

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

КАФЕДРА ТЕОЛОГИИ ИУДАИЗМА, БИБЛЕИСТИКИ И ИУДАИКИ

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

48.03.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Историческая теология иудаизма

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Программа государственной итоговой аттестации

Составители:

к. и. н. Г.С. Зеленина

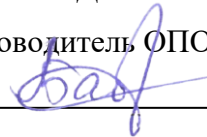
проф., д. филол. н. Л.Ф. Кацис

к. и. н. Н.М. Киреева

к. филол. н. Г.А. Элиасберг

УТВЕРЖДАЮ


Руководитель ОПОП ВО


_____ С.В. Бабкина

Дата

СОГЛАСОВАНО:

И.о. заведующего кафедрой теологии иудаизма,
библейстики и иудаики


_____ С.В. Бабкина

13. 12 2024

1. Общие положения

1.1. Целью государственной итоговой аттестации выпускников является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 – Теология.

1.2. Формами государственной итоговой аттестации являются:

- Государственный экзамен
- Защита выпускной квалификационной работы (далее - ВКР).

1.3. Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности:

Задачи профессиональной деятельности педагогического типа:

- организация и реализация педагогической деятельности по обучению (формирование у людей знаний, навыков и умений, учитывая запросы современной жизни и деятельности) исторической теологии иудаизма, его богословия и культуры;
- воспитание (целенаправленное формирование личности в целях подготовки ее к активному участию в социо- культурной жизни) нравственных мотивов, чувств и качеств на основе духовно-этических норм и правил исторической теологии иудаизма, его богословия и культуры;
- формирование у обучающихся устойчивых взглядов по исторической теологии иудаизма, его богословию и культуре, религиозной и культурной толерантности;
- консультирование работников органов управления, предприятий, учреждений и организаций различной направленности при решении религиозно-конфессиональных, культурно-образовательных и иных социальных вопросов;
- развитие (процесс функционального совершенствования согласно нормативным требованиям РФ) религиозной толерантности и способностей к межкультурному взаимодействию и межконфессиональному диалогу.

1.4. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы высшего образования

Код	Наименование компетенции	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции	
		государственный экзамен	защита ВКР
универсальные компетенции (УК)			
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий	+	+
УК-2	Способен при решении профессиональных задач теолога управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	+	+
УК-3	Способен при решении профессиональных задач теолога организовать работу коллектива и руководить ею, вырабатывая единую стратегию	+	+

Код	Наименование компетенции	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции	
		государственный экзамен	защита ВКР
	для достижения поставленной цели		
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	+	+
УК-5	Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия	+	+
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе традиционной нравственности	+	+
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	+	+
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	+	+
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	+	+
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	+	+
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	+	+
общепрофессиональные компетенции (ОПК)			
ОПК-1	Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач	+	+
ОПК-2	Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач	+	+
ОПК-3	Способен применять базовые знания	+	+

Код	Наименование компетенции	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции	
		государственный экзамен	защита ВКР
	теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач		
ОПК-4	Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	+	+
ОПК-5	Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	+	+
ОПК-6	Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте	+	+
ОПК-7	Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	+	+
ОПК-8	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		+
профессиональные компетенции по видам деятельности (ПК)			
<i>педагогическая деятельность</i>			
ПК-1		+	+
ПК-2		+	+
<i>просветительская деятельность</i>			
ПК-3		+	+

2. Программа государственного экзамена

2.1. Содержание экзамена

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов, по одному из двух разделов.

Раздел 1. История еврейского народа и культура, ТаНаХ и экзегетика, еврейская религия и философия.

1. Назовите основные этапы истории еврейского народа и кратко охарактеризуйте их.
2. Состав Танаха: его роль в еврейской истории и культуре.
3. Базовый миф иудаизма: краткая характеристика и роль в еврейской истории.
4. Расскажите об основных вехах развития библейской критики.
5. Расскажите об основных этапах формирования ТаНаХа;

6. Документальная гипотеза: основное содержание; перспективы работы с библейским текстом. Критика документальной гипотезы.
7. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные жанры литературы, появившиеся в иудаизме после кодификации Танаха.
8. Филон Александрийский и метод аллегорического толкования: иудейское и эллинистическое в концепции логоса.
9. Мишна и Гемара как продолжение танахической традиции.
10. Специфика устного способа передачи еврейской традиции. (Мишна, Талмуд, мидраши).
11. Соотношение нарратива и экзегезы в различных жанрах раввинистической литературы.
12. Влияние эллинистической культуры на раввинистическую литературу: методы экзегезы, художественные приемы, общие сюжеты и мотивы.
13. Поздние мидраши - проблема перехода от мидраша к средневековой литературе.
14. Ранняя еврейская мистика (библейский и раввинистический период)
15. Зарождение еврейской философии. Саадия Гаон.
16. История и наиболее значительные явления вавилонской диаспоры.
17. «Путеводитель растерянных» Моше Маймонида: опыт сочетания иудейской теологии и философии Аристотеля.
18. Еврейская диаспора в странах ислама в Средние века: юридический статус и его динамика, культурные центры.
19. Еврейская диаспора в Западной Европе в Средние века. Еврейско-христианские отношения.
20. Центры еврейской диаспоры в раннее Новое время и основные события этого периода.
21. Динамика XVIII-XIX вв.: просвещение, эмансипация, реформа, ассимиляция.
22. Еврейство Российской империи: черта оседлости и избирательная интеграция.
23. Еврейство Советского Союза: "хорошо для еврея, плохо для евреев".
24. Сионистские проекты конца XIX в., алия и образование государства Израиль.
25. Европейский антисемитизм как ответ на еврейскую интеграцию. От дела Дрейфуса до Холокоста.

Раздел 2. Галаха, еврейское религиозное образование и гомилетика, раввинистическая литература, литургия.

1. Основные мыслители прогрессивного иудаизма и их философия.
2. Герман Коген и его этика из основ иудаизма.
3. История образования в реформистском иудаизме (Хохшуде дес Юдентум и т.д.).
4. Структура еврейского образования (хедер, Талмуд-Тора, Иешива, колель).
5. Рассказы о мудрецах в раввинистической литературе: тематика и специфика жанра.
6. Маймонид: между еврейской мыслью и философией.
7. Мудрецы талмуда в истории еврейской мысли.
8. Еврейская религиозная мысль и классическая философия (общее и особенное).
9. Смысл и соотношение культовых сооружений в традиционном и реформированном иудаизме: синагога, Темпль.
10. Моисей Мендельсон и его роль в развитии реформированного иудаизма.
11. Роль и место раввина в иудейской общине.
12. Становление еврейского общинного лидерства.
13. "Сефер ха-Хинух" и Заповеди Торы.
14. Барайта р. Ишмаэля и ее критика в "Книге Заповедей" Маймонида.
15. Соотношение между Заповедями Торы и галахическими установлениями.
16. Основные галахические кодексы (Шулхан Арух и т.д.).
17. Основные вехи в развитии иудейской литургии
18. 10 Синайских Заповедей и 13 принципов Маймонида.

