

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(**ФГАОУ ВО «РГГУ»**)

КАФЕДРА ИСЛАМСКОЙ ТЕОЛОГИИ

РОССИЙСКИЙ ИСЛАМ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

48.03.01 Теология

Код и наименование направления подготовки

«Исламская теология в истории и современности»

Наименование направленности (профиля)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Российский ислам: история и современность
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.филос.н. Ф.О. Нофал

Ответственный редактор:

д. теол. Вс.В. Золотухин

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры
исламской теологии

№ 04 от 29.11.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
2. Структура дисциплины	6
3. Содержание дисциплины.....	7
4. Образовательные технологии.....	9
5. Оценка планируемых результатов обучения	9
5.1 Система оценивания.....	9
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	10
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, обучающихся по дисциплине	11
5.4 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	15
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	15
6.1 Список источников и литературы.....	15
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	17
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	17
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	17
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	17
9. Методические материалы	18
9.1 Планы семинарских занятий.....	18

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – подготовить специалистов, обладающих цельным представлением об истории ислама на территории современной России и основных подходах к изучению актуальной конфессиональной ситуации.

Задачи дисциплины:

1. Выделить методологические основания изучения российского ислама;
2. Выявить этнорелигиозную и культурную специфику различных форм российского ислама;
3. Освоить основные этапы развития российского ислама;
4. Сформулировать связное представление об особенностях исламских религиозных сообществ, действующих на территории России.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. Способен учитывать мировоззренческие, ценностные, нравственные и правовые ориентиры при решении задач	Знать: основные этапы развития российского ислама, ключевые интерпретации его истории; положения разработанных российскими мусульманами учений Уметь: интерпретировать историю российского ислама с позиций историко-критического и богословского анализа Владеть: навыками анализа исторических и культурных процессов
ОПК – 7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических	ОПК – 7.1. Обладает знаниями в области психологии и философии религии	Знать: особенности вероучений, культурного и ритуального дискурсов российских мусульман Уметь: производить исторически и теологически обоснованное сравнение

задач		<p>вероучений и ритуальных практик адептов разных направлений и школ российского ислама; применять полученные знания в теологическом, культурологическом, историческом и политическом анализе; осуществлять подготовку научных обзоров, аннотаций, составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых научных исследований; применять приемы библиографического описания и поиска основных библиографических источников при помощи поисковых систем</p> <p>Владеть: различными техниками анализа и интерпретации особенностей российского ислама; толерантным отношением и уважением к разнообразным религиозным традициям России</p>
	ОПК-7.2. Знает методы религиоведческого анализа	<p>Знать: основные особенности и составляющие религиозного опыта российских мусульман и уметь их интерпретировать в русле психологии и социологии религии; особенности исторического, теологического, социологического и культурологического подходов к анализу российского ислама; основные методы сравнительных религиоведения и теологии</p> <p>Уметь: систематизировать, читать, анализировать, интерпретировать и сопоставлять авторитетные для российских мусульман тексты; проводить сопоставление теологии и практик российских мусульман, используя методы сравнительного религиоведения, психологии и философии религии, социологии, культурологии и политической теории</p> <p>Владеть: методологией сравнительного религиоведения и знаниями в области истории российского ислама</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Российский ислам: история и современность*» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Введение в специальность; История ислама; Введение в корановедение.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: История исламской теологии; Вероучение ислама; Методология религиоведческой и теологической экспертизы; Методология научного исследования; Научно-исследовательская практика.

