

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Российский государственный гуманитарный университет**»  
(**ФГАОУ ВО «РГГУ»**)

КАФЕДРА ИСЛАМСКОЙ ТЕОЛОГИИ

**ИСТОРИЯ ИСЛАМА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

48.03.01 Теология

---

*Код и наименование направления подготовки*

---

«Исламская теология в истории и современности»

---

*Наименование направленности (профиля)*

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

*История ислама*

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.филос.н. Ф.О. Нофал

Ответственный редактор:

д. теол. Вс.В. Золотухин

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

исламской теологии

№ 4 от 20.11.2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций .....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
2. Структура дисциплины .....	6
3. Содержание дисциплины.....	7
4. Образовательные технологии.....	10
5. Оценка планируемых результатов обучения .....	10
5.1 Система оценивания.....	10
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	11
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, обучающихся по дисциплине .....	11
5.4 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	15
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	19
6.1 Список источников и литературы.....	19
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	21
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	21
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	21
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	22
9. Методические материалы .....	23
9.1 Планы семинарских занятий.....	23

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель** дисциплины – подготовить специалистов, обладающих цельным представлением о политической, экономической, социальной и теологической истории ислама, об основных подходах к ее изучению и актуальной политической и этноконфессиональной ситуации в странах исламского мира.

**Задачи** дисциплины:

1. Определить методологические основания изучения истории исламского мира;
2. Дать исчерпывающую характеристику ключевым политическим, экономическим, социальным и культурным явлениям исламской истории;
3. Сформировать первичную источниковую базу для дальнейших исторических и теологических исследований;
4. Сформировать связное представление об исторических предпосылках многообразия современных конфессиональных и этнополитических форм организации исламских сообществ.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК – 1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач	ОПК – 1.1. Способен к герменевтическому анализу священных текстов	<b>Знать:</b> исторически обусловленные формы исламских вероучения, права и культуры, социально-политический контекст их возникновения и применения <b>Уметь:</b> производить теологический анализ феноменов исламской культуры; исторически и культурологически объяснять различия, существующие между исламскими сообществами; прогнозировать теолого-идеологические воздействия или реакции адептов традиции на пропаганду отдельных идей <b>Владеть:</b> различными техниками анализа и интерпретации коллективного религиозного опыта мусульман
ОПК – 3. Способен применять базовые знания теологических	ОПК – 3.1. Обладает базовыми знаниями теологических дисциплин	<b>Знать:</b> особенности идеологических проектов выдающихся мусульманских богословов и их теологические основания; механизмы влияния

<p>дисциплин исторического характера при решении теологических задач</p>	<p>(модулей) исторического цикла</p>	<p>религиозных идей на политические и социальные процессы  <b>Уметь:</b> выделять теологические элементы мусульманских политических и социальных программ; объяснять своеобразие социально-политических форм существования исламских обществ  <b>Владеть:</b> методологией сравнительного и историко-теологического анализа изучения актуального состояния исламской уммы</p>
	<p>ОПК – 3.2. Применяет базовые знания теологических дисциплин (модулей) исторического цикла в профессиональной сфере</p>	<p><b>Знать:</b> механизм имплементации теологических разработок в культурном и социально-политическом контексте; исторические особенности формирования традиционного теологического аппарата ислама и их связь с политическими и экономическими явлениями Средних веков и Нового времени  <b>Уметь:</b> распознавать социально и политически обусловленные нормы исламских вероучения и права; применять историческую методологию к анализу теологических систем  <b>Владеть:</b> методологией исторического анализа исламских религиозных систем</p>
<p>ОПК – 7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач</p>	<p>ОПК – 7.2. Владеет методами религиозоведческого анализа</p>	<p><b>Знать:</b> основные особенности и составляющие религиозного опыта мусульман разных течений и вероучительных школ; уметь их интерпретировать в русле психологии и социологии религии; особенности исторического, теологического, социологического и культурологического подходов к анализу исторических форм существования ислама; основные методы сравнительных религиоведения и теологии  <b>Уметь:</b> систематизировать, читать, анализировать, интерпретировать и сопоставлять авторитетные для мусульман тексты; проводить</p>

		<p>сопоставление теологических проектов и практик мусульман, используя методы сравнительного религиоведения, психологии и философии религии, социологии, культурологии и политической теории</p> <p><b>Владеть:</b> методологией сравнительного религиоведения и знаниями в области истории ислама</p>
--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История ислама» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Введение в специальность; Введение в корановедение.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: История исламской теологии; Вероучение ислама; Российский ислам: история и современность; Методология религиоведческой и теологической экспертизы; Методология научного исследования; Научно-исследовательская практика.

### 2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 з.е., 540 академических часов.

#### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	16
1	Семинары	12
2	Лекции	24
2	Семинары	18
3	Лекции	12
3	Семинары	16
4	Лекции	18
4	Семинары	24
5	Лекции	12
5	Семинары	16
6	Лекции	18

6	Семинары	24
Всего:		210

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 258 академических часов.