19. Барайта р. Ишмаэля и галахический вывод.
20. Базовые понятия о еврейском религиозном праве (Галаха).
21. Шаббат: заповедь, основные моменты ритуала, традиции.
22. Праздники, не входящие в Тору: общее и особенное по отношению к праздникам Торы.
23. Праздники Торы и их особенности.
24. Основные вехи развития еврейского образования.
25. Саадия Гаон: влияние мутазилитской философии; полемика с караимами; вопрос о соотношении веры и разума.

2.2. Критерии оценивания ответа студента на выпускном квалификационном экзамене.

- Оценка **«отлично»** выставляется на экзамене при полном самостоятельном верном ответе на вопросы билета: даны определения, проанализированы различные точки зрения, концептуальные основы рассматриваемой проблемы, приведены примеры, выражено личное отношение. Или если при ответе были допущены неточности, но студент отвечает на любой вопрос, предложенный экзаменатором. Материал излагается логично и последовательно. Студент свободно владеет понятийным аппаратом, умеет использовать его при анализе исторических явлений.

- Оценка **«хорошо»** выставляется на экзамене при достаточно полном ответе на вопросы билета. В ответе проанализирована только одна точка зрения на рассматриваемую проблему. Студент владеет понятийным аппаратом исторической науки, но при его использовании допускает неточности, испытывает небольшие затруднения при обобщении теоретического материала и в формулировке выводов. Допускаются некоторые неточности при изложении фактического материала. При ответе задавались наводящие вопросы, на которые студент давал незамедлительные ответы.

- Оценка **«удовлетворительно»** выставляется на экзамене при неполном ответе на вопросы билета. Студент в основном знает содержание научных понятий, но допускает ошибки в их использовании, испытывает значительные трудности при обобщении теоретического материала и в формулировке выводов, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и путается при ответах на видоизмененные вопросы. Речь неуверенная, прерывистая. Материал в значительной степени излагается бессистемно и с нарушением логических связей.

- Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется на экзамене, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении научных понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач. Или же оценка «неудовлетворительно» выставляется за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; - показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения; - студент демонстрирует всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала; - в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; - ответ изложен литературным (научным) грамотным языком
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> - дан полный, развернутый ответ по предложенной проблеме;

	<ul style="list-style-type: none"> - показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; - ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен литературным (научным) грамотным языком; - студент умеет объяснять закономерности и применять их, показывает систематический характер знаний, способен к их самостоятельному пополнению и обновлению при дальнейшем обучении и профессиональной деятельности - были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат; - на дополнительные вопросы были даны неполные или недостаточно аргументированные ответы
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - дан неполный ответ по предложенной проблеме; - логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения; - допущены ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; - в ответе не присутствуют доказательные выводы; - на дополнительные вопросы даны неточные или не раскрывающие сути ответы
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - допущены значительные ошибки в определении научных понятий, искажающие их смысл; - материал ответа изложен беспорядочно и бессистемно; - на дополнительные вопросы ответы не даны - полное незнание и непонимание учебного материала - отказ отвечать.

2.2.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Итоговая аттестация студентов включает защиту выпускной квалификационной работы и экзамен. Итоговая аттестация предназначена для определения практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом по данной специальности, и продолжению образования в аспирантуре.

Итоговый экзамен носит комплексный характер и ориентирован на выявление целостной системы общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных научных знаний в области профессиональной деятельности выпускника в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Перед проведением экзамена студенты имеют возможность получить консультации ведущих преподавателей университета по наиболее сложным вопросам, вошедшим в экзаменационные билеты. Для организации продуктивной работы во время консультаций студентам желательно определить вопросы, вызывающие сложности.

Экзамен студенты сдают по графику, разрабатываемому университетом. Экзамен проводится в устной форме.

Экзамен сдается по билетам. Экзаменационные билеты формируются из вопросов, приведенных в программе экзамена. Каждый билет включает два теоретических вопроса. Экзаменационные билеты готовит выпускающая кафедра, они утверждаются на заседании кафедры и упаковываются в конверт. В день проведения экзамена конверт передается Председателю ЭК. Ответ по каждому вопросу оценивается отдельно каждым членом ЭК. При выставлении итоговой оценки комиссия выводит средний балл. Результаты ГЭкзамена оформляются протоколом заседания на каждого студента по типовой форме.

На подготовку к ответу на вопросы билета отводится один академический час. На ответ отводится 15 минут.

Порядок ответов на вопросы билета определяется самим студентом.

Ответ на вопрос должен быть научно аргументированным, т. е. опираться на известные научно-исторические теории, работы известных ученых как отечественных, так и зарубежных. Студенты должны знать основные документы в области истории и их содержание, а также ведущие направления политики Российской Федерации в области национальных меньшинств и диаспор.

Ответ на вопрос должен быть научным, логически стройным и доказательным. Студент должен показать не только свою эрудицию по вопросу, но и отразить по ходу ответа собственные взгляды и собственное мнение по данному вопросу, т.е. продемонстрировать соответствующий уровень сформированности соответствующих компетенций, а также готовность к выполнению будущей профессиональной деятельности.

При необходимости дополнительные вопросы задаются студенту после ответа на все вопросы билета.

Оценка объявляется после завершения ответов всеми студентами на основании решения государственной экзаменационной комиссии.

2.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственного экзамена

2.3.1 Источники и литература

Источники

1. Библия в иллюстрациях. 240 иллюстраций. Гравюры на дереве Юлиуса Шнорр фон Карольсфельда с библейскими текстами по синодальному переводу URL <https://archive.org/details/B-001-032-589-ALL/page/n63/mode/2up>
2. Библия в иллюстрациях великих мастеров <http://www.irina-artconsultant.com/Bible.pdf>
3. Берговский М. Еврейский музыкальный фольклор: в 5-ти томах на CD-дисках URL <https://archive.org/details/Yevreyskimuzykalnyfolklor>
4. Бершадский СА URL Русско-еврейский архив. Документы и материалы для истории евреев в России https://archive.org/details/libgen_00281413
5. Библия. Современный русский перевод. Любое издание. <https://bibleonline.ru/bible/nrt/>
6. ДОКУМЕНТЫ ПО ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЕ ЕВРЕЕВ В АРХИВАХ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА Законы Российской империи о евреях <https://jhist.org/russ/zakon.htm>
7. *Дополнительные*
8. Дымшиц В. СКАЗКИ ЕВРЕЕВ ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ URL https://jhist.org/traditions/skazki_48.htm
9. Зоар хок ле Исрэль 5 книг (Бемидбар Берешит Ваикра Дварим Шмот) с комментарием Святого Баал Сулама рабби Йегуды-Лейб аЛеви Ашлага. Перевод: Рав Цви Элазар Давид Нисанзон. Языки: иврит, русский, 1890 <https://esxatos.com/leisrael-izbrannoe-iz-knigi-zoar>
10. Кицур Шулхан Арух (Краткий свод законов еврейского образа жизни). В 2-х т. Сост. И пер. Иехуда Векслер. Любое издание. URL <http://www.istok.ru/library/29-kitsur-shulhan-aruh.html>
11. Мидраш Раба. Берешит Раба. ТТ.1-2 Пер. с иврита Я. Синичкина, А. Членовой. М.: Книжники 2012.
12. Мидраш Раба. Когелет Рабба. Пер. с иврита Я. Синичкина. М.: Книжники 2021
13. Мидраш Раба. Шир га-Ширим Раба. Пер. иврита Я. Синичкина М.: Книжники 2019.
14. Путеводитель ФЕДЕРАЛЬНЫЕ АРХИВЫ /Научные редакторы-составители: А. И. Иванов, М. С. Куповецкий, А. Е. Локшин - М: РГГУ URL https://imwerden.de/pdf/dokumenty_po_istorii_i_kulture_evreev_v_arkhivakh_sanktpeterburga_tom_1_federalnye_arkhivy_2011__ocr.pdf?ysclid=lj874yhtq2952057757
15. Сидур. Еврейский дом. Нусах Ашкеназ. М. 2013 <http://shalom-zk.ru/files/Sidur-001-248.pdf>

