



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГАОУ ВО «РГУ»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ РЕЛИГИЙ И ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ

ФАКУЛЬТЕТ РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ

КАФЕДРА ИСТОРИИ ТРАДИЦИОННЫХ РЕЛИГИЙ

**ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

48.03.01 Теология

---

*Код и наименование направления подготовки*

«Исламская теология: история и современность»

---

*Наименование направленности (профиля)*

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

**Психология и педагогика**

Рабочая программа дисциплины

Составители:

к.и.н., магистр психологии К.Т. Сергазина

**УТВЕРЖДЕНО**

Протокол заседания Института истории религий и духовной культуры

№ 4 от 25.11.2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций .....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
2. Структура дисциплины.....	6
3. Содержание дисциплины.....	7
4. Образовательные технологии.....	9
4.1 Оценка планируемых результатов обучения.....	9
4.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	10
4.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	11
4.3.1 Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости по дисциплине .....	11
4.3.2 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	13
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	19
5.1 Список источников и литературы.....	19
5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	20
5.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	20
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	20
7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	20
8. Методические материалы.....	21
8.1 Планы семинарских занятий и критерии оценивания участия в дискуссии.....	21

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** – ознакомление обучающихся с теоретическими основами психологии и педагогики, с методами и подходами психологии религии.

**Задачи дисциплины:**

- раскрытие основных понятий общей психологии и психологической практики, а также новых подходов к педагогической деятельности;
- раскрытие основных методов и понятий психологии религии;
- знакомство с фундаментальными текстами психологов, философов, теологов, психологов религии;
- проведение собственного исследования в контексте психологии религии (включенное наблюдение и интервью).

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК - 9.1 Понимает содержание инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру	Знать: 1. сущность человеческого разнообразия, разные категории лиц с ограниченными возможностями здоровья и их психофизические особенности 2. структуру инклюзивной компетентности Уметь: определять содержательные компетенции, необходимые для взаимодействия в социальной и профессиональной сферах
	УК 9.2 Знает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Знать: 1. основы социализации, социальной и профессиональной адаптации лиц с инвалидностью 2. особенности осуществления профессиональной

		<p>деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом этических норм;</p> <p>Уметь:</p> <p>1. реализовывать различные формы взаимодействия с учетом дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.</p>
<p>ПК-1 Способен осуществлять общепедагогическую деятельность, проводить обучение по программам учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p>	<p>ПК 1.1 обучать и осуществлять общепедагогическую функцию с учётом духовных и нравственных ценностей</p>	<p><b>Знать</b> методы сбора, подготовки, верификации и представления актуальной информации, связанной с преподаванием выбранного предмета.</p> <p><b>Знать</b> общие принципы педагогической работы с разными возрастными и социальными группами.</p> <p><b>Уметь</b> планировать курсы и распределять материал внутри них.</p> <p><b>Уметь</b> применять разнообразные методы преподавания в работе с разными возрастными и социальными группами.</p> <p><b>Владеть</b> навыками преподавания различных дисциплин по истории православной теологии и культуры.</p>
	<p>ПК 1.2 осуществлять воспитательную и развивающую деятельность в соответствии с традиционной нравственностью</p>	<p><b>Знать</b> общие принципы построения образовательных программ в области истории православной теологии и культуры</p> <p><b>Уметь</b> применять разнообразные методы преподавания в образовательных программах</p> <p><b>Владеть</b> специальной терминологией и методами</p>

		педагогической деятельности
--	--	-----------------------------

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Государственно-конфессиональные отношения» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения школьного курса по обществознанию, а также во время изучения дисциплин «История религии: иудаизм», «История мировых религий», «Еврейское религиозное образование и педагогика»

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин (модулей) и прохождения практик: «Преддипломная практика».

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	26
7	Семинары	30
Всего:		28

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 70 академических часов.