2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	24
2	Семинары	18
Всего:		42

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение в историографию российского ислама	Российский ислам как социокультурный феномен. Этнорелигиозное разнообразие российского ислама. Первые исследователи российского ислама: Н.И. Ильминский, Г.С. Саблуков. Советское исламоведение: В.В. Бартольд, Р.Г. Ланда, Г.Г. Косач. Вклад А.А. Беннигсена в изучение российского и советского ислама. Современное состояние отечественного исламоведения. Конфессиональный и академический варианты историографии.
2	Российский ислам в	Суннизм и шиизм в истории исламской теологии и

	контексте исторической традиции	общественно-политической мысли. Калам: мутазилитский, суннитский, шиитский. Суфизм. Правовые школы суннитов и шиитов. Проблемы определения термина «ханафизм». Культовые учреждения мусульман: мечеть, мазар, ханака. Религиозный календарь суннитов и шиитов. Жанры мусульманской религиозной литературы.
3	Русь и ислам: первые контакты (IX – XI вв.)	Завоевание Дербента (650). Хазарский каганат. Арабо-хазарские войны 642 – 653 и 722 – 737 гг. Дербентская династия Хашимидов. Арабо-волжские посольства. Принятие ислама в Волжской Булгарии (922). Путешествие Ибн Фадлана на Волгу. Поход Владимира Святославовича против Булгарии (985). Ислам и тюркские племена в X – XI вв. Завоевание Дербента Сельджуками. Образ ислама и мусульман в первых памятниках письменности Руси: пророк Мухаммад в «Слове о законе и благодати».
4	Русь и ислам в XII – XVI вв.: противостояние и сотрудничество	Половецкий и русский походы против Волжской Булгарии (1117 – 1120). Русские кампании против Волжской Булгарии втор. пол. XII в. Волжско-половецкие контакты. Суздальско-булгарская война 1219 – 1220 гг. Падение Волжской Булгарии. Берке и союз с Мамлюками; принятие монгольским правителем ислама и его политико-экономические последствия. Отношения Орды с христианским духовенством; учреждение епархии в Сарае. Узбек-хан и исламизация Золотой Орды (1320-е гг.). Кризис Золотой Орды 1359–1380 гг.: обособление Синей Орды, Мамаевой Орды, Ногайской Орды, Сибирского, Казанского и Касимовского, Казахского, Крымского, Астраханского, Хивинского ханств. Кочевые государства. Русско-татарский поход против болгар (1370). Кампании Ивана IV против Казанского и Астраханского ханств. Походы против Сибирского ханства. Суннитская исламизация андо-цезских народов и ауховцев. Переселение шиитских тюркских племен на территорию Кавказа и Закавказья. Кампании шаха Исмаила I и шиитизация Дагестана и Кавказской Албании. Ислам в русских памятниках эпохи – «Повести временных лет», Палее, «Повести о разорении Рязани», «Хожениях», «Сказании об убиении князя Михаила Ярославича».
5	Ренессанс волжско-уральского ислама XVI – XVIII вв.	Русско-персидские и русско-турецкие войны. Закат и конец Касимовского ханства (1681). Кокандское ханство (1709 – 1876). Восстание Карасакала (1736 – 1740). Бухарский эмират (1753 – 1920). Первые исламские