16. Сидур. Тефилят Азария. Нусах Сфарад. Иеруслаим 2020 г.
<https://stmegi.com/upload/iblock/0c2/0c28db6aff176977c01b2a45b9969398.pdf>
17. Талмуд - критический перевод Н. Переферковича URL
https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004464453/?ysclid=ljb3vvdtyf958085212
18. Тора на иврите с параллельным русским переводом по изданию: Тора. – Пер. Д. Сафронова. – Под ред. А. Графова. – М.: Книжники, 2010 Электронный ресурс:
<http://torah.booknik.ru/> [Режим доступа: свободный]
19. Тора с комментариями Раши и Сончино <https://www.toraonline.ru>

Литература

Основная

1. Антология еврейской средневековой философии. – Под ред. У. Гершовича. – М.-Иерусалим: Гешарим, 2018 URL https://jhist.org/traditions/philos_middle.pdf
2. Архивоведение: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.В. Шульгина. — Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, 2014. — 232 с. : ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/279613>
3. Белановский С.А. Глубокое интервью: Учебное пособие М.: Николо-Медиа, 2001. - 320 С. URL <https://www.hse.ru/data/2010/09/03/1220649344/%D0%91%D0%B5%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%98%D0%BD%D0%B4%D0%B8%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D1%83%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%B3%D0%BB%D1%83%D0%B1%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B2%D1%8C%D1%8E.pdf?ysclid=ljb9fjyql4378548607>
4. Библейские и литургические темы и образы в искусстве Востока и Запада: диалог культур, традиция и современность / отв. ред. Е.А. Хрипкова ; Рос. гос. гуманитарн. ун-т. — 2-е изд.— Москва : Рос. гос. гуманитарн. ун-т, 2019. — 319с.
5. Бондарь К Очерки еврейско-славянских культурных контактов- М: Редеро, 2023 URL https://vtoraya-literatura.com/publ_4874.html
6. Бубер М. Хасидские высказывания <http://htinstitute.co.il/wp-content/uploads/2016/11/Buber-1.pdf>
7. Бубер М. Хасидские истории. Поздние учителя <https://archive.org/details/B-001-002-299>
8. Бубер М. Хасидские предания <https://soklan.ru/library/pdf/968.pdf?ysclid=lj8zmvqt1g279977869>
9. Бурмистров, К.Ю. Еврейская философия и каббала. История, проблемы, влияния [Текст] / К.Ю. Бурмистров; Рос. акад. наук, Ин-т философии. – М. : ИФРАН, 2013. – 266 с. ; 20 см. – Библиогр.: с. 245–262. – 500 экз. – ISBN 978-5-9540-0243-0. https://jhist.org/traditions/kabbala_philosophy.pdf
10. Быков Р. Межрелигиозный диалог в России: методологические установки организаторов и исследователей URL https://www.academia.edu/31609635/%D0%9C%D0%B5%D0%B6%D1%80%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B3_%D0%B2_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8_%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D1%83%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B8_%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2_%D0%B8_%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B9
11. Вайнберг И. Введение в ТаНаХ URL <https://jhist.org/traditions/tanah.htm>

12. Гершом Шодем и современные исследования по еврейской мистике
http://www.plam.ru/relig/osnovnye_techenija_v_evreiskoi_mistike/p16.php?ysclid=lj8x089h94479047855
13. Гессен ВЮ К истории статистических исследований еврейского населения в России // Петербургский исторический журнал. 2015. №1 (5). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-istorii-statisticheskikh-issledovaniy-evreyskogo-naseleniya-v-rossii> (дата обращения: 23.06.2023).
14. Дмитриенко, ГВ Методология и методы научных исследований: учебное пособие / Г.В. Дмитриенко, Д.В.Мухин. – Ульяновск :УлГТУ, 2021. – 225 с. URL <http://lib.ulstu.ru/venec/disk/2022/10.pdf>
15. Дов Контореп Библиейская критика URL https://machanaim.org/tanach/_bikoret/kont1.htm
16. Дубнов С. М История хасидизма. — М.; Иерусалим: Мосты культуры/Гешарим, 2014.— 600 с URL https://nevzlincenter.huji.ac.il/sites/default/files/leonidnevzlin/files/dubnow_full_text_in_russian.pdf
17. Дубнов С. М., Евреи в Польше и России (XVI-XVIII вв.) URL <https://jhist.org/code/dubnov39.htm>
18. Дубнов С. М., Евреи в Польше и Руси (XII - XV вв.) URL <https://jhist.org/code/dubnov36.htm>
19. Дубнов С.М. и Динур Б.-Ц. Основные концепции еврейского национального возрождения. Иерусалим, 1981. С. 7-243. URL https://vtoraya-literatura.com/pdf/aliya_081_dubnov_dinur_dve_kontseptsii_evrejskogo_ntsionalnogo_vozrozhdeniya_1981__ocr.pdf?ysclid=lj7mca175m725023747
20. Дубнов С.М. Новейшая история евреев URL https://jhist.org/lessons_09/dubnov_00.htm
21. Евреи в Советской России (1917—1967) - И.: Б-ка Алия, 1975 URL https://vtoraya-literatura.com/publ_2241.html
22. Изобразительное искусство и еврейский мир / М. Левинов, М. Яхилевич URL http://www.judaicaru.org/mekorhaim/tema_36.html?ysclid=lj7u8i5g4g42697009
23. Иост И-М. Религиозные секты евреев, от падения Иерусалима до наших времен, и описание их религиозных обрядов URL https://archive.org/details/libgen_00277852
24. Искусство в еврейской традиции URL https://vtoraya-literatura.com/publ_3982.html?ysclid=ljb7o1zczu46452811
25. Искусство. Взгляд Торы URL <https://toldot.com/iskusstvo.html?ysclid=lj7uben6bm255391171>
26. История еврейского народа в России. От революций 1917 года до распада Советского Союза / Под ред. М. Бейзера. Том 3. — М.: Мосты культуры/Гешарим, 2016. —466с. URL https://www.academia.edu/30097352/%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F_%D0%B5%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B0_%D0%B2_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8_%D0%9E%D1%82_%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D1%8E%D1%86%D0%B8%D0%B9_1917_%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0_%D0%B4%D0%BE_%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BF%D0%B0%D0%B4%D0%B0_%D0%A1%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%A1%D0%BE%D1%8E%D0%B7%D0%B0
27. История и теория религии : учебное пособие / Е. В. Иванова, О. М. Фархитдинова, Е. В. Мельникова [и др.] ; под общ. ред. Е. В. Мельниковой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019. — 224 с URL https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/78084/1/978-5-7996-2742-3_2019.pdf?ysclid=lj89o1w711517308635
28. История Холокоста и геноцидов. XX век: Учебное пособие для вузов / Под ред. И. А. Альтмана. — М.: МИК, 2022. — 176 с. URL <https://www.rsuh.ru/upload/main/holocaust/%D0%9F%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5-%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F%20%D0%A5%D0%BE%D0%>

