



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
ФГАОУ ВО «РГУ»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ РЕЛИГИЙ И ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ

ФАКУЛЬТЕТ РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ

КАФЕДРА ИСТОРИИ ТРАДИЦИОННЫХ РЕЛИГИЙ

Религия в современном мире

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

48.03.01 Теология

Код и наименование направления подготовки

«Исламская теология: история и современность»

Наименование направленности (профиля)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Религия в современном мире

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Составитель:

к.и.н. Н.М. Киреева

Ответственный редактор:

к. и. н. С.В. Бабкина

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания Института истории религий и духовной культуры

№ 4 от 25.11.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. <u>Пояснительная записка</u>	4
1.1. <u>Цель и задачи дисциплины</u>	4
1.2. <u>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</u>	4
1.3. <u>Место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	5
2. <u>Структура дисциплины</u>	5
3. <u>Содержание дисциплины</u>	6
4. <u>Образовательные технологии</u>	7
5. <u>Оценка планируемых результатов обучения</u>	7
5.1. <u>Система оценивания</u>	7
5.2. <u>Критерии выставления оценки по дисциплине</u>	7
5.3. <u>Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</u>	9
6. <u>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</u>	15
6.1. <u>Список источников и литературы</u>	15
6.2. <u>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</u>	16
6.3. <u>Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</u>	16
7. <u>Материально-техническое обеспечение дисциплины</u>	16
8. <u>Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</u>	16
9. <u>Методические материалы</u>	18
9.1. <u>Планы семинарских занятий</u>	18

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - познакомить студентов с основными тенденциями в религиозной жизни современного мира, а также новыми подходами и теориями.

Задачи дисциплины: создать необходимую основу для понимания студентами сложных религиозных процессов современного мира в контексте процессов, происходящих в еврейской теологии и современном иудаизме.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК – 5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии современном состоянии	УК – 5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	Знать: основные особенности развития современной религиозности в контексте межконфессионального диалога Уметь: осуществлять сравнение тенденций в развитии мировых религий с событиями и процессами всеобщей истории Владеть: различными теологическими подходами к интерпретации современных религиозных движений
ОПК - 6. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте	ОПК – 6.1 Знаком с процессом сбора и анализа данных в области теологии и смежных дисциплин	Знать: основные подходы к изучению религии и религиозности Уметь: интерпретировать историю современного иудаизма в контексте процессов в мировых религиях Владеть: навыками сравнения истории иудаизма с историй других мировых религий
	ОПК-6.2 Способен к сравнительному анализу с целью выделения теологической составляющей	Знать: основные особенности религии в современном мире. Уметь: систематизировать, читать, анализировать, интерпретировать и сопоставлять устные и письменные свидетельства личной, народной и общественной религиозности, обрабатывать научную информацию в области теологии

		иудаизма, выделять теологическую составляющую из устных и письменных текстов. Владеть: базовыми навыками сравнительного анализа области изучения религии
ОПК – 7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК – 7.1 Обладает знаниями в области психологии и философии религии;	Знать: основные подходы к анализу современной религиозности в контексте психологии и философии религий Уметь: проводить анализ религиозных текстов Владеть: навыками формулирования задач и концепций иудаизма как современной религии
	ОПК – 7.2 Знает методы религиоведческого анализа	Знать: основные подходы к анализу истории мировых религий Уметь: интерпретировать историю иудаизма с использованием методологией теологии и религиоведения Владеть: навыками анализа теологии иудаизма

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Религия в современном мире» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: История религии: Иудаизм, Основные категории иудаизма.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Еврейская религиозная мысль; История и культура еврейского народа; Научно-исследовательская практика.

2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	16
3	Семинары	12
Всего:		28

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 44 академических часа.

