



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
ФГАОУ ВО «РГУ»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ РЕЛИГИЙ И ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ

ФАКУЛЬТЕТ ТЕОЛОГИИ

КАФЕДРА ИСЛАМСКОЙ ТЕОЛОГИИ

ИСТОРИЯ ИСЛАМСКОЙ ТЕОЛОГИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

48.03.01 Теология

Код и наименование направления подготовки

«Исламская теология: история и современность»

Наименование направленности (профиля)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

История исламской теологии
Рабочая программа дисциплины

Составитель:
к.филос.н. Ф.О. Нофал

Ответственный редактор:
д. теол. Вс.В. Золотухин

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания Института истории религий и духовной культуры
№ 4 от 25.11.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
2. Структура дисциплины	6
3. Содержание дисциплины.....	6
4. Образовательные технологии.....	8
5. Оценка планируемых результатов обучения	8
5.1 Система оценивания.....	8
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	9
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, обучающихся по дисциплине	11
5.4 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	15
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	15
6.1 Список источников и литературы.....	15
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	15
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	16
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	16
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	16
9. Методические материалы	17
9.1 Планы семинарских занятий.....	17

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – обеспечить комплексное и системное изучение студентами генезиса, эволюции и основных этапов развития исламской религиозно-философской мысли, – от ее формирования в раннемусульманский период до современности.

Задачи дисциплины:

1. Эксплицировать методологическую базу исламской теологии;
2. Описать историю исламской теологии в конфессиональном измерении;
3. Применить достижения исламской теологии к актуальному развитию мусульманской мысли.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Применяет знание основных теоретико-методологических положений философии, концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории, методологических основ системного подхода	<p>Знать: эпистемические предпосылки формирования классической исламской теологии</p> <p>Уметь: производить анализ архитектурных оснований исламских теологов</p> <p>Владеть: методологией философско-культурологического анализа учений мусульманских теологов</p>
	УК-1.2. Формирует и аргументировано отстаивает собственную позицию по различным философским проблемам, обосновывать и	<p>Знать: исторические, философские и политико-экономические предпосылки возникновения отдельных исламских теологов и их систематизации</p> <p>Уметь: раскрывать историческое содержание отдельных исламских теологических учений</p> <p>Владеть: методологией историко-литературного анализа теологической</p>

	адекватно оценивать современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода	контroversии в исламе
ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач	ОПК-2.3. Знаком с центральными апориями исламской теологии и основными вариантами их решения	Знать: основные особенности и составляющие традиционного дискурса исламской теологии Уметь: читать труды мусульманских теологов, сопоставлять их методологию и философско-религиозные решения, обнаруживать их генетическую и дискурсивную связь Владеть: навыками теологического анализа мусульманских религиозных сочинений
	ОПК-2.4. Владеет категориальным аппаратом и методологическим инструментарием широкого спектра гуманитарных и социальных наук, позволяющих применять базовые теологические знания за пределами узко-теологических проблемных полей	Знать: политико-экономическое и правовое значение исламских теологем Уметь: связывать исламскую теологию с прикладными аспектами мусульманского мировоззрения Владеть: методологией исследования общественных процессов исламского мира в тесной связи с трансформацией теологического нарратива
ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	ОПК-5.1. Имеет представление о единстве теологического знания	Знать: содержание теологических учений мусульман Уметь: обнаруживать дискурсивное основание различных теологических традиций с одной стороны, и их связь с правом и ритуалом – с другой Владеть: навыками историко-религиоведческого анализа построений исламских теологов
	ОПК-5.2. Учитывает в профессиональной деятельности единство теологического	Знать: пределы собственно теологического дискурса в структуре исламских религиозных традиций Уметь: эксплицировать теологические элементы исламского мировоззрения в

	знания и его связь с религиозной традицией	качестве основы религиозной практики мусульман Владеть: методологией теологического исследования разных аспектов исламской культуры
--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*История исламской теологии*» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Введение в специальность; История ислама; Введение в корановедение; Вероучение ислама; История тафсира.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: История мировых религий; Методология религиоведческой и теологической экспертизы; Методология научного исследования; Научно-исследовательская практика.

