

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ РЕЛИГИЙ
Кафедра истории религий

ГЕОГРАФИЯ РЕЛИГИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

47.03.03 Религиоведение

«Новые религиозные движения в России и мире»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

География религии

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Кандидат культурологии, профессор Шабуров Н.В.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 48.2-04/24-25 от 13.12.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Пояснительная записка	4
1.1	Цель и задачи дисциплины	4
1.2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2.	Структура дисциплины.....	5
3.	Содержание дисциплины.....	5
4.	Образовательные технологии	7
5.	Оценка планируемых результатов обучения.....	8
5.1.	Система оценивания	8
5.2.	Критерии выставления оценки по дисциплине.....	8
5.3.	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	10
6.1.	Список источников и литературы	10
6.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	10
6.3.	Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	10
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	10
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	11
9.	Методические материалы.....	12
9.1.	Планы семинарских занятий.....	12
	Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	15

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - дать представление об основных этносах, их культуре, религии и языке в контексте исторической и политической географии.

Задачи дисциплины: выявить основные проблемы географии религии; определить религиозную специфику каждого региона; выявить распределение различных религий и конфессий по российским регионам.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Понимает межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом.	Знать: межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом.
	УК-5.2 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Уметь: проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира
ОПК-4 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-4.1 знать информационную и библиографическую культуру	Знать: информационную и библиографическую культуру

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «География религии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Всеобщая история», «Антропология религии», «История религий».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История религий», «Религия в современном мире».

2. Структура дисциплины

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
	Лекции	12
	Семинары/лабораторные работы	30
	Всего:	42

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Этнос, язык и религия	Основные концепции и теории этноса. Этнос и культура. Этнос и нация. Этническая идентичность. Этнос и язык. Этнос и религия.
2.	Языковые семьи	Понятие о языковой систематике. Генетическая классификация языков. Наиболее распространенные языковые семьи: индоевропейская, афразийская, уральская, алтайская, дравидийская, сино-тибетская, северокавказская, картвельская, нигеро-конголезская и др.
3.	География религий	Распространение религий в мире. Религиозная характеристика основных культурных регионов. Основные христианские конфессии и их распространение. Католичество: Южная и Западная Европа, Латинская Америка. Православие: Восточная и Юго-Восточная Европа. Протестантизм: Северная Европа, Северная Америка. Ислам: Ближний и Средний Восток, Средняя Азия, Северная Африка. Буддизм: Дальний Восток, Центральная Азия. Индуизм: Южная Азия.
4.	Народы России	Русские: этногенез, расселение, этнокультурная характеристика, язык, религия. Тюркские народы России: Волжско-Уральский

		<p>регион, Сибирь, Северный Кавказ. Финно-угорские народы: Северо-Запад европейской части России, Поволжье, Урал, Западная Сибирь. Народы Северного Кавказа. Монгольские народы. Народы Сибири, Дальнего Востока и Крайнего Севера.</p>
5.	Народы СНГ и Балтии: расселение, этнокультурная характеристика	<p>Славянские народы (украинцы, белорусы): этнокультурная и религиозная характеристика. Балтийские народы (латыши, литовцы): этнорелигиозная характеристика. Финно-угорские народы (эстонцы, ливы). Романские народы (молдаване): этнокультурные и языковые особенности. Тюркские народы: этнокультурная и религиозная характеристика народов Азербайджана и Центральной (Средней) Азии. Картвельские народы: грузины, мегрелы, сваны, лазы. Армяне: культурно-исторические и этнографические группы. Иранские народы: таджики и памирские народы.</p>
6.	Народы Европы	<p>Культурные и религиозные особенности балканского региона: греки, албанцы, южные славяне, романские народы (румыны). Западные славяне: поляки, чехи, словаки. Германские народы: немцы, нидерландцы, англичане, скандинавы. Романские народы: французы, итальянцы, народы Пиренейского полуострова. Народы финно-угорской группы: финны, венгры. Кельты: ирландцы, шотландцы, валлийцы, мэнцы, бретонцы.</p>
7.	Народы Передней Азии	<p>Общая этнокультурная и религиозная характеристика региона. Семитские народы: арабы, евреи, ассирийцы. Тюркские народы. Народы иранской группы: фарси, курды, белуджи, афганцы.</p>
8.	Народы Южной Азии	<p>Общая этнокультурная и религиозная характеристика региона. Народы Индии и Пакистана. Народы индо-арийской языковой группы. Дравиды. Религиозная характеристика: Индуизм, джайнизм, сикхизм, ислам, зороастризм (парсизм), христианство, буддизм. Народы Непала: общая характеристика. Народы Шри Ланки: общая характеристика.</p>
9.	Народы Центральной, Восточной и Юго-Восточной Азии	<p>Восточноазиатский культурный регион: общая характеристика. Народы Китая. Этнокультурная характеристика. Особенности религиозной</p>

