



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
ФГАОУ ВО «РГУ»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ РЕЛИГИЙ И ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ

ФАКУЛЬТЕТ ТЕОЛОГИИ

КАФЕДРА ИСЛАМСКОЙ ТЕОЛОГИИ

ИСТОРИЯ ИСЛАМСКОГО МИСТИЦИЗМА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

48.03.01 Теология

Код и наименование направления подготовки

«Исламская теология: история и современность»

Наименование направленности (профиля)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

История исламского мистицизма

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.филос.н. Ф.О. Нофал

Ответственный редактор:

д. теол. Вс.В. Золотухин

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания Института истории религий и духовной культуры

№ 4 от 25.11.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
2. Структура дисциплины	4
3. Содержание дисциплины	5
4. Образовательные технологии	6
5. Оценка планируемых результатов обучения	6
5.1 Система оценивания	6
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	6
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, обучающихся по дисциплине	8
5.4 Оценочные материалы для аттестации обучающихся по дисциплине:	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
6.1 Список источников и литературы	11
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	11
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	12
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	12
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	12
9. Методические материалы	13
9.1 Планы семинарских занятий	13

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – подготовить специалистов, обладающих цельным представлением об исламском мистицизме, его институциональном устройстве, исторических и современных мусульманских мистических практиках.

Задачи дисциплины:

1. Обозначить методологическую базу изучения исламского мистицизма;
2. Вскрыть теологический, религиозно-философский и культурный базис суфийской практики;
3. Описать историческое развитие исламского мистицизма (суфизма и ишракизма);
4. Сформулировать связное представление о современной суфийской культуре.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*История исламского мистицизма*» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Введение в специальность; История ислама; Введение в корановедение.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Вероучение ислама; История исламской теологии; История религиозных течений в исламе; Народная религиозность и фольклор в исламских обществах; Богослужение религиозной традиции: молитвенные практики в исламе; Методология религиозноведческой и теологической экспертизы; Методология научного исследования; Научно-исследовательская практика.

2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	16
3	Семинары	12
4	Лекции	24
4	Семинары	18
Всего:		70

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 74 академических часа.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение в исламский мистицизм	Мистицизм и исламское вероучение. Современное состояние исламских мистических сообществ. Методология изучения мистицизма и ее приложение к мусульманскому материалу.
2	Ранний исламский мистицизм: в поисках зухда	Аскетизм в Древней Аравии и на иудео-христианском Востоке. Сунна Мухаммада и начала аскетического движения. Школы первых «зуххад»: басрийская, куфийская, хорассанская и западная. Кружок ал-Хасана ал-Басри. Малик б. Динар, Фадл б. Раккаш, Рабах ал-Кайси. ‘Усман ал-Куфи. Ибрахим б. ал-Адхам. Отрешение от мирского и ритуальные практики: рецитация Корана и медитация.
3	Зарождение доктринального суфизма	Первые попытки теоретизирования: ал-Харраз, ат-Тустари, ал-Бистами, ал-Халладж. «Знание о единобожии» ал-Джунайда. Сочинения ал-Мухасиб и ан-Ниффари. Абу Хамид ал-Газали и «умеренная» суфийская этика. Философский суфизм Ибн Саб’ина и Ибн ‘Араби. Шиитский суфизм: ал-Ихса’и, Махмуд Хорассани. Са’ид ал-Куми и аллегорическое толкование «пяти столпов» ислама.
4	Институциональный суфизм: тарикаты и неотарикаты	«Сулук» и «тарикат». Институализация мистических практик: концепты «силсила», «ижаза» и «хакика». Работы ал-Худжвири. Зарождение суфийских братств XIII – XIV вв.: рифа’ийя, йасавийя, шазилийя, сухранвардийя, чиштийя, кубравийя, бадавийя, кадирийя, мавлавийя, бекташийя, халватийя, накшбандийя-хваджаган. Важнейшие особенности ритуальной практики: сама’, шатх, зикр, халва. Конфессиональные границы тарикатов. Зарождение тарикатов инаятийя и марьямийя.
5	Персидский суфизм	Дидактические начала традиции: творчества Сана’и и ‘Аттара. Махмуд Шабистари и его детерминистская теология: от ашаризма к суфизму. Руми, орден мавлавийя и теоретический суфизм. Джами как комментатор трактатов Ибн ‘Араби.
6	Исламский мистицизм вне суфизма	Ас-Сухраварди и «мистика озарения»: истоки и судьба. Ширазская и исфаханская школы ‘ирфана. Арабо-неоплатонический мистицизм: трактаты Ибн Баджжи.