		учебные заведения империи: Ахундовское, Апанаевское и Амирхановское медресе. Падение Крымского ханства (1783). Татарское чиновничество и российское дворянство. Учреждение уфимского Духовного собрания магометанского закона (1788) и крымского Таврического магометанского духовного правления (1794). Мусульманское книгопечатание в России. Суфи Аллаяр и «Сабат ал-'аджизин». Таджетдин Ялчегул; его «Таварих-е болгариййа» и «Рисала-и Газиза». Волжско-уральский суфизм.
6	Мусульманские «реформы» и «традиции» XIX – нач. XX вв.	Государственные реформы в области управления религиозными институтами. Кавказские войны и исход мусульман в 1858 – 1865 гг. Основание в Тифлисе Управлений духовными делами мусульман шиитского и суннитского учений (1872). Усилия по созданию Туркестанского духовного управления. Учреждение движения «Иттифак ал-муслимин» (1905 – 1906). Исламское дворянство в Российской империи. Деятельность Ш. Марджани, М.'А. Чукури, К. Насыри, Г. Баруди, Х. Фаизханова, З. Расулева, З. Камали, Р. Фахретдина, М. Бигиева. Кавказский ислам и фигуры М. Ярагского, Дж. Гази, К. Кишиева, М. Алмали, Б. Белхороева, Д. Арсанова, А. Каяева.
7	Ислам в Советском Союзе (1917 – 1991)	Учреждение башкирского муфтията (1917). Создание Центрального мусульманского комиссариата (1918). Созыв Центрального духовного управления мусульман Внутренней России и Сибири (1920), принятие его устава (1923). Создание ташкентского Духовного управления мусульман «Назарат-и диния» (1923). Официальная ликвидация мусульманского религиозного суда (1927). Самороспуск крымского Духовного управления мусульман (1936). «Дело ЦДУМ» (1936 –1938). Учреждение в 1943 – 1944 гг. управлений мусульман – Средней Азии и Казахстана, Северного Кавказа, Закавказья. Журнал «Мусульмане Советского Союза». Учреждение Ташкентского исламского института (1971), медресе «Исмаилиййа» в Москве (1988) и медресе им. Р. Фахретдина в Уфе (1989).
8	Ислам в современной России (1991 – настоящее время)	Начальное религиозное образование и экстремизм на Кавказе (90-е гг. XX в.). Выход Духовного управления мусульман Центрально-Европейского региона России (впоследствии – ДУМЕР и ДУМ) из состава ЦДУМ. Центральное духовное управление мусульман России. Духовное собрание мусульман России (2016). Духовные управления мусульман Татарстана (1992),

	Башкортостана (1992), Крыма (1992), Чечни (1991), Ингушетии (1991 – 2019), мусульман Азиатской части России (1997), Координационный центр мусульман Северного Кавказа (1998). Шиитские организации России: «Ахл ал-Байт» (1996), общины «Нур» (1999) и «Дидор» (2017); деятельность Мухаммада-‘Али Мосули. Переводы Корана как средство конфессиональной пропаганды. Кавказский и уральский суфизм. Исламский радикализм суннитского толка и меры по его профилактике. Коранизм в России и на постсоветском пространстве.
--	---

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	5 баллов	15 баллов
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	5 баллов	30 баллов
- <i>тестирование</i>	15 баллов	15 баллов
Промежуточная аттестация – <i>зачет/экзамен</i>		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	Удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	Неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетвори тельно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определенные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приемами.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закрепленные за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, обучающихся по дисциплине

Тематика вопросов для опроса:

Вопросы для опроса 2 семестр очной и заочной форм обучения (компетенции УК-2, ОПК-7)

1. Дайте определение понятию «российский ислам».
2. Как характеризуются отношения Руси и исламских государств и племен в XII – XV вв.?
3. Когда начинается процесс распространения шиизма на территории современной России?
4. Каковы особенности российской государственной политики по отношению к исламу и мусульманам в XVIII – XIX вв.?
5. Выделите направления религиозной мысли мусульман России кон. XIX – нач. XX вв.
6. Перечислите особенности российского суфизма.
7. Опишите генезис и эволюцию суннитских духовных управлений мусульман России.
8. Дайте теолого-конфессиональную характеристику современным переводам Корана на русский язык.
9. Какие школы исламского права получили среди российских мусульман наиболее широкое распространение?

Критерии оценивания опроса:

При оценивании устного опроса учитываются:

- правильный ответ на вопрос (0-2 балла);
 - изложение материала при ответе на вопрос (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-2 балла);
 - знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).
- Всего 5 баллов.