- BB%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%20%D0%B8%20%D0%B3%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B4%D0%BE%D0%B2.pdf?ysclid=lj7yc23uv417248352
29. Йошпе Р. Что такое еврейская философия? URL https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/evrejskaja/joshpe_r_chno_takoe_evrejskaja_filosofija/76-1-0-3193?ysclid=lj85y4r4v1718831135
30. Кандель Ф.С. Книга времён и событий. История российских евреев. Том 1 М: Мосты культуры, 2002 URL https://vtoraya-literatura.com/publ_3749.html
31. Кандель Ф.С. Книга времён и событий. История российских евреев. Том 2 М: Мосты культуры, 2002 URL https://vtoraya-literatura.com/publ_3750.html
32. Кандель Ф.С. Книга времён и событий. История российских евреев.(1917—1939) Том 3 М: Мосты культуры, 2002 URL https://vtoraya-literatura.com/publ_3751.html
33. Кандель Ф.С. Книга времён и событий. История российских евреев.(1939—1945) Том 4 М: Мосты культуры, 2004 URL https://vtoraya-literatura.com/publ_3752.html
34. Кандель Ф.С. Книга времён и событий. История российских евреев.(1941—1945) Том 5 М: Мосты культуры, 2006 URL https://vtoraya-literatura.com/publ_3767.html
35. Кандель Ф.С. Книга времён и событий. История российских евреев. (1945—1970) Том 6 М: Мосты культуры, 2007 URL https://vtoraya-literatura.com/publ_3768.html
36. Каневский А.А. Место Галахи (иудейского права) в национальных правовых системах. URL http://igpran.ru/prepare/a.persons/Kanevsky/Kanevsky_diss.pdf?ysclid=ljb3xmggh3u504781364
37. Кауфман, З. С. Краткий очерк истории еврейского искусства / З. С. Кауфман. – Петрозаводск : ПИН, 2012. – 95 с. : ил. URL <https://jc-ptz.ru/assets/page-files/1/8/Zalman-Kaufman.-Kratkij-ocherk-istorii-evrejskogo-iskusstva.pdf>
38. Кауфман, З. С. Краткий очерк истории еврейского искусства / З. С. Кауфман. – Петрозаводск : ПИН, 2012. – 95 с. : ил. URL <https://jc-ptz.ru/assets/page-files/1/8/Zalman-Kaufman.-Kratkij-ocherk-istorii-evrejskogo-iskusstva.pdf>
39. Ковельман А. Герменевтика еврейских текстов.М., Книжники. 2012.
40. Ламер В. История сионизма/Пер. с англ. А. Блейз, О. Блейз. — М.: КРОН-ПРЕСС, 2000. — 848 с URL https://jhist.org/zion/laker_sionizm.pdf
41. Лау И.-М. Практика иудаизма в свете Устной Торы. Иерусалим. 1991. URL <http://www.istok.ru/library/77-praktika-iudaizma.html?ysclid=ljb46ewcho747500473>
42. Леви Китросский Основы веры. Учебное пособие. URL https://machanaim.org/philosof/osnovy_very.htm
43. Львов А. ИУДАИЗМ: краткий очерк URL <http://lvov.judaica.spb.ru/judaism.shtml>
44. Медиация межнациональных и межконфессиональных конфликтов: введение и сопровождение практики освоения: учебно-методические материалы. Под общей редакцией Максимовой С.Г., Ноянзиной О.Е. – Барнаул: ИП Колмогоров И.А., 2020. – 158 с. URL <https://rescenter22.ru/upload/iblock/0fc/2-posobie.pdf>
45. Мельник С.В. Межрелигиозный диалог: типологизация, методология, формы реализации : монография / С.В. Мельник ; РАН. ИНИОН, Отд. философии ; отв. ред. Хлебников Г.В. – Москва, 2022. – 398 с. URL http://inion.ru/site/assets/files/6672/2022_mon_mezhreligioznyi_dialog.pdf
46. Михайлов.Б. Богословские науки: методология исследований // Религиоведческие исследования. 2014. No9-10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bogoslovskie-nauki-metodologiyaissledovaniy>
47. Мужиковская В. Р. ТРАГЕДИЯ ХОЛОКОСТА И ПОПЫТКИ ЕЕ ОБЪЯСНЕНИЯ СО СТОРОНЫ ИУДАИЗМА URL https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/64742/1/978-5-88687-249-1_2018-33.pdf?ysclid=lj7yh6jnf651325015
48. НАПРАВЛЕНИЯ ИУДАИЗМА URL <http://www.istok.ru/library/66-iudaizm-6-chast-6-napravleniya-iudaizma-sionizm.html?ysclid=lj82pe5pi5802094130>
49. Нечипуренко В.Н. Еврейская философия и каббала: Сефер Йецира; 32 пути Мудрости; Объяснение десяти сефирот рабби Азриэля из Жероны (новые переводы с древнееврейского)