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение в историографию ислама	Ислам как исторический феномен. История теологии ислама и история исламских государств: сходства и различия. Методологические особенности изучения истории исламских сообществ. Источники по исламской истории: религиозные, письменные, нарративные. «История повседневности» и памятники жанра «хавадис йавмийа» XVIII – XIX вв. Периодизация истории исламских государственных объединений.
2	Доисламская Аравия и зарождение ислама (V – VII вв.)	«Джахилийская» культура и возникновение ислама. Племена арабского Севера: самудяне, хисмаиты, сафаиты. Южноарабские объединения античности: Саба, Химйар, Хадрамаут, Катабан и Маин. Центральная Аравия и Хиджаз. Хиджаз и соседи: Год Слона (570). «Мекканский» период проповеди Мухаммада. «Хиджра» в Медину. Кампании Пророка и завоевание Мекки (622 – 630). Смерть Мухаммада и первые споры о халифате.
3	«Праведный халифат» и начало исламской экспансии (632 – 661)	Избрание Абу Бакра и «войны с отступниками»; первые иракские и сирийские кампании. Правление Умара и завоевание Святой Земли, Египта и Ирана. Избрание Усмана и кодификация Корана; вторжение в Пиренеи и долину Инда. Убийство Усмана и восшествие на престол Али: первая гражданская война в Халифате. Кампании против аз-Зубайра, Талхи и Аиши; «Верблюжья битва» (656). Борьба с Муавиейей, битва при Сиффине (657). Первые хариджиты – мухаккимиты. Убийство Али и противостояние Муавийи и ал-Хасана.
4	Омейядский халифат (661–750)	Династии Марванидов и Суфйанидов. «Вторая фитна»: Битва при Кербеле (680) и поражение ал-Хусайна б. Али; возникновение шиитского политического проекта. Битва при ал-Харре (683). Завоевание Андалусии и битва при Пуатье (732). Берберские восстания. Кавказские кампании против хазар. Восстание Зайда б. Али (740). Закат Омейядов и перенос столицы в Харран. Аббасидское восстание 747 – 749 гг. Битва при

		Нехавенде и становление Аббасидского халифата. Религиозный контекст эпохи: хариджиты, мурджииты, шииты. Имамы Мухаммад ал-Бакир и Джафар ас-Садик.
5	Аббасидский халифат (750–1258): история расколов	Политическая легенда Аббасидов: Хашимиты и власть. Перенос столицы из Куфы в Багдад (762 – 836). Антиарабские настроения и «шуубийя». Кордовский эмират Омейядов (756) и Омейядский халифат в Андалусе (929). Европейские кампании ал-Махди и ар-Рашида. Гражданская война в Халифате: ал-Амин против ал-Мамуна. Византийские кампании ал-Мутасима и ал-Мутаваккила. Перенос столицы в ас-Самарру (836 – 892) и ее возвращение в Багдад (892 – 1258). Первые шиитские движения и государства; йеменские Расиды, дейлемские Буиды. Завоевание Багдада Буидами (945) и Сельджукидами (1055). Ал-Муктафи, ал-Мустанджид и Аббасидская реставрация. Захват Багдада монголами и казнь ал-Мутасима (1258).
6	Фатимидский халифат (909 – 1171) и исмаилитская пропаганда	Смерть Джафара ас-Садика и спор о преемнике. Имамат Исмаила ибн Джафара и его сына Мухаммада. Имам Ахмад б. Вафи и проповедь в Сирии. Имам Абдуллах ар-Ради, его сын Убайдуллах и бегство в Африку. Восстание Убайдуллаха. Ал-Мансур би-л-Лах и столица в ал-Мансурийи (948). Халиф ал-Муизз и покорение Египта (696); основание Каира. Правление ал-Хакима: правовые реформы, проповедь ад-Дарази, становление друзов. Отложение Зиридов (1040). Халиф ал-Мустансир и низаритско-мусталийский раскол (1094). Крестовые походы и ослабление власти Фатимидов над Левантом. Основание Аламутского государства низаритов Хасаном б. Саббахом. Зангидское завоевание Египта (1169). Исмаилитская доктрина: цикличность истории и синтез с неоплатонизмом; арабский и персидский исмаилизм.
7	Иранские и тюркские династии IX – XVI вв.	«Иранское интермеццо» (IX – XI вв.): династии Тахиридов (821 – 873), Саффаридов (867 – 903), Саманидов (875 – 999), Зийаридов (928 – 1042), Буиды, Шеддаиды и Алавиды. Тюркское государство Газневидов (977 – 1186) и их ассимиляция персами. Отложение Гуридов (1148 – 1215) и становление государства Сельджукидов (1038 – 1157). Зангиды и Аййюбиды. Мамлюкские наемники. Смерть ас-Салиха II, правление Шаджар ад-Дурр и приход к власти мамлюкида Айбека (1250). Ближневосточная кампания Хулагу; свержение дамасской ветви Аййюбидской

