

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Российский государственный гуманитарный университет**»  
(**ФГАОУ ВО «РГУ»**)

КАФЕДРА ИСЛАМСКОЙ ТЕОЛОГИИ

**ВВЕДЕНИЕ В КОРАНОВЕДЕНИЕ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

48.03.01 Теология

---

*Код и наименование направления подготовки*

---

«Исламская теология в истории и современности»

---

*Наименование направленности (профиля)*

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

*Введение в корановедение*

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.филос.н. Ф.О. Нофал

Ответственный редактор:

д. теол. Вс.В. Золотухин

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

исламской теологии

№ 4 от 20.11.2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций .....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
2. Структура дисциплины .....	6
3. Содержание дисциплины.....	7
4. Образовательные технологии.....	9
5. Оценка планируемых результатов обучения .....	9
5.1 Система оценивания.....	9
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	10
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, обучающихся по дисциплине .....	11
5.4 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	15
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	18
6.1 Список источников и литературы.....	18
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	20
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	20
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	21
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	21
9. Методические материалы .....	22
9.1 Планы семинарских занятий.....	22

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель** дисциплины – подготовить специалистов, обладающих цельным представлением об истории кодификации Корана, его теологическом, литературном, правовом и культурном значении, а также о системе теологических корановедческих дисциплин.

**Задачи** дисциплины:

1. Выделить методологические основания текстологического, литературоведческого, теологического анализа Корана;
2. Выявить социально-религиозную и вероучительную специфику коранического текста;
3. Освоить основные этапы становления исламских корановедческих дисциплин (*'улум ал-Кур'ан*);
4. Сформулировать связное представление об особенностях имплементации данных корановедения в других исламских теологических дисциплинах.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК – 1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач	ОПК – 1.1. Способен к герменевтическому анализу священных текстов	<p><b>Знать:</b> основные подходы к истолкованию коранического текста; конфессиональные интерпретации Корана и их место в вероучительной системе исламских направлений</p> <p><b>Уметь:</b> интерпретировать коранический текст с учетом конфессионального и исторического контекста изучаемой традиции</p> <p><b>Владеть:</b> навыками герменевтического анализа авторитетных для адептов традиции текстов – Корана и сунны</p>
	ОПК – 1.2. Знаком с историко-культурным контекстом возникновения Корана	<p><b>Знать:</b> особенности религиозных культов Аравии и арабоязычных литературных трудов, созданных на рубеже V – VI вв.</p> <p><b>Уметь:</b> производить исторический, литературоведческий и сравнительно-религиоведческий анализ древнеаравийского текстуального материала; рассматривать коранический</p>

		<p>текст в синхронной и диахронной перспективе культурного контекста эпохи поздней античности и раннего Средневековья</p> <p><b>Владеть:</b> различными техниками анализа и интерпретации особенностей арабийских культов; данными исторических источников и научной литературы по теме</p>
	<p>ОПК – 1.3. Владеет инструментами традиционной (тафсир) и академической экзегезы Корана и хадисов</p>	<p><b>Знать:</b> историю классической коранической экзегезы; роль профессионального фактора в становлении корановедческих дисциплин; данные современной текстологической и культурологической критики Корана</p> <p><b>Уметь:</b> систематизировать экзегетические достижения разных вероучительных школ; отмечать правовую значимость коранических отрывков; проследить связь отдельных коранических аятов с положениями вероучения, фикха и хадисоведения</p> <p><b>Владеть:</b> методологией комплексного теологического и исторического анализа коранического текста</p>
<p>ОПК – 3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач</p>	<p>ОПК – 3.1. Обладает базовыми знаниями теологических дисциплин (модулей) исторического цикла</p>	<p><b>Знать:</b> конфессиональную версию кодификации текста Корана; устройство теологических дисциплин, освещающих историю и рецепцию Корана</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать коранический текст с позиций адептов разных вероучительных и правовых школ; давать исчерпывающую характеристику разным версиям текстуальной легитимации преданий и практик</p> <p><b>Владеть:</b> теологической методологией анализа Корана</p>
	<p>ОПК – 3.2. Применяет базовые знания теологических дисциплин (модулей)</p>	<p><b>Знать:</b> механизм применения экзегетических разработок в теологических дисциплинах некоранического цикла; вклад экзегетов в историю становления исламских вероучения, правоведения и</p>

