

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ РЕЛИГИЙ И ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ

История религий России

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

48.03.01 Теология

Код и наименование направления подготовки/специальности

«Историческая теология иудаизма», «Православная теология и культура», «Исламская
теология в истории и современности»

Наименование направленности (профиля)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

История религий России

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Кандидат исторических наук П.Г. Чистяков

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания Института истории
религий и духовной культуры

№4 от 20.12.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Требования к освоению курса

1.3. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Курс «История религий России» (далее – курс) нацелен на формирование у слушателей адекватных и актуальных знаний о религиозных традициях России на основе современных достижений гуманитарных наук. Курс должен сформировать представление о традиционных российских духовно-нравственных ценностях и общероссийскую гражданскую идентичность.

Курс реализуется исходя из базовых принципов государственной национальной политики Российской Федерации, основ традиционных российских духовно-нравственных ценностей и достижений современной науки.

Курс состоит из трех основных разделов и сгруппированных по ним тем.

Основной целью освоения курса является получение знаний, умений и навыков, необходимых для понимания исторических основ становления и развития, а также современного состояния религиозных традиций в Российской Федерации, их вероучительных, культовых, культурных, ценностных и правовых характеристик, релевантных традиционным духовно-нравственным ценностям Российской Федерации, государственно-религиозных отношений в Российской Федерации.

Нормативную правовую основу настоящей программы курса составляют следующие документы:

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях»;

Федеральный закон от 9 ноября 2022 г. № 809-ФЗ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 августа 2018 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в сфере национальных и религиозных отношений"».

Программа курса предназначена для организации и проведения учебных занятий с обучающимися вузов, имеющих базу подготовки и компетентный профессорско-преподавательский состав.

Курс также может быть использован при разработке дополнительных профессиональных программ.

1.2. Требования к освоению курса

К освоению курса привлекаются граждане, проходящие обучение по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

Общая трудоемкость курса 72 часа, из них 36 часов аудиторных занятий, 36 часов на самостоятельную работу. Обучение осуществляется в очной, очно-заочной и заочной формах.

Реализация курса должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование и практический опыт работы в данной области (направления подготовки «История», «Религиоведение», «Философия», «Теология» и «Культурология»).

Реализация курса обеспечивается:

учебно-методической литературой (учебно-методическими материалами, источниками учебной информации) по всем учебным разделам курса в количестве, позволяющем осуществлять их одновременное изучение всеми обучающимися;

доступом каждого обучающегося к базам данных вуза и библиотечным фондам, формируемым по всей номенклатуре учебных разделов курса;

наличием методических пособий и рекомендаций, в т.ч. в электронном виде, по всем видам учебных занятий всех разделов курса, а также доступом к аудио-, видео-, мультимедийным учебным материалам и иным наглядным пособиям.

Для успешного освоения курса необходимо предварительное и / или параллельное освоение студентами следующих дисциплин: «История», «История России», «Основы государства и права» и (или), по возможности, других дисциплин базовой части общепрофессионального цикла, по усмотрению обучающей организации.

Материально-техническая база для реализации курса включает:

аудитории для изучения разделов курса, оборудованные проекторами;

информационные ресурсы (средства) обучения: библиотеки, читальные залы, информационно-образовательная среда в сети «Интернет», кино-, фото и видеоматериалы.

1.3. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| Формируемые компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по курсу |
|---|---|
| УК-5: способность выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии | <p>уметь: выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей истории, истории России, истории религий и новых религиозных движений, истории философской и религиозной мысли; учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.</p> |
| ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | <p>знать: о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных, в том числе религиозных (этноконфессиональных) общностей</p> <p>уметь: учитывать в том числе конфессиональные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия</p> <p>владеть: этическими нормами, касающимися в том числе конфессиональных различий; способами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности</p> |
| ДПК-1. способность к организации и обеспечению деятельности, направленной на укрепление | <p>знать: об истории формирования российской государственности</p> <p>уметь: анализировать текущее состояние межнациональных и религиозных отношений</p> |