		<p>ситуации: конфуцианско-буддийско-даосский синкретизм.</p> <p>Корейцы. Буддийско-конфуцианско-шаманистский синкретизм. Корейское христианство.</p> <p>Японцы. Особенности культуры. Синтоистско-буддийский синтоизм. Айны.</p> <p>Народы Индокитая: Вьетнамцы, лаосцы, кампучийцы, тайцы, народы Бирмы.</p> <p>Буддизм, христианство и синкретические религии в Индокитае.</p> <p>Народы Малайзии и Индонезии. Ислам в Юго-Восточной Азии. Индуизм.</p> <p>Народы Филиппин. Католичество и синкретические движения.</p>
10.	Народы Африки	<p>Народы Северной и Северо-Восточной Африки. Арабы, берберы. Особенности североафриканского ислама. Копты. Народы Эфиопии. Древнее восточное христианство в Африке. Народы Африки южнее Сахары. Особенности культуры. Языковые семьи. Ислам, христианство, африканские культы и новые африканские религии.</p>
11.	Народы Америки	<p>Народы США и Канады. Коренные американцы и их культура (индейцы, эскимосы, алеуты). Этнокультурная характеристика населения США и Канады, особенности самоидентификации.</p> <p>Афроамериканцы, их культура и самоидентификация. Роль религиозного фактора.</p> <p>Народы Латинской Америки. Коренное население. Испаноамериканцы. Синкретическая культура. Бразильцы. Афроюжноамериканцы.</p> <p>Религиозная ситуация. Католичество. Протестантизм. Сантерия. Кандомбле. Умбанда.</p>
12.	Народы Австралии и Океании	<p>Австралия. Общая этнокультурная характеристика. Коренное население.</p> <p>Новая Зеландия. Культурные отличия. Маори и их культура.</p> <p>Народы Полинезии.</p> <p>Народы Меланезии.</p> <p>Народы Микронезии.</p>

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Разделы 1-12	Лекции.	Лекции с обращением к физической и политической картам мира.
2.	Разделы 3-12	Семинары Самостоятельная Работа	Дискуссия. Работа под руководством преподавателя и индивидуальная работа студента в

			компьютерном классе или библиотеке
--	--	--	------------------------------------

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре;	5 баллов	60 баллов
Промежуточная аттестация (зачёт)	40 баллов	40 баллов
Итого за дисциплину (зачёт)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные вопросы по дисциплине:

- Этно-религиозная характеристика Закавказья;
- Этно-религиозная характеристика Средней Азии и Казахстана;
- Этно-религиозная характеристика Восточной Европы;
- Этно-религиозная характеристика Северной и Центральной Европы;
- Этно-религиозная характеристика Южной Европы;
- Народы и религии Передней Азии;
- Народы и религии Южной Азии;
- Народы и религии Юго-Восточной Азии;

- Народы и религии Центральной и Восточной Азии;
- Этно-религиозная характеристика Африки;
- Этно-религиозная характеристика Северной Америки;
- Этно-религиозная характеристика Южной и Центральной Америки;
- Этно-религиозная характеристика Австралии и Океании.
- Понятие географии;
- Проблема соотношения языка, этноса и религии;
- Языковые семьи: основа;
- География мировых религий;
- Народы и религии России;
- Этническая и религиозная характеристика Украины, Белоруссии и Молдовы;
- Народы и религии стран Балтии;