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание
<b>Раздел 1. Основы психологии и педагогики</b>		
1.	<b>Тема 1.</b> Психология как наука о сознании	Подходы к изучению психики и психических явлений. Психология сознания: структурализм и функционализм как основные направления психологии сознания начала 20 века. Метод интроспекции (В. Вундт). Задачи и метод функционализма (Ф. Brentano, У. Джемс). Модели сознания.
2.	<b>Тема 2.</b> Психология как наука о поведении	Эволюционная теория Ч. Дарвина, исследования И.П. Павлова, В.М. Бехтерева. Бихевиоризм. КБТ. Культурно-исторический подход к пониманию психики человека Л.С. Выготского. Теория деятельности.
3.	<b>Тема 3.</b> Психодинамические подходы	Предпосылки возникновения психоанализа. Понятие бессознательного в классическом психоанализе З. Фрейда. Коллективное бессознательное (К.Г. Юнг). Основные психоаналитические направления в психологии.
4.	<b>Тема 4.</b> Инклюзивное взаимодействие. Формирование инклюзивной культуры в профессиональной среде	Понятие и сущность инклюзивной компетентности. Структура и компоненты: мотивационный, когнитивный, рефлексивный. Функциональная сфера инклюзивной компетентности. Категории лиц с ограниченными возможностями здоровья и их психофизические особенности. Особенности общения в инклюзивной среде. Конфликты и способы их разрешения в инклюзивном взаимодействии. Формирование инклюзивной культуры в профессиональной среде.
5.	<b>Тема 5.</b> Психология дошкольников и школьников	Дошкольный возраст (3-6 лет): Развитие эмоционально-волевой сферы: формирование основных эмоций, развитие самоконтроля, проявление агрессии и ее коррекция. Игровое поведение: виды игр, роль игры в развитии, использование игры в воспитании. Развитие речи и коммуникативных навыков: особенности речевого развития, проблемы заикания и другие речевые расстройства, развитие коммуникации со сверстниками и взрослыми. Формирование личности: развитие самостоятельности, появление чувства собственного "Я", формирование представлений о себе и окружающем мире. Подготовка к школе: готовность к школьному обучению (психологическая, интеллектуальная), адаптация к

		<p>школьной среде.</p> <p>Младший школьный возраст (7-10 лет):</p> <p>Адаптация к школе: трудности адаптации, психологические особенности первоклассников, влияние школьной среды на развитие ребенка.</p> <p>Развитие познавательных процессов: внимание, память, мышление, их особенности в младшем школьном возрасте, методы развития познавательных способностей.</p> <p>Учебная мотивация: виды мотивации, формирование учебной мотивации, проблемы с успеваемостью и их причины.</p> <p>Отношения со сверстниками: формирование дружеских отношений, проблемы общения, проявление агрессии и конфликтов.</p> <p>Развитие самооценки: формирование адекватной самооценки, влияние самооценки на успеваемость и поведение.</p> <p>Влияние семьи на развитие ребенка: стили воспитания, семейные конфликты и их влияние на психику ребенка.</p> <p>Средний школьный возраст (11-14 лет):</p> <p>Пубертатный период: физиологические и психологические изменения, проблемы подросткового возраста (депрессия, тревожность, агрессия), взаимоотношения с родителями и сверстниками.</p> <p>Формирование идентичности: поиск себя, формирование ценностных ориентаций, проблемы самоопределения.</p> <p>Учебная деятельность: проблемы с успеваемостью, выбор профессии, профориентация.</p> <p>Межличностные отношения: общение со сверстниками, формирование романтических отношений, влияние социальных групп.</p> <p>Стресс и его преодоление: причины стресса у подростков, методы борьбы со стрессом, психологическая помощь подросткам.</p> <p>Старший школьный возраст (15-17 лет):</p> <p>Профессиональное самоопределение: выбор профессии, подготовка к поступлению в ВУЗ, адаптация к новой социальной среде.</p> <p>Личностный рост: развитие самостоятельности, ответственности, формирование жизненных планов.</p> <p>Межличностные отношения: формирование глубоких межличностных связей, развитие интимных отношений.</p> <p>Психологические проблемы подростков: депрессия, тревожность, суицидальное поведение, наркомания,</p>
--	--	--