| | |
|--|---|
| <p>общероссийской гражданской идентичности, сохранение и поддержку этнокультурного и религиозного многообразия народов Российской Федерации</p> | <p>владеть: методами разработки мероприятий и проектов, направленных на укрепление гражданского единства</p> |
| <p>ДПК-2. способность к организации и осуществлению деятельности, направленной на обеспечение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной или религиозной почве</p> | <p>знать: актуальные нормативные правовые акты в области государственной национальной политики и национальной безопасности</p> <p>уметь: разрабатывать предложения в области реализации государственной национальной политики и национальной безопасности в отношении религиозного компонента</p> <p>владеть: методами обеспечения деятельности органов власти, направленными на гармонизацию межнациональных и межрелигиозных отношений</p> |
| <p>ДПК-3. способность к организации и осуществлению мониторинга в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов</p> | <p>знать: историю развития государственно-религиозных и межрелигиозных отношений в Российской Федерации</p> <p>уметь: определять нарушения фундаментальных прав и свобод человека, угрозы межнациональному и межрелигиозному миру и согласию</p> <p>владеть: методами выявления предпосылок возникновения, проявления и обострения конфликтов на национальной и религиозной почве</p> |
| <p>Отдельные компетенции в рамках ФГОС конкретных направлений подготовки, ориентированные на трансляцию в области профессиональной деятельности знаний об истории религий России, традиционных российских духовно-нравственных ценностях (определяется относительно конкретных направлений подготовки вузом)</p> | <p>знать: основные этапы складывания духовно-нравственной культуры России; правовые основания государственной политики в отношении религиозного и национального разнообразия; основные сведения о религиозной ситуации в современной России</p> <p>уметь: выделять ключевую роль традиционных ценностей в истории религий России; выявлять роль традиционных духовно-нравственных ценностей в учении и практики религиозных организаций России;</p> <p>владеть: навыками использования внутренних документов религиозных организаций для выделения ключевой информации навыками чтения текстов законов и подзаконных актов разных периодов российской истории, инструментарием для анализа</p> |

| | |
|--|--|
| | взаимовлияния российской государственности и религиозных организаций |
|--|--|

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость (объем) образовательного курса составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем – 28 ч., самостоятельная работа обучающихся – 44 ч.

Форма отчетности: зачет.

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | Семестр | Виды учебной работы (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам) | |
|-------|---|---------|-------------------------------|----------|----------------------|----------------------|--------------------------|---|--------------------------------|
| | | | Контактная | | | | | | |
| | | | Лекции | Семинары | Практические занятия | Лабораторные занятия | Промежуточная аттестация | | Самостоятельная работа |
| | Раздел 1. Введение. История религий | | 10 | | | | | 16 | Устный опрос |
| 1. | Тема 1 | | 1 | | | | | 4 | |
| 2. | Тема 2 | | 2 | | | | | 2 | |
| 3. | Тема 3 | | 2 | | | | | 4 | |
| 4. | Тема 4 | | 2 | | | | | 2 | |
| 5. | Тема 5 | | 2 | | | | | 2 | |
| 6. | Тема 6 | | 1 | | | | | 2 | |
| | Раздел 2. История религии в России | | 10 | | | | | 14 | Устный опрос |
| 7. | Тема 7 | | 2 | | | | | 2 | |
| 8. | Тема 8 | | 2 | | | | | 2 | |
| 9. | Тема 9 | | 2 | | | | | 4 | |
| 10. | Тема 10 | | 2 | | | | | 4 | |
| 11. | Тема 11 | | 2 | | | | | 2 | |
| | Раздел 3. Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности | | | 8 | | | | 14 | Работа на семинарских занятиях |
| 12. | Тема 12 | | | 2 | | | | 4 | |
| 13. | Тема 13 | | | 2 | | | | 4 | |
| 14. | Тема 14 | | | 2 | | | | 4 | |
| 15. | Тема 15 | | | 2 | | | | 2 | |
| | Итого | | 20 | 8 | | | | 44 | |

