



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
ФГАОУ ВО «РГУ»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ РЕЛИГИЙ И ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ

ФАКУЛЬТЕТ ТЕОЛОГИИ

КАФЕДРА ИСЛАМСКОЙ ТЕОЛОГИИ

ГЕНДЕРНАЯ ИСТОРИЯ ИСЛАМА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

48.03.01 Теология

Код и наименование направления подготовки

«Исламская теология: история и современность»

Наименование направленности (профиля)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Гендерная история ислама

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.филос.н. Ф.О. Нофал

Ответственный редактор:

д. теол. Вс.В. Золотухин

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания Института истории религий и духовной культуры

№ 4 от 25.11.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины.....	6
4. Образовательные технологии.....	6
5. Оценка планируемых результатов обучения	6
5.1 Система оценивания.....	6
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	7
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, обучающихся по дисциплине	11
5.4 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	15
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	11
6.1 Список источников и литературы.....	11
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	11
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	12
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	12
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	12
9. Методические материалы	13
9.1 Планы семинарских занятий.....	13

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – подготовить специалистов, обладающих целостным представлением об эволюции гендерной проблематики в исламской теологии и ее актуальном состоянии.

Задачи дисциплины:

1. Выделить основные направления гендерной мысли в исламе;
2. Выявить правовые, вероучительные и культурные предпосылки развития гендерной проблематики в исламской культуре;
3. Эксплицировать целостную историю гендерного аспекта исламской культуры и обозначить его дальнейшие теоретические и социальные перспективы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач	ОПК-1.1. Способен к герменевтическому анализу священных текстов	<p>Знать: гендерный аспект установлений Корана и сунны</p> <p>Уметь: систематизировать, читать, анализировать, интерпретировать и сопоставлять тексты, авторитетные для мусульман разных вероучительных течений и касающиеся гендерной проблематики</p> <p>Владеть: методологией компаративного анализа исламских источников, затрагивающих гендерные проблемы</p>
	ОПК-1.2. Знаком с историко-культурным контекстом возникновения Корана	<p>Знать: историко-культурологические предпосылки формирования гендерной проблематики Корана</p> <p>Уметь: сопоставлять источники по раннеисламской истории с целью изучения гендерной проблематики в раннем исламе</p> <p>Владеть: методологией социокультурного и исторического анализа ранней мусульманской</p>

		литературы
ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.1. Обладает знаниями в области психологии и философии и социологии религии	<p>Знать: психологические, социальные и политико-идеологические факторы, повлиявшие на становление исламской гендерной проблематики</p> <p>Уметь: анализировать гендерные явления в исламском мире в компаративной перспективе</p> <p>Владеть: методологией психологического, философского и социологического анализа гендерных явлений в исламских практиках</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Гендерная история ислама» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Введение в специальность; История ислама; Введение в корановедение; Вероучение ислама.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: История исламской теологии; Шариат и фикх: основные принципы и школы; Социальные учения ислама; Методология религиоведческой и теологической экспертизы; Методология научного исследования; Научно-исследовательская практика.

2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	24
5	Семинары	18
Всего:		42

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение: исламская культура и гендерная проблематика	Ислам и пол. Коран о союзе мужчины и женщины; брачные установления Корана и сунны. Предпосылки возникновения исламского учения о браке. Социокультурный обзор гендерной ситуации в джахилийский и раннеисламский периоды.
2	Исламское право: гендерный аспект	Фикх ал-му'амалат и брачные установления. Развод. Фикх ал-'ибадат: особенности женских ритуальной чистоты, молитвы, поста и паломничества. Женщина в суде. Категории «хадд», «та'зир» и их применение к женщинам.
3	Исламский мистицизм и гендер	Мистическое преодоление пола у суфиев. Женщины-мистики и экстатические состояния. Поведенческие девиации как приближение к состоянию «фана'».
4	Исламская эротологическая литература: «'илм ал-бах»	Становление арабо-мусульманской эротологической литературы. Трактаты ат-Тифаши, ан-Нафзави, ат-Тиджани, Ибн Камала-паши. «Эротическая» социология: гендер и средневековое исламское общество. «Наука об удовольствии» и советы правителям: медицинский аспект.
5	Исламский феминизм: из XIX в. в XXI в.	Теологическая проблематика исламского феминизма. Женщина и учительство: традиционалистическая перспектива. Б. Рукайя, 'А. 'Абд ар-Рахман и кораническая экзегеза. Ат-Т. ал-Хаддад и его «Наша женщина в шариате и обществе». Королева Сурайя и борьба за избирательные права женщин. А. Вадуд и ее «Коран и женщина». Теологический активизм Р. Хассан, А. Номани, А. Хидайатоллах и О. Йоссеф.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну	Всего