- Ростов н/Д: Изд-во Юж. федер. ун-та, 2006. - 512 с. ISBN 5-9275-0267-9
https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/evrejskaja/nechipurenko-evrejskaya-filosofiya-kabbala?ysclid=lj8zzjmjbs917379754
50. Раевская НЮ Еврейское искусство в зеркале иудейских и христианских средневековых источников // Вестник РХГА. 2019. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/evreyskoe-iskusstvo-v-zerkale-iudeyskih-i-hristianskih-srednevekovyh-istochnikov>
51. Ривкин М. Три течения в иудаизме URL https://berkovich-zametki.com/2016/Zametki/Nomer5_6/Rivkin1.php
52. Садловская, Е. С. Проблемы правового регулирования межконфессиональных отношений в современной России / Е. С. Садловская. — Текст : непосредственный // Исследования молодых ученых : материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Казань, апрель 2020 г.). — Казань : Молодой ученый, 2020. — С. 37-38. — URL: <https://moluch.ru/conf/stud/archive/368/15700/>
53. Сакер Говард М. ИСТОРИЯ ИЗРАИЛЯ От возникновения сионизма до создания государства Израиль URL https://vtoraya-literatura.com/pdf/aliya_173_sachar_istoriya_izrael_tom1_1993__ocr.pdf?ysclid=lj84pxsw74669083297
54. Сират К. История средневековой еврейской философии URL https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/evrejskaja/kolett_sirat_istorija_srednevekovoj_evrejskoj_filosofii_2003/76-1-0-971?ysclid=lj860n92zb736544292
55. Телушкин Й. Еврейский мир URL <http://www.istok.ru/library/78-evreyskiy-mir.html>
56. Тов Э. Текстология ВЗ
 UR<https://www.pravenc.ru/text/2626065.html?ysclid=lj7zm3ig6e935536938>
57. Туров И.В. Учение основоположников хасидизма о власти цадика: мистика и реалии мира сего [Текст] : [монография] / И. В. Туров ; Национальная академия наук Украины, Институт политических и этнонациональных исследований им. И. Ф. Кураса. - Киев : Друкарский двор Олега Федорова, 2019. URL https://sefercenter.org/rus/publications/05_%D0%A2%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%B2.pdf
58. Фольклор. Словесный фольклор (народное поэтическое творчество) URL <https://eleven.co.il/jewish-art/folklore/15454/>
59. Чаковская Л.С. Воплощенная память о Храме: художественный мир синагог Святой Земли III–VI вв. н.э. — М.: «Индрик», 2011. — 368 с., ил URL https://jhist.org/lessons_08/hram.pdf
60. Шолем Г. Алхимия И Каббала https://archive.org/details/20230301_20230301_1246
61. ШОЛЕМ Г. ОСНОВНЫЕ ТЕЧЕНИЯ В ЕВРЕЙСКОЙ МИСТИКЕ https://vtoraya-literatura.com/pdf/aliya_114_sholem_osnovnye_techeniya_v_evrejskoj_mistike_kn1_1993__ocr.pdf?ysclid=lj8wz9hrp9815467139
62. Штейнзальц А. Введение в Талмуд. М., 1993 (любое издание). URL <https://archive.org/details/vvedeniye-v-talmud-rav-adin-shteynzalts-1993>
63. Штейнзальц А. Творящее слово. — М.: институт изучения иудаизма в СНГ, 1996. URL http://www.judaicaru.org/steinsalz/slovo_1.htm?ysclid=lj7qmq14f2879638737
64. Элизер Меламед. Жемчужины Галахи (Тематические сборники) М., Библиотека «Офер». 2015. URL <https://ph.yhb.org.il/ru/>
65. Элон М. Еврейское право. СПб., 2002. URL https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_000953175/?ysclid=ljb43feuup238694882

дополнительная

1. Авиэзер Н. "В начале..." URL https://machanaim.org/tanach/in_av.htm
2. Айзенберг Д. Так скажи дому Якова URL <http://www.istok.ru/library/75-tak-skazhi-domu-yakova.html>

3. Бартадь И. От общины к нации: евреи Восточной Европы в 1772-1881 гг. М.-Иерусалим: Гешарим, 2007. С. 207-220; 221-240. // https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_003036691/?ysclid=lj7kt6dkgp664261864
4. Библейские сюжеты в картинах русских художников URL <https://www.museumnotes.ru/2022/08/bibleiskie-siujety-v-russkom-iskusstve.html>
5. Булюлина, Е. В. Архивоведение [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Волгогр. гос. ун-т, Е. В. Булюлина. — Волгоград : Изд-во ВолГУ, 2013. — 212 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/246740>
6. Вассоевич А. Л. О дезинформационных переводах еврейских каббалистических текстов // Христианское чтение. 2005. №24. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-dezinformatsionnyh-perevodah-evreyskih-kabbalisticheskikh-tekstov>
7. Венгерова П. Воспоминания бабушки. очерки культурной истории евреев России в XIX веке. Москва – Иерусалим. 2003. - 350 с. URL <https://imwerden.de/publ-13755.html?ysclid=ljb9ovfva3320950637>
8. Гегузин Г. СОВРЕМЕННАЯ ЕВРЕЙСКАЯ ЖИВОПИСЬ: ПОСТКОНЦЕПТУАЛИЗМ И КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ СИМВОЛИЗМ URL https://z.berkovich-zametki.com/y2019/nomer10_12/geguzin/
9. Гессен Ю. История еврейского народа в России. 1-ое изд., М. 1914. – 234 с. // https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_003814932/?ysclid=lj7kuhdluq954888121
10. Глазков АП МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЙ ДИАЛОГ И ЕГО ЭЛИТОЛОГИЧЕСКОЕ ИЗМЕРЕНИЕ // ВЭ. 2022. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhkconfessionalnyu-dialog-i-ego-elitologicheskoe-izmerenie>
11. Искусство народа Книги (иудаизм в искусстве) URL <https://web.archive.org/web/20090502123740/http://www.liart.ru/exhibit/Iudaizm.htm>
12. Искусство. Взгляд Торы URL <https://toldot.com/iskusstvo.html?ysclid=ljb785c679773237361>
13. История еврейского народа в России. От разделов Польши до падения Российской империи / Под ред. И. Лурье. Том 2. — М.: Мосты культуры/Гешарим, 2012. — 534 с. URL https://www.tau.ac.il/~dassaf/articles/Hasidism_in_Tzarist_Russia_in_Russian.pdf
14. Каспина М. Представления о дурном глазе \ Штетл, XXI век: полевые исследования. СПб.: Издательство Европейского ун-та в С. – Петербурге, 2008, С. 219 – 225. URL https://www.academia.edu/7828178/%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F_%D0%BE_%D0%B4%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%BC_%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B7%D0%B5
15. Ки-Тов И. Книга нашего наследия. М.-Иерусалим. Гешарим-Мосты культуры. Любое издание в 1 и 2-х т. URL <https://jhist.org/traditions/kitov.htm><https://jhist.org/traditions/kitov.htm>
16. Клер Ле Фоль. «Витебская художественная школа (1897—1923)» URL <http://www.m-chagall.ru/library/vitebskaya-hudozhestvennaya-shkola30.html>
17. Левинов М. Курс лекций "История еврейской философии" URL https://machanaim.org/kurs/in_phil.htm
18. Лисневский V. Искусство, рожденное Торой URL <http://www.m-chagall.ru/library/iskusstvo-rozhdennoe-toroy3.html>
19. Локшин А. Проложивший путь: 125 лет идеологии и движению политического сионизма URL <https://lechaim.ru/academy/prolozhivshiy-puty-125-let-ideologii-i-dvizheniyu-politicheskogo-sionizma/?ysclid=lj84fx0gqe534181273>
20. Львов А. Структура и семантика идишской волшебной сказки о евреях. к вопросу о еврейских особенностях еврейского фольклора URL <https://berkovich-zametki.com/Nomer10/Lvov1.htm>
21. Масоретский текст - энциклопедическая статья URL <https://www.pravenc.ru/text/2626065.html?ysclid=lj7zm3ig6e935536938>
22. Мельник С. Миротворческий межрелигиозный диалог: принципы, задачи, формы реализации Peacemaking interreligious dialogue: principles, objectives, forms of implementation

URL

https://www.academia.edu/42757883/%D0%9C%D0%B8%D1%80%D0%BE%D1%82%D0%B2%D0%BE%D1%80%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B8_%D0%BC%D0%B5%D0%B6%D1%80%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D0%B8_%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B3_%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%BF%D1%8B_%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B8_%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D1%8B_%D1%80%D0%B5%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8_D0%B8_Peacemaking_interreligious_dialogue_principles_objectives_forms_of_implementation

23. Полонский П. Эволюция идеологии сионизма (19-20 вв.) URL

<https://machanaim.org/tor&life/hist&geo/zionism.htm>

24. Петрий П.В. Методология научного познания и исследования: содержание и современные представления // Армия и общество. 2011. №4 (28). URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/metodologiya-nauchnogo-poznaniya-i-issledovaniya-soderzhanie-i-sovremennye-predstavleniya>