3. Содержание дисциплины

| № | Наименование темы | Содержание |
|--|------------------------------------|--|
| Раздел 1. Введение. История религий | | |
| 1. | Тема 1. Введение в историю религии | Роль и значение религии в истории и в жизни общества. Дискуссии о происхождении религии. Классификация религий. Ранние формы религии. Религии Древнего мира. Религии Древнего Египта и Месопотамии. Религии Древней Греции и Древнего Рима. |
| 2. | Тема 2. Иудаизм | Феномен авраамических религий. Откровение Моисея. Декалог. Закон и вера. Иудаизм как храмовая религия. Устная и письменная Тора. Мишна. Геммара. Талмуд и комментарии. Школы толкования Священного Писания. Иудаизм после разрушения Храма. Раввинистический иудаизм. Религиозные запреты и предписания. Современные направления иудаизма. |
| 3. | Тема 3. Христианство | Культурно-исторические предпосылки возникновения христианства. Новый Завет: состав, проблемы авторства и хронологии. Канонические Евангелия. Проповедь Иисуса. Раннее христианство (I–нач. IV в.). Император Константин I. Принятие христианства в Римской империи. Вселенские соборы. Символ веры и христианское богословие. Христианское вероучение. Древние восточные Церкви. Христианство до разделения католической и православной церквей. Великая схизма. Особенности восточного и западного христианства. Христианские конфессии: православие, католичество, протестантизм. Богослужение. Таинства. Праздники. |
| 4. | Тема 4. Ислам | Предпосылки возникновения ислама. Проповедь Мухаммада. Коран и Сунна. Мекка и Медина как священные центры мусульман. Пять столпов ислама. Исламское вероучение. Основные направления ислама. Суфизм. Шариат и мусульманское право. Молитвы. Праздники. |
| 5. | Тема 5. Буддизм | Предпосылки возникновения буддизма. Проповедь Будды и возникновение сангхи. Учение Будды: Четыре благородных истины и Восьмеричный путь. Тхеравада и махаяна. Основные священные тексты буддизма. Тибетский буддизм. Буддизм в Центральной Азии. Современный буддизм. Необуддизм на Западе. |
| 6. | Тема 6. Религия в современном мире | Религиозная ситуация в современном мире. Специфика современной религиозности. |

| | | |
|---|--|--|
| | | Секуляризация и десекуляризация. Феномен религиозного синкретизма. Религия и вызовы современности. Новые религиозные движения. Неоязычество. |
| Раздел 2. История религии в России | | |
| 7. | Тема 7. Религия в Древней Руси и в Московском государстве | Предпосылки христианизации Руси. Деятельность княгини Ольги и князя Владимира. Крещение Руси. Церковь в Древней Руси. Летописи и формирование древнерусской книжности. Хазарский каганат. Распространение ислама в Волжской Булгарии. Татаро-монгольское иго. Русь и Орда. Формирование единого Русского государства. Установление автокефалии Русской церкви. |
| 8. | Тема 8. Религия в России в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству | Русская Церковь в XVI веке. Митрополит Макарий и Стоглавый собор. Установление патриаршества. Церковь в Смутное время. Реформа патриарха Никона и возникновение старообрядчества. Старообрядческие согласия. Миссионерство и христианизация в контексте русских географических открытий. |
| 9. | Тема 9. Религия в России в XVIII – начале XX века | Церковная реформа Петра I. Отмена патриаршества. Синод. Синодальный период в истории Русской Церкви и его специфика. Духовное образование. Ислам, иудаизм и буддизм в Российской империи. Религиозная жизнь в начале XX в. Полемика о церковных реформах. |
| 10. | Тема 10. Религия в СССР | Поместный собор 1917–1918 годов. Восстановление патриаршества. Деятельность патриарха Тихона. Политика советского государства в отношении религии. Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви. Обновленчество. Церковь и верующие в годы сталинских репрессий. Роль религиозных организаций в Великой Отечественной войне. Религиозная жизнь в 1940-е–1960-е годы. Хрущевская антирелигиозная кампания. Возрождение религиозной жизни в 1980-х – 1990-х гг. |
| 11. | Тема 11. Религиозная жизнь в современной России | Специфика современной религиозной жизни. Государственно-вероисповедные отношения. Православие. Ислам. Иудаизм. Буддизм. Старообрядчество. Армянская Апостольская Церковь. Католичество. Протестантизм. Новые религиозные движения. Неоязычество. |
| Раздел 3. Религиозные традиции России и традиционные российские духовно- | | |