		Мулла Садра и его «трансцендентальная теософия».
7	Исламский мистицизм и исламский мир: союз или конфронтация	Диалогический ресурс исламского мистицизма. Традиционалистическая критика суфийских практик. Перспективы суфийской пропаганды в современных азиатских и западных обществах. Компаративные исследования суфизма.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	5 баллов	15 баллов
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	5 баллов	30 баллов
- <i>тестирование</i>	15 баллов	15 баллов
Промежуточная аттестация – <i>зачет/экзамен</i>		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	Удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	Неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетвори тельно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определенные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приемами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закрепленные за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, обучающихся по дисциплине

Тематика вопросов для опроса:

Вопросы для опроса 3 семестр очной формы обучения

1. Назовите и охарактеризуйте две ключевые предпосылки возникновения исламского мистицизма (суфизма), не связанные с исламским вероучением напрямую.
2. Что означает термин «зухд» в контексте раннего исламского мистицизма и чем он отличается от более позднего понятия «тасаввуф»?
3. Какую роль в становлении суфийской традиции сыграла фигура ал-Халладжа?
4. Раскройте суть аскетического учения ал-Хасана ал-Басри.
5. Опишите основные положения этики ал-Мухасибии.
6. Какими влияниями отмечена теологическая доктрина ал-Джунайда?

Вопросы для опроса 4 семестр очной формы обучения

1. Раскройте суть концепции «вахдат ал-вуджуд».
2. Охарактеризуйте апофатическое богословие Ибн Саб'ина.
3. Какова роль ал-Газали в становлении суннитского суфизма?
4. Раскройте мистическое значение ритуала паломничества согласно ал-Кумми.
5. Объясните, чем «тарикат» как организационная форма отличается от ранних неформальных кружков суфиев.
6. Охарактеризуйте ритуалы инициации в тарикате накшбандийа.

Критерии оценивания опроса:

При оценивании устного опроса учитываются:

- правильный ответ на вопрос (0-2 балла);
- изложение материала при ответе на вопрос (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-2 балла);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

Всего 5 баллов.

Темы для дискуссий на семинарах:

1. Исламский мистицизм как религиозно-философская проблема.
2. Влияние христианского мистицизма на ранних суфиев.
3. Суфизм как неинституализированная практика: особенности изучения.
4. Трактаты ал-Халладжа и их связь с сочинениями Ибн Саб'ина.
5. Зухд и шатх: две стороны суфийской практики.
6. Неоплатоническая мистика и послания Ибн Баджжи.
7. Учения об именах Бога в суфизме: теоретический и прикладной аспекты.
8. Суфизм на территории России: крупнейшие братства и практики.
9. Махмуд Шабистари: «суфий-мутакаллим»?
10. «Поэма о скрытом смысле» Руми как мистическое руководство.

Критерии оценивания работы на семинарских занятиях

Участие в каждом занятии оценивается в 5 баллов – очная форма обучения.

- посещение семинара – 1 балл;
- выступление на тему семинарского занятия – 2 балла / 5 баллов;
- участие в дискуссии по теме семинарского занятия – 2 балла / 4 балла.

5.4 Оценочные материалы для аттестации обучающихся по дисциплине:**экзамен**

1. Проанализируйте основные внутренние и внешние причины возникновения исламского мистицизма.
2. Дайте сравнительную характеристику понятий «зухд» (аскетизм) и «тасаввуф» (суфизм). Можно ли считать зухд предтечей тасаввуфа? Аргументируйте свою точку зрения.
3. Раскройте философское содержание концепции «вахдат ал-вуджуд» (единство бытия). Какую роль в её разработке сыграл Ибн 'Араби и как эта доктрина противопоставлена учению о «единстве присутствия» (вахдат аш-шухуд)?
4. Опишите значение «Возрождения наук о вере» для истории суннитского суфизма. Раскройте структуру труда.
5. Что такое «тарикат»? Проанализируйте социальные, религиозные и политические причины трансформации суфизма из индивидуального аскетизма в

институализированные братства (ордена).

6. Сравните основные практики любых двух суфийских тарикатов. Как различия в их духовных упражнениях (зикр, сама) отражают их доктринальные особенности?
7. Какую роль играла поэзия в выражении суфийских идей? Проиллюстрируйте свой ответ на примере творчества одного из поэтов-мистиков.
8. Опишите основные вызовы, с которыми столкнулся суфизм в эпоху модерна (XIX – XX вв.) со стороны исламских реформаторов (салафитов, ваххабитов) и западного колониализма.
9. Объясните суфийскую концепцию «совершенного человека» (ал-инсан ал-камил). Какое место она занимает в философской системе Ибн 'Араби и как интерпретировалась его последователями?
10. Проанализируйте дискуссию между представителями «крайнего» и «умеренного» крыльев суфизма.
11. Какую функцию в суфийской традиции выполняет фигура шейха (муршида) и практика духовного наставничества?
12. Опишите роль и место женщин в истории суфизма.
13. Как суфизм способствует межрелигиозному диалогу в современном мире? Приведите конкретные примеры (исторические или современные) рецепции суфизма в западной культуре.