	работу	
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	5 баллов	15 баллов
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	5 баллов	30 баллов
- <i>тестирование</i>	15 баллов	15 баллов
Промежуточная аттестация – <i>зачет/экзамен</i>		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	Удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	Неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетвори тельно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определенные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приемами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлетво рительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции на уровне «достаточный», закрепленные за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, обучающихся по дисциплине

Тематика вопросов для опроса:

Вопросы для опроса 5 семестр очной формы обучения

(компетенции ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-7.1)

1. Какие коранические аяты затрагивают гендерную проблематику? Проанализируйте их.
2. Существуют ли правовые ограничения на женское религиозное учительство?
3. Хиджаб, никаб и бурка: правовые нормы или форма адаба?
4. Опишите правовой механизм заключения брака в суннитском исламе.
5. Охарактеризуйте творчество А. Вадуд.
6. Назовите наиболее влиятельных исламских феминистов XXI в.

Критерии оценивания опроса:

При оценивании устного опроса учитываются:

- правильный ответ на вопрос (0-2 балла);
- изложение материала при ответе на вопрос (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-2 балла);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

Всего 5 баллов.

Темы для дискуссий на семинарах:

5 семестр очной формы обучения

(Компетенции ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-7.1)

1. Половые отношения в исламе: правовой аспект.
2. Религиозное образование для женщин: фикховая перспектива.
3. Женский мистицизм в исламе и женщины-мистики в средневековой Европе: сходства и различия.
4. Эротологический трактат ан-Нафзави и его естественнонаучная ценность.
5. Ат-Тахир ал-Хаддад и реформа гендерной проблематики фикха.
6. Современные исламские страны и феминизм: пример Саудовской Аравии.

Критерии оценивания работы на семинарских занятиях

Участие в каждом занятии оценивается в 5 баллов – очная форма обучения.

- посещение семинара – 1 балл;
- выступление на тему семинарского занятия – 2 балла / 5 баллов;
- участие в дискуссии по теме семинарского занятия – 2 балла / 4 балла.

5.4 Оценочные материалы для аттестации обучающихся по дисциплине:

зачет

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК –1

Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач

1. Какие три основных типа источников наиболее важны для изучения гендерной истории ислама?
2. С какими основными методологическими трудностями сталкивается историк, изучающий положение женщин в раннем мусульманском обществе? (Можно выбрать несколько вариантов)
 - а) Преобладание мужского взгляда в источниках.
 - б) Отсутствие каких-либо письменных свидетельств.
 - в) Источники часто отражают идеальные, а не повседневные нормы.
 - г) Сложность отделения доисламских обычаев от исламских предписаний.
 - д) Все вышеперечисленное.
3. Какую роль сыграла Фатима, дочь Пророка, в формировании образа идеальной мусульманки в шиитской традиции?
4. Какие аргументы ат-Тахир ал-Хаддад приводит, критикуя правовое учение суннитов о разводе?
5. Что такое «ал-‘удда»? Какова ее социальная функция?

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-7

Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач

1. Перечислите жанровые направления средневековой эротологической литературы.
2. Раскройте суть исламской реформы древнеаравийской брачной системы.
3. Приведите примеры активного участия мусульманок в средневековых политических процессах.
4. Опишите гендерное измерение концепции Раби‘и ал-‘Адавийи.
5. Какие установления фикха, по мнению феминисток, делают возможными гендерные реформы в исламских государствах?

Критерии оценивания итогового тестирования

- выполненные задания содержат 5% правильных решений – 2 балла;
- выполненные задания содержат 10% правильных решений – 4 балла;
- выполненные задания содержат 15% правильных решений – 6 баллов;
- выполненные задания содержат 20% правильных решений – 8 баллов;
- выполненные задания содержат 25% правильных решений – 10 баллов;
- выполненные задания содержат 30% правильных решений – 12 баллов;
- выполненные задания содержат 35% правильных решений – 14 баллов;
- выполненные задания содержат 40% правильных решений – 16 баллов;
- выполненные задания содержат 45% правильных решений – 18 баллов;
- выполненные задания содержат 50% правильных решений – 20 баллов;
- выполненные задания содержат 55% правильных решений – 22 балла;
- выполненные задания содержат 60% правильных решений – 24 балла;
- выполненные задания содержат 65% правильных решений – 26 баллов;
- выполненные задания содержат 70% правильных решений – 28 баллов;
- выполненные задания содержат 75% правильных решений – 30 баллов;
- выполненные задания содержат 80% правильных решений – 32 балла;
- выполненные задания содержат 85% правильных решений – 34 балла;
- выполненные задания содержат 90% правильных решений – 36 баллов;
- выполненные задания содержат 95% правильных решений – 38 баллов;
- выполненные задания содержат 100% правильных решений – 40 баллов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Источники