		династии. Расулиды Йемена (1229 – 1454). Разложение Конийского султаната (1077 – 1307), правление Османа I. Походы Османа, Орхана, Мурада, Баязида. Осада Константинополя Мурадом II (1422). Мехмед II и взятие Константинополя (1453). Османо-мамлюкская война (1516 – 1517).
8	Исламская Андалусия (VIII – XV вв.)	Тарик б. Зийад и разгром вестготов (711). Кордова как центр омейядской провинции. Кордовский эмират Абд ар-Рахмана I (756 – 929). Провозглашение Абд ар-Рахманом III Кордовского халифата (929 – 1031). Кризис 1009 – 1031 гг., распад на тайфы. Эпоха тайф (1031 – 1090): независимые эмираты Гранады, Толедо, Севильи и Валенсии. Битва при Заллаке (1086). Правление Альморавидов (1090 – 1147) и Альмохадов (1147 – 1238). Вторая эпоха тайф (1238 – 1492), падение Гранады; преследование морисков (1609–1614).
9	Исламское завоевание Индии (VIII – XIX вв.)	Поход Мухаммада б. Касима в Синд (712). Махмуд Газневи и разрушение Сомнатха (1025). Основание Делийского султаната (1206 – 1526): династии Мамлюков, Хилджи, Туглакидов, Саййидов и Лоди. Бахманидский (1347 – 1527), Бенгальский (1352 – 1576), Джаунпурский (1394 – 1479), Гуджаратский (1407 – 1573) и Кашмирский (1339 – 1589) султанаты. Битва при Панипате (1526), установление власти Великих Моголов (1526 – 1857). Низамы Хайдарабада (1724 – 1948). Колонизация Индии в XVII в. Ост-Индия и Британская Индия. Ссылка Бахадур Шаха II и его смерть.
10	Аравийский полуостров в XVI – XIX вв.	Морская торговля и оманские ибадиты. Захват Маската Португалией (1507). Борьба против португальцев Султана б. Сайфа (1650). Йарубидская династия (1624 – 1741) и экспансия в Восточную Африку. Династия Аль Саид (1746 – н.в.). Сунниты и шииты Йемена. Первое завоевание Йемена Османами (1538 – 1635). Касимидское правление (1597 – 1872). Окончательное покорение Йемена Портой (1872). Вторжение в Йемен ваххабитов, завоевание сторонниками Умара ал-Куайти Шибамы и Шихра. Провозглашение Куайтидского султаната (1866 – 1967); британский протекторат (с 1888). Завоевание Османами Хиджаза и Эль-Хасы (нач. XVI в.). Основание первого Саудовского эмирата (1744 – 1818), проповедь Мухаммада б. Абд ал-Ваххаба. Османско-египетская кампания (1811–1818). Второй Саудовский эмират (1824 – 1891). Восстание шарифа Хусейна (1916) и создание Королевства Хиджаз (1916 –

		1925). Абдулазиз и создание Королевства Саудовская Аравия (1902 – 1932).
11	Султанаты Малайского архипелага (XIII – XX вв.)	Самудра-Пасай (1267 – 1521). Принятие ислама Маджапахитом (XV в.). Малаккский султанат (1402 – 1511), Демак (1475 – 1554), Ачех (1496 – 1903), Тернате (1257 – 1914). Джохор, Бутон (1332 – 1960) и Кутей (1365 – н.в.). Султанаты Джокьякарта (1755 – н.в.) и Бруней (1368 – н.в.).
12	Исламский мир XX – XXI вв.: геополитическая и идеологическая перспективы	Младотурецкая революция и падение Османской империи. Соглашение Сайкса-Пико и раздел Ближнего Востока. Идеология панарабизма. Освободительные движения 1920 – 1945 гг. Махдитские движения в Судане. Раздел Британской Индии и создание Пакистана. Арабо-израильские войны, «накба». Баасистские режимы в Ираке, Египте и Сирии. Революция Каддафи в Ливии. Образование ОАЭ, Катара, Бахрейна. Исламская революция в Иране. «Арабская весна». «Соглашения Авраама».

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	5 баллов	15 баллов
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	5 баллов	30 баллов
- <i>тестирование</i>	15 баллов	15 баллов
Промежуточная аттестация – <i>зачет/экзамен</i>		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
--------------------	--------------------	------------

95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	Удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	Неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определенные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приемами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закрепленные за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, обучающихся по дисциплине

#### Тематика вопросов для опроса:

#### Вопросы для опроса

(компетенции ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7)

1. Какие основные племенные союзы существовали в доисламской Аравии и как они влияли на политическую и экономическую жизнь региона?
2. Как религиозная ситуация в доисламской Аравии (язычество, иудаизм, христианство, ханифизм) подготовила почву для возникновения ислама?
3. Какие факторы способствовали быстрому распространению ислама в VII–VIII веках?
4. Сравните системы управления в Омейядском и Аббасидском халифатах.

5. Перечислите отложившиеся от Аббасидов династии IX – XI вв.
6. Почему Кордовский халифат называют «культурным мостом» между исламом и Европой?
7. Какую роль играли Сельджуки в борьбе с крестоносцами?
8. Перечислите государства крестоносцев в Леванте. Охарактеризуйте их место в истории региона.
9. Какова связь между государством Фатимидов, Аламутом и современной организацией исмаилитов?
10. Перечислите столицы Фатимидского халифата.
11. Объясните причины успеха Мамлюков в противостоянии с монголами (битва при Айн-Джалуте, 1260).
12. Как повлияла исламская торговля (например, путь «золота-соли») на развитие Африки, государств Омана и Малайского архипелага?
13. Почему Османская империя смогла сохранить статус халифата до 1924 года?
14. Какие реформы Акбара Великого укрепили власть Моголов в Индии?
15. Какую роль играл Занзибар в Оманской империи XVIII–XIX веков?
16. Каковы были последствия «Соглашения Сайкса-Пико» (1916) для Ближнего Востока?
17. Сравните исламизацию Индонезии и Индии: какие стратегии оказались успешными?
18. Почему Андалус был утрачен мусульманами, а Османская империя продержалась до XX века?
19. Охарактеризуйте теологическое измерение волнений «Арабской весны».
20. Каковы современные конфессиональные перспективы исмаилизма, ибадизма и учения друзов?