Темы для дискуссий на семинарах:

2 семестр очной и заочной форм обучения

(Компетенции УК-2, ОПК-7)

1. Ислам на территории современной России: преемственность традиции(ий)?
2. Теология, ритуал, культура в жизни современного российского мусульманина.
3. Религиозный аспект русско-тюркских и русско-персидских отношений XIV – XVIII вв.
4. Российский суфизм в контексте истории исламского мистицизма.
5. Тюркское «обновление» XIX – XX вв.: границы религиозного и политического проектов.
6. Мусульмане в СССР: практики, литература, влияния.
7. Социокультурная и религиозная ситуация на Кавказе в теологическом и идеологическом контекстах: специфика, проблемы и их профилактика.
8. Шиизм в России: перспективы и связь с религиозной философией нач. XXI в.
9. Конституирование исламского дискурса в современной России: материал, опасности и перспективы.

Критерии оценивания работы на семинарских занятиях

Участие в каждом занятии оценивается в 5 баллов – очная форма обучения, 10 баллов заочная форма обучения.

- посещение семинара – 1 балл;
- выступление на тему семинарского занятия – 2 балла / 5 баллов;
- участие в дискуссии по теме семинарского занятия – 2 балла / 4 балла.

Тестирование для текущего контроля:

2 семестр очной и заочной форм обучения

(компетенции УК-2, ОПК-7)

1. Российским исламом как научной проблемой не занимался:
 - А. Г.Г. Косач
 - Б. И.Ю. Крачковский
 - В. Р.Г. Ланда
 - Г. Ф.А. Асадуллин
2. Первое упоминание ислама в русском письменном памятнике зафиксировано:
 - А. «Повестью временных лет»
 - Б. «Домостроем»
 - В. «Словом о законе и благодати»
 - Г. «Словом о полку игореве»
3. Что такое ханака?
 - А. Ритуально-учебный суфийский комплекс
 - Б. Мечеть
 - В. Могила почитаемого праведника

Г. Медресе

4. Когда было учреждено Духовное собрание магометанского закона?
 - А. 1794 г.
 - Б. 1832 г.
 - В. 1872 г.
 - Г. 1788 г.
5. Вера в социальную природу мифологических элементов мусульманской доктрины провозглашена:
 - А. Ш. Марджани
 - Б. Д.В. Мухетдиновым
 - В. З. Камали
 - Г. Р. Фахретдином
6. Перечислите первые мусульманские учебные заведения Российской империи.
7. Назовите ключевые для волжско-уральского суфизма сочинения и имена их авторов.
8. Охарактеризуйте историю мусульманского книгопечатания в России и его центры.
9. Чем отличается институциональная организация шиитских и суннитских общин в современной России?
10. Назовите имена руководителей крупнейших духовных управлений мусульман России.

Критерии оценивания тестирования

При оценивании тестирования (выполнения тестовых заданий) учитывается:

- от 50 до 68% правильных ответов на тестовые задания – 8 баллов;
- от 69 до 88% правильных ответов на тестовые задания – 12 баллов;
- от 89 до 100% правильных ответов на тестовые задания – 15 баллов.

9.4 Оценочные материалы для аттестации обучающихся по дисциплине:

Экзамен

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ КОМПЕТЕНЦИИ УК – 2

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений

1. Какой год считается годом принятия ислама народами Волжской Булгарии?
2. Перечислите особенности кавказского суфизма, распространенные в республиках Кавказа тарикаты.
3. Какие действия российских императоров привели к централизации суннитского ислама?
4. Чем обусловлено компактное проживание шиитских общин на территории Кавказа?

5. На какие религиозно-правовые явления указывает употребляемый российскими мусульманами термин «ханафизм»?
6. Какие переводы коранического текста на русский язык были подготовлены шиитскими теологами или под их непосредственным влиянием?
7. В чем состоит проект Х. Фаизханова по реформированию исламского образования?
8. Какие духовные управления мусульман появились в РСФСР в 40-х гг. XX в.?
9. Какие салафитские организации признаны в России экстремистскими?
10. Опишите актуальное состояние коранизма в России и его конфессиональные перспективы.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-7

Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач

1. Какова демографическая картина российской уммы? Опишите расселение крупных мусульманских общин России.
2. Перечислите мусульманские учебные заведения, созданные в советский период. Проанализируйте их связь с дореволюционными и современными медресе и исламскими институтами (университетами).
3. На какие памятники тюркской религиозной литературы полагались в своем творчестве Суфи Аллаяр и Таджетдин Ялычегул?
4. Как называется параллельная фикху система норм, употребляемая на Кавказе и в Урало-Волжском регионе?
5. Перечислите основные сочинения Шихабуддина Марджани. Проанализируйте их зависимость от арабоязычной религиозно-исторической литературы.
6. Какое название носило мусульманское общественно-политическое движение (а затем – партия), основанное в 1905 – 1906 гг.? Перечислите основные пункты его программы.
7. Эксплицируйте политический элемент концепций мусульманских реформаторов XIX – XX вв.
8. Какие меры по профилактике мусульманского радикализма предпринимаются на Кавказе в 00-х – 20-х гг. XXI в.?
9. С именем какого деятеля связывают суфийский «ренессанс» на Кавказе в XX – XXI вв.?
10. Изложите религиозно-философский проект Г. Джемалю. Дайте ему теологическую характеристику.

Критерии оценивания итогового тестирования

- выполненные задания содержат 5% правильных решений – 2 балла;
- выполненные задания содержат 10% правильных решений – 4 балла;
- выполненные задания содержат 15% правильных решений – 6 баллов;
- выполненные задания содержат 20% правильных решений – 8 баллов;
- выполненные задания содержат 25% правильных решений – 10 баллов;
- выполненные задания содержат 30% правильных решений – 12 баллов;
- выполненные задания содержат 35% правильных решений – 14 баллов;
- выполненные задания содержат 40% правильных решений – 16 баллов;
- выполненные задания содержат 45% правильных решений – 18 баллов;
- выполненные задания содержат 50% правильных решений – 20 баллов;
- выполненные задания содержат 55% правильных решений – 22 балла;
- выполненные задания содержат 60% правильных решений – 24 балла;
- выполненные задания содержат 65% правильных решений – 26 баллов;
- выполненные задания содержат 70% правильных решений – 28 баллов;
- выполненные задания содержат 75% правильных решений – 30 баллов;
- выполненные задания содержат 80% правильных решений – 32 балла;
- выполненные задания содержат 85% правильных решений – 34 балла;
- выполненные задания содержат 90% правильных решений – 36 баллов;
- выполненные задания содержат 95% правильных решений – 38 баллов;
- выполненные задания содержат 100% правильных решений – 40 баллов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Источники

1. Бигиев М. Концепция исламского научного университета. – М.: Медина, 2024. – 68 с.
2. Бигиев М. Некоторые актуальные проблемы нашего общества. – М.: Медина, 2022. – 168 с.
3. Великая российская революция 1917 года и мусульманское движение. Сборник документов и материалов. – М., СПб.: Институт российской истории РАН; Центр гуманитарных инициатив, 2019. – 494 с.
4. Джемаль Г. Исламская интеллектуальная инициатива в XX в. – М.: Литрес, 2024. – 474 с.
5. Ислам в Российской империи (законодательные акты, описания, статистика). – М.: ИКЦ «Академкнига», 2001. – 367 с.
6. Ислам и советское государство: (по материалам Восточного отдела ОГПУ, 1926 г.). – М.: ИД «Марджани», 2010. – 152 с.
7. Ислам и советское государство. Вып. 2. 1917–1936 гг. – М.: ИД «Марджани», 2010. – 208 с.
8. Ислам и советское государство. Вып. 3. 1944–1990 гг. – М.: ИД «Марджани», 2011. – 528 с.
9. Кантемир Д. Книга система. – М.: Медина, 2025. – 536 с.
10. Коран. Перевод академика И.Ю. Крачковского. – М.: Эксмо, 2025. – 576 с.
11. Коран. Перевод смыслов. Новый перевод Э. Кулиева. – М.: Эксмо, 2021. – 848 с.
<https://zikrallah.files.wordpress.com/2011/03/quran-kuliev.pdf>
12. Мухетдинов Д.В. Теология обновления. Исламский неомодернизм и проблема традиции. – М.: Медина, 2023. – 736 с.
13. Народы России: Атлас культур и религий / отв. ред. В.А. Тишков, А.В. Журавский, О.Е. Казьмина. – М.: ИПЦ «Дизайн. Информация. Картография», 2008. – 256 с.