Критерии оценивания итогового тестирования

- выполненные задания содержат 5% правильных решений – 2 балла;
- выполненные задания содержат 10% правильных решений – 4 балла;
- выполненные задания содержат 15% правильных решений – 6 баллов;
- выполненные задания содержат 20% правильных решений – 8 баллов;
- выполненные задания содержат 25% правильных решений – 10 баллов;
- выполненные задания содержат 30% правильных решений – 12 баллов;
- выполненные задания содержат 35% правильных решений – 14 баллов;
- выполненные задания содержат 40% правильных решений – 16 баллов;
- выполненные задания содержат 45% правильных решений – 18 баллов;
- выполненные задания содержат 50% правильных решений – 20 баллов;
- выполненные задания содержат 55% правильных решений – 22 балла;
- выполненные задания содержат 60% правильных решений – 24 балла;
- выполненные задания содержат 65% правильных решений – 26 баллов;
- выполненные задания содержат 70% правильных решений – 28 баллов;
- выполненные задания содержат 75% правильных решений – 30 баллов;
- выполненные задания содержат 80% правильных решений – 32 балла;
- выполненные задания содержат 85% правильных решений – 34 балла;
- выполненные задания содержат 90% правильных решений – 36 баллов;
- выполненные задания содержат 95% правильных решений – 38 баллов;
- выполненные задания содержат 100% правильных решений – 40 баллов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Источники

1. Ал-Газали. Возрождение религиозных наук. – М.: «Нуруль Иршад», 2007 – 2012. – 4 т.
2. Ибн Араби. Избранное. – М.: ООО «Садра», 2022. – 2 т.
3. Ал-Кирмани Х.-Д. Успокоение разума. – М.: «Ладомир», 1995. – 512 с.
4. Кунави С.-Д. Ключ к сокровитному (Мифтах ал-гайб). – М.: ООО «Садра», 2022. – 248 с.
5. Руми Дж.-Д. Поэма о скрытом смысле. – СПб.: «Петербургское востоковедение», 2007 – 2012. – 6 т.
6. Сафави С.С. Практический мистицизм. – М.: ООО «Садра», 2021. – 176 с.
7. Суфизм. Развитие мистического языка в произведениях ан-Ниффари. – М.: ООО «Садра», 2020. – 208 с.
8. Ал-Халладж. Китаб ат-Тавасин. Сад Знания. – М.: «Номос», 2010. – 96 с.
9. Ал-Худжвири. Раскрытие скрытого за завесой для сведущих в тайнах сердец. – М.: Ганга, 2004. – 561 с.
10. Шабистари М. Цветник тайны. – М.: ООО «Садра», 2022. – 360 с.

Литература

1. Аль-Джаноби М.М. Философия и теология ал-Газали. – М.: «Марджани», 2016. – 241 с.
2. Лукашев А.А. Мир смысла в немногих словах: философские взгляды Махмуда Шабистари в контексте эпохи. – М.: ООО «Садра», 2020. – 320 с.
3. Кныш А.Д. Мусульманский мистицизм: краткая история. – СПб.: «Диля», 2004. – 464 с.
4. Насыров И.Р. Основания исламского мистицизма: генезис и эволюция. – М.: ООО «Садра», 2023. – 552 с.
5. Нофал Ф.О. Теология атрибутов Ибн Саб'ина // Ислам и исламоведение в современной России. – Махачкала: ООО «Алеф», 2021. – С. 166-173.
6. Селезнев А.Г., Селезнева И.А., Белич И.В. Культ святых в сибирском исламе: специфика универсального. – М.: «Марджани», 2016. – 215 с.
7. Смирнов А.В. Великий шейх суфизма. Опыт парадигмального анализа философии Ибн Араби. – М.: «Наука», 1993. – 328 с.
8. Суфизм в контексте мусульманской культуры. – М.: «Наука», 1989. – 345 с.
9. Тримингем Дж. Суфийские ордены в исламе. – М.: «Наука», 1989. – 329 с.
10. Федорова Ю.Е. Странствие в познании. Опыт философского прочтения поэмы Фариды ад-Дина Аттара «Язык птиц». – М.: ООО «Садра», 2023. – 296 с.
11. Хисматулин А.А. Суфизм. – СПб.: «Петербургское востоковедение», 2008. – 192 с.
12. Хисматулин А.А. Суфийская ритуальная практика: (На примере братства Накшбандийа). – СПб.: Петербургское востоковедение, 1996. – 210 с.
13. Читтик У. Суфизм. Руководство для начинающих. – М.: «Восточная литература», 2012. – 245 с.
14. Шиммель А. Мир исламского мистицизма. – М.: ООО «Садра», 2023. – 536 с.
15. Global Sufism: Boundaries, Structures and Politics. Oxford: Oxford University Press, 2019. – 299.
16. Sells M. Early Islamic Mysticism: Sufi, Qur'an, Miraj, Poetic and Theological Writings. Mahwah: Paulist Press, 1996. – 398 p.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. БД изданий по общественным и гуманитарным наукам Grebennikon.ru
2. БД статей по гуманитарным дисциплинам JSTOR.ORG
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
4. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