2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 з.е., 324 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	12
5	Семинары	16
6	Лекции	18
6	Семинары	24
7	Лекции	12
7	Семинары	16
8	Лекции	12
8	Семинары	16
Всего:		126

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 162 академических часа.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание
---	----------------------	------------

	дисциплины	
1	Введение в исламское богословие: основные термины	«Исламская теология» как исследовательский конструкт. «Исламский калам» и «исламская философия»; вероучение, право, мистицизм. Политико-идеологические основания раннего мусульманского богословия. Традиция и теологумен: проблема идентификации.
2	Ранняя исламская теология: предварительные замечания	Первые конвертиты и начало антропоморфической интерпретации Корана и сунны. «Тафсир» Мукатила б. Сулаймана. Споры о власти и зарождение исламского права. «Ши'ат 'Али» и первые идеологические расколы. Концепт «преемничества» (халифат) и его профетическая основа.
3	Хариджиты: первые богословы уммы	Сиффин и появление харауритов. Раставрация хариджизма: азракизм, надждизм, саалибизм, суффризм. Современный хариджизм: ибадитская доктрина. Кристаллизация концепта «великий грех» (кабира). «Вера» и «неверие»: «границы» исламского мировоззрения.
4	Мурджиитский калам	«Послание об отложенном суждении» алида ал-Хасана б. Мухаммада: политический мурджиизм. Гайлан ад-Димашки и его антидетерминистская антропология. Джа'д б. Дирхам и его строгий апофатизм. Джахм б. Сафван и движение джахмитов.
5	«Прения» о наследии: шиитская теология	Ал-Хасан, ал-Хусайн и начала шиитского имамата. Зайд б. 'Али и зайдитская пропаганда. Двенадцать имамов исаашаритской традиции. Ал-Муфид и теологи бану ан-Наубахт. Исма'ил б. Джа'фар и зарождение исмаилизма. Карматы. Фатимиды и зарождение синкретической теологии друзов: ад-Дарази, Хамза, ат-Тамими, ас-Самуки. «Зрелый» исмаилизм: ал-Кирмани, ар-Рази, ас-Сиджистани, ат-Туси, Насир Хусрав.
6	Мутазилизм и расцвет богословской мысли в исламе	Ранний мутазилизм Васила б. 'Ата'. Движение по переводу античных текстов и теология ал-'Аллафа. «Михна». Басрийская и багдадская школы мутазилизма. Трансмиссия мутазилизма в Хорасан и синтез с зайдизмом.
7	Ашаризм и матуридизм: суннитская «реакция»	Мутазилизм и ашаритский «раскол». Теологический реализм и антропологический детерминизм. Труды ал-Бакиллани и ал-Джувайни. Каламо-перипатетический синтез: ал-Газали, Фахруддин ар-Рази, ал-Иджи, ат-Тафтазани. Параллельное развитие матуридитской школы: ал-Матуриди, ан-Насафи, Шамсуддин ас-Самарканди.
8	Фалсафа: эллинистическая	Ал-Кинди и перипатетический тезаурус. Ал-Фараби и

	теология ислама	багдадская школа философов. Ибн Сина. Философия Магриба: Ибн Баджа, Ибн Туфайл, Ибн Рушд. Латинский аверроизм. Неоплатонический мистицизм арабских перипатетиков.
9	«Философия озарения» и персидский 'ирфан	Ас-Сухраварди и его световая метафизика. Ширазская и Исфахаская школы: ад-Даштаки, Мир Дамад, Мулла Садра. Современная иранская философия и ишракическое наследие.
10	«Философский суфизм» как теологическая модель	«Умеренный» и «экстатический» суфизм: ал-Халладж, ал-Джунайд, ал-Бистами, ат-Тустари. Ал-Худжвири и систематизации исламского мистицизма. Ибн 'Араби и Ибн Саб'ин. Персидские дидакты: Сана'и, 'Аттар, Руми. Творчество Шабистари и Джами.
11	Традиционалистическая теология: от Средневековья к современности	'Абу Ханифа и Ахмад б. Ханбал. Ат-Тахави и традиционалистическая акида. Ибн Таймийя и проект деконструкции аристотелевской логики. Ибн Каййим ал-Джавзийя. Генезис и эволюция ваххабизма. Современный салафизм.
12	Общественная мысль в исламе: постклассический период	Ибн ан-Нафис и Ибн Халдун: первые попытки современной теологической социологии. Реформаторы XIX – XX вв.: М. Абдо, Дж.-Д. Афгани, С. Кутб, Н. Абу Зайд, М. Арукн. М.А. ал-Джабири, М. Беннаби, А. ал-Джубран.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	15 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	30 баллов
- тестирование	15 баллов	15 баллов
Промежуточная аттестация – зачет/экзамен		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	Удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	Неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетвори тельно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определенные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приемами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлетво рительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закрепленные за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, обучающихся по дисциплине

Тематика вопросов для опроса:

Вопросы для опроса 5 семестр очной формы обучения

(компетенции УК-1.1; УК-1.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2)

1. В чем состоит разница между мазхабом и вероучительной школой?
2. Каков политический фон споров о халифате VII – VIII вв.?
3. Охарактеризуйте богословские взгляды Мукавила б. Сулаймана.
4. Проследите эволюцию исламского теологического антропоморфизма до Шайтан ат-Така и Хишама б. ал-Хакама.