| нравственные ценности | | |
|------------------------------|--|---|
| 12. | Тема 12. Человек и его место в мире. | Христианская, исламская, буддийская и иудейская религиозные антропологии. Тело и сознание. Рождение и смерть. Ценность земной жизни человека и ее смыслы. Человеческое достоинство. Религия и этика. Посмертное бытие. Память о предках. |
| 13. | Тема 13. Понятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей. | Общность духовно-нравственных ценностей для верующих и неверующих. Христианство, ислам, буддизм и иудаизм об общественной морали. Этика созидательного труда и человеколюбия. Ценности семьи. Религиозные традиции России о милосердии, социальной справедливости, коллективизме, взаимопомощи и взаимоуважении. |
| 14. | Тема 14. Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность | Служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Историческая память о совместном мирном созидании и совместной защите Родины. Исторически сложившееся духовно-нравственное единство народов России. |
| 15. | Тема 15. Российское законодательство о религиозных объединениях. | Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» от 26.09.1997 № 125-ФЗ и его основные положения. Правовое регулирование деятельности религиозных объединений. Государственно-вероисповедные отношения. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации. Межрелигиозный совет России. Религиоведческая экспертиза. Религиозные организации Российской Федерации и задачи сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей. |

4. Образовательные технологии

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

| № п/п | Наименование раздела | Виды учебных занятий | Образовательные технологии |
|-------|----------------------|--|---|
| 1. | Разделы 1-4 | Лекции. Семинары. Самостоятельная Работа | Вводная лекция, проблемные лекции. Дискуссии с обсуждением письменных источников (мифов разных народов и описаний ритуалов, собранных антропологами) и научных работ. Работа под руководством преподавателя и индивидуальная работа студента в компьютерном классе или библиотеке |

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

| Форма контроля | Макс. количество баллов | |
|---|-------------------------|------------------------|
| | За одну работу | Всего |
| Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре; - доклад | 5 баллов 20 баллов | 40 баллов 20 баллов |
| Промежуточная аттестация (Итоговая контрольная работа) | 40 баллов | 40 баллов |
| Итого за дисциплину (зачёт) | | 100 баллов |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала | | Шкала ECTS |
|--------------------|--------------------|---------|------------|
| 95 – 100 | отлично | зачтено | A |
| 83 – 94 | | | B |
| 68 – 82 | хорошо | | C |

| | | | |
|---------|---------------------|------------|----|
| 56 – 67 | удовлетворительно | | D |
| 50 – 55 | | | E |
| 20 – 49 | неудовлетворительно | не зачтено | FX |
| 0 – 19 | | | F |

5.2.Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|----------------------------------|---------------------------------------|---|
| 100-83/ A,B | «зачтено (отлично)» | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/ C | «зачтено (хорошо)» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p> |
| 67-50/ D,E | «зачтено (удовлетвори- тельно)» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности</p> |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|-------------------------|---|
| | | <p>стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |
| 49-0/ F,FX | не зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> |

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы к итоговой контрольной работе

1. Периодизация истории русского православия.
2. Основные научные подходы к изучению истории русского православия.
3. Крещение Руси: предание и основные историографические концепции
4. Христианизация русских земель в XI–XIII вв.
5. Церковь и возвышение Москвы в первой половине XIV в.
6. Еретические движения XIV–XV вв.: проблемы изучения
7. Реформы патриарха Никона и начало церковного раскола
8. Церковная реформа Петра I и ее последствия.
9. Дискуссия о церковных реформах в начале XX века.
10. История русского православия в советское время: проблемы изучения.

Темы для эссе:

1. Историографическая традиция синодального периода.
2. Специфика источников по истории русского православия в советское время.
3. Современные историографические проблемы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