		алкоголизм. Подготовка к взрослой жизни: адаптация к самостоятельной жизни, формирование ответственности за свои поступки.
<b>Раздел 2. Психология религии</b>		
	<b>Тема 1</b> Теоретические подходы в психологии религии	В. Вундт, Л. Леви-Брюль, Малиновский, Фрейд и Юнг, Винникотт, когнитивное религиоведение
	<b>Тема 2.</b> Методы психологии религии	Автоэтнография как метод исследования, интервью и включенное наблюдение, работа с религиозными текстами и авторскими нарративами.

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

##### 4.1 Оценка планируемых результатов обучения

###### Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	10 баллов	20 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	2 балла	20 баллов
- реферат	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация – экзамен		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

#### 4.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 4.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### 4.3.1 Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости по дисциплине

##### Тематика вопросов для опроса

Часть 1:

1. Охарактеризуйте основные подходы к изучению психики и психических явлений.
2. Что такое «психология сознания»?
3. Охарактеризуйте структурализм и функционализм как основные направления в изучении психологии сознания.
4. Что такое «метод интроспекции»?
5. Охарактеризуйте эволюционную теорию Ч. Дарвина в контекст исследований психологии.
6. Охарактеризуйте направление «бихевиоризм».
7. Что характерно для культурно-исторического подхода Л.С. Выготского?
8. Расскажите о предпосылках возникновения психоанализа.
9. Охарактеризуйте представление о коллективном бессознательном.
10. Охарактеризуйте основные психоаналитические направления в психологии.

Часть 2.

1. Каким образом мотивационный, когнитивный и рефлексивный компоненты инклюзивной компетентности взаимодействуют между собой, обеспечивая эффективное функционирование специалиста в инклюзивной среде, и какие конкретные профессиональные задачи они позволяют решать в работе с лицами с ОВЗ?
2. Опишите основные принципы эффективного общения в инклюзивной среде, рассмотрите типичные конфликты, возникающие в инклюзивном взаимодействии, и предложите стратегии их профилактики и разрешения, а также укажите ключевые шаги по формированию инклюзивной культуры в профессиональной среде.
3. Охарактеризуйте предмет психологии религии.
4. Расскажите о теории Л. Леви-Брюля.
5. Расскажите о теории Б. Малиновского.
6. Что такое «когнитивное религиоведение», кто и как его изучает?
7. Что такое «автоэтнография»? Как автоэтнография может быть методом исследования?
8. Расскажите о принципах работы методом «включенного наблюдения»
9. Расскажите о специфике работы с религиозными текстами в психологии религии.
10. Конфессиональная специфика при работе с помощью метода интервью.

### **Критерии оценивания опроса.**

Каждый опрос состоит из 10 вопросов, из которых студентам даются 5 на выбор преподавателя.

Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.

Ответ правильный, но не полный, или полный, но с ошибкой – 1 балл.

Ответ неполный или со значительной ошибкой, но не лишенный смысла – 0.5 балла.

Отсутствие ответа или полностью неверный ответ – 0 баллов.

Число баллов за 1 опрос – 10 баллов.

Максимальное число баллов за участие в опросах – 20 баллов.

### **Темы рефератов**

1. Теория деятельности Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева
2. Зоны ближайшего развития в теории Л.С. Выготского
3. Понимающая психотерапия Ф.Е. Василюка
4. Возрастная психология А.Адлера
5. Теория когнитивного развития Ж. Пиаже
6. Теория привязанности Дж. Боулби
7. Гармоническое развитие личности – особенности терминологии
8. Религиозное образование: особенности аудитории и методы подачи материала
9. Светское образование: особенности аудитории и методы подачи материала
10. Инклюзивное образование: история и современность

Критерии оценивания реферата:

<b>Номер</b>	<b>Критерий</b>	<b>Оценка</b>	<b>Количество баллов</b>
1	Структура	- наличие четкой структуры, отражающей содержание - соответствие структуры работы ее теме - наличие оглавления, введения, основной	Максимальное количество баллов - 3