Вопросы для опроса 6 семестр очной формы обучения

(компетенции УК-1.1; УК-1.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2)

1. Раскройте содержание термина «хариджизм».
2. В чем состоит суть азракитского теологического проекта?
3. Опишите богословские идеи, изложенные в «Китаб ал-ирджа».
4. Эксплицируйте гносеологию Гайлана ад-Димашки и раскройте суть ее влияния на мутазилитскую традицию.

Вопросы для опроса 7 семестр очной формы обучения

(компетенции УК-1.1; УК-1.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2)

1. Перечислите представителей басрийской школы мутазилизма. Охарактеризуйте ее.
2. Чем ал-Аш‘ари объяснял свой отход от мутазилитской философии?
3. Перечислите атрибуты Бога согласно матуридитскому вероучению.
4. Изложите основные положения метафизики ас-Самарканди.

Вопросы для опроса 8 семестр очной формы обучения

(компетенции УК-1.1; УК-1.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2)

1. В чем состоит новаторство теологии Ибн Сины?
2. Охарактеризуйте мистический проект Ибн Баджжи.
3. Как ас-Сухраварди отличал «перешеек» (барзах) от тьмы?
4. Опишите феминистический проект ат-Тахира ал-Хаддада.

Критерии оценивания опроса:

При оценивании устного опроса учитываются:

- правильный ответ на вопрос (0-2 балла);
- изложение материала при ответе на вопрос (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-2 балла);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

Всего 5 баллов.

Темы для дискуссий на семинарах:

5 семестр очной формы обучения

(Компетенции УК-1.1; УК-1.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2)

1. Откровение, теология и философия: границы и пересечения.
2. Антропоморфизм в ранней коранической экзегетике.
3. Теологические основания фикха: ар-ра’йй как универсальный метод.
4. Тафсир как введение в исламскую теологию.

6 семестр очной формы обучения

(Компетенции УК-1.1; УК-1.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2)

5. Калам: апологетика или средство построения мировоззрения?
6. Проблема свободы человеческого действия в классическом каламе.
7. Натурфилософия как важная часть дискурса калама.
8. Теологический реализм ашаризма и матуридизма.

7 семестр очной формы обучения

(Компетенции ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-3.1; ОПК-7.2)

9. Арабский перипатетизм и исламская теология (на примере профетологии).
10. Арабский и латинский аверроизм: сходства и различия.
11. Проблема бытия в метафизике фалсафы.
12. Ал-Газали и его философско-религиозный «синтез».

8 семестр очной формы обучения

(Компетенции ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-3.1; ОПК-7.2)

13. «Мудрость озарения» как ресурс межрелигиозного диалога.
14. Ибн Таймийя: апологет или философ?
15. «Исламский социализм» Шари'ати и «исламский экзистенциализм» Джубрана.
16. Ислам и наследие российской теологической школы.

Критерии оценивания работы на семинарских занятиях

Участие в каждом занятии оценивается в 5 баллов – очная форма обучения.

- посещение семинара – 1 балл;
- выступление на тему семинарского занятия – 2 балла / 5 баллов;
- участие в дискуссии по теме семинарского занятия – 2 балла / 4 балла.

5.4 Оценочные материалы для аттестации обучающихся по дисциплине:**зачеты****ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ КОМПЕТЕНЦИИ УК – 1**

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач

1. Назовите основные политические и доктринальные причины возникновения исламской теологии (калама).
2. Охарактеризуйте позицию мурджиитов в споре о статусе мусульманина, совершившего тяжкий грех.
3. В чем заключалось принципиальное различие между позициями кадаритов и джабритов по проблеме предопределения и свободы воли?