### **Критерии оценивания опроса:**

При оценивании устного опроса учитываются:

- правильный ответ на вопрос (0-2 балла);
- изложение материала при ответе на вопрос (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-2 балла);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

Всего 5 баллов.

### **Темы для дискуссий на семинарах:**

#### **???** семестр очной и заочной форм обучения

(ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7)

1. Идея халифата: VII в. vs современность. Политические и идеологические основания.
2. Аравийское язычество, доисламское общество и современный фольклор.
3. Упадок «Праведного халифата» как теологическая проблема.
4. «Иранское интермеццо»: следствие кризиса или естественный способ самоорганизации племен региона?
5. Шиитская идея в истории Средних веков: двенадцатнический, зайдитский, исмаилитский проекты.
6. Культурный ренессанс и политический кризис: как объяснить успехи исламских ученых при Газневидах и Сельджукидах?
7. Социальные проекты средневековых правителей: противостояние исламской и «щуубитской» идентичностей.
8. Языковая политика Халифата, ее социальные и религиозные последствия.

9. Конфессиональный фактор в истории средневековых исламских государств (на примере Омеййадов, Аббасидов и карматов).
10. Альмохады, Альморавиды и видимость религиозных реформ.
11. Упадок классического знания и его политический контекст: Ибн Таймийя, Ибн Халдун, Мулла Садр.
12. Историописание как средство средневековой пропаганды: от хариджитской сунны до Ибн Халдуна и «насихат-наме».
13. Социальный и религиозный контекст реформ Танзимата.
14. Жанр «ежедневных происшествий» и социальные потрясения в Османской империи: ал-Будайри, ал-Айя и османо-умаритский конфликт.
15. Баасистский проект и его историческая судьба: от народной веры до «Арабской весны».
16. Причины Исламской революции в Иране и современное состояние иранского общества.
17. Ваххабитская проповедь как инструмент экспансии: вторжения ваххабитов в Йемен XIX – XX вв. и их религиозные последствия.
18. Этноконфессиональная ситуация в Египте и Ливии: проблемы и пути решения.
19. Ливан и его политико-религиозное устройство.
20. История исламских стран как материал для построения анти-исламистских проектов.

### **Критерии оценивания работы на семинарских занятиях**

Участие в каждом занятии оценивается в 5 баллов – очная форма обучения, 10 баллов заочная форма обучения.

- посещение семинара – 1 балл;
- выступление на тему семинарского занятия – 2 балла / 5 баллов;
- участие в дискуссии по теме семинарского занятия – 2 балла / 4 балла.

### **Тестирование для текущего контроля:**

#### **? семестр очной и заочной форм обучения**

(ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7)

1. Хиджра пророка Мухаммада имела место в:
  - А. 630 г.
  - Б. 610 г.
  - В. 622 г.
  - Г. 632 г.
2. Йеменская делегация, заложившая основы исламской дипломатии, прибыла из:
  - А. Хадрамаута
  - Б. Неджрана
  - В. Маариба
  - Г. Саны
3. Что такое халифат?
  - А. Форма правления
  - Б. Идеология избрания политического преемника Пророка
  - В. Религиозная концепция
  - Г. Все варианты верны
4. Первым правителем-омеййадам стал:
  - А. Муавийа I
  - Б. Йазид I
  - В. Хишам б. ал-Хакам

- Г. Ал-Хусайн б. Али
5. В своей пропаганде Аббасиды полагались на:  
А. Шиитские сообщества  
Б. Персидские династии  
В. Идеи шуубизма  
Г. Систему образовательных кружков
6. Начало покорению Иберии положили кампании:  
А. Тарика б. Зийада  
Б. Халида б. Валида  
В. Саада б. Абу Ваккаса  
Г. Муавийи I
7. Первым халифом ал-Андалуса стал:  
А. Абд ар-Рахман I  
Б. Йазид II  
В. Абд ар-Рахман III  
Г. Никто из перечисленных
8. В Аламуте утвердилась следующая ветвь исмаилизма:  
А. Низаритская  
Б. Мусталитская  
В. Друзская  
Г. Ага-Ханская
9. После падения Иерусалима центр владычества крестоносцев был перенесен в:  
А. Газу  
Б. Акру  
В. Триполи  
Г. Дамаск
10. Утверждению власти Мамлюков в Египте способствовала позиция:  
А. Айбека  
Б. Салладина  
В. Шаджар ад-Дурр  
Г. Калауна
11. Ослабившую Константинополь осаду инициировал:  
А. Осман I  
Б. Сулейман Кануни  
В. Мехмед II  
Г. Мурад II
12. Османы покорили Йемен в:  
А. 1872 г.  
Б. 1793 г.  
В. 1854 г.  
Г. 1649 г.
13. Из малайских султанатов до нашего времени сохранился:  
А. Малаккский

