплине	11
5.4 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	15
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	10
6.1 Список источников и литературы.....	10
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	11
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	11
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	11
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	12
9. Методические материалы	13
9.1 Планы семинарских занятий.....	13

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – подготовить специалистов, обладающих цельным представлением об исламских вероучительных течениях, их идеологических взаимоотношениях и социально-религиозных практиках.

Задачи дисциплины:

1. Выделить основные направления исламской теологии – как традиционные, так и нетрадиционные;
2. Содержательно описать теологические доктрины религиозных течений в исламе;
3. Продемонстрировать основные этапы эволюции исламских религиозных течений;
4. Сформировать связное представление о вернакулярных практиках различных религиозных течений в исламе.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-6. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте	ОПК-6.1. Обладает представлением о месте теологической проблематики в междисциплинарном контексте	<p>Знать: ход и концептуальное содержание догматических и ритуальных controversий в исламе</p> <p>Уметь: систематизировать, читать, анализировать, интерпретировать и сопоставлять тексты, авторитетные для мусульман разных вероучительных течений</p> <p>Владеть: методологией компаративного анализа исламских доктрин</p>
ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.1. Обладает знаниями в области психологии и философии и социологии религии	<p>Знать: методологические предпосылки изучения исламских доктрин и практик</p> <p>Уметь: сопоставлять различные теологические системы в перспективе сравнительного религиоведения</p> <p>Владеть: методологией социокультурного и психологического анализа мусульманских практик</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История религиозных течений в исламе» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Введение в специальность; История ислама; Введение в корановедение; Российский ислам: история и современность; Вероучение ислама.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: История исламской теологии; Введение в коранические дисциплины; История тафсира; Социальные учения ислама; Методология религиоведческой и теологической экспертизы; Методология научного исследования; Научно-исследовательская практика.

2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
6	Лекции	24
6	Семинары	18
Всего:		42

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение: проблемы демаркации религиозных течений в исламе	«Школы» и «мазхабы»: последствия децентрализации религиозной системы в исламе. Уровни религиозной идентификации мусульманина: вероучительный, правовой, аскетический, политический. «Теологическая» и «народная» исламская религиозность.
2	Вероучительная идентичность мусульманина	Генезис суннизма, шиизма и хариджизма. Мутазилизм и нео-мутазилизм. Суннитский калам: ашаризм и матуридизм. Исламский реформизм и проблема поиска

		суннитско-шиитской идентичности. Хариджизм и ибадизм. Политические аспекты вероучительного выбора.
3	Правовая идентичность и мазхабы	Суннитские мазхабы: маликитский, ханафитский, шафиитский и ханбалитский. Исчезнувшие суннитские школы фикха. Дванадцатническое, исмаилитское, зайдитское и друзское право. «Открытые врата иджтихада» и современное правовое творчество.
4	Типология аскетических течений в исламе	Институализированный суфизм: тарикаты санусийя, накшбандийя, кадирийя, шазилийя, мавлавийя и др. Феномен 'увайси. 'Ирфан vs суфизм. Зухд вне тарикатов. Суннизм, шиизм и философский суфизм.
5	Исламский синкретизм и новые религиозные движения в исламе	Ахмадие и бахаи. «Мавританский научный храм Америки», «Нация ислама» и «Пятипроцентники». Народный ислам в Африке и Индонезии. Исламский синкретизм: ордена марьямитов и инайтитов. Кораниты.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	5 баллов	15 баллов
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	5 баллов	30 баллов
- <i>тестирование</i>	15 баллов	15 баллов
Промежуточная аттестация – <i>зачет/экзамен</i>		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	A

83 – 94		зачтено	B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	Удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	Неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	удовлетвори тельно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определенные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приемами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлетво рительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закрепленные за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, обучающихся по дисциплине

Тематика вопросов для опроса:

Вопросы для опроса 6 семестр очной формы обучения (компетенции ОПК-6.1; ОПК-7.1)

1. Что такое мазхаб? Следует ли его считать полноценным религиозным течением?
2. По какому признаку современные исследователи выделяют мурджиизм?
3. Чем низаритское течение отличается от мустаалитского?
4. Перечислите известные вам шиитские мазхабы.
5. Как связана матуридитская школа вероучения с ханафитским мазхабом?
6. Охарактеризуйте структуру сибирско-суфийского дискурса.

Критерии оценивания опроса:

При оценивании устного опроса учитываются:

- правильный ответ на вопрос (0-2 балла);
- изложение материала при ответе на вопрос (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-2 балла);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

Всего 5 баллов.

Темы для дискуссий на семинарах:**6 семестр очной формы обучения**

(Компетенции ОПК-6.1; ОПК-7.1)

1. Исламские религиозные течения: «свой», «чужой» и проблемы демаркации.
2. Взаимозависимость вероучительного, правового и аскетического уровней исламской идентичности.
3. Исламская философия и мусульманские религиозные движения.
4. Шиитские течения и политический дискурс.
5. Суфизм как инструмент противодействия исламскому радикализму: перспективы и угрозы.
6. Современный исламский синкретизм и синкретизм средневековый.

Критерии оценивания работы на семинарских занятиях

Участие в каждом занятии оценивается в 5 баллов – очная форма обучения.

- посещение семинара – 1 балл;
- выступление на тему семинарского занятия – 2 балла / 5 баллов;
- участие в дискуссии по теме семинарского занятия – 2 балла / 4 балла.