1. Акты Святейшего Тихона, Патриарха Московского и всея России, позднейшие документы и переписка о каноническом преемстве высшей церковной власти: 1917-1943. М., 1994.
2. URL: <http://www.orthedu.ru/ch-hist/11193-gubonin-m-akty-svyateyshego-patriarha-tihona-materialy-po-istorii-rpc-1994.html>
3. Киево-Печерский патерик // Древнерусские патерики / Изд. подг. Л. А. Ольшевская, С. Н. Травников. М., 1999. URL: <https://www.rulit.me/series/literaturnye-pamyatniki/drevnerusskie-pateriki-kievo-pecherskij-paterik-vo-lokolamskij-paterik-download-free-373428.html>
4. Русская православная церковь в советское время 1917-1991 / Материалы и документы по истории отношений между государством и церковью. Сост. Г. Штриккер. М., 1995. Т.1-2.
5. <http://www.orthodox-institute.ru/biblioteka/istoriya-tserkvi/istoriya-russkoy-pravoslavnoy-tserkvi/russkaya-pravoslavnaya-tserkov-v-sovetskoe-vremya-1917-1991-skachat/>
6. Повесть временных лет / Под ред. В. П. Адриановой-Перетц. СПб., 2007. URL: http://psrl.csu.ru/toms/PVL_1996.shtml
7. Православная церковь в России и СССР: Источники. Исследования. Библиография. СПб., 2000.
8. <https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/115980>
9. Русская Православная Церковь в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.: Сборник документов. М., 2009.
10. <https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/1244506>
11. Письма патриарха Алексия I в Совет по делам Русской православной церкви при Совете народных комиссаров – Совете министров СССР. Т. 1. 1945-1963 гг. М., 2009.
12. Письма патриарха Алексия I в Совет по делам Русской православной церкви при Совете народных комиссаров – Совете министров СССР. Т. 2. 1954-1970 гг. М., 2010.

Литература

Основная

1. Журавский А.В. Ислам. М., 2004.
2. Журавский А.В. Введение в ислам: 12 лекций для проекта Магистерия. М., 2023.
3. Зайцев А.И. Греческая религия и мифология: Курс лекций. М.-СПб., 2005.
4. Карташев А.В. Очерки по истории Русской Православной Церкви. В 2-х тт. М., 2009.
5. Павлов И., игумен. Как жили и во что верили первые христиане. М., 2018.
6. Торчинов Е.А. Введение в буддизм: Курс лекций. СПб., 2005.
7. Торчинов Е.А. Религии мира: Опыт запредельного. Трансперсональные состояния и психотехника. СПб., 2000.
8. Шифман И.Ш. Ветхий Завет и его мир. М., 1987.

9. *Шиффман Л.* От текста в традиции: история иудаизма в эпоху Второго храма и период Мишны и Талмуда. Иерусалим-Москва, 2002.
10. *Ястребов Г.Г.* Введение в иудаизм. Учебное пособие. М., 2005.

Дополнительная

1. *Айвазян К.В.* История отношений Русской и Армянской Церквей в средние века. Ереван, 1989.
2. *Алексеева С.И.* Святейший Синод в системе высших государственных учреждений пореформенной России. 1856–1904 гг. СПб, 2003.
3. *Аликберов А.К., Бобровников В.О., Бустанов А.К.* Российский ислам: Очерки истории и культуры. 2-е изд., испр. и доп. М., 2019.
4. *Аничков Е.В.* Язычество и Древняя Русь. М., 2009.
5. *Арапов Д.Ю.* Система государственного регулирования ислама в Российской империи (последняя треть XVIII – начало XX в.). М., 2004.
6. *Беглов А.Л.* В поисках «безгрешных катакомб». Церковное подполье в СССР. М., 2008.
7. *Васильева О.Ю.* Русская Православная Церковь и Второй Ватиканский Собор. М., 2004.
8. *Васильева О.Ю., Трофимчук Н.А.* История религий в России. Учебник. М., 2004.
9. *Верт П.* Православие, инославие, иноверие: очерки по истории религиозного разнообразия Российской империи. М., 2012.
10. *Вихнович В.В.* Иудаизм. СПб, 2006.
11. *Вургафт С.Г., Ушаков И.А.* Старообрядчество. Лица, предметы, события и символы: Опыт энциклопедического словаря. М., 1996.
12. *Гераськин Ю.В.* Русская православная церковь, верующие, власть (конец 30-х – 70-е годы XX века). Рязань, 2007.
13. *Голубинский Е.Е.* История Русской Церкви. Т. 1–2. М., 1997.
14. *Голубцов С., протодиакон.* Церковная Московия в 1935–1965 годах // Церковно-исторический вестник. № 11. М., 2004. С. 4–71.
15. *Гордун С., священник.* Русская Православная Церковь при святейших патриархах Сергии и Алексии // Вестник Русского христианского движения. Париж – Нью-Йорк – Москва, 1990. № 158 (I). С. 139–141.
16. *Данилевский И.Н.* Древняя Русь глазами современников и потомков (IX–XII вв.): Курс лекций. М., 1998.
17. *Данилевский И.Н.* Русские земли глазами современников и потомков (XII–XIV вв.): Курс лекций. М., 2001.
18. *Зеньковский С.А.* Русское старообрядчество. М., 2009.
19. *Знаменский П.В.* История Русской Церкви (учебное руководство). М., 1996.
20. Ислам в Российской империи (законодательные акты, описания, статистика) / Составление, комментарии, вводная статья Д.Ю. Арапов. М., 2001.
21. Ислам на территории бывшей Российской империи. Энциклопедический словарь. М., 1998–2004. Вып. 1–4.
22. Ислам в Москве: Энциклопедический словарь. Нижний Новгород, 2008.
23. Ислам в Санкт-Петербурге: Энциклопедический словарь. М.–Нижний Новгород, 2009.
24. Ислам на Нижегородчине: Энциклопедический словарь. Нижний Новгород, 2007.
25. Ислам в центрально-европейской части России: Энциклопедический словарь. М.–Нижний Новгород, 2009.
26. История Русской Православной Церкви в документах региональных архивов России: Аннотированный справочник-указатель. М., 1993.

