



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
ФГАОУ ВО «РГУ»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ РЕЛИГИЙ И ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ

ФАКУЛЬТЕТ ТЕОЛОГИИ

КАФЕДРА ИСЛАМСКОЙ ТЕОЛОГИИ

СОЦИАЛЬНЫЕ УЧЕНИЯ ИСЛАМА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

48.03.01 Теология

Код и наименование направления подготовки

«Исламская теология: история и современность»

Наименование направленности (профиля)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Социальные учения ислама
Рабочая программа дисциплины

Составитель:
д. теол. Вс.В. Золотухин

Ответственный редактор:
д. теол. Вс.В. Золотухин

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания Института истории религий и духовной культуры

№ 4 от 25.11.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
2. Структура дисциплины	6
3. Содержание дисциплины.....	6
4. Образовательные технологии.....	8
5. Оценка планируемых результатов обучения	8
5.1 Система оценивания.....	8
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	9
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, обучающихся по дисциплине	11
5.4 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	15
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	15
6.1 Список источников и литературы.....	15
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	15
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	16
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	16
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	16
9. Методические материалы	17
9.1 Планы семинарских занятий.....	17

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – обеспечить комплексное и системное изучение студентами генезиса, эволюции и основных этапов социальной мысли в исламе.

Задачи дисциплины:

1. Эксплицировать социальной мысли в исламе;
2. Описать историю социальной мысли в исламе в конфессиональном измерении;
3. Применить достижения социальной мысли в исламе в современном контексте.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач	ОПК-2.1. Обладает базовыми знаниями теологических дисциплин (модулей) систематического цикла	<p>Знать: основные особенности и составляющие традиционного дискурса исламской социальной мысли</p> <p>Уметь: читать труды мусульманских социальных мыслителей, сопоставлять их методологию и философско-религиозные решения, обнаруживать их генетическую и дискурсивную связь</p> <p>Владеть: навыками теологического анализа мусульманских религиозных сочинений по социальной мысли</p>
	О П К - 2 . 2 . Применяет базовые знания теологических дисциплин (модулей) систематического цикла в профессиональной сфере	<p>Знать: политико-экономическое и правовое значение исламских теологем</p> <p>Уметь: связывать исламскую теологию с прикладными аспектами мусульманского мировоззрения</p> <p>Владеть: методологией исследования общественных процессов исламского мира в тесной связи с трансформацией теологического нарратива</p>

<p>ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач</p>	<p>ОПК-3.2. Применяет базовые знания теологических дисциплин (модулей) исторического цикла в профессиональной сфере</p>	<p>Знать: исторические, философские и политико-экономические предпосылки возникновения отдельных исламских социально-философских систем и их систематизацию Уметь: раскрывать историческое содержание отдельных исламских теологических социально-политических учений Владеть: методологией историко-литературного анализа исламской социальной мысли</p>
---	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальные учения ислама» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Введение в специальность; История ислама; Введение в корановедение.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Методология религиоведческой и теологической экспертизы; Методология научного исследования; Научно-исследовательская практика.

2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	24
5	Семинары	18
5	Экзамен	18
Всего, с СР		108

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение в исламскую социальную мысль: основные термины	Основные термины.
2	Ранняя исламская социальная мысль: предварительные замечания	Соответствующие фигуры и идеи.
3	Социальная мысль Аббасидской эпохи	Соответствующие фигуры и идеи.
4	Социальная мысль в Магрибе и Андалусии	Соответствующие фигуры и идеи.
5	Социальная мысль в шиизме	Соответствующие фигуры и идеи.
6	Социальная мысль в фальсафе	Соответствующие фигуры и идеи.
7	Социальная мысль в ишракизме и исмаилизме	Соответствующие фигуры и идеи.
8	Социальная мысль в суфизме	Соответствующие фигуры и идеи.
9	Социальная мысль времен Нахды	Соответствующие фигуры и идеи.
10	Социальная мысль 20 века на БВ	Соответствующие фигуры и идеи.
11	Социальная мысль российской богословской школы	Соответствующие фигуры и идеи.
11	Перспективы социальной мысли сегодня	Соответствующие фигуры и идеи.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну	Всего

