



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГАОУ ВО «РГУ»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ РЕЛИГИЙ И ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ

ФАКУЛЬТЕТ ТЕОЛОГИИ

КАФЕДРА ИСЛАМСКОЙ ТЕОЛОГИИ

**ИСТОРИЯ ТАФСИРА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

48.03.01 Теология

---

*Код и наименование направления подготовки*

«Исламская теология: история и современность»

---

*Наименование направленности (профиля)*

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

*История тафсира*

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.филос.н. Ф.О. Нофал

Ответственный редактор:

д. теол. Вс.В. Золотухин

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания Института истории религий и духовной культуры

№ 4 от 25.11.2024

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Пояснительная записка .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций .....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины .....	5
3. Содержание дисциплины.....	6
4. Образовательные технологии.....	7
5. Оценка планируемых результатов обучения .....	7
5.1 Система оценивания.....	7
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	8
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, обучающихся по дисциплине .....	11
5.4 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	15
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	13
6.1 Список источников и литературы.....	13
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	14
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	14
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	15
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	15
9. Методические материалы .....	16
9.1 Планы семинарских занятий.....	16

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель** дисциплины – систематически ознакомить студентов с историей мусульманской экзегезы (тафсира) в ее тесной связи с комплексом коранических и, в целом, теологических дисциплин.

**Задачи** дисциплины:

1. Эксплицировать методологическую базу исламской экзегетики;
2. Описать историю исламского тафсира в конфессиональном измерении;
3. Применить достижения коранической экзегезы к актуальному развитию исламской теологии.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач	ОПК-1.1. Способен к герменевтическому анализу священных текстов	<b>Знать:</b> содержание основных исламских экзегетических трактатов Средних веков, Нового и Новейшего времени <b>Уметь:</b> систематизировать, читать, анализировать, интерпретировать и сопоставлять экзегетические тексты, авторитетные для мусульман разных течений <b>Владеть:</b> методологией герменевтического анализа исламских доктрин в контексте коранических норм
	ОПК-1.2. Знаком с историко-культурным контекстом возникновения Корана	<b>Знать:</b> литературный и религиозный контексты возникновения коранического текста <b>Уметь:</b> раскрывать историческое содержание отдельных экзегетических положений, идентифицировать происхождение коранических сюжетов и норм <b>Владеть:</b> методологией историко-литературного анализа Корана
	ОПК-1.3. Владеет инструментами традиционной (тафсир) и академической	<b>Знать:</b> основные особенности и составляющие традиционной коранической экзегезы <b>Уметь:</b> читать труды мусульманских экзегетов, сопоставлять их методологию

	экзегезы Корана и хадисов	и экзегетические решения, обнаруживать их генетическую и дискурсивную связь <b>Владеть:</b> навыками теологического анализа мусульманских экзегетических построений
ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	ОПК-3.1. Обладает базовыми знаниями теологических дисциплин (модулей) исторического цикла	<b>Знать:</b> правовое и вероучительное содержание трудов исламских экзегетов <b>Уметь:</b> связывать исламскую экзегезу с прикладными аспектами мусульманского мировоззрения <b>Владеть:</b> методологией исследования архитектурных оснований исламской теологической мысли
ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.2. Владеет методами религиозоведческого анализа	<b>Знать:</b> методологию компаративного изучения Корана в свете текстуальной критики и сравнительного религиоведения <b>Уметь:</b> обнаруживать сходство и различия в механизмах трансмиссии Корана и вероучительных источников других религиозных традиций <b>Владеть:</b> навыками историко-религиоведческого анализа построений исламских экзегетов

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*История тафсира*» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Введение в специальность; История ислама; Введение в корановедение.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: История исламской теологии; История религиозных течений в исламе; Введение в коранические дисциплины; Методология религиоведческой и теологической экспертизы; Методология научного исследования; Научно-исследовательская практика.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 з.е., 288 академических часов.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	24
3	Семинары	18
4	Лекции	24
4	Семинары	18
5	Лекции	14
5	Семинары	14
Всего:		112

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 140 академических часов.

