



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФГАОУ ВО «РГУ»**

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ РЕЛИГИЙ И ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ

ФАКУЛЬТЕТ ТЕОЛОГИИ

КАФЕДРА ИСЛАМСКОЙ ТЕОЛОГИИ

**ШАРИАТ И ФИКХ: ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ И ШКОЛЫ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

48.03.01 Теология

---

*Код и наименование направления подготовки*

---

«Исламская теология: история и современность»

---

*Наименование направленности (профиля)*

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

*Шариат и фикх: основные принципы и школы*  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.филос.н. Ф.О. Нофал

Ответственный редактор:

д. теол. Вс.В. Золотухин

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания Института истории религий и духовной культуры  
№ 4 от 25.11.2024

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Пояснительная записка .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций .....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины .....	5
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии.....	6
5. Оценка планируемых результатов обучения .....	7
5.1 Система оценивания.....	7
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	7
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, обучающихся по дисциплине .....	11
5.4 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	15
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	12
6.1 Список источников и литературы.....	12
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	13
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	13
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	13
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	13
9. Методические материалы .....	15
9.1 Планы семинарских занятий.....	15

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель** дисциплины – подготовить специалистов, обладающих цельным представлением об исламском праве (фикхе), его теоретических и методологических основаниях, исторической эволюции и имплементации.

**Задачи** дисциплины:

1. Обозначить методологическую базу изучения фикха;
2. Эксплицировать архитектурные механизмы формирования фикховых норм;
3. Описать основные варианты мусульманского права;
4. Сформулировать связное представление о современном этапе развития фикха.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	ОПК-4.2. Применяет базовые знания теологических дисциплин (модулей) практического цикла в профессиональной сфере	<p><b>Знать:</b> основные положения исламского права в их приложении к повседневным практикам мусульман</p> <p><b>Уметь:</b> систематизировать, читать, анализировать, интерпретировать и сопоставлять тексты, авторитетные для мусульман разных правовых школ суннитского, хариджитского и шиитского толков</p> <p><b>Владеть:</b> методологией компаративно-правового анализа исламских социальных и ритуальных практик</p>
ОПК-6. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте	ОПК-6.1. Обладает представлением о месте теологической проблематики в междисциплинарном контексте	<p><b>Знать:</b> методологические предпосылки изучения исламских мазхабов</p> <p><b>Уметь:</b> сопоставлять различные варианты правовой практики с естественно-правовой и современной юридической проблематикой</p> <p><b>Владеть:</b> навыками социального и компаративно-правового анализа положений фикха</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Шариат и фикх: основные принципы и школы» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Введение в специальность; История ислама; Введение в корановедение; Вероучение ислама.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: История исламской теологии; История религиозных течений в исламе; Богослужение религиозной традиции: молитвенные практики в исламе; Методология религиозноведческой и теологической экспертизы; Методология научного исследования; Научно-исследовательская практика.

### 2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 академических часов.

#### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	16
5	Семинары	12
6	Лекции	24
6	Семинары	18
Всего:		70

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 92 академических часа.

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<b>Введение в исламскую правовую проблематику</b>	Шариат и фикх. Фикх как система и методология выведения исламских правовых норм. Ранний ислам: между правовым творчеством и «подражанием» (таклид). Становление исламского фикха в VII – IX вв. Типология правовых норм: фикх «поклонений» (‘ибадат) и фикх «отношений» (му‘амалат). Фикх в современной исламской философии истории.
2	<b>Исламские правовые традиции: мазхабы</b>	«Мазхаб» как языковедческий концепт и правовой термин. Становление мазхабов как следствие