		части и заключения - наличие списка использованной литературы и онлайн ресурсов	
2	Содержание	- соответствие реферат теме - глубина и полнота раскрытия темы - передачи содержания реферируемых текстов - логичность, связность текста - доказательность	Максимальное количество баллов – 10
3	Оформление	- аккуратность оформления текста - грамотность текста - соответствие оформления текста стандарту, принятому в вузе.	Максимальное количество баллов - 2
4	Представление реферата	- владение содержанием, ясное и грамотное изложение материала – способность свободно и корректно отвечать на вопросы и замечания аудитории – соблюдение регламента	Максимальное количество баллов - 5
Максимальная общая оценка			20 баллов

**Темы для дискуссий на семинаре и критерии оценивания участия в дискуссии см. п. 8.1.**

#### **4.3.2 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Форма промежуточной аттестации – экзамен**

#### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-9**

1. Под термином «лица с ОВЗ» понимают
  - а) детей с недостатками в физическом и (или) психическом развитии;
  - б) людей любого возраста с инвалидностью;
  - в) людей с недостатками в физическом и (или) психическом развитии, имеющих значительные отклонения от нормального психического и физического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами и в силу этого нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания;
  - г) всех возрастов, включенных в систему инклюзивного образования.
  
2. Компенсация в дефектологии понимается как:
  - а) приведение индивидуального и группового поведения детей с ОВЗ в соответствие с системой общественных норм и ценностей;
  - б) замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма;
  - в) включение ребенка с ОВЗ в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей;
  - г) восстановление утраченных функций в результате травмы или заболевания.
  
3. Дефект – это:
  - а) индивидуальное свойство личности, являющееся субъективным условием неуспешного осуществления определённого рода деятельности;

- б) физический или психический недостаток, вызывающий нарушение хода нормального развития;
- в) внутреннее состояние психологического или функционального ощущения недостаточности чего-либо, проявляется в зависимости от ситуационных факторов;
- г) состояние нарушенной нормальной жизнедеятельности организма, характеризующееся повреждением органов и тканей в результате действия патогенных факторов.

4. Инклюзивное образование представляет собой:

- а) процесс совместного обучения и воспитания лиц в ОВЗ со сверстниками с нормой развития в условиях массового образовательного учреждения;
- б) обеспечение доступности основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ;
- в) сочетание периодов совместного обучения обучающихся с ОВЗ со сверстниками с нормой развития в общих классах и работу в специальных группах в остальное время;
- г) процесс обучения лица с ОВЗ с помощью образовательной программы, которая соответствует его образовательным способностям, удовлетворяет его индивидуальные образовательные потребности, обеспечивает специальные условия, исключает любую дискриминацию и обеспечивает равное отношение ко всем обучающимся.

5. Инклюзивная компетентность – это:

- а) совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной деятельности, способность квалифицированно решать педагогические задачи в процессе учебной, познавательной, воспитательной и других видах деятельности совместно с учащимися и для учащихся с ОВЗ;
- б) интегративное личностное образование, обуславливающее способность выполнять профессиональные функции в рамках инклюзивного образования, учитывая разные образовательные потребности учащихся и обеспечивая включение ребенка с ОВЗ в среду общеобразовательного учреждения и создание условий для его развития;
- в) интегративное качество личности, которое включает в себя необходимые знания, опыт, способности, сформированные в результате социализации и позволяющие человеку с ОВЗ адекватно адаптироваться в социуме и эффективно взаимодействовать в обществе;
- г) системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога.

6. Какой специалист определяет актуальный уровень когнитивного развития детей в образовательной организации?

- а) психолог;
- б) педагог;
- в) педагог-дефектолог;
- г) социальный педагог.

7. Различают два вида интеграции:

- а) внутреннюю и внешнюю;
- б) пассивную и творческую;
- в) образовательную и социальную;
- г) все ответы верны.

8. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения встречается в трудах отечественного учёного:

- а) А.Н. Леонтьева;
- б) С.Л. Рубинштейна;
- в) Л.С. Выготского;

г) Ш.А .Амонашвили.

9. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику инклюзивного образования стала:

- а) Великобритания;
- б) Россия;
- в) Франция;
- г) Германия.

10. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей с нормой развития и с нарушенным развитием появляется в:

- а) 60-е г.г. XX в;
- б) 70-е г.г. XX в;
- в) 90-е г.г. XX в;
- г) в начале XXI в.

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1**

1. Процесс обучения призван осуществлять три функции?

- а) образовательную, воспитательную, развивающую
- б) образовательную, воспитательную, учебную
- в) образовательную, учебную, развивающую
- г) воспитательную, учебную, развивающую

2. Урок — такая форма организации обучения, при которой учебные занятия проводятся

- а) учителем с группой учащихся постоянного состава, одинакового возраста и уровня подготовки в течение определенного времени и по установленному расписанию
- б) учителем с группой учащихся постоянного состава, разного возраста и уровня подготовки в течение определенного времени и по установленному расписанию
- в) учителем с группой учащихся дифференционного состава, разного возраста и уровня подготовки в течение определенного времени и по установленной тематике
- г) тренером с группой учащихся постоянного состава, одного возраста и уровня подготовки в течение незапланированного времени и по установленной тематике

3. Общие требования к уроку можно условно подразделить на три группы. Выделите неверный ответ.

- а) воспитательные
- б) дидактические
- в) психологические
- г) организационные

4. Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) в области теологии преподаются

- а) педагогическими работниками из числа рекомендованных государственными органами власти
- б) педагогическими работниками из числа рекомендованных соответствующей централизованной религиозной организацией

- в) религиозными работниками из числа рекомендованных соответствующей централизованной религиозной организацией
- г) религиозными работниками из числа рекомендованных соответствующей государственными органами власти

5. К педагогическим воспитательным формам педагоги иудаизма не относятся:

- а) специализированные экскурсии по историческим местам
- б) воскресные школы при общинах
- в) еврейский детский сад
- г) атеистический кружок

6. Религиозное образование направлено на?

- а) зарождение религиозной веры у обучающихся, на их конфессиональное самоопределение и обучение догматам и обрядам
- б) получение учащимися научных знаний о религии, приобщение к религиозной культуре как части национального и мирового культурного наследия
- в) получение учащимися научных знаний о религиях и мирового культурно-этического наследия
- г) зарождение религиозной веры у обучающихся и обучение религиозным обрядам

7. Обучение религии и религиозное воспитание

- а) не являются образовательной деятельностью
- б) являются образовательной деятельностью
- в) являются учебной деятельностью
- г) являются воспитательной деятельностью

8. Теология включена в качестве отрасли знания в новую номенклатуру научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени в...

- а) 2000
- б) 1995
- в) 1990
- г) 2021

9. К информации, запрещенной для распространения среди детей, не относится?

- а) содержащая государственную тайну
- б) информация, стимулирующая к причинению вреда здоровью другим членам общества
- в) информация, дающая оправдание противоправному поведению
- г) информация, носящая порнографическое содержание

10. Согласно принципу культуросообразности в этнопедагогике образование соотносится с...?

- а) отбором содержания, направленного на решение практических педагогических задач средствами этнопедагогике
- б) системой научно-педагогических, культурологических знаний, имеющей многообразные связи с основными курсами педагогики и практической педагогической деятельностью

в) многоаспектностью разных культур, направленностью образовательных процессов на отражение и воспроизведение мировых общечеловеческих и этнических (национальных) культурных ценностей в их взаимосвязи

г) содержанием курса, которое максимально содействует развитию у обучающихся субъектной позиции, предполагающей готовность нести ответственность за собственный выбор, самостоятельность, творчество и инициативность в решении образовательных и педагогических задач в условиях полиэтничного состава учащихся

11. Образовательная программа – это...

