

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Российский государственный гуманитарный университет**»  
(**ФГАОУ ВО «РГГУ»**)

КАФЕДРА ИСЛАМСКОЙ ТЕОЛОГИИ

**ВВЕДЕНИЕ В КОРАНИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

48.03.01 Теология

---

*Код и наименование направления подготовки*

Исламская теология в истории и современности

---

*Наименование направленности (профиля)*

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

*Введение в коранические дисциплины*  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.филос.н. Ф.О. Нофал

Ответственный редактор:

д. теол. Вс.В. Золотухин

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры  
исламской теологии

№ 4 от 20.11.2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций .....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины .....	5
3. Содержание дисциплины.....	6
4. Образовательные технологии.....	6
5. Оценка планируемых результатов обучения .....	7
5.1 Система оценивания.....	7
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	7
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, обучающихся по дисциплине .....	11
5.4 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	15
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	11
6.1 Список источников и литературы.....	11
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	11
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	12
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	12
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	12
9. Методические материалы .....	13
9.1 Планы семинарских занятий.....	13

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель** дисциплины – сформировать у студентов целостное представление о коранических дисциплинах ('улум ал-Кур'ан) и их месте в общем контексте исламской теологии.

**Задачи** дисциплины:

1. Описать методологические и эпистемические предпосылки становления отдельных коранических дисциплин;
2. Изложить историю формирования коранических дисциплин;
3. Представить обучающимся предметное поле коранических дисциплин и их актуальное состояние.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	УК-5.1. Понимает межкультурное разнообразие общества в его религиозном контексте	<p><b>Знать:</b> дискурсивную природу разных подходов к интерпретации текста Корана</p> <p><b>Уметь:</b> систематизировать, читать, анализировать, интерпретировать и сопоставлять тексты по кораническим дисциплинам, авторитетные для мусульман разных течений</p> <p><b>Владеть:</b> методологией герменевтического анализа Корана, применяемой к нему представителями разных школ</p>
	УК-5.2. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов	<p><b>Знать:</b> правовой и, в частности, ритуальный аспект имплементации коранических дисциплин</p> <p><b>Уметь:</b> раскрывать историческое содержание отдельных положений коранических дисциплин</p> <p><b>Владеть:</b> навыком экзегетико-теологического анализа феноменов исламской культуры</p>

	исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	
ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач	ОПК-1.2. Знаком с историко-культурным контекстом возникновения Корана	<b>Знать:</b> культурные и литературные предпосылки становления коранических дисциплин <b>Уметь:</b> проводить анализ генезиса и эволюции герменевтических методов, применяющихся в коранических дисциплинах <b>Владеть:</b> навыками исторического и компаративно-источниковедческого анализа Корана и коранической литературы

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в коранические дисциплины» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Введение в специальность; История ислама; Введение в корановедение; История тафсира.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Введение в корановедение; История исламской теологии; История мировых религий; Методология религиоведческой и теологической экспертизы; Методология научного исследования; Научно-исследовательская практика.

### 2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

#### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	24
7	Семинары	18
Всего:		42

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов.

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<b>Введение в корановедение: исторический очерк</b>	Мифопоэтический контекст проповеди Мухаммада: джахилийская поэзия и древнеисламский ритуал. Садж' и его интерпретация. Начало кодификации Священного Писания мусульман. Зарождение исламского права и арабского языковедения. Первые конвертиты и корано-библейский дискурс. Становление коранической герменевтики: грамматический, вероучительный и легендарный типы тафсира.
2	<b>История ниспослания Корана (асбаб ан-нузул)</b>	Коран как биографический источник. Сунна Пророка и первые комментарии к Писанию. Правовое значение биографического элемента Корана; его связь с досиламской и раннеисламской биографическими традициями. Развитие хадисоведения и начало «верификации» «асбаб ан-нузул». Одноименный труд ал-Вахида как памятник коранической дисциплины.
3	<b>Комплекс «текстологических» 'улум ал-Кур'ан</b>	Кодификация Корана как исторический процесс: первые акции по сбору текста, мусхаф Османа, Омейядская унификация диакритического аппарата. Грамматические комментарии к Корану. «Наука о чтениях» ('илм ал-кира'ат). «Неканонические» чтения и текстологическая история Корана. «Ахруф» и «кира'ат».
4	<b>«Герменевтические» 'улум ал-Кур'ан</b>	Тафсир как интегративная теологическая дисциплина. Типологическая структура коранической экзегетики: «мухам-» и «муташабих-аяты», профетологический и эсхатологический нарративы, притчи, правовые установления. Мистические комментарии к Корану; Коран и ритуал.
5	<b>Современные направления в изучении Корана</b>	Академический (критический) подход на Западе vs. традиционная мусульманская наука. Проблемы перевода Корана. Коран и исламская апологетика. Коран в цифровую эпоху: новые методы анализа (корпусная лингвистика, цифровые гуманитарные науки).

### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	5 баллов	15 баллов
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	5 баллов	30 баллов
- <i>тестирование</i>	15 баллов	15 баллов
Промежуточная аттестация – <i>зачет/экзамен</i>		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	Удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	Неудовлетворительно		не зачтено
0 – 19		F	

### 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетвори тельно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определенные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приемами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлетво рительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности,</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>не владеет необходимыми для этого навыками и приемами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закрепленные за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, обучающихся по дисциплине

#### Тематика вопросов для опроса:

#### Вопросы для опроса 7 семестр очной формы обучения (компетенции УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.2)

1. Какие виды коранического тафсира вы можете назвать?
2. Что такое «хуруф мукатта'а» и каково их значение для исламского мистицизма?
3. Проанализируйте причины ниспослания первых аятов 9-й суры. Обозначьте основные подходы к их истолкованию в фикховой литературе Средних веков.
4. Охарактеризуйте термин «ахам ал-Кур'ан».
5. Какова роль ал-Хадждажа б. Йусуфа в формировании современного «османского» мусхафа?
6. Опишите два магистральных подхода к проблеме «мухамм» и «муташабих» «аятов».

#### Критерии оценивания опроса:

При оценивании устного опроса учитываются:

- правильный ответ на вопрос (0-2 балла);
- изложение материала при ответе на вопрос (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-2 балла);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

Всего 5 баллов.

#### Темы для дискуссий на семинарах:

#### 7 семестр очной формы обучения

(Компетенции УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.2)

1. Значение арабской грамматики для формирования коранических дисциплин.
2. «Аят вилайат» в суннитских и шиитских сочинениях об «асбаб ан-нузул».
3. Коранический перевод как экзегетическая проблема: случай М.-Н. Османова.
4. Эзотерический комментарий к Корану как реформа раннего тафсира.
5. Академические теории происхождения Корана и «Китаб ал-масахиф»: начало критического изучения Писания в Средние века.

6. «Палимпсест Саны» и новейшие методы анализа памятников: предубеждения и перспективы.

### **Критерии оценивания работы на семинарских занятиях**

Участие в каждом занятии оценивается в 5 баллов – очная форма обучения.

- посещение семинара – 1 балл;
- выступление на тему семинарского занятия – 2 балла / 5 баллов;
- участие в дискуссии по теме семинарского занятия – 2 балла / 4 балла.

### **5.4** Оценочные материалы для аттестации обучающихся по дисциплине:

**зачет**

#### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ КОМПЕТЕНЦИИ УК – 5**

*Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии*

1. Раскройте значение и цели дисциплины «асбаб ан-нузул».
2. Проанализируйте процесс кодификации Корана при халифах 'Абу Бакре и 'Усмани. Как он интерпретируется в современном исламском богословии?
3. В чем состоит суть полемики вокруг понятия «исра'илийят» в классическом тафсире?
4. Как современные технологии (базы данных, цифровой анализ) влияют на изучение Корана? Приведите пример «цифрового» проекта в области коранических дисциплин.

#### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1**

*Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач*

1. Сравните Мекканский и Мединский периоды ниспослания Корана. Проанализируйте их ключевые тематические и стилистические различия, объясните причины этих различий и проиллюстрируйте свои тезисы примерами сур или аятов.
2. Объясните разницу между понятиями «ахруф» и «кира'ат».
3. Что такое «кира'ат» и как разные варианты чтения Корана влияют на его толкование?
4. Приведите пример экзегетически примечательного грамматического комментария к Корану.

### **Критерии оценивания итогового тестирования**

- выполненные задания содержат 5% правильных решений – 2 балла;
- выполненные задания содержат 10% правильных решений – 4 балла;
- выполненные задания содержат 15% правильных решений – 6 баллов;
- выполненные задания содержат 20% правильных решений – 8 баллов;

- выполненные задания содержат 25% правильных решений – 10 баллов;
- выполненные задания содержат 30% правильных решений – 12 баллов;
- выполненные задания содержат 35% правильных решений – 14 баллов;
- выполненные задания содержат 40% правильных решений – 16 баллов;
- выполненные задания содержат 45% правильных решений – 18 баллов;
- выполненные задания содержат 50% правильных решений – 20 баллов;
- выполненные задания содержат 55% правильных решений – 22 балла;
- выполненные задания содержат 60% правильных решений – 24 балла;
- выполненные задания содержат 65% правильных решений – 26 баллов;
- выполненные задания содержат 70% правильных решений – 28 баллов;
- выполненные задания содержат 75% правильных решений – 30 баллов;
- выполненные задания содержат 80% правильных решений – 32 балла;
- выполненные задания содержат 85% правильных решений – 34 балла;
- выполненные задания содержат 90% правильных решений – 36 баллов;
- выполненные задания содержат 95% правильных решений – 38 баллов;
- выполненные задания содержат 100% правильных решений – 40 баллов.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Список источников и литературы**

#### ***Источники***

1. Свет священного Корана. Разъяснения и толкования. Т. 1 – 6, 7 – 12. – СПб.: Петербургское востоковедение, 2011 – 2015.
2. Ас-Суйути, Джалал ад-Дин. Совершенство в коранических науках. Вып. 1 – 6. – М.: «Муравей», 2000 – 2011.
3. Al-Wāḥidī, Abu-'l-Ḥasan 'Alī Ibn-Aḥmad. Al-Wāḥidī's Asbāb al-nuzūl. Great Commentaries on the Holy Qur'an. – Louisville, KY: Fons Vitae, 2008. – 268 p.

#### ***Литература***

1. Резван Е.А. Введение в коранистику. – Казань: Издательство Казанского университета, 2014. – 408 с.
2. Резван Е. А. Коран и его мир. – СПб.: «Петербургское востоковедение», 2001. – 608 с.
3. Резван М.Е. Коран в системе мусульманских магических практик. – М.: «Наука», 2011. – 218 с.
4. Approaches to the History of the Interpretation of the Qur'an. – Berlin: De Gruyter, 2013. – 348 p.
5. Von Denffer A. 'Ulum Al-Qur'an: An Introduction to the Sciences of the Qur'an. – London: The Islamic Foundation, 1985. – 205 p.
6. The Qur'an: an Encyclopedia. – London: Routledge, 2006. – 800 p.

### **6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

1. БД изданий по общественным и гуманитарным наукам Grebennikon.ru
2. БД статей по гуманитарным дисциплинам JSTOR.ORG
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
4. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
5. Федеральный список экстремистских материалов <https://minjust.gov.ru/ru/extremist-materials/>
6. Проект Университета короля Са'уда по цифровизации тафсиров <https://quran.ksu.edu.sa/>

7. Проект Corpus Coranicum с инструментами сличения вариантов чтения и рукописей <https://corpuscoranicum.de/en>
8. Кораническая библиотека Университета Гумбольдта <https://coranica.de/>
9. Лексическая служба Quranic Tools <https://www.qurantools.com/>
10. Библиотека русских переводов Корана «Фалак» <https://falaq.ru/quran/transl>
11. Библиотека англоязычных переводов Корана English Quran <https://englishquran.com/>
12. Бриллевецкая Энциклопедия Корана <https://referenceworks.brill.com/display/db/eqo>