14. Социальная доктрина российских мусульман. – Болгар: ЦДУМ РФ, 2015. – 47 с.
15. Фахретдин Р. Коран и книгопечатание. – М.: Медина, 2022. – 112 с.

Литература

Основная

1. Азаматов Д.Д. Оренбургское Магометанское Духовное Собрание в конце XVIII — XIX в. – Уфа: Гилем, 1999. – 194 с.
2. Арапов Д. Ю. Система государственного регулирования ислама в Российской империи (последняя треть XVIII — начало XX вв.). – М.: МПГУ, 2004. – 287 с.
3. Беккин Р.И. «Люди в верности надежные...»: татарские муфтияты и государство в России (XVIII–XXI века). – М.: НЛЮ, 2022. – 552 с.
4. Беннигсен А.А. Мусульмане в СССР. – Казань: Изд-во КГУ, 1999. – 184 с.
5. Ислам и православно-мусульманские отношения в России в зеркале истории и социологии. – М.: «Культурная революция», 2010. – 312 с.
6. Каландаров Т. С. Памирские мигранты-исмаилиты в России. – М.: «Наука», 2005. – 26 с.
7. Ланда Р. Г. Ислам в истории России. – М.: «Восточная литература», 1995. – 312 с.
8. Сеидова Г.Н. Шиизм в Дагестане. – М.: Альта-принт, 2007. – 165 с.
9. Фаизов С. Ф. Ислам в Поволжье. VII–XX вв.: очерк истории. – М.: «Спутник», 1999. – 76 с.

дополнительная

1. Батунский М. Русь и ислам. X – XVI вв. – М.: Ломоносовъ, 2021. – 240 с.
2. Ислам и политика. – М.: Крафт+, ИВ РАН, 2001. – 420 с.
3. Ислам на территории бывшей Российской империи: Энциклопедический словарь. – Вып. 1 – 4. – М.: «Восточная литература», 1998 – 2003.
4. Исламские радикальные движения на политической карте современного мира. Дерадикализация исламистов: международный и российский опыт. Том V. М.: Институт Африки РАН, 2023. – 386 с.
5. Мухетдинов Д.В. История ислама в России. – М.: Медина, ООО «Садра», 2019. – 296 с.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. БД изданий по общественным и гуманитарным наукам Grebennikon.ru
2. БД статей по гуманитарным дисциплинам JSTOR.ORG
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
4. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
5. Институт Ближнего Востока <http://www.iimes.ru/>
6. Сайт ДУМ РФ <https://www.dumrf.ru/>
7. Сайт ЦДУМ РФ <https://cdum.ru/>
8. Сайт Координационного центра мусульман Северного Кавказа <https://kcmsk.ru/>
9. Сайт ДСМР <https://dsmr.ru/>
10. Федеральный список экстремистских материалов <https://minjust.gov.ru/ru/extremist-materials/>

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащенные компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачет проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут

использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Раздел 1. Введение в историографию российского ислама.

Тема семинара: Историография российского ислама: источники и методы (2 часа).

Вопросы к семинару:

1. Каково концептуальное наполнение термина «российский ислам»?
2. В чем состоят особенности конфессионального и академического подходов к истории российского ислама?
3. Опишите источниковую базу исследователя российского ислама.
4. Методологию каких смежных дисциплин вынужден использовать специалист по российскому исламу?

Раздел 2. Российский ислам в контексте исторической традиции.