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2

Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении

теологических задач

1. Перечислите «пять первооснов» мутазилизма.
2. В чем состоял основной методологический поворот, совершенный ал-Аш'ари в суннитской теологии?
3. Сравните подходы ашаритов и матуридитов к решению проблемы божественных атрибутов.
4. Как решался вопрос о свободе воли и предопределении в теологии ал-Матуриди?
5. Раскройте содержание и значение полемики между ашаритами и мутазилистами по вопросу о «тварности деяний» человека.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-5

Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией

1. Опишите роль и место теологии в теоретическом синтезе ал-Газали.
2. Назовите ключевые догматические отличия шиитской теологии (на примере имамитов) от суннитской.
3. Опишите модель идеального государства («Добродетельный град») в философии ал-Фараби.
4. Объясните доказательство бытия Бога у Ибн Сины, центрированное понятиями «необходимо-сущее» (ваджиб ал-вуджуд) и «возможно-сущее» (мумкин ал-вуджуд).

Экзамен**ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ КОМПЕТЕНЦИИ УК – 1**

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач

1. Раскройте содержание понятия «мурджиизм».
2. Перечислите источники, на которые полагались в своем творчестве ал-Газали и ал-Джувайни.
3. Проанализируйте содержание трактата «Непоследовательность философов».
4. В чем состоит теологическое значение социальных построений Ибн Халдуна?

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2

Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач

1. В чем заключалась космологическая концепция эманации (файд) у исламских философов и какие критические возражения против нее выдвигали теологи?
2. Как Ибн Рушд обосновывал право мусульманина на философское творчество?
3. Раскройте смысл центральной концепции учения Ибн 'Араби — «единство бытия».
4. Охарактеризуйте критику методов классического калама и философской логики, разработанную Ибн Таймийей.
5. Изложите садрианский аргумент в пользу бытия Бога.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-5

Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией

1. Назовите основные черты философии озарения ас-Сухраварди и охарактеризуйте их связь с исламским мистицизмом.
2. Каковы были основные идеи реформаторского движения М. Абдо и Дж.-Д. ал-Афгани?
3. Чем можно объяснить принципиально разную судьбу наследия Ибн Рушда в европейской и исламской интеллектуальных традициях?
4. Назовите основные векторы развития исламской теологической и философской мысли в XX-XXI вв.

Критерии оценивания итогового тестирования

- выполненные задания содержат 5% правильных решений – 2 балла;
- выполненные задания содержат 10% правильных решений – 4 балла;
- выполненные задания содержат 15% правильных решений – 6 баллов;
- выполненные задания содержат 20% правильных решений – 8 баллов;
- выполненные задания содержат 25% правильных решений – 10 баллов;
- выполненные задания содержат 30% правильных решений – 12 баллов;
- выполненные задания содержат 35% правильных решений – 14 баллов;
- выполненные задания содержат 40% правильных решений – 16 баллов;
- выполненные задания содержат 45% правильных решений – 18 баллов;
- выполненные задания содержат 50% правильных решений – 20 баллов;
- выполненные задания содержат 55% правильных решений – 22 балла;
- выполненные задания содержат 60% правильных решений – 24 балла;
- выполненные задания содержат 65% правильных решений – 26 баллов;
- выполненные задания содержат 70% правильных решений – 28 баллов;
- выполненные задания содержат 75% правильных решений – 30 баллов;
- выполненные задания содержат 80% правильных решений – 32 балла;
- выполненные задания содержат 85% правильных решений – 34 балла;

- выполненные задания содержат 90% правильных решений – 36 баллов;
- выполненные задания содержат 95% правильных решений – 38 баллов;
- выполненные задания содержат 100% правильных решений – 40 баллов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Источники

1. Абдо М. Трактат о единобожии. – М.: «Медина», 2021. – 268 с.
2. Ибн Араби. Избранное. – М.: ООО «Садра», 2022. – 2 т.
3. Ал-Кирмани Х.-Д. Успокоение разума. – М.: «Ладомир», 1995. – 512 с.
4. Ал-Матуриди А.-М. Китаб ат-тавхид. – Казань: «Хузур», 2021. – 521 с.
5. Ан-Насафи Н.-Д. Насафиев символ веры. – М.: ООО «Садра», 2016. – 100 с.
6. Ан-Наубахти Х. Шиитские секты. – М.: «Наука», 1973. – 254 с.
7. Средневековая арабская философия в переводах А.В. Сагадеева. – М.: «Марджани», 2009 – 2010. – 3 т.
8. Шабистари М. Цветник тайны. – М.: ООО «Садра», 2022. – 360 с.
9. Аш-Шахрастани А.-Ф. Книга о религиях и сектах. – М.: «Наука», 1984. – 270 с.