		рационалистической «революции» Золотого века. Суннитские мазхабы: ханафитский, шафиитский, маликитский, ханбалитский, захиритский, ауза'итский, джариритский, лайситский, сауритский. Двенадцатники и джа'фаритский мазхаб. Зайдитский мазхаб. Право у исмаилитов и друзов. Ибадиты.
3	<b>«Основания фикха» ('усул ал-фикх): методологические основания исламского права</b>	Коран и сунна как основные источники права. Консенсус (иджма'). Дискуссия о методе правовой аналогии (кийас). Отказ от аналогии (истихсан) и выбор предпочтительного решения (истислах); аш-Шатиби и «цели» (макасид) шариата. Обычай ('урф) и его правовая ценность. Иджтихад, его разновидности и «закрытие врат» методологического иджтихада. Презумпция неизменности состояния (истисхаб). Дискуссия об авторитетности библейских правовых норм. Уровни правовой легитимации: фард, фард кифайа, ваджиб, мустахабб, мубах, макрух, мухаррам.
4	<b>«Фикх поклонений»: основная проблематика</b>	Ритуальная нечистота. Молитва-намаз (салат) и ее разновидности. Молитва-ду'а'. Пост. Малое ('умра) и великое (хаджж) паломничества. Обеты (нузур) и клятвы. Уединение (и'тикаф).
5	<b>«Фикх отношений» и социальный контекст существования исламских общин</b>	Исламская экономика: запрет на ростовщичество; партнерство (мудароба, мушарака), наценка (мурабаха), страхование (такафул). Типы договоров. Налоговые системы: джизья, 'ушр, хумс, харадж. Исламское семейное право: брачный договор, брачный подарок, консумация, наследование, расторжение брака, опекуновство, брачные ограничения.
6	<b>Исламская судебная система</b>	Классическая исламская судебная система и современное состояние юстиции в мусульманских странах. Судья (кади) и его компетенции. Система наказаний. Наказание-хадд. Наказание-та'зир. Штраф и вира. Свидетельство (шахада) в исламском суде.
7	<b>Исламское право и современные вызовы</b>	Фикх и биотэтика: пересадка органов, аборт, генная инженерия. Фикх и международное право. Реформы правовых норм. Движение за сближение мазхабов. Исламское право в цифровую эпоху.

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	15 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	30 баллов
- тестирование	15 баллов	15 баллов
Промежуточная аттестация – зачет/экзамен		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	Удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	Неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетвори тельно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определенные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приемами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлетво рительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закрепленные за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, обучающихся по дисциплине

#### Тематика вопросов для опроса:

#### Вопросы для опроса 5 семестр очной формы обучения (компетенции ОПК-4.2; ОПК-6.1)

1. Дайте определение концепту «аш-шари'а».
2. По каким причинам исчез захиритский мазхаб?
3. К какой правовой школе относят себя зайдиты? Перечислите ключевые правовые сочинения этого мазхаба.
4. Может ли исламский правовед обращаться к библейским источникам? Обоснуйте ответ.
5. Изложите ход споров факихов о методе аналогии.
6. Чем истихсан отличается от истислаха?

#### Вопросы для опроса 6 семестр очной формы обучения (компетенции ОПК-4.2; ОПК-6.1)

1. Раскройте содержание раздела «фикх поклонений». Сравните его с проблематикой христианского канонического права.
2. Что такое намаз-истихара?
3. Какие ограничения пост накладывает на ребенка?
4. Перечислите преступления, подлежащие наказанию-хадд.
5. Как современные правоведы оценивают свидетельство женщины?
6. Опишите споры факихов о допустимости или недопустимости абортов.

#### Критерии оценивания опроса:

При оценивании устного опроса учитываются:

- правильный ответ на вопрос (0-2 балла);
- изложение материала при ответе на вопрос (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-2 балла);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

Всего 5 баллов.

#### Темы для дискуссий на семинарах: 5 семестр очной формы обучения

(Компетенции ОПК-4.2; ОПК-6.1)

1. Шариат как сумма всех мусульманских практик.
2. Мазхаб или внемазхабность: иджтихад как теологическая проблема.
3. Этический аспект исламского права.
4. Территориальное распространение отдельных мазхабов и его теологические предпосылки.
5. Исмаилитский фикх как правоприменительная практика.
6. Достижим ли правовой консенсус?
7. Правовая аналогия (кийас) и ее теологическое измерение.