	исторического цикла в профессиональной сфере	<p>апологетики</p> <p><b>Уметь:</b> производить корановедческий анализ правовых и вероучительных практик; осуществлять комплексную теологическую экспертизу явлений исламской религиозной жизни с использованием достижений конфессионального и академического корановедения</p> <p><b>Владеть:</b> комплексной методологией теологической экспертизы, учитывающей данные корановедения</p>
ОПК – 7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК – 7.2. Владеет методами религиоведческого анализа	<p><b>Знать:</b> исторический контекст формирования коранической экзегезы; параллели между христианской, иудейской и исламской экзегетикой; иудео-христианские заимствования в коранической экзегетике</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать инорелигиозные элементы коранического и исламского экзегетического нарративов; рассматривать систему корановедческих дисциплин с учетом достижений социологии и философии религии</p> <p><b>Владеть:</b> навыками комплексного религиоведческого анализа коранического текста и его истории</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в корановедение» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Введение в специальность; История ислама; История религий.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: История тафсира; Методология религиоведческой и теологической экспертизы; Методология научного исследования; Научно-исследовательская практика.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 13 з.е., 414 академических часов.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	24
1	Семинары	18
2	Лекции	24
2	Семинары	18
3	Лекции	30
3	Семинары	26
4	Лекции	24
4	Семинары	18
Всего:		182

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 268 академических часов.

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение в корановедение как теологическая дисциплина	Коран как религиозный памятник и памятник литературы. Зарождение исламских корановедческих дисциплин ( <i>'улум ал-Кур'ан</i> ). Правовое, вероучительное и апологетическое значение <i>'улум ал-Кур'ан</i> . Теологические корановедческие дисциплины: традиции и попытки реформы. Внутренняя структура <i>'улум ал-Кур'ан</i> . Западная критика исламского корановедения. Современные теологические перспективы <i>'улум ал-Кур'ан</i> .
2	Коран и его исторический контекст	Аравийская эпиграфика и зарождение современной арабской графики. Консонантное письмо и система огласовок. «Джахилийская» литература как научная проблема. Доисламские поэты и полемика об аутентичности приписываемых им строф. Эпос «Дни арабов». Языковое творчество поэтов-ша'иров и кахинов. Рифмованная проза: от кахинов к Мусайлиме и Мухаммаду. Аравийские верования, ритуалы и Коран; общесемитские и аравийские мифологемы в кораническом тексте.
3	Текстология Корана: конфессиональная и академическая перспективы	Запись Корана; этапы его кодификации. Мусхаф, сура, аят. Идеологическая борьба и коранический текст в эпоху Праведного халифата. Реформа Усмана и ее

		<p>текстологические свидетельства. «Неосманский» тип коранического текста: «Кодекс Саны». Ал-Хаджжадж и «огласование» Корана. Теории формирования коранического текста: теория постепенного формирования (Дж. Вансбро); агаризм (П. Краун, М. Кук); теория устной традиции (А. Нойвирт); «сиро-арамейская гипотеза» (К. Люксенберг); теория «множественности Коранов» (Ф. Доннер); теория палимпсеста (Ф. Дерош); гипер-критицизм (К.-Х. Олиг, Р. Керр).</p>
4	Дисциплины коранического цикла: «тафсир»	<p>Значение термина «тафсир». Зарождение коранической экзегезы: Ибн 'Аббас, Ка'б ал-Ахбар, Вахб б. Мунаббих, Мукатил б. Сулайман. «Исра'илийят»: иудео-христианские предания в коранической экзегетике. Становление шиитской экзегезы. Традиционализм и «нон-квалификационистский» императив в экзегетике. Символично-аллегорическое толкование (<i>та'вил</i>): теологический инструмент мутакаллимов. Исмаилитская и суфийская экзегеза. «Реформаторы» XIX в. и новые «тафсиры».</p>
5	Дисциплины коранического цикла: «причины ниспослания», «отменяющие и отмененные» аяты	<p>Жизнеописание пророка Мухаммада как экзегетическое средство. Мекканские и мединские аяты. Правовые трансформации практики ранней исламской общины. «Наука о причинах ниспослания»: трактаты аз-Зухри, ал-Вахиди, Ибн Хаджара и ас-Суйути. «Наука об отменяющем и отмененном»: трактат Катады б. Да'амы и его рецепция.</p>
6	Дисциплины коранического цикла: «чтения» и «буквы»	<p>«Наука о чтениях (<i>кира'ат</i>)» и ее связь с ходом кодификации Корана. Семь и десять «канонических» «чтений». Четыре «недостоверных» (<i>шазз</i>) чтения. «Книга о мусхафах» Ибн Абу Давуда и ее внеконфессиональные свидетельства. «Наука о буквах (<i>ахруф</i>)»: полемика о языковых вариантах Корана. «Хиджазийское» и «нехиджазийское» в современном тексте Корана; <i>гариб ал-Кур'ан</i>.</p>
7	Дисциплины коранического цикла: «таджвид»	<p>Рецитация Корана как исторический феномен. Верная и неверная (<i>лахн</i>) рецитация. Основные понятия: <i>мадд</i>, <i>гунна</i>, <i>идгам</i>, <i>калкала</i>, <i>басмала</i>, <i>исти'аза</i>, <i>вакф</i>, <i>ибтида'</i>, <i>тафхим</i>, <i>таркик</i>, <i>сакт</i>, <i>саджда</i>.</p>
8	Дисциплины коранического цикла: «мухамм» и «муташабах»	<p>«Мухкам» и «муташабах» аяты: теологическая полемика. <i>Ал-Муктта'т</i>: двадцать девять буквенных сочетаний в начале сур. Смысловые «тайны» (<i>хафа'</i>): теологические основания семантической неоднозначности в тафсире. «Редукция» (<i>радд</i>) муташабах-аятов. Ар-Рагиб ал-Исфахани и его</p>