- Б. Бруней
  - В. Ачех
  - Г. Бутон
14. Занзибар находился под контролем:
- А. Газневидов
  - Б. Саудитов
  - В. Расулидов
  - Г. Йарубидов
15. Договоренность о разделе Ближнего Востока зафиксирована в соглашении:
- А. АРАМКО
  - Б. Об учреждении Лиги арабских государств
  - В. Сайкса-Пико
  - Г. Декларации Бальфура
16. Высшим авторитетом современного Ирана является:
- А. Марджа-и таклид
  - Б. Рахбар
  - В. Глава КСИР
  - Г. Президент
17. Камал Джунблат представляет ливанских:
- А. Исмаилитов
  - Б. Маронитов
  - В. Двенадцатников
  - Г. Друзов
18. Объединенные Арабские Эмираты – государство-...
- А. Федерация
  - Б. Теократия
  - В. Конституционная монархия
  - Г. Конфедерация
19. Официальная идеология Афганистана сегодня определена:
- А. Ашаризмом
  - Б. Зайдизмом
  - В. Матуридизмом
  - Г. Салафизмом
20. Наибольшее распространение в Омане обрел:
- А. Салафизм
  - Б. Хариджизм
  - В. Исмаилизм
  - Г. Джадидизм
21. Какие религии были представлены на юге Аравийского полуострова в VII в.?
22. Что такое «конфедерация добродетельных»?
23. Какие ключевые этапы можно выделить в становлении исламской общины (уммы) в Медине (622 – 632)?

24. Какова роль реформ халифов Умара и Усмана в становлении исламской теологии?
25. Каковы были последствия переноса столицы из Медины в Дамаск при Омейядах?
26. Опишите политические последствия двенадцатническо-исмаилитского раскола.
27. Каковы предпосылки завоевания ал-Андалуса Альморавидами?
28. Каково идеологическое значение битвы при Пуатье?
29. Перечислите кампании мусульманских корсаров в Италии.
30. С какими городами-республиками заключала союз Высокая Порта?
31. Охарактеризуйте реформы эпохи Танзимата.
32. Какие события предшествовали завоеванию итальянцами Ливии?
33. Опишите религиозное устройство современного двенадцатнического шиизма.
34. Перечислите религиозные последствия событий «Арабской весны».
35. Кратко перечислите факторы, приведшие к становлению исламского радикализма на территории современного Ирака.

#### **Критерии оценивания тестирования**

*При оценивании тестирования (выполнения тестовых заданий) учитывается:*

- от 50 до 68% правильных ответов на тестовые задания – 8 баллов;
- от 69 до 88% правильных ответов на тестовые задания – 12 баллов;
- от 89 до 100% правильных ответов на тестовые задания – 15 баллов.

#### **20.4 Оценочные материалы для аттестации обучающихся по дисциплине:**

##### **экзамен (зачет?)**

#### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК – 1**

*Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач*

1. Изложите хронологию кодификации коранического текста.
2. Какие социальные и политические факторы привели к формированию движения хариджитов?
3. Опишите правовые и политические последствия убийства халифа Усмана.
4. На каких теологических предпосылках основывалась шиитская пропаганда VIII – XI вв.?
5. Какую роль в истории исламского фикха сыграл зайдитский мазхаб?

6. Каковы религиозные последствия деятельности фатимида ал-Хакима?
7. Охарактеризуйте теологический аспект османской историографической традиции.
8. Какие аспекты учения Ибн Таймийи и Ибн Каййима были использованы Мухаммадом б. Абд ал-Ваххабом в его проповеди?
9. Опишите роль суфийских орденов в османских военных кампаниях.
10. В чем состоит особенность политического проекта современного ибадизма?

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3**

*Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач*

1. При каком халифе имел место расцвет рационалистической исламской мысли?
2. Каковы особенности политической имплементации исламских преданий в VII – X вв.?
3. Влиянием каких школ отмечено развитие исмаилизма после X в.?
4. В чем состоит правовое и идеологическое отличие халифата от султаната?
5. Раскройте суть реформы исламского образования при Низам ал-Мулке.
6. Какие политические задачи преследовала кодификация фикха при Османах?
7. Изложите современную версию шиитской доктрины «вилаят ал-факих».
8. Перечислите известные вам шиитские мазхабы фикха.
9. Вкратце опишите историю современного политического ислама.
10. Охарактеризуйте идеологический проект Муаммара ал-Каддафи с позиций исламской теологии.

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-7**

*Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач*

1. Какие первые археологические свидетельства исламской экспансии вы можете назвать?
2. Дайте краткую характеристику обществ Леванта и Северной Африки накануне исламского завоевания.
3. Какие факторы способствовали успеху идеологического проекта Аббасидов?
4. Какие природные ресурсы представляли интерес для разных африканских династий?

5. Дайте самостоятельную историческую оценку содержанию «Китаб ал-харадж».
6. Охарактеризуйте вторжение хилалитов и сулаймитов в Магриб (XI в.).
7. Дайте исчерпывающую социально-политическую характеристику доктрине «ахл аз-зимма».
8. Какой след оставил европейский колониализм в культуре и религии исламских сообществ Азии и Африки?

### **Критерии оценивания итогового тестирования**

- выполненные задания содержат 5% правильных решений – 2 балла;
- выполненные задания содержат 10% правильных решений – 4 балла;
- выполненные задания содержат 15% правильных решений – 6 баллов;
- выполненные задания содержат 20% правильных решений – 8 баллов;
- выполненные задания содержат 25% правильных решений – 10 баллов;
- выполненные задания содержат 30% правильных решений – 12 баллов;
- выполненные задания содержат 35% правильных решений – 14 баллов;
- выполненные задания содержат 40% правильных решений – 16 баллов;
- выполненные задания содержат 45% правильных решений – 18 баллов;
- выполненные задания содержат 50% правильных решений – 20 баллов;
- выполненные задания содержат 55% правильных решений – 22 балла;
- выполненные задания содержат 60% правильных решений – 24 балла;
- выполненные задания содержат 65% правильных решений – 26 баллов;
- выполненные задания содержат 70% правильных решений – 28 баллов;
- выполненные задания содержат 75% правильных решений – 30 баллов;
- выполненные задания содержат 80% правильных решений – 32 балла;
- выполненные задания содержат 85% правильных решений – 34 балла;
- выполненные задания содержат 90% правильных решений – 36 баллов;
- выполненные задания содержат 95% правильных решений – 38 баллов;
- выполненные задания содержат 100% правильных решений – 40 баллов.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Список источников и литературы**