#### **6 семестр очной формы обучения**

(Компетенции ОПК-4.2; ОПК-6.1)

1. Мудароба, мушарака и исламский бизнес.
2. Сукук и исламская банковская система.
3. Закат и 'ушр: современная практика.
4. «Ахкам ал-мавлуд»: правовой аспект рождения члена общины.
5. Та'зир и судебное правотворчество.
6. Модернистская теология и «открытие врат иджтихада».
7. Генная инженерия в призме дискуссий факихов.

#### **Критерии оценивания работы на семинарских занятиях**

Участие в каждом занятии оценивается в 5 баллов – очная форма обучения.

- посещение семинара – 1 балл;
- выступление на тему семинарского занятия – 2 балла / 5 баллов;
- участие в дискуссии по теме семинарского занятия – 2 балла / 4 балла.

#### **5.4** Оценочные материалы для аттестации обучающихся по дисциплине:

**зачет**

#### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК – 4**

*Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач*

1. Охарактеризуйте споры исламских правоведов о соотношении понятий «шариат» и «фикх».
2. Какую роль в становлении фикха сыграл концепт «мнение» (ра'й)?
3. Возможно ли возникновение нового шиитского мазхаба? Обоснуйте ответ.
4. Опишите степени правовой легитимации в исламе.
5. Изложите взгляд шафиитских правоведов на применимость метода истихсан.

#### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6**

*Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте*

1. Охарактеризуйте исламскую правовую систему в сравнении с иудейским правом.
2. Какие возможности открывает учение об основах фикха перед правоведом-компаративистом?
3. Каков логический аспект применения метода аналогии (кийас)?
4. Отграничьте фард от фард кифайа. Каков аналог этой категории в светском праве?

#### **экзамен**

#### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК – 4**

*Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач*

1. Дайте определение понятиям «иджтихад» и «таклид». Какова роль каждого из них в современном мусульманском праве?
2. Назовите основные шиитские мазхабы и укажите регионы их распространения.
3. Что такое «худуд»? Приведите примеры преступлений данной категории.
4. Объясните, чем с точки зрения методолога фикха, ханафитский мазхаб отличается от маликитского.
5. В чем состоит основное различие между суннитской и шиитской правовыми методологиями?

#### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6**

*Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте*

1. Проанализируйте роль иджтихада в истории и современности. Каковы аргументы сторонников и противников «закрытия врат иджтихада»?
2. Можно ли считать учение о «целях шариата» инструментом модернизации фикха?
3. Сравните правовые подходы к заключению брака (никах) в ханафитском и маликитском мазхабах.
4. Сравните суннитскую (на примере любого мазхаба) и шиитскую (джафаритскую) системы наследования. В чем ключевые различия в долях наследников и почему они возникли?
5. Сравните определение и наказание за преступление против собственности (сарика) в ханафитском и маликитском мазхабах. В чем причина различий в требованиях к доказательствам и наказанию?

#### **Критерии оценивания итогового тестирования**

- выполненные задания содержат 5% правильных решений – 2 балла;
- выполненные задания содержат 10% правильных решений – 4 балла;
- выполненные задания содержат 15% правильных решений – 6 баллов;
- выполненные задания содержат 20% правильных решений – 8 баллов;
- выполненные задания содержат 25% правильных решений – 10 баллов;
- выполненные задания содержат 30% правильных решений – 12 баллов;
- выполненные задания содержат 35% правильных решений – 14 баллов;
- выполненные задания содержат 40% правильных решений – 16 баллов;
- выполненные задания содержат 45% правильных решений – 18 баллов;
- выполненные задания содержат 50% правильных решений – 20 баллов;
- выполненные задания содержат 55% правильных решений – 22 балла;
- выполненные задания содержат 60% правильных решений – 24 балла;
- выполненные задания содержат 65% правильных решений – 26 баллов;
- выполненные задания содержат 70% правильных решений – 28 баллов;
- выполненные задания содержат 75% правильных решений – 30 баллов;
- выполненные задания содержат 80% правильных решений – 32 балла;
- выполненные задания содержат 85% правильных решений – 34 балла;
- выполненные задания содержат 90% правильных решений – 36 баллов;
- выполненные задания содержат 95% правильных решений – 38 баллов;
- выполненные задания содержат 100% правильных решений – 40 баллов.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Список источников и литературы**