		«Эксперты в неясные места Корана».
9	Коран как литературный памятник	Коранические словари. Грамматический анализ Корана. Коранические притчи ( <i>амсал</i> ). «Рассказы о пророках» ( <i>кисас ал-анбийя</i> ). Стилистика Корана и исламская апологетика: <i>и'джаз ал-Кур'ан</i> . Коран в арабской и мировой литературе.

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	5 баллов	15 баллов
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	5 баллов	30 баллов
- <i>тестирование</i>	15 баллов	15 баллов
Промежуточная аттестация – <i>зачет/экзамен</i>		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	Удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	Неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

##### 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетвори тельно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определенные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приемами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закрепленные за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, обучающихся по дисциплине

#### Тематика вопросов для опроса:

#### Вопросы для опроса 1 семестр очной и заочной форм обучения (компетенции ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7)

1. Дайте определение понятию «мусхаф».
2. Перечислите теологические дисциплины корановедческого цикла.
3. Чем мекканские аяты отличаются от мединских?
4. Чем речь ша'ира отличается от рифмованной прозы кахина?
5. Каковы стилистические особенности «джахилийской» поэзии?

#### Вопросы для опроса 2 семестр очной и заочной форм обучения (компетенции ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7)

1. Как называется дисциплина, изучающая исторический контекст коранического текста?
2. Чем понятие «тафсир» отличается от концепта «та'вил»?
3. Перечислите и охарактеризуйте основные ашаритские и мутазилитские тафсиры.
4. Какой тип коранического текста представляет «Кодекс Саны»?
5. Дайте характеристику явлению «исра'илийат».

#### Вопросы для опроса 3 семестр очной и заочной форм обучения (компетенции ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7)

1. Каковы исторические предпосылки возникновения «науки об отменяющих аятах»?
2. Охарактеризуйте правовое значение этой теологической дисциплины.
3. Перечислите десять «канонических» чтений коранического текста.
4. Какими палеографическими памятниками засвидетельствованы «неканонические» чтения Корана?
5. Дайте определение понятию «семь коранических букв».

**Вопросы для опроса 4 семестр очной и заочной форм обучения**  
(компетенции ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7)

1. Дайте теологическую характеристику понятию «таджвид».
2. Почему мухкам-аяты противопоставляются муташабих-аятам?
3. Опишите полемику мусульманских теологов о «мукатта'ат».
4. Приведите примеры коранических притч.
5. Почему литературные переложения и пересказы Корана не обладают, по мнению ряда теологов, религиозным значением?

**Критерии оценивания опроса:**

При оценивании устного опроса учитываются:

- правильный ответ на вопрос (0-2 балла);
- изложение материала при ответе на вопрос (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-2 балла);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

Всего 5 баллов.

**Темы для дискуссий на семинарах:**

**1 семестр очной и заочной форм обучения**

(компетенции ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7)

1. Теологическое значение исторической критики Корана.
2. Древнеаравийский ритуал и его связь с отдельными кораническими аятами.
3. Джахилийская поэзия, саж' и Коран: сходства и отличия.
4. Мусульманская теология и текстуальная критика Корана.