25. Польсков К.О. Теологический метод vs метод в теологии URL

https://nbpublish.com/library_get_pdf.php?id=35147&ysclid=lj89aag3o4643239217

26. Поляков Л. История антисемитизма. Положение в России. URL

https://jhist.org/shoa/poliakov04_24.htm

27. Раевская Н.Ю. Еврейское искусство в зеркале иудейских и христианских средневековых источников // Вестник РХГА. 2019. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/evreyskoe-iskusstvo-v-zerkale-iudeyskih-i-hristianskih-srednevekovyh-istochnikov>

28. Ростовская Н.А. Библейские сюжеты в живописи // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2014. №4 (36). URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/bibleyskie-syuzhety-v-zhivopisi>

29. Селезнев М. Г., Кырлежев А. И. Библистика как современная научная дисциплина и ее связь с теологией // Вопросы теологии. 2020. Т. 2, № 3. С. 502– 527.

<https://dspace.spbu.ru/bitstream/11701/21135/1/502-527.pdf?ysclid=lj89iefk24944885969>.

30. Столяр М. "И расскажи сыну своему..." URL https://machanaim.org/tanach/in_ir.htm

31. Хаздан Е. Сборник еврейского фольклора к двадцатилетию революции: дань эпохе URL http://old.conservatory.ru/files/OM_02_Khazdan_full.pdf

32. Цифровая иудаика: исследование еврейских общин в онлайн-пространстве. М., 2022. URL <https://inslav.ru/publication/cifrovaya-iudaika-issledovanie-evreyskih-obshchin-v-onlayn-prostranstve-m-2022?ysclid=lj7oубуi23316169956>

33. Чубинский П. П. Труды экспедиции в юго-западный край. Материалы и исследования. Евреи юго-западного края. СПб, 1872. т. VII, ч. 1. С. 98-112. URL

<https://archive.org/details/chubynsky7>

34. Шолем Г. Саббатанство и мистическая ересь <http://htinstitute.co.il/wp-content/uploads/2021/12/Sholem-ch8.pdf>

35. Шолом-Алейхем и раннее еврейское кино URL https://www.rara-rara.ru/menu-texts/sholom_alejhem_i_ranee_evrejskoe_kino?ysclid=ljb56ugpfj698632547

36. Энгель В. В. Евреи в Московской Руси в период средневековья. URL <https://jhist.org/russ/russ001-2.htm>

37. Энгель, В.В. Курс Лекций по истории евреев в России URL

<https://jhist.org/russ/rus001.htm>

2.3.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. БД изданий по общественным и гуманитарным наукам Grebennikon.ru
2. БД статей по гуманитарным дисциплинам JSTOR.ORG
3. ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/>
4. ИСС по иудаике RAMBI <http://jnul.huji.ac.il/rambi/>
5. Онлайн библиотека на русском языке по галахе: <http://istok.ru/library/?theme=16>

6. Тора онлайн – библиотека текстов ТаНаХа <http://toraonline.ru/>
7. БД по Вавилонскому и Иерусалимскому Талмудам <http://bait-talmud.ru>
8. Электронная еврейская энциклопедия на русском языке <http://eleven.ort.org>
9. Энциклопедия восточноевропейского еврейства YIVO <http://www.yivoencyclopedia.org/>
10. Русскоязычный сайт Института изучения иудаизма в СНГ с материалами по разным разделам иудаики <http://www.judaicaru.org>
11. Еврейская энциклопедия Брокгауза и Эфрона: В 16 т. СПб.:Брокгауз-Ефрон, 1908–1913 URL: <http://www.brockhaus-efron-jewish-encyclopedia.ru/beje/slovník/04-8.htm>
12. Российская еврейская энциклопедия. М.,1994 – продолжающееся издание. URL: www.rujen.ru
13. Еврейское наследие» [сайт общества «Еврейское наследие», представлены препринты и репринты] URL: <http://www.jewish-heritage.org/prlstr.htm>
14. Центр «Маханаим»: (литература по истории евреев) <http://www.machanaim.org>
15. Центр еврейского образования в диаспоре им. рава Джозефа Лукштейна (ун-т Бар-Илан) <http://lookstein.daat.ac.il/russian>
16. «Сэфер» [сайт РОО «Центр научных работников и преподавателей иудаики в вузах «Сэфер»]: Сборники материалов ежегодных международных междисциплинарных конференций по иудаике общества «Сэфер» https://sefer.ru/rus/publications/conferences_publications.php; Сборники материалов по результатам полевых школ и экспедиций Центра <https://sefer.ru/rus/publications/field-materials.php>
17. – Центр и фонд «Холокост» URL: <http://www.holocf.ru/>
18. Эшколот-academy: www.eshkolot.ru
19. Medieval Sourcebook: Medieval Jewish Life (хрестоматия средневековых источников, раздел по средневековой истории евреев) <http://www.fordham.edu/halsall/sbook1t.html>
20. <http://www.sacred-texts.com/jud/index.htm> - англоязычный сайт с переводами многих текстов раввинистической литературы на английский язык
21. <http://kodesh.snunit.k12.il/> - оригинальные тексты раввинистической литературы на иврите.
22. <https://www.sefaria.org/texts> - тексты Библии и раввинистической литературы на иврите и английском.
23. <http://www.eleven.co.il/categ/1200> - статьи из краткой еврейской энциклопедии в категории Талмуд. Раввинистическая литература.
24. <http://jhistory.nfurman.com/code/shif.htm> - электронная публикация книги Шифман Л. От текста к традиции. История иудаизма в эпоху Второго Храма и период Мишны и Талмуда. Пер. Сиверцев А.М. М. – Иерусалим: Мосты культуры, 2015
25. <http://chassidus.ru/library/agada/> - электронная версия книги Бялик Х.Н., Равницкий И.Х. Агада. Сказания, притчи, изречения Талмуда и Мидрашей. Перевод с иврита С.Г. Фруга. Репринтное издание 1910 г. М.: Раритет, 2018

3. Рекомендации по подготовке и оформлению ВКР

3.1. Общие требования к содержанию и оформлению ВКР

Выпускная квалификационная работа должна включать:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из глав (разделов), которые разбиваются на подразделы (параграфы);
- заключение, включающее краткое изложение основных результатов работы, выводы, обобщенные рекомендации и возможные перспективы дальнейшего изучения темы;
- список источников и литературы;

- приложения (при необходимости).

Основными требованиями к выпускной квалификационной работе являются:

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- краткость и точность формулировок, исключающая возможность неоднозначного их толкования;
- конкретность изложения полученных результатов, их анализа и теоретических положений;
- обоснованность выводов, рекомендаций и предложений.

Минимальный объем выпускной квалификационной работы (без приложений) устанавливается в объеме не менее 70 страниц.

Работа выполняется на одной стороне стандартных листов бумаги формата А4.

Нумерация листов сквозная, располагается сверху посередине листа.

Каждый раздел работы (введение, главы, заключение) начинаются с новой страницы, а подразделы (параграфы) располагаются друг за другом.