27. История Русской Православной Церкви в документах федеральных архивов России, архивов Москвы и Санкт-Петербурга: Аннотированный справочник-указатель. М., 1995.
28. История буддизма в СССР и Российской Федерации в 1985–1991 гг. Элиста, 2011.
29. *Лавров А.С.* Колдовство и религия в России. 1700–1740 гг. М., 2000.
30. *Левитин А., Шавров В.* Очерки по истории русской церковной смуты. М., 1996.
31. *Лиценбергер О.А.* Римско-католическая Церковь в России: история и правовое положение. Саратов, 2001.
32. *Митрохин Н.А.* Русская Православная Церковь: современное состояние и актуальные проблемы. М., 2004.
33. Монастыри Русской Православной Церкви: Аннотированный указатель фондов государственных архивов Российской Федерации. М., 1996.
34. *Мороз А.Б.* Святые Русского Севера: народная агиография. М., 2009.
35. *Мусин А.Е.* Церковь и горожане средневекового Пскова. Историко-археологическое исследование. СПб., 2010.
36. *Мухетдинов Д.* История ислама в России. Учебное пособие. М., 2019.
37. *Никольская Т.* Русский протестантизм и государственная власть в 1905–1991 годах. СПб., 2009.
38. *Одинцов М.И.* Вероисповедная политика советского государства в 1939–1958 гг. // Власть и церковь в СССР и странах Восточной Европы. 1939-1958 (Дискуссионные аспекты). М., 2003. С. 7–68.
39. *Одинцов М.И.* Власть и религия в годы войны: государство и религиозные организации в СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945. М., 2005.
40. *Одинцов М.И.* Живущие надеждой. Церковь христиан-адвентистов седьмого дня в России. 1886–1991 гг.: История и люди, факты и события, уроки и новые возможности. М., 2020.
41. *Паскаль П.* Протопоп Аввакум и начало Раскола. М., 2016.
42. *Подскальски Г.* Христианство и богословская литература в Киевской Руси: (988–1237 гг.). СПб., 1996.
43. *Поспеловский Д.В.* Русская Православная Церковь в XX веке. М., 1995.
44. *Регельсон Л.* Трагедия Русской Церкви (1917–1945). М., 1996.
45. *Семенов-Басин И.В.* Святость в русской православной культуре XX века: история персонификации. М., 2010.
46. *Синицына Н.В.* Третий Рим: Истоки и эволюция русской средневековой концепции.
47. *Скрынников Р.Г.* Крест и корона. Церковь и государство на Руси IX–XVII вв. СПб., 2000.
48. *Смилянская Е.Б.* Волшебники. Богохульники. Еретики. Народная религиозность и «духовные преступления» в России XVIII в. М., 2003.
49. *Стефанович П.С.* Приход и приходское духовенство в России в XVI–XVII веках. М., 2002.
50. *Топоров В.Н.* Святость и святые в русской духовной культуре. М., 1995–1998. Т. 1–2.
51. *Успенский Б.А.* Царь и патриарх: харизма власти в России. (Византийская модель и ее русское переосмысление). М., 1998.
52. *Успенский Б.А.* Филологические разыскания в области славянских древностей (Реликты язычества в восточнославянском культе Николая Мирликийского). М., 1982.
53. *Федоров В.А.* Русская православная церковь и государство. Синодальный период 1700–1917. М., 2003.
54. *Федотов Г.* Святые древней Руси. М., 2003.