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<b>Введение в мусульманскую экзегетику</b>	Предмет, цели и задачи дисциплины. Важность и место тафсира в системе исламских наук. Основная терминология: «тафсир» и «та'вил». Классификация видов тафсира: «тафсир би-л-ривайа» (ревелативный) и «тафсир би-д-дирайа» (рационалистический). Источники тафсира: Коран, Сунна, высказывания сподвижников, иджитihad. Условия, которым должен соответствовать муфассир (толкователь).
2	<b>Ранний период развития тафсира (VII-VIII вв.)</b>	Тафсир в эпоху пророка Мухаммада. Тафсир в эпоху его сподвижников (ас-сахаба): основные центры толкования (Мекка, Медина, Куфа, Басра). Предания Ибн 'Аббаса, Ибн Мас'уда, 'Убайя ибн Ка'ба, 'Али ибн Аби Талиба. Околобиблейские преданий (исра'илийят) в тафсире. Тафсир в эпоху последователей сподвижников Пророка (ат-таби'ун): развитие региональных школ. Роль Муджахиды, Саида ибн Джубайра, 'Ата' ибн Аби Рабаха и др. Начало письменной фиксации: первые записи и своды толкований.
3	<b>Формирование классического тафсира и его школы (IX-XIII вв.)</b>	Расцвет науки и кодификация тафсира. Появление первых полных тафсиров Корана. Тафсир на основе преданий (тафсир би-л-ма'сур); работы ас-Са'алиби, Ибн Аби Хатима, Ибн Касира, ал-Куртуби, ал-Багави.
4	<b>Рациональный тафсир</b>	Мутазилитская кораническая экзегеза: своды аз-

	<b>(тафсир би-р-ра'й)</b>	Замахшари и ал-Джишшами. Ашаритская «реакция»: толкование ар-Рази. Поздний ашаритский тафсир и каламо-перипатетический «синтез».
5	<b>Кораническая экзегеза и исламский мистицизм</b>	Связь исламских аятов и суфийской практики. Первые коранические импликации в трактатах ал-Халладжа. Тафсиры Ибн Араби, Ибн 'Аджибы, Назим ад-Дина ан-Нисабури, ас-Сури и Бурсеви.
6	<b>Шиитская кораническая экзегеза</b>	Начала шиитского тафсира. Языковедческие толкования Зайда ибн Али. Экзегетические труды ад-Дайлами, ал-Амули, ат-Табарси, ар-Рази. Возрождение шиитского тафсира: пример свода «Нур».
7	<b>Современный тафсир: достижения и вызовы</b>	«Маяк» Р. Риды и М. Абдо. «Раушан» Мостафев. «Новин» Шариати. Толкование ас-Са'ди. Российские толкования Корана: проект Ш. Аляутдинова. Исламская экзегеза и современная наука. Проблемы и перспективы тафсира в XXI в.

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	15 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	30 баллов
- тестирование	15 баллов	15 баллов
Промежуточная аттестация – зачет/экзамен		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	A
83 – 94		зачтено

68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	Удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	Неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетвори тельно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Обучающийся испытывает определенные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приемами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закрепленные за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, обучающихся по дисциплине

#### Тематика вопросов для опроса:

#### Вопросы для опроса 3 семестр очной формы обучения

(компетенции ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-3.1; ОПК-7.2)

1. Какие два магистральные направления принято выделять в коранической экзегезе?
2. Перечислите источники классического тафсира.
3. Какие виды тафсира сложились при жизни пророка Мухаммада?
4. Назовите видных муфассиров первых двух веков по хиджре. Охарактеризуйте их метод.

#### Вопросы для опроса 4 семестр очной формы обучения

(компетенции ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-3.1; ОПК-7.2)

1. Как калам повлиял на развитие коранической экзегезы?