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	2
3	Семинары	2
Всего:		4

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 68 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Введение в предмет	Обсуждение учебной программы, заданий и требований. Определение диапазона проблематики. Понятия «современный мир» и меняющееся определение понятий «религия» и «религиозность».
2.	Основные религиозные традиции и их эволюция в современном мире	Ареалы распространения и демографические характеристики основных религий, а также их динамика в течение последних 100-150 лет. (Христианство, ислам, буддизм, индуизм, иудаизм и другие традиции).
3.	Понятие секуляризации и секулярного общества	Теории секуляризации и их критика в последние десятилетия. Возвращение религии в публичную сферу, усиление роли религии в политической и повседневной жизни. Процессы глобализации и религия.
4.	«Секулярное» и «религиозное» в обществах Запада в 20-21 вв.	Чтение и обсуждение ряда текстов.
5.	Религия и светское государство	Основные типы и принципы государственной политики в отношении религиозного многообразия и межконфессиональных отношений.
6.	Религия и конфликты в современном мире	Оценка реальной роли «религиозного фактора» в этнических и политических конфликтах (Ближний Восток; войны в бывшей Югославии и бывшем Советском Союзе; конфликты в Индии, Шри Ланке, Северной Ирландии, Африканских странах).
7.	Религия в современной	Религии и религиозные практики в России и странах,

России	бывших частью Советского Союза: основные тенденции и их интерпретации.
--------	--

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос, тестирование	5 баллов	15 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	15 баллов
- контрольная работа, доклад (темы 1-73)	10 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация –зачет		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS	
95 – 100	отлично	A	
83 – 94		B	
68 – 82	хорошо	зачтено	
56 – 67	удовлетворительно		C
50 – 55			D
20 – 49	неудовлетворительно	FX	
0 – 19		не зачтено	F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определенные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приемами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закрепленные за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости по дисциплине

Пример письменного домашнего задания (контрольные работы):

конспекты по вопросам к темам разделов (поиск и прочтение материала для конспектирования; анализ текста и нахождение ответов по темам, составление плана конспекта, выбор способа представления конспекта и конспектирование);

Подготовка и выполнение заданий к практическим занятиям:

отбор источников и поиск, отбор материала по вопросам и заданиям к практическим занятиям; анализ материала, структурирование и интерпретация материала; составление обоснованного ответа по вопросам и заданиям к семинарским занятиям

Тематика вопросов для опроса:

1. Почему многозначно понятие «иудаизм»?
2. Как устроен лист Талмуда?
3. Что такое «ранний» и «поздний» иудаизм в различных религиозно-исторических толкованиях?
4. Расскажите об иудаизме эпохи таннаев.
5. Маймонид — жизнь и учение.
6. Расскажите о книге «Зохар» и об испанской каббале.
7. Что такое Мишна? Что такое Гемара?

8. Объясните понятие “святость эрец Исраэль”.
9. Объясните понятие “святость субботы и праздников”.
10. Религиозный сионизм, его идеи и идеологи.
11. Объясните понятия “святость языка иврит” и “святость имени”
12. Кто такие “Ховевей Цийон”?
13. Что такое “Нецах Исраэль”?
14. Что такое “мессианизм” в иудаизме? Примеры.
15. Расскажите о религиозных представлениях патриархов — Авраама, Исаака, Иакова (не только по Библии).
16. Расскажите о возникновении хасидизма. Кто такой Бешт?
17. Расскажите о Моисее (не только по Библии).
18. Ереси иудаизма в XVII веке. Кто такой Саббатай Цви?
19. Что такое Тора? Когда произошла кодификация Торы? Пророков? Писания?
20. Расскажите о лурианской каббале, о ее традиционных и новаторских элементах.

Пример тестового задания:

1. По мнению Бенедикта Андерсона, религиозные сообщества досовременной эпохи обладали следующими характеристиками:

- А) не были привязаны к определенной территории, простирались почти безгранично, были объединены священными языками и общими сакральными текстами*
- Б) были привязаны к определенной территории, были объединены священными языками и общими сакральными текстами*
- В) не были привязаны к определенной территории, были объединены общими сакральными текстами*
- Г) были привязаны к определенной территории и объединены общими сакральными текстами*

2. Богословски ориентированная классификация тоталитарных сект (по А. Дворкину)

- А) гностические и катарские*
- Б) христианские» и психологическо-терапевтические*
- В) лидерские и идейные*
- Г) религиозные и нерелигиозные*