#### ***Источники***

1. Базили К.М. Сирия и Палестина под турецким правительством в историческом и политическом отношениях. – М.-Иерусалим: Гешарим-Мосты культуры, 2007. – 607 с.
2. Ал-Будайри, Шихабдин Ахмад. Ежедневные события Дамаска аш-Шам с 1154 по 1176 год (1741–1763). – М.: Индрик, 2021. – 400 с.
3. Ибн ал-Калби. Книга об идолах. – М.: «Восточная литература», 1984. – 64 с.
4. Ибн Хишам. Жизнеописание пророка Мухаммада. – М.: Умма, 2007. – 656 с.
5. Ибн Хордабех. Книга путей и стран. – Баку: «Элм», 1986. – 428 с.
6. Ал-Йакуби. Книга стран. – М.: «Восточная литература», 2011. – 365 с.
7. Коран. Перевод академика И.Ю. Крачковского. – М.: Эксмо, 2025. – 576 с.
8. Ал-Куфи, Абу Йусуф. Китаб ал-харадж. СПб.: «Петербургское востоковедение», 2001. – 416 с.

9. Ал-Масуди, Абу ал-Хасан. Золотые копи и россыпи самоцветов. История Аббасидской династии: 749–947 гг. – М.: Наталис, 2002. – 800 с.
10. Рафаилович А.А. Путешествие по Нижнему Египту и внутренним областям Дельты. – СПб.: Типография Я. Трея, 1850. – 433 с.

### *Литература*

#### *Основная*

1. Большаков О.Г. История халифата. В 4-х тт. – М.: «Восточная литература», 2000 – 2010.
2. Васильев А.М. История Саудовской Аравии (1745 г. — конец XX в.). – М.: «Классика плюс», Книжный дом газеты Труд, 1999. – 672 с.
3. Видясова М.Ф. Египет. От Насера до наших дней. – М.: ООО «Садра», 2020. – 248 с.
4. Видясова М.Ф. Ливия. Куда идет страна 140 племен? – М.: ООО «Садра», 2019. – 208 с.
5. Видясова М.Ф., Орлов В.В. Алжир у трех дорог. – М.: ООО «Садра», 2019. – 224 с.
6. Лэн-Пуль С. Мусульманские династии. – М.: «Восточная литература», «Муравей», 2004. – 310 с.
7. Кириллина С.А., Орлов В.В. Североафриканский ислам в канун эпохи перемен. – М.: Издательство Московского университета, 2022. – 244 с.
8. Мелкумян Е.С. История государств Арабского залива (Бахрейн, Катар, Кувейт, Объединенные Арабские Эмираты, Оман) в XX – начале XXI в. – М.: ИВ РАН, 2016. – 430 с.
9. Мишин Д.Е. История государства Лахмидов. – М.: ООО «Садра», 2017. – 448 с.
10. Мюллер А. История ислама от основания до новейших времён. В 4-х томах. – М.: Рубежи XXI, 2019 – 2025.
11. Надиров И.И. Хатра: арабы между Парфией и Римом. – СПб.: «Гуманитарная академия», 2009. – 480 с.
12. Нофал Ф.О. Очерки по истории зайдитской мысли VII–XI вв. – М.: ООО «Садра», 2023. – 256 с.
13. Семенова Л.А. Из истории средневековой Сирии. Сельджукский период. – М.: «Наука», 1990. – 246 с.
14. Семенова Л.А. Салах ад-Дин и мамлюки в Египте. – М.: «Наука», 1966. – 216 с.
15. Уотт У.М. История мусульманской Испании. – М.: Ломоносовъ, 2023. – 182 с.
16. Фильштинский И.М. Арабы и халифат. – М.: Ломоносовъ, 2022. – 240 с.
17. Французов С.А. История Хадрамаута с древнейших времен до конца британского владычества. В 3 томах. Том 1. – СПб.: «Петербургское востоковедение», 2014. – 336 с.
18. Шифман И.Ш. Набатеysкое государство и его культура. Из истории культуры доисламской. – М.: «Наука», 1976. – 196 с.
19. Andaya B.W., Andaya L.Y. A History of Malaysia. – L.: Bloomsbury, 2017. – 456 p.
20. Burrowes R.D. Historical Dictionary of Yemen. – L.: Rowman & Littlefield, 2010. – 533 p.
21. Eaton R.M. India in the Persianate Age, 1000–1765. California: University of California Press, 2019. – 587 p.
22. The Oxford History of Islam. – Oxford: Oxford University Press, 1999. – 749 p.
23. Wilkinson J.C. The Imamate Tradition of Oman. – Cambridge: Cambridge University Press, 1987. – 428 p.
24. Winstedt R.O. The Malays. A Cultural History. – Milton Park: Routledge, 1961. – 230 p.