Литература

1. Ван Эсс Й. Богословие и общество II–III столетия по хиджре. Том 1. История религиозной мысли в раннем исламе. – М.: ООО «Садра», 2021. – 632 с.
2. Дафтари Ф. Краткая история исмаилизма. – М.: «Ладомир», 2004. – 273 с.
3. Ибрагим Т.К. Религиозная философия ислама. Калам. – Казань: Издательство КФУ, 2013. – 212 с.
4. Ибрагим Т.К., Ефремова Н.В. Мусульманская религиозная философия. Фальсафа. – Казань: Издательство КФУ, 2014. – 236 с.
5. Игнатенко А.А. Зенит исламской мысли. – СПб.: Алетейя, 2016. – 256 с.
6. Игнатенко А.А. Ибн Хальдун. – М.: «Мысль», 1980. – 160 с.
7. История арабо-мусульманской философии. Учебник и антология. – М.: ООО «Садра», «Академический проект», 2021. – 623 с.
8. Насыров И.Р. Основания исламского мистицизма: генезис и эволюция. – М.: ООО «Садра», 2023. – 552 с.
9. Нофал Ф.О. Очерки по зайдитской мысли VII–XI вв. – М.: ООО «Садра», 2023. – 256 с.
10. Сагадеев А.В. Восточный перипатетизм. – М.: «Марджани», 2017. – 229 с.
11. Сагадеев А.В. Ибн Рушд (Аверроэс). – М.: «Мысль», 1973. – 207 с.
12. Сагадеев А.В. Ибн Сина (Авиценна). – М.: ООО «Садра», 2022. – 216 с.
13. Смирнов А.В. Великий шейх суфизма. Опыт парадигмального анализа философии Ибн Араби. – М.: «Наука», 1993. – 328 с.
14. Фролова Е.А. Арабская философия: прошлое и настоящее. – М.: ООО «Садра», 2024. – 464 с.
15. The Oxford Handbook of Islamic Philosophy. Oxford: Oxford University Press, 2016. – 716 p.
16. The Oxford Handbook of Islamic Theology. Oxford: Oxford University Press, 2016. – 1010 p.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. БД изданий по общественным и гуманитарным наукам Grebennikon.ru

2. БД статей по гуманитарным дисциплинам JSTOR.ORG
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
4. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
5. Федеральный список экстремистских материалов <https://minjust.gov.ru/ru/extremist-materials/>
6. Электронная библиотека Института философии РАН <https://iphlib.ru/library>
7. Энциклопедия «Исламология» <https://islamology.ru/>
8. Указатель онлайн-библиотек академика А.В. Смирнова <https://avsmirnov.info/win/staff/smir8.htm>

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащенные компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачет проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Семинар 1. Введение в предмет: теология и философия в исламской традиции

Вопросы к обсуждению:

1. Метод калама и архитектоника исламского богословия.
2. Соотношение разума и откровения в каламе и фалсафе.

3. Каковы исторические и политические предпосылки возникновения теологической мысли в исламе?

Семинар 2. Ранние теологические школы

Вопросы к обсуждению:

1. Концепт «вера» и первые направления в исламской теологии.
2. Политические расколы и становление мусульманского богословия.
3. Антропоморфизм и ранняя исламская мысль.

Семинар 3. Хариджизм

Вопросы к обсуждению:

1. В чем суть политических требований харауритов?
2. Каковы причины идеологизации «классического» хариджизма?
3. Зависима ли азракитская доктрина от христианского учения о первородном грехе?

Семинар 4. Современный хариджизм: ибадиты

Вопросы к обсуждению:

1. Раскройте политическую историю ибадизма.
2. Основоположения ибадитской доктрины.
3. Связь ибадизма с классическим каламом.

Семинар 5. Мутазилиты: рождение классического калама

Вопросы к обсуждению:

1. Проанализируйте пять принципов мутазилитского учения.
2. Почему мутазилитская доктрина о «сотворенном Коране» стала официальной доктриной халифата и привела к конфликту с традиционалистами?
3. Опишите рационалистическую установку мутазилитов. Можно ли назвать их «спекулятивными теологами»?

Семинар 6. Формирование суннитской реакции: ашаризм и матуридизм

Вопросы к обсуждению:

1. Раскройте суть ашаритской доктрины.
2. Как ашариты и матуридизиты обосновывали собственные варианты метафизики действия?
3. Почему учение ал-Матуриди обрело особую популярность среди ханафитов?