3. Каждая транснациональная религиозная система («мир» или «цивилизация») состоит из разнородных элементов:

- А) все ответы верны*
- Б) государства*
- В) религиозные анклав в границах других государств*
- Г) транснациональные движения*

4. Нецерковная религиозность — это:

- А) мировоззрение верующего в существование сверхъестественных сил, но не причисляющего себя к какой-либо из церквей (религиозной традиции)*
- Б) мировоззрение верующего в существование сверхъестественных сил и причисляющего себя к какой-либо религии или религиозному движению, но не соблюдающего религиозные предписания*

- В) мировоззрение неверующего (нерелигиозного) человека допускающего наличие непознанного наукой, но зафиксированное народными приметами, которые по мнению данного человека необходимо соблюдать
- Г) все ответы не верны

5. Нетрадиционные религии — это:

- А) собирательное понятие, созданное для обозначения новых религиозных движений и культов
- Б) собирательное понятие, созданное для обозначения религий, не включенные в официальные религии конкретного государства
- В) собирательное понятие, созданное для обозначения религий, не являющиеся мировыми религиями
- Г) все ответы неверны

6. Мартин Бубер полагал, что мы живем в том часе мировой истории, действительной особенностью которого является:

- А) помрачение небесного света, затмение Б-га
- Б) раскрытие небесных истин
- В) смешение света и тьмы, добра и зла
- Г) все ответы неверны

7. Политическая или политизированная религия представляет собой

- А) все ответы верны
- Б) идеологию, позволяющую приложить религию к политике
- В) представляет собой гибрид религии и идеологии, посредническую форму, позволяющую связать религии с политическим действием
- Г) междисциплинарная объяснительная концепция, предназначенная, в частности, для объяснения функционирования, возникновения и появления тоталитарных систем правления

8. Согласно Международному пакту о гражданских и политических правах: Свобода исповедовать религию или убеждения подлежит лишь ограничениям, установленным законом и необходимым для...

- А) все ответы верны
- Б) порядка, здоровья и морали,
- В) охраны общественной безопасности
- Г) основных прав и свобод других лиц

9. Новый мистицизм рассматривается Т. Лукманом в качестве невидимой религии, предоставляющей каждому человеку:

- А) автономию, освобождение от внешнего принуждения и возможность самореализации
- Б) свободу от нерелигиозных догматов
- В) освобождение от внутреннего принуждения и возможность социальной реализации
- Г) мистическую веру в рамках научной картины мира

10. Какие два вида причин религиозного экстремизма можно назвать главными:

- А) религиозные и психологические
- Б) личные и социальные

- В) культурные и гендерные
- Г) политические и социальные

11. На сегодняшний день, в международной практике, принято выделять один важный, устойчивый критерий, по которому можно распознавать экстремизм:

- А) пропаганда ненависти и розни, насильственных действий индивидом или группой и совершение таких действий в отношении индивида или группы по признаку национальной, этнической, расовой, политической, мировоззренческой или религиозной принадлежности
- Б) стремление к решительным методам и действиям в политике
- В) идеология, характеризующаяся радикальным неприятием модернизации социальной и политической систем, приверженностью традициям, отстаиванием религиозных, этических, национальных принципов
- Г) все ответы не верны

12. Черты, позволяющие определить религиозного человека:

- А) все ответы верны
- Б) знание истоков, канонов и догматов религии;
- В) соблюдение ритуальных практик;
- Г) сознательная вера

13. Религиозная культура — это:

- А) все ответы верны
- Б) совокупность имеющихся в религии способов и приемов обеспечения и осуществления бытия человека, которые реализуются в ходе религиозной деятельности и могут быть представлены в ее продуктах, несущих религиозные значения и смыслы
- В) совокупность способов бытия человека, которые реализуются в религиозной деятельности и представлены в ее продуктах
- Г) часть духовной культуры человечества, порожденная религиозными запросами людей и призванная их удовлетворять

14. Особенности применения законодательства Российской Федерации о противодействии экстремистской деятельности в отношении религиозных текстов Библия, Коран, Танах и Ганджур, их содержание и цитаты из них...