### **6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащенные компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачет проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Планы семинарских занятий**

#### **Семинар 1: Коран как Откровение: история и теологическая проблема сохранности Вопросы для обсуждения:**

1. В чем принципиальная разница между кораническим понятием «откровение» (вахй) и другими формами вдохновения?
2. Проанализируйте аят 6:52. Как знание причин его ниспослания (ответ на упреки мекканцев в адрес мусульман, общавшихся с бедняками) определяет его

интерпретацию?

### **Семинар 2: «Язык совершенства»: теологема «и'джаз ал-Кур'ан»**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. В чем заключается «неподражаемость» Корана с т.з. представителей разных богословских школ?
2. Совместима ли теологема «и'джаз ал-Кур'ан» с языковедческим анализом коранического текста?

### **Семинар 3: Семь букв, десять чтений: многообразие в единстве**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Чем различаются понятия «ахруф» и «кира'ат»?
2. Как существование канонических вариантов чтения сочетается с тезисом о единственной и неизменной версии Корана?
3. Несут ли разные киратаи разный смысл? Приведите примеры.

### **Семинар 4: Закон и милосердие: кораническая этика и право**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Как сформулирована теория насха (отмены аятов)?
2. Как соотносятся правовые и собственно этические установления Корана?

### **Семинар 5: Пророки и люди: кораническая концептосфера**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Какую функцию выполняют рассказы о пророках в Коране?
2. Чем коранические рассказы о, например, Исе (Иисусе) или Мусе (Моисее) отличаются от библейских?

### **Семинар 6: Искусство понимания: введение в тафсир**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. В чем разница между «тафсиром» (объяснением) и «та'виллом» (интерпретацией)?
2. Каковы сильные и слабые стороны методов тафсир би-л-ма'сур» (интерпретации, фундированной текстуальной традицией) и «тафсир би-р-ра'й» (рационалистического толкования)?

### **Семинар 7: Ясное и аллегорическое: вызовы интерпретации**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Как исламские богословы определяют разницу между «ясными» (мухкам) и «аллегорическими» (муташабих) аятами?
2. Кто, согласно ряду теологических традиций тексту, имеет право толковать муташабих-аяты?

### **Семинар 8: Коран в современном мире: вызовы и подходы**

**Ключевые понятия:** Феминистский тафсир, историко-критический метод, контекстуализация.

#### **Вопрос для обсуждения:**

1. Могут ли современные социальные науки служить инструментом для толкования Корана?

**Семинар 9: Итоговый круглый стол: Коран как живой текст**

**Формат: Свободная дискуссия на основе всех пройденных тем.**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина реализуется на факультете теологии ИИРиДК РГГУ.

**Цель** дисциплины – сформировать у студентов целостное представление о коранических дисциплинах ('улум ал-Кур'ан) и их месте в общем контексте исламской теологии.

**Задачи** дисциплины:

4. Описать методологические и эпистемические предпосылки становления отдельных коранических дисциплин;
5. Изложить историю формирования коранических дисциплин;
3. Представить обучающимся предметное поле коранических дисциплин и их актуальное состояние.

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	УК-5.1. Понимает межкультурное разнообразие общества в его религиозном контексте	<b>Знать:</b> дискурсивную природу разных подходов к интерпретации текста Корана <b>Уметь:</b> систематизировать, читать, анализировать, интерпретировать и сопоставлять тексты по кораническим дисциплинам, авторитетные для мусульман разных течений <b>Владеть:</b> методологией герменевтического анализа Корана, применяемой к нему представителями разных школ
	УК-5.2. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	<b>Знать:</b> правовой и, в частности, ритуальный аспект имплементации коранических дисциплин <b>Уметь:</b> раскрывать историческое содержание отдельных положений коранических дисциплин <b>Владеть:</b> навыком экзегетико-теологического анализа феноменов исламской культуры

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.  
Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.