2. В чем состоит особенность толкования «ал-Кашшаф» аз-Замахшари?
3. Какие достижения арабского перипатетизма использовал в своем тафсире Фахруддин ар-Рази?
4. Опишите методологию, использованную автором тафсира пс.-ал-Матуриди.

### **Вопросы для опроса 5 семестр очной формы обучения**

(компетенции ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-3.1; ОПК-7.2)

1. Перечислите образчики суфийского тафсира.
2. Какие естественнонаучные проблемы поднимали авторы тафсира «Маяк»?
3. Опишите структуру шиитского тафсира «Нур».
4. Возможен ли, на ваш взгляд, апологетический тафсир?

### **Критерии оценивания опроса:**

При оценивании устного опроса учитываются:

- правильный ответ на вопрос (0-2 балла);
- изложение материала при ответе на вопрос (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-2 балла);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

Всего 5 баллов.

### **Темы для дискуссий на семинарах:**

#### **3 семестр очной формы обучения**

(Компетенции ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-3.1; ОПК-7.2)

1. Откровение и его запись: проблема авторитета.
2. Антропоморфизм в ранней коранической экзегетике.
3. Зарождение школ фикха и тафсир: пример «ал-Умм» аш-Шафи'и.
4. Тафсир как введение в исламскую теологию.

#### **4 семестр очной формы обучения**

(Компетенции ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-3.1; ОПК-7.2)

5. Дискурс калама и дискурс тафсира: совпадения и противоречия.
6. Рационалистический тафсир как апологетическое средство: казус ал-Бакиллани.
7. Парадокс ат-Табари: авторитет сведений или примат «достоверной» передачи сообщений?
8. Мутазилитский апофатизм против традиционалистического корпорализма: борьба интерпретаций.

#### **5 семестр очной формы обучения**

(Компетенции ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-3.1; ОПК-7.2)

9. Суфийский тафсир и народные ритуальные практики: Коран в мистическом контексте.
10. Школа Ибн 'Араби и приписываемый ему тафсир.
11. Возможно ли сегодня создание мистико-шиитского экзегетического сочинения?
12. Тафсир и современная наука.

**Критерии оценивания работы на семинарских занятиях**

Участие в каждом занятии оценивается в 5 баллов – очная форма обучения.

- посещение семинара – 1 балл;
- выступление на тему семинарского занятия – 2 балла / 5 баллов;
- участие в дискуссии по теме семинарского занятия – 2 балла / 4 балла.

**5.4** Оценочные материалы для аттестации обучающихся по дисциплине:

**зачет**

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК – 1**

*Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач*

1. Приведите пример «общих» ('амм) коранических установлений, важных для фикха.
2. Дайте определение терминам «тафсир» и «та'вил». В чем их основное различие?
3. Что такое «асбаб ан-нузул» и какую роль они играют в толковании?
4. Перечислите основные экзегетико-языковедческие труды муфассиров.

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3**

*Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач*

1. Как хадисоведение связано с генезисом коранической экзегезы?
2. Назовите три центра раннего исламского знания, где развивался тафсир. Укажите на их связь с современными им школами богословия.
3. Что такое «кира'ат» и как разные варианты чтения Корана влияют на его толкование?
4. Что такое «иснад» в хадисе и как он влияет на богословскую оценку тафсира?

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-7**

*Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач*

1. Предания каких религиозных традиций вы можете выделить в кораническом повествовании?
2. Как достижения текстуальной критики Корана могут быть использованы в тафсире?
3. Приведите примеры «апологетического» тафсира.
4. Каков характер коранической экзегезы в мусульманских НРД?

**Экзамен****ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК – 1**

*Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач*

1. Раскройте содержание концепта «хашиййа». Приведите примеры его применения к классическому тафсиру.
2. Назовите «фикховые» комментарии к Корану.
3. Проанализируйте переосмысление жанра «асбаб ан-нузул» в модернистском тафсире.
4. Рассмотрите пример контаминации шиитских тафсира и хадисоведения в «Сафи» ал-Кашани и трактате Нумани.