Тема семинара: Российский ислам и ислам мировой: сходства и особенности (2 часа).

Задание к семинару:

1. Определите значение понятия «урф».
2. Опишите «официальные» и «народные» ритуальные пространства мусульман.
3. Ознакомьтесь с практикой зикра, отправляемой российскими мусульманами-суфиями.
4. Приведите примеры уникальных правовых решений, предложенных российскими муфтиями.

Раздел 3. Русь и ислам: первые контакты (IX – XI вв.).

Тема семинара: Политический и культурный контекст ислама IX – XI вв. (2 часа).

Вопросы к семинару:

1. Опишите политическую и экономическую ситуацию в халифатах Омейядов и Аббасидов.
2. Какие контакты привели к обогащению знаний мусульман о Северном Причерноморье?
3. Каков образ ислама в памятниках IX – XI вв.? Какие политические процессы обусловили его возникновение?

Раздел 4. Русь и ислам в XII – XVI вв.: противостояние и сотрудничество.

Тема семинара: Отношения Руси с принявшими ислам племенами и государствами (2 часа).

Вопросы к семинару:

1. Какие племена в XI – XIV вв. приняли ислам? Опишите причины этого политического решения.
2. Каковы реальные масштабы исламизации тюркских племен?
3. Как происходила исламизация Кавказа – со времен взятия Дербента до кампаний шаха Исмаила?
4. Какие факторы сформировали образ ислама в письменных памятниках эпохи?

Раздел 5. Ренессанс волжско-уральского ислама XVI – XVIII вв.

Тема семинара: Ислам в Поволжье (2 часа).

Вопросы к семинару:

1. Какие формы урало-поволжского суфизма вы знаете?
2. Опишите особенности народного ислама в Урало-Поволжье и сформировавшую его этноязыковую обстановку.
3. Каковы конфессиональные черты, присущие творчеству Суфи Аллаяра и Ялчегула?
4. Есть ли конфессиональные перспективы у урало-поволжского суфизма?

Раздел 6. Мусульманские «реформы» и «традиции» XIX – нач. XX вв.

Тема семинара 6.1: Имперская политика и исламское «возрождение» (2 часа).

Вопросы к семинару:

1. Опишите процесс становления исламского книгопечатания в Российской империи XIX в.
2. Каким было взаимодействие христианской и мусульманской народных форм религиозности в это время?
3. Перечислите идеологические, политические и культурные предпосылки деятельности исламских реформаторов XIX в.

Тема семинара 6.2: Исламское «возрождение» XIX в. (2 часа).

Вопросы к семинару:

1. Каковы реальные масштабы проводимых «джадидами» реформ?

2. Опишите политический элемент проектов исламских реформаторов. Охарактеризуйте его место в их религиозной философии.

3. Сравните мысль татарских теологов с соответствующими проектами арабских интеллектуалов того же периода. Произведите их теологический анализ.

Раздел 7. Ислам в Советском Союзе (1917 – 1991).

Тема семинара: Ислам и Советская власть (2 часа).

Вопросы к семинару:

1. Чем политика Советов в отношении уммы отличалась от соответствующих решений, принятых в отношении христианских институтов?

2. Опишите интеллектуальную и народную стороны существования ислама в СССР.

3. Какова институциональная связь современных исламских институтов России с управлениями, созданными в советскую эпоху?

Раздел 8. Ислам в современной России (1991 – настоящее время).

Тема семинара: Ислам и современное российское общество (2 часа).

Вопросы к семинару:

1. Охарактеризуйте современную этноконфессиональную ситуацию в республиках Кавказа, Татарстане и Башкортостане.

2. Каковы конфессиональные перспективы «новых джадидов»?

3. Какие традиционные элементы религиозной пропаганды используют радикалы-оппоненты суфиев и «народного» ислама? Каковы пути и перспективы их преодоления?

4. Дайте характеристику популярной русскоязычной мусульманской литературе.