55. *Флоровский Г.В.* Пути русского богословия. М., 2009.
56. *Фирсов С.Л.* Православная Церковь и государство в последнее десятилетие существования самодержавия в России. М., 1996.
57. *Фирсов С.Л.* Русская Церковь накануне перемен. М., 2002.
58. *Чумаченко Т.А.* Государство, православная церковь, верующие. 1941–1961 гг. М.: АИРО-XX, 1999.
59. *Чумаченко Т.А.* Совет по делам Русской православной церкви при СНК (СМ) СССР в 1943–1947 гг.: особенности формирования и деятельность аппарата // Власть и церковь в СССР и странах Восточной Европы. 1939-1958 (Дискуссионные аспекты). М., 2003. С. 69-98.
60. *Шевцова В.Ф.* Православие в России накануне 1917 г. СПб., 2010.
61. *Шкаровский М.В.* Русская православная церковь и Советское государство в 1943–1964 годах: От «перемирия» к новой войне. СПб., 1995.
62. *Шкаровский М.В.* Нацистская Германия и Православная Церковь (Нацистская политика в отношении Православной Церкви и религиозное возрождение на оккупированной территории СССР. М., 2002.
63. *Шкаровский М.В.* Политика Третьего рейха по отношению к Русской Православной Церкви в свете архивных материалов (Сборник документов). М., 2003.
64. *Шкаровский М.В.* Русская Православная Церковь при Сталине и Хрущеве (государственно-церковные отношения в СССР в 1939–1964 годах). М., 2005.
65. *Шкаровский М.В.* Церковь зовет к защите Родины. Религиозная жизнь Ленинграда и Северо-Запада в годы Великой Отечественной войны. СПб., 2005.
66. *Цытин В., прот.* История Русской Православной Церкви. 1917–1990. М., 1994.
67. *Элбакян Е.С.* История религий: учебник для вузов. 2-е изд., испр. и доп. М., 2023.
68. *Этингоф О.Е.* Византийские иконы VI–перв. пол. XIII века в России. М., 2005.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Перечень БД и ИСС

| №п /п | Наименование |
|-------|--|
| 1 | Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2022 г. Web of Science Scopus |
| 2 | Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2022 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis |
| 3 | Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru |
| 4 | Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска). Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Это необходимо для самостоятельной работы с источниками, подготовки к семинарам и написанию реферата.

Занятия по дисциплине проводятся в лекционных аудиториях с медийным оборудованием. Самостоятельная работа студентов проходит в специальных помещениях: Читальный зал библиотеки, Режим работы: понедельник-пятница 10.00-20.00, суббота 10.00-17.00. и 310 ауд. (5 корпус), которые оборудованы персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет», а также имеют доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет.

При использовании электронных изданий факультет должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Возможности компьютерного класса должны позволять каждому из студентов отработать на компьютере не менее 20 часов в год.

Перечень ПО

| № п/п | Наименование ПО | Производитель | Способ распространения |
|-------|-----------------------------|---------------|------------------------|
| 1 | Adobe Master Collection CS4 | Adobe | Лицензионное |
| 2 | Windows 10 Pro | Microsoft | Лицензионное |
| 3 | Kaspersky Endpoint Security | Kaspersky | Лицензионное |
| 4 | Microsoft Office 2016 | Microsoft | Лицензионное |
| 5 | Zoom | Zoom | Лицензионное |

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен проводится в устной форме или в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Рекомендация по выполнению контрольной работы: Контрольная работа должна представлять собой самостоятельный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела дисциплины.