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3**

*Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач*

1. Проследите эволюцию тафсира от пророческой эпохи до эпохи табиунов.
2. Опишите политико-идеологические аспекты тафсиров Абдо и Кутба.
3. В чем заключаются основные вызовы (герменевтические, социальные, технологические), стоящие перед наукой тафсир в XXI веке?
4. Охарактеризуйте с позиций историка тафсира комментарий Аляутдинова к Корану.

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-7**

*Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач*

1. Приведите пример ревизии данных об «асбаб ан-нузул» в тафсирах модернистов.
2. Насколько широка рецепция текстуальной критики в современном тафсире?
3. Опишите ключевые проблемы соотношения теологии и естественных наук, затрагиваемые в современных тафсирах.

**Критерии оценивания итогового тестирования**

- выполненные задания содержат 5% правильных решений – 2 балла;
- выполненные задания содержат 10% правильных решений – 4 балла;
- выполненные задания содержат 15% правильных решений – 6 баллов;
- выполненные задания содержат 20% правильных решений – 8 баллов;
- выполненные задания содержат 25% правильных решений – 10 баллов;

- выполненные задания содержат 30% правильных решений – 12 баллов;
- выполненные задания содержат 35% правильных решений – 14 баллов;
- выполненные задания содержат 40% правильных решений – 16 баллов;
- выполненные задания содержат 45% правильных решений – 18 баллов;
- выполненные задания содержат 50% правильных решений – 20 баллов;
- выполненные задания содержат 55% правильных решений – 22 балла;
- выполненные задания содержат 60% правильных решений – 24 балла;
- выполненные задания содержат 65% правильных решений – 26 баллов;
- выполненные задания содержат 70% правильных решений – 28 баллов;
- выполненные задания содержат 75% правильных решений – 30 баллов;
- выполненные задания содержат 80% правильных решений – 32 балла;
- выполненные задания содержат 85% правильных решений – 34 балла;
- выполненные задания содержат 90% правильных решений – 36 баллов;
- выполненные задания содержат 95% правильных решений – 38 баллов;
- выполненные задания содержат 100% правильных решений – 40 баллов.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Список источников и литературы**

#### ***Источники***

1. Аляутдинов Ш.Р. Священный Коран. Смыслы. – М.: «Диля», 2020. – 4 т.
2. Введение к Тафсиру Табари. Перевод с арабского и комментарии. Часть первая / Д. В. Фролов, И. А. Зарипов // Ислам в современном мире: внутригосударственный и международно-политический аспекты. – 2022. – Т. 18. – № 1. – С. 27-46.
3. Введение к Тафсиру Табари. перевод с арабского и комментарии. часть вторая: Тафсир / Д. В. Фролов, И. А. Зарипов // Ислам в современном мире: внутригосударственный и международно-политический аспекты. – 2022. – Т. 18. – № 2. – С. 27-46.
4. Введение к Тафсиру Табари. Перевод с арабского и комментарии. Часть третья: об именах Корана, понятиях сура и аят / Д. В. Фролов, И. А. Зарипов // Ислам в современном мире: внутригосударственный и международно-политический аспекты. – 2022. – Т. 18. – № 3. – С. 27-42.
5. Ибн Касир. Толкование Корана. – М.: аль-Амаль, 2023. – 4 т.
6. Комментарий к Корану. Тридцатый джуз'. Т. 1 – 3. – М.: Восточная книга, 2014.
7. Комментарий к Корану. Суры «Хавамим». Сура 40. – М.: ВКН, 2019. – 304 с.
8. Комментарий к Корану. Суры «Хавамим». Сура 41. – М.: «Медина», 2022. – 276 с.
9. Коран. Перевод академика И.Ю. Крачковского. – М.: Эксмо, 2025. – 576 с.
10. Свет священного Корана. Разъяснения и толкования. Т. 1 – 6, 7 – 12. – СПб.: Петербургское востоковедение, 2011 – 2015.
11. Ас-Суйути, Джалал ад-Дин. Совершенство в коранических науках. Вып. 1 – 6. – М.: «Муравей», 2000 – 2011.
12. Тафсир Табари к суре «Фатиха». Перевод с арабского и комментарии. Ч. 1: названия, исти'аза и басмала / Д. В. Фролов, И. А. Зарипов // Ислам в современном мире: внутригосударственный и международно-политический аспекты. – 2023. – Т. 19. – № 1. – С. 47-72.