#### *Источники*

1. Адыгамов Р.К. Фикх аль-ибада. Основы поклонения. – Казань: ИД Хузур, 2023. – 144 с.
2. Аз-Зухайли В. Гражданские и финансовые правоотношения. – Казань: ИД Хузур, 2023. – 408 с.
3. Исламское право. Учебное пособие. – М.: ООО «Садра», 2024. – 2 т.
4. Аль-Кудури А. Толкование мухтасар аль Кудури. Часть 1: Учебное пособие. Казань: РИИ, 2016. – 248 с.
5. Нургалеев Р.М. Наследственное право в исламе. – Казань: ИД Хузур, 2023. – 168 с.
6. Тахмаз А. Ханафитский фикх. Каноны религиозной практики. Том 1. Религиозные обязанности. – Нижний Новгород: «Медина», 2007. – 505 с.
7. Тахмаз, Абдальхамид. Ханафитский фикх. Семейно-брачные отношения. Бракосочетание. – Нижний Новгород: «Медина», 2007. – 169 с.

#### *Литература*

1. Исламское уголовное право и процесс. – СПб: Издательство СПбГУ, 2018. – 180 с.
2. Нургалеев Р.М. Основы исламского права. – Казань: Российский исламский институт, 2015. – 131 с.
3. Основы теории и истории исламского права. – СПб: Издательство СПбГУ, 2018. – 110 с.
4. Сюкияйнен Л.Р. Исламское право и диалог культур в современном мире. – М.: ИД ВШЭ, 2021. – 688 с.
5. Сюкияйнен Л.Р. Шариат и мусульманская правовая культура. – М.: ИГП РАН, 1997. – 60 с.
6. Халляк В. История исламских теорий права. Введение в суннитскую теорию права. – М.: ИД ВШЭ, 2020. – 464 с.

7. Dahlén A. Islamic Law, Epistemology and Modernity. Legal Philosophy in Contemporary Iran. – New York: Routledge, 2003. – 424 p.
8. Laleh B. Encyclopedia of Islamic Law: a Compendium of the Views of the Major Schools. – Chicago: Kazi publ., 1996. – 666 p.
9. Schacht J. An Introduction to Islamic Law. – Oxford: Oxford University Press, 1982. – 312 p.

## **6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

1. БД изданий по общественным и гуманитарным наукам Grebennikon.ru
2. БД статей по гуманитарным дисциплинам JSTOR.ORG
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
4. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
5. Федеральный список экстремистских материалов <https://minjust.gov.ru/ru/extremist-materials/>
6. Портал «Исламский фикх» <https://islamicfiqh.net/en>
7. Русскоязычный портал «Фикх.ком» <https://www.al-feqh.com/ru>

## **6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащенные компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное

равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачет проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1 Планы семинарских занятий

#### Семинар 1: Шариат vs. фикх: проблема терминологии и восприятия

Вопросы для обсуждения:

1. Почему в общественном дискурсе и СМИ понятия «шариат» и «фикх» часто смешиваются? К каким практическим последствиям это приводит?
2. Можно ли сказать, что шариат неизменен, а фикх изменчив? Аргументируйте свою позицию, приведя примеры.
3. Как различие между шариатом и фикхом помогает понять плюрализм мнений внутри исламской правовой традиции?

#### Семинар 2: Коран и Сунна: иерархия и взаимодействие источников

Вопросы для обсуждения:

1. Все ли аяты Корана имеют правовую силу? Приведите примеры аятов, содержащих конкретные правовые нормы.
2. Какую роль играют хадисы в конкретизации и дополнении коранических предписаний? Разберите на примере норм о намазе или посте.
3. Каковы критерии достоверности хадиса как правового доказательства? Почему один мазхаб может принимать хадис, который другой отвергает?