	работу	
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	5 баллов	15 баллов
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	5 баллов	30 баллов
- <i>тестирование</i>	15 баллов	15 баллов
Промежуточная аттестация – <i>зачет/экзамен</i>		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	Удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	Неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетвори тельно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определенные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приемами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлетво рительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции на уровне «достаточный», закрепленные за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, обучающихся по дисциплине

Тематика вопросов для опроса:

Вопросы для опроса 7 семестр очной формы обучения

1. Кто такой ал-Маварди, и в чем состоят его идеи?
2. Назовите 5 стадий развития государства у Ибн Халдуна.
3. Раскройте значение путевых заметок Ибн Баттуты для исламской социальной мысли.
4. Раскройте позицию ДУМ РФ в контексте идей современного татарского национализма.

5.4 Оценочные материалы для аттестации обучающихся по дисциплине:

Введение в исламскую социальную мысль: основные термины (5 вопросов в соответствии с освоенными темами)

Ранняя социальная мысль: предварительные замечания (5 вопросов в соответствии с освоенными темами)

Социальная мысль Аббасидской эпохи (5 вопросов в соответствии с освоенными темами)

Социальная мысль в Магрибе и Андалусии (5 вопросов в соответствии с освоенными темами)

Социальная мысль в шиизме (5 вопросов в соответствии с освоенными темами)

Фальсафская социальная мысль (5 вопросов в соответствии с освоенными темами)

Ишракистская и исмаилитская социальная мысль (5 вопросов в соответствии с освоенными темами)

Суфийская социальная мысль (5 вопросов в соответствии с освоенными темами)

Социальная мысль времен Нахды (5 вопросов в соответствии с освоенными темами)

Философская социальная мысль 20 века на БВ (5 вопросов в соответствии с освоенными темами)

Социальная мысль российской богословской школы (5 вопросов в соответствии с освоенными темами)

Перспективы исламской социальной мысли сегодня (5 вопросов в соответствии с освоенными темами).

Критерии оценивания итогового тестирования

- выполненные задания содержат 5% правильных решений – 2 балла;
- выполненные задания содержат 10% правильных решений – 4 балла;
- выполненные задания содержат 15% правильных решений – 6 баллов;
- выполненные задания содержат 20% правильных решений – 8 баллов;
- выполненные задания содержат 25% правильных решений – 10 баллов;
- выполненные задания содержат 30% правильных решений – 12 баллов;
- выполненные задания содержат 35% правильных решений – 14 баллов;
- выполненные задания содержат 40% правильных решений – 16 баллов;
- выполненные задания содержат 45% правильных решений – 18 баллов;
- выполненные задания содержат 50% правильных решений – 20 баллов;
- выполненные задания содержат 55% правильных решений – 22 балла;
- выполненные задания содержат 60% правильных решений – 24 балла;
- выполненные задания содержат 65% правильных решений – 26 баллов;
- выполненные задания содержат 70% правильных решений – 28 баллов;
- выполненные задания содержат 75% правильных решений – 30 баллов;
- выполненные задания содержат 80% правильных решений – 32 балла;
- выполненные задания содержат 85% правильных решений – 34 балла;
- выполненные задания содержат 90% правильных решений – 36 баллов;
- выполненные задания содержат 95% правильных решений – 38 баллов;
- выполненные задания содержат 100% правильных решений – 40 баллов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Источники

Будут приложены в арабском подлиннике.