а) процессуальный документ, описывающий образовательную систему рф

б) нормативный документ, регламентирующий уровни образования в рф

в) нормативный документ, регламентирующий содержание образования определенного уровня и направленности

г) правила, описывающие права и обязанности участников образовательного процесса

12. В повседневной жизни традиции выполняют четыре взаимосвязанные функции. Выделите неправильный ответ.

а) регулирования отношений между людьми и коллективами

б) поощрения и наказания

в) социальной связи

г) воспитания

13. Выберите определение термина «этнос», которое согласуется с теорией Л.Н. Гумилева «Этногенез»:

а) все ответы верны

б) этнос — «естественно сложившийся на основе оригинального стереотипа поведения коллектив людей, существующий как энергетическая система»

в) этнос — «система различных по вкусам и способностям личностей, продуктов их деятельности, традиций, вмещающей географической среды, этнического окружения, а также определенных тенденций, господствующих в развитии системы»

г) этнос – «замкнутая система дискретного типа; система социальных и природных единиц с присущими им элементами»

14. К какой отрасли системы педагогических наук соотносится методика преподавания теологии?

а) прикладные отрасли педагогики

б) общая педагогика

в) история педагогики

г) специальная (коррекционная) педагогика

15. Под конфессионально-ориентированным образованием понимается

а) специальное углубленное изучение религиозной культуры конкретной конфессии в контексте ценностей этой культуры

б) ознакомление с религиозной культурой конкретной конфессии в контексте ценностей этой культуры

- в) специальное углубленное изучение религиозной культуры конкретной конфессии в контексте целостного этического воспитания
- г) ознакомление с религиозной культурой конкретной конфессии в контексте этического воспитания

16. Методы обучения по источнику передачи и восприятия учебной деятельности бывают? Выделите неправильный ответ.

- а) наглядные
- б) словесные
- в) теоретические
- г) практические

17. Всестороннее, гармоническое развитие личности предполагает единство... (по Ю.К. Бабанскому)

- а) образованности, воспитанности, общей развитости
- б) образованности, воспитанности, обученности
- в) воспитанности, обученности, общей развитости
- г) образованности, обученности, общей развитости

18. Деление теологии на трехчастную систему дисциплин - основной итог "метатеологии" XIX в. Выделите неверный ответ.

- А) исторические дисциплины
- Б) богословские дисциплины
- В) систематические дисциплины
- Г) практические дисциплины

19. В чем состоит отличие религиоведа от теолога:

- А) религиовед и теолог разъясняют учение конкретной религии, но религиовед по своим религиозным воззрениям является атеистом, а теолог – нет, он является приверженцем конкретной (разъясняемой им) религии
- Б) теолог изучает различные религии, исторические особенности, религиовед разъясняет учение конкретной религии
- В) религиовед и теолог изучают различные религии, исторические особенности, но религиовед по своим религиозным воззрениям является атеистом, а теолог – нет, он является приверженцем какой-либо религии.
- Г) религиовед изучает различные религии, исторические особенности, теолог разъясняет учение конкретной религии.

20. В основе принципа педоцентричности:

- А) в центре педагогического процесса находится педагог
- Б) в центре педагогического процесса находится цель: приближение к Богу
- В) в центре педагогического процесса находится ребенок
- Г) в центре педагогического процесса находится родитель