**2 семестр очной и заочной форм обучения**

(компетенции ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7)

1. Халиф Усман и кодификация Корана: успешный проект или политическое противостояние?
2. Исламский тафсир как средство конфессиональной и идеологической борьбы.
3. Символично-аллегорическое толкование Корана: проблемы и перспективы.
4. Тафсир и хадисоведение: значение иснада в системе коранических дисциплин.

**3 семестр очной и заочной форм обучения**

(компетенции ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7)

1. О взаимосвязи «сиры» и «науки о причинах ниспослания аятов».
2. Какие теологемы, касающиеся «науки о коранических буквах», сегодня наиболее актуальны?
3. «Неканонические» чтения: историческое свидетельство или средство теологического творчества?

4. Фикховый аспект тафсира: коранитская перспектива.

#### **4 семестр очной и заочной форм обучения**

(компетенции ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7)

1. «Таджвид», макамы и музыкальное искусство исламского мира.
2. О герменевтических границах определения аятов «мухкам» и «муташабих».
3. Ритуальное значение коранического перевода: «за» и «против».
4. Коран в русской культуре Золотого и Серебряного веков.

#### **Критерии оценивания работы на семинарских занятиях**

Участие в каждом занятии оценивается в 5 баллов – очная форма обучения, 10 баллов заочная форма обучения.

- посещение семинара – 1 балл;
- выступление на тему семинарского занятия – 2 балла / 5 баллов;
- участие в дискуссии по теме семинарского занятия – 2 балла / 4 балла.

#### **Тестирование для текущего контроля:**

##### **1 семестр очной и заочной форм обучения**

(компетенции ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7)

1. Коран – памятник:
  - А. V в.
  - Б. VI – VII в.
  - В. VIII в.
  - Г. IX в.
2. Родоначальником коранической экзегезы считается:
  - А. Ибн Мас'уд
  - Б. 'Усман ибн 'Аффан
  - В. Ибн 'Аббас
  - Г. Вахб ибн Мунаббих
3. Садж' – это:
  - А. Рифмованная проза
  - Б. Арабская поэма
  - В. Военный клич
  - Г. Призыв к молитве
4. На медиума, призывающего духов по своей воле, указывали словом:
  - А. Ша'ир
  - Б. Набийй
  - В. Маджнун
  - Г. Кахин
5. Первые коранические аяты, возглашенные Мухаммадом, содержатся в:
  - А. 1-й суре
  - Б. 96-й суре
  - В. 17-й суре
  - Г. 53-й суре

6. Определите термин «мусхаф».
7. Кто первым ввел деление коранического текста на суры и аяты?
8. Назовите имена оппонентов Мухаммада. Охарактеризуйте их ритуальное творчество.

## **2 семестр очной и заочной форм обучения**

(компетенции ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7)

1. Современное начертание коранического текста носит имя:
  - А. Ибн Мас'уда
  - Б. Ибн 'Аббаса
  - В. 'Умара
  - Г. 'Усмана
2. Среди «писарей откровения» не было:
  - А. Ханазлы ибн Раби'
  - Б. 'Убайя ибн Ка'ба
  - В. Хадиджи бинт Хувайлид
  - Г. Зайда ибн Сабита
3. Неосманский тип текста Корана засвидетельствован:
  - А. Биримингемским манускриптом
  - Б. Палимпсестом Саны
  - В. Самаркандским кодексом
  - Г. Алеппским кодексом
4. Крупнейший мутазилитский тафсир принадлежит перу:
  - А. Аз-Замахшари
  - Б. Фахрудину ар-Рази
  - В. Ал-Матуриди
  - Г. Ибн 'Араби
5. Все доступные исследователю коранические рукописи (за исключением кодекса Саны) восходят:
  - А. к 1 варианту текста
  - Б. к 2 вариантам текста
  - В. к 3 вариантам текста
  - Г. к 4 вариантам текста
6. Чем «тафсир» отличается от «та'вил»? Приведите соответствующие примеры.
7. Опишите споры мусульманских теологов о «Тронном аяте».