13. Тафсир Табари к суре «Фатиха». Перевод с арабского и комментарии. Часть 2: айаты 1-3 / Д. В. Фролов, И. А. Зарипов // Ислам в современном мире: внутригосударственный и международно-политический аспекты. – 2023. – Т. 19. – № 2. – С. 47-66.
14. Тафсир Табари к суре «Фатиха». Перевод с арабского и комментарии. Часть 3: айаты 4-5 / Д. В. Фролов, И. А. Зарипов // Ислам в современном мире: внутригосударственный и международно-политический аспекты. – 2023. – Т. 19. – № 3. – С. 53-68.
15. Тафсир Табари к суре «Фатиха». Перевод с арабского и комментарии. Часть 4: айаты 6-7 / Д. В. Фролов, И. А. Зарипов // Ислам в современном мире: внутригосударственный и международно-политический аспекты. – 2023. – Т. 19. – № 4. – С. 67-88.
16. Фролов Д. В. Введение Замахшари (ум. 1144) к его комментарию к Корану «ал-Кашшаф» // Minbar. Islamic Studies. – 2020. – Т. 13. – № 2. – С. 365-377.
17. Al-Wāḥidī, Abu-'l-Ḥasan 'Alī Ibn-Aḥmad. Al-Wāḥidī's Asbāb al-nuzūl. Great Commentaries on the Holy Qur'ān. – Louisville, KY: Fons Vitae, 2008. – 268 p.

### *Литература*

1. Резван Е.А. Введение в коранистику. – Казань: Издательство Казанского университета, 2014. – 408 с.
2. Резван Е. А. Коран и его мир. – СПб.: «Петербургское востоковедение», 2001. – 608 с.
3. Резван М.Е. Коран в системе мусульманских магических практик. – М.: «Наука», 2011. – 218 с.
4. Розов В.А. Архаический садж' (рифмованная и ритмизованная проза) в религиозных и ритуальных текстах доисламской и раннеисламской Аравии. Дисс. ... к.филол.н. – СПб.: СПбГУ, 2020. – 292 с.
5. Approaches to the History of the Interpretation of the Qur'ān. – Berlin: De Gruyter, 2013. – 348 p.
6. Tafsīr and Islamic Intellectual History: Exploring the Boundaries of a Genre. – Oxford: Oxford University Press, 2015. – 576 p.

### **6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

1. БД изданий по общественным и гуманитарным наукам Grebennikon.ru
2. БД статей по гуманитарным дисциплинам JSTOR.ORG
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
4. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
5. Федеральный список экстремистских материалов <https://minjust.gov.ru/ru/extremist-materials/>
6. Проект Университета короля Са'уда по цифровизации тафсиров <https://quran.ksu.edu.sa/>
7. Проект Corpus Coranicum с инструментами сличения вариантов чтения и рукописей <https://corpuscoranicum.de/en>
8. Кораническая библиотека Университета Гумбольдта <https://coranica.de/>
9. Лексическая служба Quranic Tools <https://www.qurantools.com/>
10. Библиотека русских переводов Корана «Фалак» <https://falaq.ru/quran/transl>
11. Библиотека англоязычных переводов Корана English Quran <https://englishquran.com/>

### **6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащенные компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачет проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут

использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Планы семинарских занятий**

#### **Семинар 1: Истоки толкования: от Мухаммада к табиунам**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Какую роль в формировании тафсира сыграли конвертиты?
2. Чем можно объяснить появление разных интерпретаций одного аята уже среди сподвижников? Является ли это признаком разногласий?