**Критерии оценивания итогового тестирования**

- выполненные задания содержат 5% правильных решений – 2 балла;
- выполненные задания содержат 10% правильных решений – 4 балла;
- выполненные задания содержат 15% правильных решений – 6 баллов;
- выполненные задания содержат 20% правильных решений – 8 баллов;
- выполненные задания содержат 25% правильных решений – 10 баллов;
- выполненные задания содержат 30% правильных решений – 12 баллов;
- выполненные задания содержат 35% правильных решений – 14 баллов;
- выполненные задания содержат 40% правильных решений – 16 баллов;
- выполненные задания содержат 45% правильных решений – 18 баллов;
- выполненные задания содержат 50% правильных решений – 20 баллов;
- выполненные задания содержат 55% правильных решений – 22 балла;
- выполненные задания содержат 60% правильных решений – 24 балла;
- выполненные задания содержат 65% правильных решений – 26 баллов;
- выполненные задания содержат 70% правильных решений – 28 баллов;
- выполненные задания содержат 75% правильных решений – 30 баллов;
- выполненные задания содержат 80% правильных решений – 32 балла;
- выполненные задания содержат 85% правильных решений – 34 балла;
- выполненные задания содержат 90% правильных решений – 36 баллов;
- выполненные задания содержат 95% правильных решений – 38 баллов;
- выполненные задания содержат 100% правильных решений – 40 баллов.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1 Список источников и литературы

#### *Источники* (Гарант)

Федеральное законодательство

1. Конституция Российской Федерации (12 декабря 1993).
2. Декларация прав и свобод человека и гражданина (22 ноября 1991).
3. Декларация о государственном суверенитете Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (12 июня 1990).

Федеральные законы

1. Закон РФ «Об образовании» (1992).

#### *Литература*

##### *Основная*

1. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. — 5-е изд., перераб. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 304 с. — (Сер. Бакалавриат) URL [https://academia-moscow.ru/ftp\\_share/\\_books/fragments/fragment\\_23247.pdf?ysclid=ljbsx34d7o759781214](https://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_23247.pdf?ysclid=ljbsx34d7o759781214)
2. Педагогика Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с. URL <https://sdo.mgaps.ru/books/K4/M6/file/1.pdf>
3. Литке, С. Г. Общая психология : учебное пособие / С. Г. Литке. – Челябинск, 2013 – 188 с. [http://xn--elafgc0b.xn--plai/files/Obschaya\\_psihologia\\_uchebnoe\\_posobie.pdf?ysclid=ljbt92sk3845804393](http://xn--elafgc0b.xn--plai/files/Obschaya_psihologia_uchebnoe_posobie.pdf?ysclid=ljbt92sk3845804393)
4. Фархитдинова, О.М. Психология и педагогика : учебное пособие / О.М. Фархитдинова.— Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015. — 68 с URL

[https://elar.uurfu.ru/bitstream/10995/36118/1/978-5-7996-1611-3\\_2015.pdf?ysclid=ljbtar113o764655337](https://elar.uurfu.ru/bitstream/10995/36118/1/978-5-7996-1611-3_2015.pdf?ysclid=ljbtar113o764655337)

*дополнительная*

5. Джон Равен Педагогическое тестирование: Проблемы, заблуждения, перспективы URL <https://fictionbook.ru/static/trials/00/18/00/00180002.a6.pdf?ysclid=ljbsypjgbs838462051>

6. Мухина Т.Г. Психология и педагогика: учеб. пособие для студентов техн. вузов / Т.Г. Мухина. Нижегород. гос. архитектур.-строит. ун-т. – Н.Новгород: ННГАСУ, 2015 –227с. URL <https://bibl.nngasu.ru/electronicresources/uch-metod/psychology/859983.pdf?ysclid=ljbtbvi3in133143653>

## **5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

1. БД изданий по общественным и гуманитарным наукам Grebennikon.ru
2. БД статей по гуманитарным дисциплинам JSTOR.ORG
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
4. ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
5. <http://www.lib.ru/PSIHO/> - Библиотека «lib.ru»
6. <http://psylib.kiev.ua> - библиотека «Самопознание и саморазвитие»
7. <http://flogiston.ru/library> - библиотека для студентов и аспирантов.
8. <http://www.bookap.by.ru/index.shtm> - Библиотека "Books of the psychology"

## **5.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## **6. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## **7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 8. Методические материалы

### 8.1 Планы семинарских занятий и критерии оценивания участия в дискуссии.

#### **Тема 1.** Психология как наука о сознании

Темы для обсуждения:

Метод интроспекции (В. Вундт).

Задачи и метод функционализма (Ф. Brentano, У. Джемс).

Модели сознания.