Заголовки структурных элементов основной части центрируются относительно верхнего поля.

Нумерация глав сквозная, нумерация подразделов (параграфов) сквозная в пределах главы выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа печатается через 1,5 интервала шрифтом Times New Roman, размер шрифта - 14 пт. Поля: верхнее и нижнее - 25 мм, левое - 30 мм, правое - 10 мм.

Статистические данные, приводимые в работе, оформляются в виде таблиц, графиков, диаграмм.

Библиографические ссылки в виде подстрочных примечаний оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления», нумеруются арабскими цифрами в пределах страницы.

Список источников и литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Если выпускная квалификационная работа выполняется на иностранном языке, то готовятся текст дипломной работы на иностранном языке и реферат работы на русском языке (не превышающий 50% от объема выпускной квалификационной работы).

3.2. Оценочные материалы для ВКР

3.2.1. Описание показателей, критериев и шкалы оценивания

Члены ГЭК оценивают ВКР, исходя из степени раскрытия темы, самостоятельности и глубины изучения проблемы, обоснованности выводов и предложений, а также исходя из уровня сформированности компетенций выпускника, который оценивают руководитель, рецензент и сами члены ГЭК.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки:

«Отлично»:

- доклад структурирован, раскрывает причины выбора темы и ее актуальность, цель, задачи, предмет, объект исследования, логику получения каждого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику;
- ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом;
- представленный демонстрационный материал высокого качества в части оформления и полностью соответствует содержанию ВКР и доклада;

- ответы на вопросы членов ГЭК показывают глубокое знание исследуемой проблемы, подкрепляются ссылками на соответствующие нормативно-правовые акты, литературные источники, выводами из ВКР, демонстрируют самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;
- выводы в отзыве руководителя и в рецензии на ВКР не содержат замечаний;

«Хорошо»:

Доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются при ответах на дополнительные уточняющие вопросы.

- ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом.
- представленный демонстрационный материал хорошего качества в части оформления и полностью соответствует содержанию ВКР и доклада;
- ответы на вопросы членов ГЭК показывают хорошее владение материалом, нормативно-правовыми актами действующего законодательства, подкрепляются выводами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;
- выводы в отзыве руководителя и в рецензии на ВКР без замечаний или содержат незначительные замечания, которые не влияют на полноту раскрытия темы;

«Удовлетворительно»:

доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются в ответах на дополнительные вопросы;

- ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям;
- представленный демонстрационный материал удовлетворительного качества в части оформления и в целом соответствует содержанию ВКР и доклада;
- ответы на вопросы членов ГЭК носят не достаточно полный и аргументированный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются выводами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом.
- выводы в отзыве руководителя и в рецензии на ВКР содержат замечания, указывают на недостатки, которые не позволили студенту в полной мере раскрыть тему;

«Неудовлетворительно»:

доклад не достаточно структурирован, допускаются существенные неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, эти неточности не устраняются в ответах на дополнительные вопросы, использованы недействующие нормативно-правовые акты;

- ВКР не отвечает предъявляемым требованиям;
- представленный демонстрационный материал низкого качества в части оформления и не соответствует содержанию ВКР и доклада;
- ответы на вопросы членов ГЭК носят неполный характер, не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом.
- выводы в отзыве руководителя и в рецензии на ВКР содержат существенные замечания, указывают на недостатки, которые не позволили студенту раскрыть тему.

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	- доклад структурирован, раскрывает причины выбора темы и ее актуальность, цель, задачи, предмет, объект исследования, логику получения каждого вывода; в заключительной части доклада

	<p>показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом; - представленный демонстрационный материал высокого качества в части оформления и полностью соответствует содержанию ВКР и доклада; - ответы на вопросы членов ГЭК показывают глубокое знание исследуемой проблемы, подкрепляются ссылками на соответствующие нормативно-правовые акты, литературные источники, выводами из ВКР, демонстрируют самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; - показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения; - студент демонстрирует всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала; - в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; - ответ изложен литературным (научным) грамотным языком - выводы в отзыве руководителя и в рецензии на ВКР не содержат замечаний;
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> - доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются при ответах на дополнительные уточняющие вопросы. - ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом. - представленный демонстрационный материал хорошего качества в части оформления и полностью соответствует содержанию ВКР и доклада; - ответы на вопросы членов ГЭК показывают хорошее владение материалом, нормативно-правовыми актами действующего законодательства, подкрепляются выводами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; - дан полный, развернутый ответ по предложенной проблеме; - показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; - ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен литературным (научным) грамотным языком; - студент умеет объяснять закономерности и применять их, показывает систематический характер знаний, способен к их самостоятельному пополнению и обновлению при дальнейшем обучении и профессиональной деятельности - были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат; - на дополнительные вопросы были даны неполные или недостаточно аргументированные ответы

	<ul style="list-style-type: none"> - выводы в отзыве руководителя и в рецензии на ВКР без замечаний или содержат незначительные замечания, которые не влияют на полноту раскрытия темы;
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются в ответах на дополнительные вопросы; - ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям; - представленный демонстрационный материал удовлетворительного качества в части оформления и в целом соответствует содержанию ВКР и доклада; - ответы на вопросы членов ГЭК носят не достаточно полный и аргументированный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются выводами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. - дан неполный ответ по предложенной проблеме; - логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения; - допущены ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; - в ответе не присутствуют доказательные выводы; - на дополнительные вопросы даны неточные или не раскрывающие сути ответы - выводы в отзыве руководителя и в рецензии на ВКР содержат замечания, указывают на недостатки, которые не позволили студенту в полной мере раскрыть тему;
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - доклад не достаточно структурирован, допускаются существенные неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, эти неточности не устраняются в ответах на дополнительные вопросы, использованы недействующие нормативно-правовые акты; - ВКР не отвечает предъявляемым требованиям; - представленный демонстрационный материал низкого качества в части оформления и не соответствует содержанию ВКР и доклада; - ответы на вопросы членов ГЭК носят неполный характер, не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. - допущены значительные ошибки в определении научных понятий, искажающие их смысл; - материал ответа изложен беспорядочно и бессистемно; - на дополнительные вопросы ответы не даны - полное незнание и непонимание учебного материала - выводы в отзыве руководителя и в рецензии на ВКР содержат существенные замечания, указывают на недостатки, которые не позволили студенту раскрыть тему; - отказ отвечать.

3.2.2. Примерная тематика ВКР

Учащимся рекомендуется выбирать тему исходя из собственных научных интересов и рекомендаций научного руководителя. Приведенный ниже список не носит обязательного характера, но служит примером тем для написания ВКР.