5. Федеральный список экстремистских материалов <https://minjust.gov.ru/ru/extremist-materials/>
6. Электронная библиотека Института философии РАН <https://iphlib.ru/library>
7. Энциклопедия «Исламология» <https://islamology.ru/>
8. Указатель онлайн-библиотек академика А.В. Смирнова <https://avsmirnov.info/win/staff/smir8.htm>

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащенные компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачет проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным

программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Семинар 1: Истоки суфийской традиции: между аскетизмом и мистической любовью

Тексты для анализа: фрагменты ал-Хасана ал-Басри и Раби'и ал-'Адавийи.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем разница между мотивацией аскета (захид) и мотивацией мистика (суфий) на раннем этапе?
2. Можно ли считать ранний аскетизм (зухд) социальным протестом?

Семинар 2: «Я есть Истина»: трагедия ал-Халладжа

Тексты для анализа: стихи и высказывания ал-Халладжа.

Вопросы для обсуждения:

1. Какую доктрину выражает фраза «'ана ал-Хакк»?
2. В чем состоит главный конфликт между личным мистическим опытом и нормативной религиозностью?

Семинар 3: Систематизация «умеренного» суфизма: ал-Джунайд и ал-Газали

Тексты для анализа: отрывки из трактатов ал-Джунайда и «Воскрешения наук о вере» ал-Газали.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем заключается «трезвость» (сахв) как принцип духовного пути у ал-Джунайда?
2. Как ал-Газали аргументирует необходимость суфизма для рядового мусульманина?
3. Какому критерию должен, по мнению ал-Газали, соответствовать мистический опыт, чтобы быть признанным легитимным в рамках суннизма?

Семинар 4: Философия единства: Ибн 'Араби и учение о «вахдат ал-вуджуд»

Тексты для анализа: отрывки из «Мекканских откровений» и «Гемм мудрости» Ибн 'Араби.

Вопросы для обсуждения:

1. Как Ибн 'Араби объясняет соотношение между Единым Богом и множественным миром?
2. Что такое «совершенный человек» и какую роль он играет в космологии Ибн 'Араби?

Семинар 5: Суфийская поэзия: Руми и Хафиз

Тексты для анализа: отрывки из «Маснави» Джалаладдина Руми и газели Хафиза.

Вопросы для обсуждения:

1. Как поэтический язык и метафоры служат для выражения сложных мистических концепций?
2. Почему суфийская поэзия оказалась более подходящей для передачи идей, чем философские трактаты?

Семинар 6: Ритуал и практика: зикр, сама' и духовная дисциплина

Вопросы для обсуждения:

1. Какова психотехническая функция зикра и других духовных упражнений?
2. Что отличает сама' от шатх?

Семинар 7: Суфийские братства (тарикаты): структура, власть и общество

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы были социальные и политические функции тарикатов в средневековом мусульманском обществе?
2. Как тарикаты адаптировали свое учение к локальным культурам (на примере Африки или Юго-Восточной Азии)?

Семинар 8: Критика суфизма: от Ибн Таймийи до современных салафитов

Вопросы для обсуждения:

1. В чем состоит суть теологической критики суфизма со стороны салафитов? Какие аспекты суфизма вызывают наибольшее неприятие у традиционалистов?
2. Можно ли найти точки соприкосновения между суфизмом и салафитской этикой?

Семинар 9: Женщины в суфизме: от истории к современности

Вопрос для обсуждения:

1. Какие возможности и ограничения предоставлял суфизм женщинам в Средние века?

Семинар 10: Колониализм и суфизм: сопротивление, адаптация или упадок?

Вопросы для обсуждения:

1. Как колониальная администрация относилась к суфийским братствам и какую политику по отношению к ним проводила?
2. Какие стратегии выживания и адаптации использовали тарикаты в условиях колониализма?

Семинар 11: Суфизм на Западе: ориентализм, духовный поиск и коммодификация

Вопросы для обсуждения:

1. Является ли «западный суфизм» аутентичным продолжением традиции или новым религиозным движением?
2. Как образ суфизма в массовой культуре влияет на его восприятие в мире и внутри мусульманских сообществ?
3. В чем состоят основные трудности выражения суфийских концепций языками западных культур?