Рекомендация по написанию реферата: Реферат - это краткий обзор публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа. Задачи студента используя литературу по выбранной теме, адекватно передать авторскую позицию и изложить собственное видение проблемы. Необходимо грамотно изложить материал в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической и др.). Реферат должен содержать итоги проведенной исследовательской работы. Начинается реферат с титульного листа, за которым следует оглавление - план, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. Заключение должно содержать краткие и четкие выводы. Завершается реферат списком источников и литературы. В работе должно быть использовано не менее **5** разных источников. Оформление списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов. Объем работы должен быть не менее **15** и не более **23** страниц. Работа должна выполняться через **одинарный интервал, 14 шрифтом**, страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов. Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на соответствие содержания выбранной теме; соблюдение структуры работы. Учитывается умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста; логически мыслить; оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии); умение правильно понять позицию авторов; соблюдение объема работы; аккуратность и правильность оформления. Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «История религий России» реализуется в Институте истории религий и духовной культуры РГГУ.

Курс «История религий России» (далее – курс) нацелен на формирование у слушателей адекватных и актуальных знаний о религиозных традициях России на основе современных достижений гуманитарных наук. Курс должен сформировать представление о традиционных российских духовно-нравственных ценностях и общероссийскую гражданскую идентичность.

Курс реализуется исходя из базовых принципов государственной национальной политики Российской Федерации, основ традиционных российских духовно-нравственных ценностей и достижений современной науки.

Курс состоит из трех основных разделов и сгруппированных по ним тем.

Основной целью освоения курса является получение знаний, умений и навыков, необходимых для понимания исторических основ становления и развития, а также современного состояния религиозных традиций в Российской Федерации, их вероучительных, культовых, культурных, ценностных и правовых характеристик, релевантных традиционным духовно-нравственным ценностям Российской Федерации, государственно-религиозных отношений в Российской Федерации.

| Формируемые компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по курсу |
|---|---|
| УК-5: способность выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии | уметь: выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей истории, истории России, истории религий и новых религиозных движений, истории философской и религиозной мысли; учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности. |
| ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | знать: о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных, в том числе религиозных (этноконфессиональных) общностей уметь: учитывать в том числе конфессиональные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия владеть: этическими нормами, касающимися в том числе конфессиональных различий; способами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в |

| | процессе профессиональной деятельности |
|---|---|
| ДПК-1. способность к организации и обеспечению деятельности, направленной на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение и поддержку этнокультурного и религиозного многообразия народов Российской Федерации | <p>знать: об истории формирования российской государственности уметь: анализировать текущее состояние межнациональных и религиозных отношений</p> <p>владеть: методами разработки мероприятий и проектов, направленных на укрепление гражданского единства</p> |
| ДПК-2. способность к организации и осуществлению деятельности, направленной на обеспечение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной или религиозной почве | <p>знать: актуальные нормативные правовые акты в области государственной национальной политики и национальной безопасности</p> <p>уметь: разрабатывать предложения в области реализации государственной национальной политики и национальной безопасности в отношении религиозного компонента</p> <p>владеть: методами обеспечения деятельности органов власти, направленными на гармонизацию межнациональных и межрелигиозных отношений</p> |
| ДПК-3. способность к организации и осуществлению мониторинга в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов | <p>знать: историю развития государственно-религиозных и межрелигиозных отношений в Российской Федерации</p> <p>уметь: определять нарушения фундаментальных прав и свобод человека, угрозы межнациональному и межрелигиозному миру и согласию</p> <p>владеть: методами выявления предпосылок возникновения, проявления и обострения конфликтов на национальной и религиозной почве</p> |
| Отдельные компетенции в рамках ФГОС конкретных направлений подготовки, ориентированные на трансляцию в области профессиональной деятельности знаний об истории религий России, традиционных российских духовно-нравственных ценностях (определяется относительно конкретных | <p>знать: основные этапы складывания духовно-нравственной культуры России; правовые основания государственной политики в отношении религиозного и национального разнообразия; основные сведения о религиозной ситуации в современной России</p> <p>уметь: выделять ключевую роль традиционных ценностей в истории религий России; выявлять роль традиционных духовно-нравственных ценностей в учении и практики религиозных организаций России;</p> |

| | |
|-------------------------------|--|
| направлений подготовки вузом) | владеть: навыками использования внутренних документов религиозных организаций для выделения ключевой информации навыками чтения текстов законов и подзаконных актов разных периодов российской истории, инструментарием для анализа взаимовлияния российской государственности и религиозных организаций |
|-------------------------------|--|

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единицы.