#### **Тема 2.** Психология как наука о поведении

Темы для обсуждения:

Психика человека по Выготскому Л.С.

Теория деятельности.

#### **Тема 3.** Психодинамические подходы

Темы для обсуждения:

Понятие бессознательного в классическом психоанализе З. Фрейда.

Коллективное бессознательное (К.Г. Юнг).

Основные психоаналитические направления в психологии.

Работа с религиозными текстами и авторскими нарративами.

#### **Тема 4** Инклюзия в современном образовании.

Темы для обсуждения:

Эффективность различных моделей инклюзии: от полного включения до ресурсных классов.

Роль семьи и общества в успешной инклюзии.

Подготовленность педагогов к работе в инклюзивном классе: необходимые компетенции и формы повышения квалификации.

Доступность образовательной среды для детей с различными видами ограничений: архитектурная, информационная, методическая.

Оценка эффективности инклюзивного образования: критерии, показатели и инструменты.

#### **Тема 5** Психология дошкольников

Темы для обсуждения:

Агрессия у дошкольников: проблема или этап развития?

Роль игры в развитии речи и социальных навыков.

Формирование чувства собственного "Я" и его влияние на самостоятельность.

Готовность к школе: что важнее – знания или психологическая зрелость?

Заикание у дошкольников: причины, профилактика и коррекция.

#### **Тема 6.** Психология младших школьников

Темы для обсуждения:

Готовность к школе: мифы и реальность

Влияние стиля воспитания в семье на формирование учебной мотивации и самооценки

Проблемы общения со сверстниками: от конфликтов к сотрудничеству

Роль школьной среды в развитии самооценки и адаптации первоклассника

Семейные конфликты и их отражение в поведении ребенка: как помочь семье и ребенку.

### **Тема 7.** Психология детей среднего школьного возраста

Темы для обсуждения:

Влияние социальных сетей на формирование идентичности и межличностные отношения подростков

Роль семьи в преодолении подростковых кризисов

Профориентация и выбор профессии в условиях неопределенности будущего

Здоровые и нездоровые способы преодоления стресса у подростков

Агрессия у подростков: причины, проявления и пути решения

### **Тема 8.** Психология подростков старшего школьного возраста.

Темы для обсуждения:

Профессиональное самоопределение и личностный рост: Совпадают ли мои интересы и способности с требованиями выбранной профессии? Как найти баланс между желаемым и реальным в выборе будущей карьеры и как это влияет на формирование жизненных планов?

Межличностные отношения и психологические проблемы подростков: Как справляться с давлением сверстников и сохранять здоровые границы в отношениях, избегая при этом депрессии и тревожности?

Подготовка к взрослой жизни и профессиональное самоопределение: Насколько важна финансовая грамотность и самостоятельность в принятии решений для успешной адаптации к жизни вне родительского дома и построения карьеры?

Личностный рост и психологические проблемы подростков: Как развивать ответственность и самостоятельность, преодолевая при этом депрессию, тревожность или другие психические расстройства? Какую роль играет поддержка близких в этом процессе?

Межличностные отношения и подготовка к взрослой жизни: Как строить здоровые и доверительные отношения с окружающими, учитывая ответственность за свои поступки и независимость в принятии решений?

### **Тема 9.** Психология и религия.

Темы для обсуждения.

Влияние религиозных убеждений на формирование личности и психическое здоровье

Религия как ресурс для преодоления психологических трудностей

Мораль и этика в психологии и религии: точки соприкосновения и расхождения

Психологический анализ религиозных текстов и символов

Роль религии в формировании социальных представлений о психических заболеваниях и их стигматизации

### **Тема 10.** Теоретические подходы в психологии религии

Темы для обсуждения:

Когнитивное религиоведение

Методы психологии религии

Автоэтнография как метод исследования

### **Критерии оценивания работы на семинарских занятиях.**

Участие в каждом занятии оценивается в 2 балла

- выступление на тему семинарского занятия – 1 балл

- участие в дискуссии по теме семинарского занятия – 1 балл