- «Золотой век» еврейско-арабской культуры.
- Wissenschaft des Judentums – на стыке науки и политики.
- Антисемитизм в Новое время, амбивалентность его роли в еврейской истории.
- Библейский период еврейской истории.
- Восстание Бар Кохбы: исторический фон и источники его для изучения).
- Восстание Богдана Хмельницкого по данным еврейских хроник середины XVII в.
- Генезис и ранняя история сионизма.
- Демографическая история евреев Речи Посполитой (вторая половина XVI-XVIII вв.)
- Евреи в Византийской империи.
- Евреи в Древней Армении и Древней Грузии в сообщениях средневековых армянских и грузинских источников.
- Евреи в средневековой христианской Европе, на примере ... (страна, исторический период).
- Евреи Вавилонии в талмудическую эпоху.
- Евреи Киевской Руси: этнокультурный и социальный аспекты.
- Еврейская диаспора в современной России
- Еврейская эмансипация: pro et contra.
- Еврейские общины Средневековья в описаниях еврейских путешественников.
- Еврейские религиозные праздники в мемуарных источниках.
- Еврейский ассимиляционизм: миф, реальность или пропагандистское клише?
- Еврейско-хазарская переписка как исторический источник.
- Ересь жидовствующих в оценках еврейских и русских историков XX в.
- История взаимоотношений России и Израиля
- Источниковедческая база истории евреев Северного Причерноморья в эпоху античности.
- Иудаизм в Новое время: преемственность и трансформация.
- Иудаизм в эллинистической диаспоре.
- Иудео-исламская эпоха в еврейской истории.
- Книги Маккавеев как источники для изучения эпохи Второго Храма.
- Лепольд Цунц и школа Wissenschaft des Judentums
- Межнациональный и межрелигиозный диалог в современной России
- Описания Второго Храма в еврейских источниках.
- Основные тенденции социально-экономического развития евреев Литвы и Польши XIV-XVIII вв.
- Причинно-следственные связи зарождения и развития хасидизма.
- Проблема возникновения и развития антиеврейской ксенофобии в средневековой России (XV-XVIII вв.).
- Роль (имя исторической личности) в истории еврейского народа
- Сефарды в изгнании.
- Становление научной школы Wissenschaft des Judentums
- Талмудический период в истории еврейского народа.
- Эллинистическая реформа и восстание Маккавеев.
- Эпоха эллинизма в еврейской истории.
- Этнокультурный облик евреев в средневековой Польше.

- Юдофильство в Новое время
- Богословский анализ литургических текстов еврейских праздников.
- Сравнительный анализ вероучения в различных религиозных течениях Иудаизма современности
- Экзегеза (толкование) ТаНаХа: традиция и современные исследования
- Практика гиюра в современной России
- Роль женщин в иудаизме от библейских времен до современности.
- Иудаизм и эллинистическая культура: взаимодействие и взаимовлияние.
- Каббала: история, основные концепции и влияние на еврейскую мысль.
- Хасидизм: возникновение, развитие и современное состояние.
- Иудаизм в средневековой Испании: "Золотой век" и его наследие.
- Еврейская философия в период средневековья: Маймонид и его последователи.
- Иудаизм в Восточной Европе: особенности развития и влияние на культуру.
- Сионизм: от идеи до государства Израиль.
- Холокост и его влияние на еврейский мир.
- Иудаизм и секуляризация в XX-XXI веках.
- Религиозный сионизм: идеология и политическая практика.
- Современные течения в иудаизме: сравнительный анализ.
- Иудаизм и другие религии: диалог и конфликт.
- Роль еврейской общины в развитии городов средневековой Европы.
- Еврейская литература: Библейские мотивы в современной прозе.
- Иудаизм и искусство: взаимосвязь и выражение веры.
- Еврейская музыка: история и традиции.
- Иудаизм и социальная справедливость: исторический анализ.
- Антисемитизм: исторические формы и современные проявления.
- Иудаизм в России: история и современное состояние.

3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Защита выпускной квалификационной работы проводится в установленное время на заседании государственной экзаменационной комиссии. Кроме членов комиссии на защите должен присутствовать научный руководитель выпускной квалификационной работы, по возможности рецензент, а также желательно присутствие студентов и преподавателей.

В аудитории, в которой проходит защита, должны находиться выпускные квалификационные работы, отзывы научных руководителей и рецензии, оформленные в соответствии с требованиями.

Перед началом защиты председатель государственной экзаменационной комиссии знакомит студентов с порядком проведения защиты, секретарь комиссии представляет студента и тему его квалификационной работы.

Защита начинается с доклада студента по теме выпускной квалификационной работы, на который отводится до 10-15 минут. Доклад следует начинать с обоснования актуальности темы исследования, его цели и задач, далее по главам раскрывать основное содержание квалификационной работы, а затем осветить достигнутые результаты, сделанные выводы и предложения.

В процессе защиты студент может использовать компьютерную презентацию работы, а также в случае необходимости заранее подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал, иллюстрирующий основные положения работы.

После завершения доклада члены государственной экзаменационной комиссии задают студенту вопросы как непосредственно связанные с темой выпускной квалификационной

работы, так и с проблемой, решению которой посвящена работа. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой.

После ответов студент на вопросы слово предоставляется научному руководителю. Научный руководитель дает характеристику исполнителю выпускной квалификационной работы, степени его подготовленности к самостоятельному решению профессиональных задач в избранной области профессиональной деятельности.

После выступления научного руководителя слово предоставляется рецензенту. В конце выступления рецензент дает свою оценку работе.

В случае отсутствия научного руководителя и/или рецензента председатель государственной экзаменационной комиссии зачитывает отзыв и/или рецензию на выпускную квалификационную работу.

После выступления рецензента начинается обсуждение работы. В дискуссии могут принять участие как члены государственной экзаменационной комиссии, так и присутствующие заинтересованные лица.

После окончания дискуссии студенту предоставляется заключительное слово. В своем заключительном слове студент должен ответить на замечания рецензента.

Общее время защиты студентом своей выпускной квалификационной работы с учетом дополнительных вопросов членов государственной экзаменационной комиссии должно составлять не более 30 минут.

Решение государственной экзаменационной комиссии об итоговой оценке основывается на оценке рецензентом всей работы в целом с учетом ее теоретической и практической значимости, а также на мнении членов государственной экзаменационной комиссии о содержании работы с учетом доклада выпускника и его ответов на вопросы и замечания рецензента.

Защита выпускных квалификационных работ оформляется протоколом. Протоколы подписываются членами аттестационной комиссии и председателем государственной экзаменационной комиссии или его заместителем и хранятся в деканате (учебной части).

Комиссия может рекомендовать лучшие выпускные квалификационные работы студентов, имеющие известную теоретическую и практическую ценность, к публикации, к обсуждению на научно-практических конференциях, к участию в конкурсах студенческих работ различных уровней.

В случае если защита выпускной квалификационной работы признается неудовлетворительной, экзаменационная комиссия устанавливает возможность повторной защиты выпускной квалификационной работы, тема которой определяется в установленном порядке.

4. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Защита ВКР проводится с использованием средств демонстрации презентаций, карт, наглядных пособий; аудитории для занятий должны быть оснащены доской, электронными демонстрационными средствами и связью с сетью Интернет с выводом на экран.

Список лицензионного программного обеспечения:

- Word – программа для создания и просмотра электронных документов
- Power Point – программа для создания просмотра электронных презентаций
- Internet Explorer / Google Chrome/ Mozilla Firefox – интернет-браузер
- Adobe Reader – программа для просмотра файлов в формате pdf
- Djvu Reader – программа для просмотра файлов в формате djvu

5. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Процедуры проведения ГИА для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья регламентируются действующим Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.