- А) не могут быть признаны экстремистскими материалами
- Б) могут быть признаны экстремистскими материалами
- В) могут быть признаны экстремистскими материалами только при условии их комментирования с экстремистской точки зрения
- Г) могут быть признаны экстремистскими материалами только по заявлению центральной религиозной организации

15. Согласно мнению Мартина Бубера, смысл еврейской позиции веры можно обобщить примерно следующим образом:

- А) исполнение божественной заповеди действительно тогда, когда совершается в полноте сил и способностей личности и в полноте интенции веры
- Б) исполнение божественной заповеди действительно тогда, когда совершается в полноте сил и способностей личности согласно галахическим требованиям

В) исполнение божественной заповеди действительно тогда, когда совершается в полноте интенции веры

Г) исполнение божественной заповеди действительно тогда, когда совершается так как предписано Торой

16. Экстремистская деятельность (экстремизм) – это:

А) все ответы верные

Б) публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;

В) пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;

Г) возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;

17. Современное проявление гнозиса (по М. Буберу) есть:

А) учение о душе, которое занимается таинственным, не зная отношения веры к таинственному

Б) учение о душе, которое занимается таинственным

В) учение о таинственном, которое занимается изучением отношения веры к науке

Г) все ответы не верны

18. Секта — это:

А) все ответы верны

Б) вероисповедная группа, которая возникает как оппозиция по отношению к ранее утвердившимся и, как правило, господствующим религиозным направлениям

В) понятие (термин), которое используется для обозначения религиозной, политической, философской или иной группы, отделившейся от основного направления и противостоящей ему, или указания на организованную традицию, имеющую своего основателя и особое учение

Г) ограниченная группа верующих, жестко требующая признания правоты своего вероучения

19. Фегелин полагал, что тотальные идеологии как «политические религии» наделяют квазиреальностью и «обожествляют» такие общие понятия, как:

А) все ответы верны

Б) класс

В) раса

Г) государство

20. Секуляризация — это:

А) оба определения верны

Б) термин католического церковного права, обозначающий выход из монашеского ордена с возвратом в миряне или переходом в белое духовенство

В) в исторической науке изъятие чего-либо из церковного, духовного ведения и передача светскому, гражданскому ведению.

Г) оба определения неверны

**Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Контрольные вопросы (задания) для промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации –зачет, 3 семестр

Местонахождение полного комплекта оформленных контрольных заданий: Кафедра ТБИИИ

Задание состоит из одного вопроса: УК-5.1

1. Статистика распространения религий в современном мире;
2. Секуляризация на Западе и теории секуляризации в;
3. Вера и знание, религия и наука: основные подходы к соотношению этих понятий в 20-21 вв.);
4. Основные христианские конфессии, сравнение их эволюции, анализ форм и характера их взаимодействия;
5. Ислам, его основные формы, динамика роста в 20-21 вв. Ислам на Западе (Европа и США). Понятие «исламизма» как радикальной идеологии;
6. Восточные религии: буддизма, индуизм и другие религии Дальнего Востока и Юго-Восточной Азии. Распространение и трансформация этих религий на Западе;
7. Новые религиозные движения: понятие, анализ некоторых;
8. Светское государство, принцип отделения религии от государства; типология различных подходов к государственной политике в отношении религиозного многообразия. Влияние религии на жизнь государств в различных регионах мира;
9. Межэтнические и межрелигиозные конфликты в современном мире. Понятие религиозно-детерминированной «цивилизации» и связанные с ним подходы к конфликтам в мире, а также критика этих подходов;
10. Религии в России после 1991: основные тенденции и проблемы взаимодействия;
11. Религия в современной культуре.
12. Дайте определение свободы совести и характеристику светскости государства и образования.
13. Религия и пути решения глобальных проблем современности.
14. Религия и глобальные проблемы современности.
15. Свободы совести и вероисповедания в Новое время.
16. Проблемы свободы совести в Новейшее время.
17. СМИ: ксенофобии и проблемы толерантности.

Критерии оценки письменной (контрольной, практической) работы

- Оценка «отлично» ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета.
- Оценка «хорошо» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.
- Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одной негрубой ошибки и трех недочетов, д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.
- Оценка «неудовлетворительно» ставится, когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнено менее половины работы.