#### **Семинар 2: Ат-Табари и «традиционалистический» тафсир**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Проанализируйте метод ат-Табари: как он выстраивает цепочки передач (исанады) и работает с противоречивыми преданиями?
2. Почему «Джами' аль-Байан» остается авторитетным источником спустя более тысячи лет после его написания?

#### **Семинар 3: Разум vs. Традиция: трактаты аз-Замахшари и ал-Байдави**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Сравните подходы аз-Замахшари («ал-Кашшаф») и ал-Байдави («Анвар ат-танзил»).
2. Как оба автора используют достижения арабской языковедческой традиции?

#### **Семинар 4: Суфизм и шиизм: В поисках сокровенного смысла (батин)**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Чем толкование через «намеки» (ишара) у суфиев принципиально отличается от поиска «ясного» смысла (захир) у факихов?
2. Проанализируйте концепцию «безгрешного имама» как единственного толкователя в шиитском тафсире.
3. Можно ли найти точки соприкосновения между суфийской и шиитской герменевтикой?

#### **Семинар 5: Эпоха компиляций: «ал-Джалалайн» и супракомментарии (хашиййа)**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Чем объясняется феноменальная популярность «Тафсир ал-Джалалайн»?
2. Что такое «хашиййа» и о чем свидетельствует появление большого количества таких трудов?
3. Сравните «ал-Джалалайн» с трудом ат-Табари. Какие цели преследовали авторы каждого из тафсиров?

#### **Семинар 6: Вызовы модерна: Реформаторский тафсир «аль-Манар»**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Как Мухаммад Абдо и Рашид Рида использовали тафсир для ответа на вызовы колониализма и модернизации?
2. В чем заключается их концепция «возврата к Корану и сунне», минуя наследие средневековых школ?

#### **Семинар 7: Литература и идеология: Сайид Кутб и «В тени Корана»**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Как литературные и политические опыты Сайида Кутба повлияли на его метод толкования?
2. Как Кутб представляет в своем тафсире концепции «джахилийи» (нового невежества) и «хакимийи» (верховенства шариата)?

#### **Семинар 8: Тематический тафсир (мавду'ийй)**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. В чем основное методологическое отличие тематического тафсира от классического последовательного?
2. Какой из этапов тематического исследования (сбор всех аятов по теме, контекстуализация, синтез) является самым сложным и важным?
3. Проанализируйте преимущества и недостатки тематического подхода.

#### **Семинар 9: Феминистский тафсир: пересмотр традиции**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. В чем состоит основной пафос феминистического подхода к толкованию Корана? Какие аяты являются ключевыми для их дискуссии?
2. Насколько правомерно, с классической точки зрения, использовать современные концепты для толкования сакрального текста?

3. Приведите примеры перепрочтения известных «спорных» аятов (например, о свидетельстве, наследстве) с новых позиций.

### **Семинар 10: Сравнительный анализ: тафсир суры «ал-‘Аср»**

#### **Практическое задание:**

Сравните толкования суры «ал-‘Аср» у 3-4 авторов из разных эпох и школ (например, ат-Табари, аз-Замахшари, современного тематического тафсира).

### **Семинар 11: Итоговый круглый стол. Будущее науки тафсир**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Какие основные тенденции (тематизация, цифровизация, индивидуализация) будут определять развитие тафсира в XXI веке?
2. Остается ли место для большого, фундаментального тафсира в духе ат-Табари или ар-Рази, или будущее за краткими, узконаправленными работами?
3. Каким вы видите тафсир для следующего поколения?