5.4 Оценочные материалы для аттестации обучающихся по дисциплине:**экзамен****ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК –6**

Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте

1. Перечислите типы исламских религиозных течений.
2. Эксплицируйте теологическую проблематику споров мадхалитов.
3. Опишите иерархическое устройство исмилитской общины.
4. Чем обусловлено ослабление хариджитских течений?
5. Институционально ли устройство ордена марьямитов? И почему?
6. Охарактеризуйте теологический потенциал исламских НРД в сравнении с традиционной мусульманской религиозностью.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-7

Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач

1. События в Сакифе: аргументы сторонников Абу Бакра и 'Али. Политические и религиозные последствия.
2. Исмаилизм: доктрина имамата, теория циклов и эзотерическое толкование.
3. Каковы социальные и религиозные предпосылки активизации традиционалистического движения на Аравийском полуострове в XVIII – XIX вв.?
4. Дайте исчерпывающую характеристику академических споров об «ортодоксии» и «гетеродоксии» в исламе.
5. Являются ли правовые институты в исламе самостоятельными религиозными течениями? Аргументируйте ответ.
6. Попытайтесь обозреть социальный ресурс современного исламского реформизма в России. Представляет ли он самостоятельное религиозное течение?

Критерии оценивания итогового тестирования

- выполненные задания содержат 5% правильных решений – 2 балла;
- выполненные задания содержат 10% правильных решений – 4 балла;
- выполненные задания содержат 15% правильных решений – 6 баллов;
- выполненные задания содержат 20% правильных решений – 8 баллов;
- выполненные задания содержат 25% правильных решений – 10 баллов;
- выполненные задания содержат 30% правильных решений – 12 баллов;
- выполненные задания содержат 35% правильных решений – 14 баллов;
- выполненные задания содержат 40% правильных решений – 16 баллов;
- выполненные задания содержат 45% правильных решений – 18 баллов;
- выполненные задания содержат 50% правильных решений – 20 баллов;
- выполненные задания содержат 55% правильных решений – 22 балла;
- выполненные задания содержат 60% правильных решений – 24 балла;
- выполненные задания содержат 65% правильных решений – 26 баллов;
- выполненные задания содержат 70% правильных решений – 28 баллов;
- выполненные задания содержат 75% правильных решений – 30 баллов;
- выполненные задания содержат 80% правильных решений – 32 балла;
- выполненные задания содержат 85% правильных решений – 34 балла;
- выполненные задания содержат 90% правильных решений – 36 баллов;
- выполненные задания содержат 95% правильных решений – 38 баллов;
- выполненные задания содержат 100% правильных решений – 40 баллов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Источники

1. Хисматулин А.А. Суфийская ритуальная практика: (На примере братства Накшбандийа). СПб.: Петербургское востоковедение, 1996. – 210 с.
2. Шуон Ф. Очевидность и тайна. – М.: Номос, 2007. – 384 с.
3. Munroe N.H. Sufi Lovers, Safavid Silks and Early Modern Identity (Visual and Material Culture, 1300-1700). – Amsterdam: Amsterdam University Press, 2023. – 248 p.
4. Raihan I. Rethinking Salafism: The Transnational Networks of Salafi 'Ulama in Egypt, Kuwait, and Saudi Arabia. – Oxford: Oxford University Press, 2021. – 295 p.
5. Turner H.W. New religious movements in Islamic West Africa // Islam and Christian–Muslim Relations. 1993. Vol. 4. №1. P. 3–35.

Литература

6. Ван Эсс Й. Богословие и общество II-III столетия по хиджре. Том 1. История религиозной мысли в раннем исламе. – М.: ООО «Садра», 2021. – 632 с.
7. Нофал Ф.О. Очерки по зайдитской мысли VII–XI вв. – М.: ООО «Садра», 2023. – 256 с.
8. Прозоров С.М. Ислам как идеологическая система. М.: «Восточная литература», 2004 – 2023. – 2 т.
9. Кошелева Н.В. Африка и ислам в идеологии «черных мусульман» // VII Чтения памяти Д.А. Ольдерогге: «Африка в системе мировых цивилизаций: Прошлое, настоящее, будущее». 3 – 4 мая 2007 г. СПб.: Издательство МАЭ РАН, 2007. С. 162–166.
10. Шагавиев Д.А. Исламские течения и группы. – Казань: Издательство КФУ, 2015. – 336 с.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. БД изданий по общественным и гуманитарным наукам Grebennikon.ru
2. БД статей по гуманитарным дисциплинам JSTOR.ORG
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
4. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
5. Федеральный список экстремистских материалов <https://minjust.gov.ru/ru/extremist-materials/>

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащенные компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачет проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Семинар 1: Возникновение раскола: сунниты и шииты

Ключевые темы: События в Сакифе; халифат 'Али; битва при Кербеле; формирование доктринальных различий.

Семинар 2: Рационалисты и традиционалисты: кадариты, джабриты, мутазилиты, ашариты

Ключевые темы: спор о свободе воли и предопределении; тварность Корана; роль разума в вере.

Семинар 3: Мистический путь: суфизм (тасаввуф)

Ключевые темы: аскетизм (зухд); мистическое единение с Богом; тарикаты; взаимоотношения с традиционалистическим богословием.

Семинар 4: Политический радикализм: хариджиты

Ключевые темы: критерии принадлежности к общине; такфир; восстания против центральной власти.

Семинар 5: Шиитский спектр: исмаилиты, друзы, алавиты, зайдиты

Ключевые темы: Концепция имамата; эзотерическое толкование; мессианские идеи.

Семинар 6: Реформация и консерватизм в Новое время: ваххабиты, салафиты, модернисты

Ключевые темы: «очищение веры», «новшества» (бида'); иджтихад.

Семинар 7: Ислам в XX-XXI веках: политизация и новые формы

Ключевые темы: политический ислам (исламизм); джихадизм; либеральный ислам; ислам в Европе.