Литература

1. Ван Эсс Й. Богословие и общество II-III столетия по хиджре. Том 1. История религиозной мысли в раннем исламе. – М.: ООО «Садра», 2021. – 632 с.
2. Дафтари Ф. Краткая история исмаилизма. – М.: «Ладомир», 2004. – 273 с.
3. Ибрагим Т.К. Религиозная философия ислама. Калам. – Казань: Издательство КФУ, 2013. – 212 с.
4. Ибрагим Т.К., Ефремова Н.В. Мусульманская религиозная философия. Фальсафа. – Казань: Издательство КФУ, 2014. – 236 с.
5. Игнатенко А.А. Зенит исламской мысли. – СПб.: Алетейя, 2016. – 256 с.
6. Игнатенко А.А. Ибн Хальдун. – М.: «Мысль», 1980. – 160 с.
7. История арабо-мусульманской философии. Учебник и антология. – М.: ООО «Садра», «Академический проект», 2021. – 623 с.
8. Насыров И.Р. Основания исламского мистицизма: генезис и эволюция. – М.: ООО «Садра», 2023. – 552 с.
9. Нофал Ф.О. Очерки по зайдитской мысли VII–XI вв. – М.: ООО «Садра», 2023. – 256 с.
10. Сагадеев А.В. Восточный перипатетизм. – М.: «Марджани», 2017. – 229 с.
11. Сагадеев А.В. Ибн Рушд (Аверроэс). – М.: «Мысль», 1973. – 207 с.
12. Сагадеев А.В. Ибн Сина (Авиценна). – М.: ООО «Садра», 2022. – 216 с.

13. Смирнов А.В. Великий шейх суфизма. Опыт парадигмального анализа философии Ибн Араби. – М.: «Наука», 1993. – 328 с.
14. Фролова Е.А. Арабская философия: прошлое и настоящее. – М.: ООО «Садра», 2024. – 464 с.
15. The Oxford Handbook of Islamic Philosophy. Oxford: Oxford University Press, 2016. – 716 p.
16. The Oxford Handbook of Islamic Theology. Oxford: Oxford University Press, 2016. – 1010 p.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. БД изданий по общественным и гуманитарным наукам Grebennikon.ru
2. БД статей по гуманитарным дисциплинам JSTOR.ORG
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
4. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
5. Федеральный список экстремистских материалов <https://minjust.gov.ru/ru/extremist-materials/>
6. Электронная библиотека Института философии РАН <https://iphlib.ru/library>
7. Энциклопедия «Исламология» <https://islamology.ru/>
8. Указатель онлайн-библиотек академика А.В. Смирнова
<https://avsmirnov.info/win/staff/smir8.htm>

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащенные компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачет проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

Пункты планов семинарских занятий совпадают с пунктами содержания соответствующих разделов.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на факультете теологии ИИРиДК РГГУ.

Цель дисциплины – обеспечить комплексное и системное изучение студентами генезиса, эволюции и основных этапов развития исламской религиозно-философской социальной мысли, – от ее формирования в раннемусульманский период до современности.

Задачи дисциплины:

1. Эксплицировать методологическую базу исламской социальной мысли;
2. Описать историю исламской социальной мысли в конфессиональном измерении;
3. Применить достижения исламской социальной мысли к актуальному развитию мусульманской мысли.

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач	ОПК-2.1. Обладает базовыми знаниями теологических дисциплин (модулей) систематического цикла	<p>Знать: основные особенности и составляющие традиционного дискурса исламской социальной мысли</p> <p>Уметь: читать труды мусульманских социальных мыслителей, сопоставлять их методологию и философско-религиозные решения, обнаруживать их генетическую и дискурсивную связь</p> <p>Владеть: навыками теологического анализа мусульманских религиозных сочинений по социальной мысли</p>
	ОПК-2.2. Применяет базовые знания теологических дисциплин (модулей) систематического цикла в профессиональной сфере	<p>Знать: политико-экономическое и правовое значение исламских теологов</p> <p>Уметь: связывать исламскую теологию с прикладными аспектами мусульманского мировоззрения</p> <p>Владеть: методологией исследования общественных процессов исламского мира в тесной связи с трансформацией теологического нарратива</p>

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.