#### *дополнительная*

1. Бартольд В.В. Работы по истории ислама и Арабского халифата. – М.: «Восточная литература», 2002. – 784 с.
2. Близнюк С.В. Короли Кипра в эпоху крестовых походов. – СПб.: Алетейя, 2014. – 278 с.
3. Иванов Н.А. Труды по истории исламского мира. – М.: «Восточная литература», 2008. – 500 с.
4. Ланда Р.Г. История арабских стран. М.: Восточный университет, 2005. – 319 с.
5. Родионов М.А., Сарабьев А.В. Марониты: традиции, история, политика. – М.: ИВ РАН, 2019. – 500 с.
6. Рыжов К.В. Мусульманский Восток VII-XV вв. – М.: «Вече», 2004. – 541 с.
7. Силагадзе В.Г. Грузинские мамлюки в борьбе за независимость Египта в 1798-1807 гг. – Тбилиси: Мецниереба, 1984. – 223 с.
8. Учок Б. Женщины-правительницы в мусульманских государствах. – М.: «Наука», 1982. – 175 с.

### **6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

1. БД изданий по общественным и гуманитарным наукам Grebennikon.ru
2. БД статей по гуманитарным дисциплинам JSTOR.ORG
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
4. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
5. Средневековые исторические источники Востока и Запада «Восточная литература» <https://www.vostlit.info/>
6. Собрание средневековых исламских карт Muslim Heritage <https://muslimheritage.com/maps/>
7. Всемирный исторический атлас мира <http://geacron.com/home-ru/?lang=ru>
8. Атлас исламской Индии <https://dsal.uchicago.edu/maps/#gsc.tab=0>
9. Islamic Heritage Project <https://curiosity.lib.harvard.edu/islamic-heritage-project>
10. MENAdoc - Digital Collections <https://menadoc.bibliothek.uni-halle.de/>
11. Собрание древнеаравийских надписей OCIANA <http://krc.orient.ox.ac.uk/ociana/>
12. Al-Furqan Islamic Heritage Foundation <https://al-furqan.com/>

### **6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащенные компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

### 3. Kaspersky Endpoint Security

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачет проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1 Планы семинарских занятий

#### Раздел 1. Введение в историографию ислама.

**Тема семинара:** Историография ислама: источники и методы .

##### Вопросы к семинару:

1. Какие источники по истории исламских государств вы можете назвать?
2. Чем отличается история ислама от истории исламских обществ?
3. Можно ли изучать историю исламских сообществ, не соотносясь с историей мусульманских вероучений?
4. Какое место история занимает в общей системе теологического знания?

#### Раздел 2. Доисламская Аравия и зарождение ислама (V – VII вв.).

**Тема семинара 2.1:** Ислам: продолжение арабской религиозности или ее радикальная реформа? .

##### Задание к семинару:

1. Охарактеризуйте религиозный мир Центральной и Южной Аравии VII в.
2. Проведите параллели между мекканским пантеоном и пантеоном Хатры.
3. Изучите структуру хаджа, сравните его с современной практикой паломничества в Йемене.
4. Сравните концепции ритуального пространства в исламе и арабском язычестве (по материалам «Книги об идолах»).

**Тема семинара 2.2:** «Сира» пророка Мухаммада как материал по истории ранних мусульманских общин.

##### Задание к семинару:

1. Проанализируйте исторический нарратив «Жизнеописания...» Ибн Исхака-Ибн Хишама.
2. Опишите социальные реформы мединского периода.
3. Дайте характеристику исламизации Аравии во времена Пророка. Увяжите ее с анализом деятельности Мусайлимы и Саджах.

#### Раздел 3. «Праведный халифат» и начало исламской экспансии (632 – 661).

**Тема семинара 3.1:** Войны против «отступников» и первые социальные потрясения .

**Вопросы к семинару:**

1. Что послужило поводом к началу «хуруб ар-ридда»?
2. Каковы политические и экономические последствия первых кампаний Абу Бакра?
3. Перечислите предпосылки расширения контролируемой Мединой территории в годы правления Умара.

**Тема семинара 3.2:** Политические успехи Умара и Усмана .**Вопросы к семинару:**

1. Перечислите территориальные приобретения двух халифов.
2. Что послужило причиной хариджитского бунта против Умара?
3. Какие экономические последствия повлекло за собой правление Усмана?

**Раздел 4. Омейядский халифат (661 – 750).****Тема семинара 4.1:** Гражданская война в халифате .**Вопросы к семинару:**

1. Какие факторы привели к успеху Муавийи в борьбе с Али?
2. Какими теологическими концептами пользовались Али и его первые последователи?
3. Охарактеризуйте идеологемы, свойственные проектам Омейядов, Али и хариджитов.

**Тема семинара 4.2:** Территориальная экспансия Омейядов .**Вопросы к семинару:**

1. Опишите экспансию халифата в период правления Марванидов и Суфйанидов.
2. Чем объясним успех кампании Омейядов в Андалусии?
3. Охарактеризуйте экономическую политику династии.

**Раздел 5. Аббасидский халифат (750 – 1258): история расколов****Тема семинара 5.1:** Падение Омейядов и Аббасидская пропаганда .**Вопросы к семинару:**

1. Какие факторы обеспечили политическую победу Аббасидов?
2. Каковы последствия децентрализации власти в Аббасидскую эпоху?
3. Чем обусловлена частая смена столиц Аббасидского халифата?
4. Охарактеризуйте этноконфессиональную ситуацию в государстве рубежа VIII – IX вв.