1. Махмуд С. Политика благочестия. Исламское возрождение и феминистский субъект. – М.: НЛЮ, 2023. – 360 с.
2. Ан-Нафзави М. Благоуханный сад для духовных усад. М.: Таус, 2008. – 224 с.
3. Шариати А. Фатима дочь Пророка. – М.: ООО «Садра», 2017. – 164 с.
4. Ал-Хаддад Т. Положение женщины в шариате и обществе. – М.: «Медина», 2021. – 184 с.
5. Hidayatullah A. Feminist Edges of the Qur'an. – Oxford: Oxford University Press, 2014. – 278 p.
6. Wadud A. Qur'an and Woman: Rereading the Sacred Text from a Woman's Perspective. – Oxford: Oxford University Press, 1999. – 118 p.
7. Warnock E.W. In Search of Islamic Feminism: One Woman's Global Journey. New York: Doubleday, 1998. – 464 p.

Литература

8. Нофал Ф.О. Арабские ночи. Из истории арабской эротической литературы. – М.: Циолковский, 2023. – 210 с.
9. Ahmed L. Women and Gender in Islam: Historical Roots of a Modern Debate. – New Haven: Yale University Press, 2021. – 312 p.
10. Badran M. Feminism in Islam: Secular and Religious Convergences. – Oxford: Oneworld Publications, 2009. – 400 p.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. БД изданий по общественным и гуманитарным наукам Grebennikon.ru
2. БД статей по гуманитарным дисциплинам JSTOR.ORG

3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
4. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
5. Федеральный список экстремистских материалов <https://minjust.gov.ru/ru/extremist-materials/>

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащенные компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачет проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со

специализированным программным обеспечением; экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Семинар 1: Введение в предмет: источники и методология

Ключевые вопросы для обсуждения:

1. Что такое «гендерный подход» к изучению религии?
2. Каковы основные источники для изучения гендера в исламе?
3. Какую роль играют местные обычаи ('урф) в формировании гендерных норм в разных мусульманских обществах?

Семинар 2: Коран и гендер: герменевтический экскурс

Ключевые вопросы для обсуждения:

1. Какие аяты Корана чаще всего привлекаются в полемике о гендерной проблематике?
 2. В чем заключается метод «гендерной герменевтики» или «феминистского тафсира»?
- Как такие теологи, как Амина Вадуд, предлагают интерпретировать Коран?
3. Какую революционную для своего времени роль сыграл Коран в улучшении положения женщин в Аравии VII века?

Семинар 3: Пророческий пример (сунна): женщины в окружении Пророка

Ключевые вопросы для обсуждения:

1. Какие социальные роли исполняли женщины в период становления ислама?
2. Как жизнь Фатимы, дочери Пророка, стала архетипом для шиитского понимания женственности и святости?
3. Как противоречивые хадисы о женщинах влияют на современное гендерное законодательство?

Семинар 4: Исламское право (фикх) и гендерные конструкции

Ключевые вопросы для обсуждения:

1. Как фикх конструирует гендерные роли через такие институты, как брак, развод, опеку (вилая), свидетельство (шахада) и наследование?
2. Возможна ли феминистская интерпретация фикха?

Семинар 5: Исторические и региональные вариации

Ключевые вопросы для обсуждения:

1. Какова была социальная роль женщин в средневековом исламском городе?
2. Сравните положение женщин в Андалусии, Османской империи и Могольской Индии.

Семинар 6: Исламский феминизм: теория и практика

Ключевые вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение «исламскому феминизму». Чем он отличается от светского и западного феминизма?
2. Каковы основные цели и теологические стратегии исламских феминисток?
3. Проанализируйте работы ключевых фигур исламского феминизма: Амины Вадуд, Асмы Барлас, Зибы Мир-Хоссейни, Маргарет Боден.
4. С какими вызовами сталкивается исламский феминизм?

Семинар 7: Современные вызовы и дискуссии

Ключевые вопросы для обсуждения:

1. Гендер и мусульманская идентичность в условиях секуляризма и глобализации.
2. Хиджаб и исламский феминизм в Европе и США.