Критерии оценки устного ответа студента:

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Литература

Основная

1. История и теория религии : учебное пособие / Е. В. Иванова, О. М. Фархитдинова, Е. В. Мельникова [и др.] ; под общ. ред. Е. В. Мельниковой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019. — 224 с. — 40 экз. — ISBN 978-5-7996-2742-3. — Текст непосредственный. URL https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/78084/1/978-5-7996-2742-3_2019.pdf?ysclid=ljbp1ovua7713280540
2. Долгов К. М. Место, роль и значение религий в современном мире – Курс лекций URL <https://www.rulit.me/books/mesto-rol-i-znachenie-religij-v-sovremennom-mire-read-762275-1.html>
3. Яблоков, И. Н. История религии. В 2 т. Т. 1 : учебник для бакалавров / под ред. И. Н. Яблокова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 526 с. — Серия : Бакалавр. Углубленный курс URL http://ashari.ru/images/library/istoriya_religii/istor.pdf?ysclid=ljbp1w1fth777315548

дополнительная

4. Попова Р. М. Религия в современном мире и ее будущее // Наука и современность. 2014. №27. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/religiya-v-sovremennom-mire-i-ee-budushee>
5. Оганесян С.С. К вопросу о месте и роли религий в жизнедеятельности современных людей // Ценности и смыслы. 2017. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-meste-i-rol-i-religiy-v-zhiznedeyatelnosti-sovremennyh-lyudey>

6. Карпова Д.Л., Невежин В.П. РЕЛИГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 6-1. – С. 135-138; URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=5043>
7. Материалы круглого стола: «Диалог религий в современном мире: проблемы и перспективы» – 2017 / отв. ред. Колосова И.В. – М.: ДА МИД России, 2017.–250 с. URL https://www.dipacademy.ru/documents/994/%D0%A1%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA_%D0%9A%D1%80%D1%83%D0%B3%D0%BB%D1%8B%D0%B8_%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BB_10.04.17.pdf?ysclid=ljbxq25qty1215015

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. БД изданий по общественным и гуманитарным наукам Grebennikon.ru
2. БД статей по гуманитарным дисциплинам JSTOR.ORG
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
4. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащенные компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости

предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачет проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Семинар 1 Теоретические и методологические основы дисциплины.

Вопросы для обсуждения:

- * Каковы главные теории, связанные с изучением религий в современном мире?
- * Каковы главные методы изучения предмета дисциплины?

Семинар 2 Основные религиозные традиции и их эволюции.

Вопросы для обсуждения:

- * Сравнение траекторий крупнейших христианских конфессий в современном мире.
- * Развитие католицизма, протестантизма и православия в XX-XXI вв.
- * Развитие ислама, буддизма, индуизма и иудаизма в XX-XXI вв.

Семинар 3. Понятие и теория секуляризации

Вопросы для обсуждения:

- Как сложилось понятие секуляризации, и каковы ее причины ?
- Каковы главные характеристики секуляризации?

Семинар 4. Секулярные процессы и религия в странах Запада.

Вопросы для обсуждения:

- Каковы этапы секуляризации в странах Запада, начиная с эпохи Нового времени?
- Политические, социальные и культурные изменения в связи с секуляризацией.

Семинар 5 Религия и светское государство

Вопросы для обсуждения:

- * Как происходило становление светского государства и каковы его главные черты?
- * Каковы отличия разных типов светского государства?
- * Как возможны государственные религии в современную эпоху?

Семинар 6 Современные религии за пределами Запада

Вопросы для обсуждения:

- Основные демографические и содержательные характеристики эволюции религий в Азии, Африке и Латинской Америке.
- Особенности религиозного развития Китая и Японии
- Насколько применима парадигма секуляризации для не-западных стран?

Семинар 7. Религия в современной России и постсоветских странах

Вопросы для обсуждения:

- * Каковы особенности секуляризации и современной религиозности в России и странах бывшего СССР?
- * Каковы причины де-секуляризации в России в конце XX- начале XXI вв.?