Семинар 7. Шиитская теология: особенности имамитского учения

Вопросы к обсуждению:

1. Как концепция имамата определяет специфику шиитской теологии?
2. Сравните суннитский и шиитский подходы к проблеме о божественной справедливости ('адл).
3. Кто такой «скрытый имам», что такое «сокрытие» (гайба) и какова их эсхатологическая роль?

Семинар 8. Философский проект ал-Кинди: философия как служанка теологии?

Вопросы к обсуждению:

1. Проанализируйте аргументы ал-Кинди в пользу тварности мира и бессмертия души.
2. В чем проявилось влияние неоплатонизма и аристотелизма на его систему?

Семинар 9. Восточный перипатетизм: ал-Фараби – «Второй учитель»

Вопросы к обсуждению:

1. Как ал-Фараби совмещал учение Аристотеля и Платона в своей политической философии?
2. Раскройте его концепцию «идеального правителя»-философа и «Добродетельного града».

Семинар 10. Ибн Сина (Авиценна): вершина исламской философии

Вопросы к обсуждению:

1. В чем состоит теологическая ценность авиценнистского тезауруса?
2. Как космология Ибн Сины решает проблему происхождения множественного мира из единого Первоначала?

Семинар 11. «Опровержение философов»: критическая философия ал-Газали

Вопросы к обсуждению:

1. В чём ал-Газали уличал философов в книге «Тахафут ал-фаласифа»? Проанализируйте его критику трех ключевых доктрин фалсафы.
2. Какое влияние оказала его критика на дальнейшее развитие исламской и иудейской мысли?

Семинар 12. Философский ответ ал-Газали: Ибн Рушд (Аверроэс) и его «Опровержение опровержения»

Вопросы к обсуждению:

1. Проанализируйте «Тахафут ат-тахафут». Проследите влияние трактата на европейскую религиозную мысль.

Семинар 13. Ибн 'Араби и философия мистицизма (суфизма)

Вопросы к обсуждению:

1. Каковы предпосылки возникновения учения Ибн 'Араби?
2. Раскройте суть теологии Ибн Саб'ина.
3. Как учение Ибн Саб'на предвосхитило концепцию «единства бытия»?

Семинар 14. Персидский суфизм

Вопросы к обсуждению:

1. В чем состоит особенность творчества Сана'и и 'Аттара?
2. Реконструируйте теологию Махмуда Шабистари.
3. «Поэма о скрытом смысле» Руми как философский памятник.
4. Джамии как комментатор Ибн 'Араби.

Семинар 15. Ибн Таймийя: критика калама и фалсафы с позиций салафизма

Вопросы к обсуждению:

1. В чем Ибн Таймийя упрекал ашаритов и философов?

2. Как он предлагал интерпретировать коранические предания о божественных атрибутах?
3. Проанализируйте его полемику с логиками и философами. В чем сила и слабость его аргументов?

Семинар 16. Исламская философия после Ибн Рушда: персидский «ирфан»

Вопросы к обсуждению:

1. «Философия озарения» на Востоке: почему стал возможен «персидский» эзотерический «синтез»?
2. Как школа ишракистов сочетает платонизм и зороастрийские мотивы?
3. В чем состоит новаторство философской школы Муллы Садры?

Семинар 17. Исламская мысль в новое время: вызовы модернизации и реформации

Вопросы к обсуждению:

1. Как Мухаммад 'Абдо и Джамал ад-Дин ал-Афгани пытались реформировать исламскую мысль?
2. Что такое «салафизм» и как он эволюционировал от реформаторского движения к современным формам?
3. Каковы основные векторы развития исламской мысли в XX – XXI вв. (неотрадиционализм, исламизм, либеральный ислам)?

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на факультете теологии ИИРиДК РГГУ.

Цель дисциплины – обеспечить комплексное и системное изучение студентами генезиса, эволюции и основных этапов развития исламской религиозно-философской мысли, – от ее формирования в раннемусульманский период до современности.

Задачи дисциплины:

1. Эксплицировать методологическую базу исламской теологии;
2. Описать историю исламской теологии в конфессиональном измерении;
3. Применить достижения исламской теологии к актуальному развитию мусульманской мысли.

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Применяет знание основных теоретико-методологических положений философии, концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории, методологических основ системного подхода	<p>Знать: эпистемические предпосылки формирования классической исламской теологии</p> <p>Уметь: производить анализ архитектурных оснований исламских теологем</p> <p>Владеть: методологией философско-культурологического анализа учений мусульманских теологов</p>

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 9 зачетных единиц.