## **3 семестр очной и заочной форм обучения**

(компетенции ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7)

1. Что означает термин «насих» в исламском праве?
  - А. Отменяющий аят
  - Б. Отмененный аят
  - В. Искаженный аят

Г. Забытый аят

2. Как называется аят, который был отменён другим аятом?
  - А. Насих
  - Б. Мансух
  - В. Мухкам
  - Г. Муташабих
3. Какое из условий должно быть соблюдено, чтобы аят считался отменяющим?
  - А. Он должен быть ниспослан раньше отмененного аята
  - Б. Он должен противоречить отмененному аяту
  - В. Он должен быть ниспослан позже отмененного аята
  - Г. Он должен быть длиннее отмененного аята
4. Может ли сунна отменить коранический аят:
  - А. Может
  - Б. Не может
  - В. Может, но лишь в исключительных случаях
5. Какой известный аят отменил правило постепенного запрета вина?
  - А. 2:219
  - Б. 2:43
  - В. 5:90
  - Г. 16:67
6. Что такое «аят меча»? Кем и почему он считается «отменяющим» или «отмененным»?
7. Какое кораническое чтение считается наиболее распространенным?

#### **4 семестр очной и заочной форм обучения**

(компетенции ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7)

1. Что означает термин «таджвид»?
  - А. Быстрое чтение Корана
  - Б. Правильное и красивое произношение слов Корана
  - В. Заучивание Корана наизусть
  - Г. Толкование Корана
2. Как называется правило, при котором харф «лам» в слове «Аллах» читается твердо?
  - А. Тафхим
  - Б. Таркик
  - В. Идгам
  - Г. Ихфа
3. Как называется долгое растяжение гласного звука (в 2, 4, 5 или 6 тактов)?
  - А. Гунна
  - Б. Мудд
  - В. Калкала
  - Г. Таркик
4. Приведите пример аята «мухкам». Проанализируйте составленные к нему комментарии.
5. Определите термин «масал».

**Критерии оценивания тестирования**

*При оценивании тестирования (выполнения тестовых заданий) учитывается:*

- от 50 до 68% правильных ответов на тестовые задания – 8 баллов;
- от 69 до 88% правильных ответов на тестовые задания – 12 баллов;
- от 89 до 100% правильных ответов на тестовые задания – 15 баллов.

**4.4 Оценочные материалы для аттестации обучающихся по дисциплине:****Зачет****ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК – 1**

*Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач*

1. Сколько сур в Коране?
2. Какая сура была ниспослана первой?
3. Как называется наука о ниспослании аятов и их хронологии?
4. Как называется дисциплина, посвященная толкованию Корана?
5. Сколько в Коране джуз'ов?

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК – 3**

*Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач*

6. На протяжении скольких лет происходила кодификация Корана?
7. Перечислите первые сочинения, посвященные толкованию Корана.
8. Какие муфассиры обращались к правовой интерпретации Корана?
9. Проанализируйте экзегетический метод ат-Табари.
10. Назовите принципы шиитского тафсира.

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-7**

*Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач*

11. Перечислите основные отличия «кодекса Усмана» от палимпсеста Саны.
12. Назовите имена исламских прозелитов, введших иудеохристианские предания в систему тафсира.
13. Существуют ли попытки создания русскоязычного тафсира? Если да, то охарактеризуйте их.

14. Приведите пример заимствования муфассирами иудейского экзегетического материала.
15. Какие памятники суфийского тафсира вам известны?

### **Экзамен**

#### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК – 1**

*Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач*

1. Охарактеризуйте споры исламских теологов о количестве коранических дисциплин.
2. Какую роль в кодификации Корана сыграли доисламские верования арабов?
3. Проанализируйте состав 107-й суры в соответствии с хронологией ее «ниспослания».
4. Дайте обобщенную характеристику «Книге о мусхафах» Ибн Абу Давуда.
5. Перечислите ключевые трактаты, посвященные грамматическому анализу Корана.

#### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК – 3**

*Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач*

6. Раскройте содержание «Совершенства в коранических науках» ас-Суйути.
7. Какие интерпретации понятия «кораническая буква» вам известны?
8. Назовите имена исмаилитских муфассиров, раскройте специфику исмаилитского тафсира.
9. Проанализируйте экзегетический метод авторов «Тафсир ал-Манар».
10. Продемонстрируйте педагогическую значимость таджвида и его роль в сохранении исламской устной традиции.

#### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-7**

*Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач*

11. Сопоставьте ход формирования «канонов» Нового Завета и Корана.
12. Сравните христианскую, иудейскую и исламскую техники рецитации священного текста.
13. Насколько популярны в исламской среде «гематрические» толкования *мукатта'ат*? Связаны ли они с иудейской традицией?
14. Что обозначает термин *расм*? Раскройте его содержание на примере первой суры, сравните с христианской практикой составления глосс к Писанию.