#### Семинар 3: Рациональные источники права: иджтихад, иджма', кийас, истислах

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое «врата иджтихада»?
2. Разберите на конкретном примере механизм работы метода кийас.
3. Проанализируйте учение аш-Шатиби об «открытой выгоде».

#### Семинар 4: Многообразие мазхабов и современное состояние исламского права

Вопросы для обсуждения:

1. Возможно ли возникновение нового мазхаба?
2. По каким причинам в обиходе «контаминируются» вероучительные и правовые школы?
3. Может ли мусульманин-суннит следовать зайдитскому мазхабу?

#### Семинар 5: Сравнительный анализ суннитских мазхабов: намаз

Вопросы для обсуждения:

1. Сравните положения рук и ног во время намаза в ханафитском и шафиитском мазхабах. Чем обусловлены эти различия?
2. Как в маликитском мазхабе при отправлении молитвы учитывается местный обычай ('урф)?

#### Семинар 6: Сравнительный анализ в социальных отношениях: брак и развод

Вопросы для обсуждения:

1. Сравните условия действительности брака в ханафитском и маликитском мазхабах (роль опекуна, условия согласия).
2. Проанализируйте разные формы развода и их правовые последствия в разных мазхабах.

3. Как современное законодательство стран Ближнего Востока кодифицирует нормы разных мазхабов в семейном праве?

### **Семинар 7: Шиитский фикх (джафаритский мазхаб): метод и практика**

Вопросы для обсуждения:

1. Как институт мараджи<sup>1</sup> влияет на динамику развития правовых норм в шиизме?
2. Сравните правила совершения малого омовения в суннитской и шиитской традициях.

### **Семинар 8: «Цели шариата» как инструмент модернизации фикха**

Вопросы для обсуждения:

1. Как иерархия «целей шариата» (защита религии, жизни, разума, потомства, имущества) может быть применена для анализа современных проблем, например, экологии или защиты данных?
2. Может ли принцип «общественной выгоды» (маслаха) отменять конкретный правовой вывод, сделанный на основе кийаса? Приведите гипотетический пример.
3. Существует ли конфликт между традиционным фикхом, основанным на прецедентах, и подходом, основанным на макасид?

### **Семинар 9: Исламская экономика и финансы: теория и практика**

Вопросы для обсуждения:

1. Является ли современный исламский банкинг беспроцентным? Проанализируйте на примере договора «мурабаха».
2. Как принцип разделения риска реализуется в таких договорах, как «мудароба» и «мушарака»? Почему они менее популярны, чем мурабаха?
3. Как фикх регулирует вопросы страхования («такафул») и исламских облигаций («сукук»)?

### **Семинар 10: Фикх меньшинств (фикх ал-акаллиййат)**

Вопросы для обсуждения:

1. Как решается вопрос участия мусульман в политической жизни светских государств?
2. Раскройте содержание концепта «хиджра».

### **Семинар 11: Судебная система в исламском праве**

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы были требования к судье (кади) в классическом фикхе? Мог ли судья-ханафит выносить решение для шафиита?
2. Сравните системы доказательств в разных мазхабах: отношение к свидетельству женщин, присяге, письменным документам.
3. Как в классическом фикхе обеспечивалось исполнение судебных решений?

### **Семинар 12: Будущее фикха: вызовы XXI века. Круглый стол**

Вопросы для обсуждения:

1. Биоэтика: Как фикх может регулировать вопросы клонирования, суррогатного материнства?

2. Цифровая эра: Как определяется начало месяца рамадан в эпоху точных астрономических расчетов? Является ли цифровая валюта товаром?

3. Глобализация: Приведет ли глобализация к стиранию различий между мазхабами или, наоборот, к их новому переосмыслению и сохранению?