**Тема семинара 5.2:** Культурные достижения и просчеты Аббасидов .**Вопросы к семинару:**

1. Дайте определение термину «Золотой век халифата».
2. Какие цели преследовали ар-Рашид и ал-Мамун при основании новых культурных центров?
3. На какие особенности этноконфессиональной политики указывают решения халифов?

**Раздел 6. Фатимидский халифат и исмаилитская пропаганда.****Тема семинара 6.1:** Исмаилизм: история и политический проект .

**Вопросы к семинару:**

1. Опишите ход событий, приведших к обособлению двенадцатников и исмаилитов.
2. Сравните пределы компактного расселения современных исмаилитов с историческими центрами их проповеди.
3. Опишите этапы развития исмаилитской доктрины.
4. Каково современное состояние исмаилитского имамата?

**Тема семинара 6.2: Фатимидский халифат как субъект исторического процесса .****Вопросы к семинару:**

1. Какие факторы обеспечили успех фатимидской пропаганды в Кайраване?
2. Проанализируйте отношения между фатимидскими халифами и их военными формированиями.
3. Что обусловило политический успех движения друзов?

**Раздел 7. Иранские и тюркские династии IX – XVI вв.****Тема семинара 7.1: «Иранское интермеццо» .****Вопросы к семинару:**

1. Расположите династии «иранского интермеццо» в хронологическом порядке.
2. Перечислите факторы, приведшие эти династии к власти.
3. Опишите причины, приведшие к постепенному исчезновению династий под давлением тюркских политических игроков.

**Тема семинара 7.2: «Аййюбидское государство» .****Вопросы к семинару:**

1. Опишите генезис династии Аййюбидов.
2. Какая расстановка сил обеспечила Салах ад-Дину политический и военный успех?
3. Какие факторы привели к внутреннему кризису власти в династии?

**Тема семинара 7.3: «Мамлюкский султанат» .****Вопросы к семинару:**

1. Проанализируйте приход Мамлюков к власти в Египте.
2. Какое культурное влияние Мамлюки оказали на исламский мир в XIII – XVI вв.?
3. Какие факторы обеспечили победу Мамлюков над монголами?

**Раздел 8. Исламская Андалусия (VIII – XV вв.).****Тема семинара 8.1: Омейядский халифат в Андалусии .****Вопросы к семинару:**

1. Чем обусловлено учреждение Омейядского халифата в Андалусии?
2. Какими были реальные границы влияния Омейядов на полуострове?
3. Какие факторы привели к деградации власти Омейядов в Испании?

**Тема семинара 8.1: Тайфа. Альморавиды и Альмохады .****Вопросы к семинару:**

1. Чем были вызваны андалусийские междоусобные войны?

2. Какую роль в торжестве Тайфы сыграли христианские правители и конфессиональный фактор?

3. Какими идеологическими и политическими причинами объяснимо вторжение африканских династий на территорию полуострова?

4. Чем отличаются друг от друга идеологические проекты Альмохадов и Альморавидов?

## **Раздел 9. Исламское завоевание Индии (VIII – XIX вв.).**

**Тема семинара 9.1:** Ислам на территории Синда и Хинда .

### **Вопросы к семинару:**

1. Определите термины «Синд» и «Хинд».
2. Насколько успешными были «индийские» кампании арабских халифов?
3. Как связан Делийский султанат с иранскими и тюркскими династиями региона?

**Тема семинара 9.2:** Колониальный проект и исламская Индия .

### **Вопросы к семинару:**

1. Опишите ход создания Ост-Индских компаний.
2. Какой была политика британцев в отношении мусульманского населения Индии?
3. Какие цели преследовала британская администрация, сохраняя институт низамов?

## **Раздел 10. Аравийский полуостров в XVI – XIX вв.**

**Тема семинара 10:** Генезис современных государств Аравийского полуострова .

### **Вопросы к семинару:**

1. Перечислите причины запоздалого завоевания Османами отдельных регионов полуострова.
2. Насколько были устойчивы йеменские племена под политическим и идеологическим давлением ваххабитских проповедников?
3. Как современный национализм стран Аравийского полуострова связан с историей покорения южных его территорий?

## **Раздел 11. Султанаты Малайского архипелага (XIII – XX вв.).**

**Тема семинара 11:** История малайского ислама .

### **Вопросы к семинару:**

1. Перечислите сохранившиеся по сей день формы традиционного исламского правления на архипелаге.
2. Какие факторы обусловили сохранность малайских султанатов?
3. Какова этнокультурная специфика малайского ислама?

## **Раздел 12. Исламский мир XX – XXI вв.: геополитическая и идеологическая перспективы.**

**Тема семинара 12.1:** История исламских обществ в Новейшее время .

### **Вопросы к семинару:**

1. Как две мировые войны повлияли на арабские общества?
2. Опишите факторы, обеспечившие успех баасистских режимов.
3. Каковы причины и последствия Исламской революции в Иране?

4. Охарактеризуйте политический и экономический «ландшафты» современного Афганистана.

**Тема семинара 12.2:** Исламская теология как средство построения идеологии .

**Вопросы к семинару:**

1. Опишите современные формы политического ислама и признанных государствами правовых исламских проектов.
2. Охарактеризуйте идеологические перспективы джадидизма.
3. Возможно ли сегодня становление исламского халифата? И если да, то какого рода работы оно потребует от мусульманских теологов?