15. Перечислите основные средневековые переводы Корана на европейские языки.

### **Критерии оценивания итогового тестирования**

- выполненные задания содержат 5% правильных решений – 2 балла;
- выполненные задания содержат 10% правильных решений – 4 балла;
- выполненные задания содержат 15% правильных решений – 6 баллов;
- выполненные задания содержат 20% правильных решений – 8 баллов;
- выполненные задания содержат 25% правильных решений – 10 баллов;
- выполненные задания содержат 30% правильных решений – 12 баллов;
- выполненные задания содержат 35% правильных решений – 14 баллов;
- выполненные задания содержат 40% правильных решений – 16 баллов;
- выполненные задания содержат 45% правильных решений – 18 баллов;
- выполненные задания содержат 50% правильных решений – 20 баллов;
- выполненные задания содержат 55% правильных решений – 22 балла;
- выполненные задания содержат 60% правильных решений – 24 балла;
- выполненные задания содержат 65% правильных решений – 26 баллов;
- выполненные задания содержат 70% правильных решений – 28 баллов;
- выполненные задания содержат 75% правильных решений – 30 баллов;
- выполненные задания содержат 80% правильных решений – 32 балла;
- выполненные задания содержат 85% правильных решений – 34 балла;
- выполненные задания содержат 90% правильных решений – 36 баллов;
- выполненные задания содержат 95% правильных решений – 38 баллов;
- выполненные задания содержат 100% правильных решений – 40 баллов.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Список источников и литературы**

#### ***Источники***

1. Введение к Тафсиру Табари. Перевод с арабского и комментарии. Часть первая / Д. В. Фролов, И. А. Зарипов // Ислам в современном мире: внутригосударственный и международно-политический аспекты. – 2022. – Т. 18. – № 1. – С. 27-46.
2. Введение к Тафсиру Табари. перевод с арабского и комментарии. часть вторая: Тафсир / Д. В. Фролов, И. А. Зарипов // Ислам в современном мире: внутригосударственный и международно-политический аспекты. – 2022. – Т. 18. – № 2. – С. 27-46.
3. Введение к Тафсиру Табари. Перевод с арабского и комментарии. Часть третья: об именах Корана, понятиях сура и аят / Д. В. Фролов, И. А. Зарипов // Ислам в современном мире: внутригосударственный и международно-политический аспекты. – 2022. – Т. 18. – № 3. – С. 27-42.
4. Комментарий к Корану. Тридцатый джуз'. Т. 1 – 3. – М.: Восточная книга, 2014.
5. Комментарий к Корану. Суры «Хавамим». Сура 40. – М.: ВКН, 2019. – 304 с.
6. Комментарий к Корану. Суры «Хавамим». Сура 41. – М.: «Медина», 2022. – 276 с.
7. Коран. Перевод академика И.Ю. Крачковского. – М.: Эксмо, 2025. – 576 с.
8. «Коран Мусайлимы ал-Каззаба» / Предисловие, перевод с арабского и комментарии Ф.О. Нофала // Письменные памятники Востока. – 2017. – Т. 14. – № 2 (29). – С. 67-75.
9. Свет священного Корана. Разъяснения и толкования. Т. 1 – 6, 7 – 12. – СПб.: Петербургское востоковедение, 2011 – 2015.

10. Ас-Суйути, Джалал ад-Дин. Совершенство в коранических науках. Вып. 1 – 6. – М.: «Муравей», 2000 – 2011.
11. Тафсир Табари к суре «Фатиха». Перевод с арабского и комментарии. Ч. 1: названия, исти'аза и басмала / Д. В. Фролов, И. А. Зарипов // Ислам в современном мире: внутригосударственный и международно-политический аспекты. – 2023. – Т. 19. – № 1. – С. 47-72.
12. Тафсир Табари к суре «Фатиха». Перевод с арабского и комментарии. Часть 2: айаты 1-3 / Д. В. Фролов, И. А. Зарипов // Ислам в современном мире: внутригосударственный и международно-политический аспекты. – 2023. – Т. 19. – № 2. – С. 47-66.
13. Тафсир Табари к суре «Фатиха». Перевод с арабского и комментарии. Часть 3: айаты 4-5 / Д. В. Фролов, И. А. Зарипов // Ислам в современном мире: внутригосударственный и международно-политический аспекты. – 2023. – Т. 19. – № 3. – С. 53-68.
14. Тафсир Табари к суре «Фатиха». Перевод с арабского и комментарии. Часть 4: айаты 6-7 / Д. В. Фролов, И. А. Зарипов // Ислам в современном мире: внутригосударственный и международно-политический аспекты. – 2023. – Т. 19. – № 4. – С. 67-88.
15. Фролов Д. В. Введение Замахшари (ум. 1144) к его комментарию к Корану «ал-Кашшаф» // Minbar. Islamic Studies. – 2020. – Т. 13. – № 2. – С. 365-377.

## ***Литература***

### *Основная*

1. Нофал Ф.О. К вопросу о «конфессиональной» коранической текстологии: между «буквой» и «[вариантом] прочтения» // Письменные памятники Востока. – 2013 – №2 (19) – С. 177-181.
2. Резван Е.А. Введение в коранистику. – Казань: Издательство Казанского университета, 2014. – 408 с.
3. Резван Е. А. Коран и его мир. – СПб.: «Петербургское востоковедение», 2001. – 608 с.
4. Резван М.Е. Коран в системе мусульманских магических практик. – М.: «Наука», 2011. – 218 с.
5. Розов В.А. Архаический садж' (рифмованная и ритмизованная проза) в религиозных и ритуальных текстах доисламской и раннеисламской Аравии. Дисс. ... к.филол.н. – СПб.: СПбГУ, 2020. – 292 с.
6. The Blackwell Companion to the Qur'ān. – Malden: Blackwell, 2006. – 570 p.
7. Déroche F. Qur'ans of the Umayyads: A First Overview. – Leiden: Brill, 2014. – 193 p.
8. Luxenberg Ch. The Syro-Aramaic Reading of the Koran: A Contribution to the Decoding of the Language of the Koran. – Berlin: Hans Schiler Publishers, 2007. – 352 p.
9. Neuwirth A. The Qur'an and Late Antiquity: A Shared Heritage. – Oxford: Oxford University Press. 2019. – 532 p.
10. Small K.E. Textual Criticism and Qur'ān Manuscripts. – L.: Lexington Books, 2011. – 228 p.
11. The Qur'ān in Its Historical Context. – London: Routledge, 2011. – 313 p.
12. Wansbrough J. Quranic Studies: Sources and Methods of Scriptural Interpretation. – Buffalo: Prometheus, 2004. – 320 p.

### *Дополнительная*

1. Азами М.М. История коранического текста. – К.: Ансар Фаундейшн, 2015. – 368 с.
2. Ишманов А. Р., Ишманова Н.И. Введение в корановедение. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. – 144 с.
3. Марифат М.Х. Коранические науки. – М.: ООО «Садра», 2014. – 480 с.
4. Муртазин М.Ф., Кулиев Э.Р. Корановедение. – М.: Издательство МИИ, 2011. – 370 с.
5. Saleh W.A. The Formation of the Classical Tafsīr Tradition: The Qur'ān Commentary of al-

Tha'labī. – Leiden: Brill, 2004. – 267 p.

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

1. БД изданий по общественным и гуманитарным наукам Grebennikon.ru
2. БД статей по гуманитарным дисциплинам JSTOR.ORG
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
4. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
5. Проект Университета короля Са'уда по цифровизации тафсиров <https://quran.ksu.edu.sa/>
6. Проект Corpus Coranicum с инструментами сличения вариантов чтения и рукописей <https://corpuscoranicum.de/en>
7. Кораническая библиотека Университета Гумбольдта <https://coranica.de/>
8. Лексическая служба Quranic Tools <https://www.qurantools.com/>
9. Библиотека русских переводов Корана «Фалак» <https://falaq.ru/quran/transl>
10. Библиотека англоязычных переводов Корана English Quran <https://englishquran.com/>

## **6.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащенные компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным

обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачет проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1 Планы семинарских занятий

#### Раздел 1. Введение в корановедение как теологическая дисциплина.

**Тема семинара:** Метод конфессионального корановедения (6 часов).

**Задание к семинару:**

1. Оцените достоинства и недостатки нескольких переводов Корана на русский язык.
2. Опишите ошибки, допущенные русскими переводчиками Корана.
3. Охарактеризуйте методы, способствующие корректной интерпретации коранического текста.
4. Подготовьте доклад о достижениях современной академической коранистики.

#### Раздел 2. Коран и его исторический контекст.

**Тема семинара 2.1:** Джахилийская литература и Коран (6 часов).

**Задание к семинару:**

1. Ознакомьтесь с переводом одной из поэм-му'аллак. Попробуйте прочесть ее в оригинале.
2. Подготовьте свой анализ «Корана» Мусайлимы ал-Каззаба.
3. Приведите пример современной ритуальной рецитации молитв-ду'а. Объясните ее связь с кораническим контекстом.

**Тема семинара 2.2:** Коран и «народный» исламский обиход (6 часов).

**Задание к семинару:**

1. Приведите пример современной рецитации Корана в быту.
2. Опишите практику создания амулетов, содержащих коранические аяты. Охарактеризуйте ее с позиций исламских теологов.
3. Перечислите коранические идиомы, усвоенные литературным арабским языком и диалектами.

#### Раздел 3. Текстология Корана: конфессиональная и академическая перспективы.

**Тема семинара:** Коранический текст, Праведный халифат и Омеййады (6 часов).

**Вопросы к семинару:**

1. Опишите политическую и экономическую ситуацию в халифате времен Усмана.
2. Какова культурная и политическая значимость кампании Усмана по кодификации Корана?
3. Каковы последствия кодификации Корана и ее недостатки?

#### Раздел 4. Дисциплины коранического цикла: «тафсир».

**Тема семинара 4.1:** Исламский тафсир и иудеохристианская экзегеза (6 часов).

**Вопросы к семинару:**

1. Какие мотивы «исра'илийят» были обусловлены кораническим нарративом, а какие – были заимствованы произвольно?
2. Сравните процесс кристаллизации христианских толкования Писания со становлением коранического тафсира.

**Тема семинара 4.2:** Конфессиональная кораническая экзегеза (6 часов).

**Задание к семинару:**

1. Подготовьте жанровый анализ любой экзегетической справки Ибн Касира или ат-Табари.
2. Опишите стилистические и методологические отличия суннитского и шиитского тафсира.
3. Охарактеризуйте специфику суфийского или исмаилитского тафсира.

**Раздел 5. Дисциплины коранического цикла: «причины ниспослания», «отменяющие и отмененные» аяты.**

**Тема семинара:** Кораническая экзегеза как материал для сочинений в жанре «сиры» (6 часов).

**Вопросы к семинару:**

1. Какие жанровые и стилистические элементы сближают «Сирю» Ибн Хишама-Ибн Исхака с тафсиром ат-Табари?
2. Приведите примеры «отменяющих» аятов. Статус каких из них считается в фикхе дискуссионным?
3. Возможна ли отмена «вероучительных» аятов? Обоснуйте ответ теологически.

**Раздел 6. Дисциплины коранического цикла: «чтения» и «буквы».**

**Тема семинара 6.1:** Коранические чтения: единство или многообразие? (6 часов).

**Задание к семинару:**

1. Подготовьте презентацию, отмечающую характерные отличия одних «канонических» чтений от других.
2. Приведите примеры «неканонических» чтений. Проследите их рецепцию в исламской литературе (в т.ч. фикховой).

**Тема семинара 6.1:** Коранические «буквы» и исламская апологетика (6 часов).

**Вопросы к семинару:**

1. Какие варианты определения концепта «кораническая буква» представляются вам теологически релевантными?
2. Можно ли адаптировать понятие «кораническая буква» к современной исламской миссии?

**Раздел 7. Дисциплины коранического цикла: «таджвид».**

**Тема семинара:** Практикум по чтению коранического текста (6 часов).

**Задание к семинару:**

1. Прочтите небольшой коранический отрывок, ознакомьтесь с его переводом на русский язык.
2. Ознакомьтесь с элементарными правилами таджвида.
3. Зачитайте в аудитории подготовленные аяты. Обсудите с преподавателем неясные места и технику чтения.

**Раздел 8. Дисциплины коранического цикла: «мухаммат» и «муташабих».**

**Тема семинара:** Семантические пределы коранической герменевтики (6 часов).

**Задание к семинару:**

1. Подготовьте справку по теологическим дискуссиям о статусе аятов «мухкам».
2. Опишите возможные причины возникновения «мухкам»-аятов?
3. Ответьте на вопрос о соотношении «мухкам»-аятов с «гариб ал-Кур'ан».

**Раздел 9. Коран как литературный памятник.**

**Тема семинара:** Коранический текст и становление арабского языковедения (6 часов).

**Задание к семинару:**

1. Подготовьте грамматический разбор коранического отрывка. Сверьтесь с трактатами по *и'раб ал-Кур'ан*.
2. Составьте доклад о влиянии коранического нарратива на не-арабские культуры.