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Литература

основная

1. А.А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. Этногеография и география религий. Москва, Academia, 2005.
2. С.А Арутюнов, С.И. Рыжакова. Культурная антропология. М.: Мир, 2004.
3. В.П. Максаковский. Историческая география мира: Учебное пособие. - М.: Экспресс, 1999.
4. Историческая география России: IX - начало XX века. Территория. Население. Экономика. Очерки/Отв. ред. К.А. Аверьянов. - М.: ИРИ РАН, 2013.
5. С. А. Бурлак, С. А. Старостин. Сравнительно-историческое языкознание. Москва, Academia, 2005

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
 Cambridge University Press
 ProQuest Dissertation & Theses Global
 SAGE Journals
 Taylor and Francis
 JSTOR

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий по дисциплине «География религии» требуется Персональный компьютер и видеопроектор для показа иллюстративного лекционного материала.

Состав программного обеспечения:

При проведении занятий без специального ПО (только демонстрация презентаций, пп.3-9 необходимо удалить)

1. Windows
2. Microsoft Office

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинар № 1-2 Христианские конфессии в России, этнико-географический аспект

Задачи семинара:

- определить распространение православия, как среди русского населения, так и среди других народов России;
- определить распространение протестантизма среди народов России;
- определить распространение католичества в России.

Источники и литература:

Современная религиозная жизнь в России: опыт систематического описания. Т. 1-2. М., 2003.
Религиозно-общественная жизнь Российских регионов. Т. 1-2. М., 2014, 2016.

Семинар № 3-4 Ислам в России

Задачи семинара:

- определить основные особенности ислама в Волжско-Уральском регионе и в Сибири;
- выявить своеобразие ислама на Северном Кавказе;
- определить распространение суннитского и шиитского ислама в России;
- определить христианскую специфику осмысления феноменов религии.

Источники и литература:

Современная религиозная жизнь в России: опыт систематического описания. Т. 3, С. 78-212. М., 2003.

Семинар № 5 География религии Закавказья

Задачи семинара:

- определить распространение православного христианства в странах Закавказья;
- выявить особенности функционирования Армянской Апостольской Церкви в Закавказье;
- определить специфику шиитского и суннитского ислама в Закавказье;

Семинар № 6 Католичество в Европе

Задачи семинара:

- определить распространение и роль католичества в странах Восточной и Юго-Восточной Европы (Польша, Словакия, Венгрия, Хорватия, Словения);
- этно-географическая характеристика католичества в странах Южной Европы (Италия, Испания, Португалия, Франция);
- особенности распространения католичества в Центральной и Северной Европе (Германия, Австрия, Бельгия, Нидерланды, Великобритания, Ирландия).

Семинар № 7 Православие в Европе

Задачи семинара:

- определить соотношение канонического и альтернативного православия в Греции, Болгарии и Румынии;
- показать специфику православия в бывшей Югославии (Сербия, Черногория, Македония, Босния и Герцеговина) и Албании;
- рассмотреть православные диаспоры в странах Западной Европы.

Семинар № 8 Ислам в Передней Азии

Задачи семинара:

- рассмотреть соотношение суннизма и шиизма в странах Передней Азии;
- показать роль ислама в политике арабских стран: Турции и Ирана;
- охарактеризовать основные неортодоксальные шиитские группы и религиозные течения, возникшие на основе шиизма (друзы, алавиты, езиды, бахаи).

Семинар №9 Христианство в передней Азии

Задачи семинара:

- показать распространение и роль православия в Передней Азии (Константинопольский, Антиохийский и Ерусалимский патриорхаты);
- определить роль Древних восточных церквей в Передней Азии (Армянская Апостольская Церковь, Сирийская Православная Церковь, Ассирийская Церковь Востока);
- определить роль восточных католических церквей в Передней Азии (марониты, греко-католики, армяно-католики, сиро-католики, халдо-католики).

Семинар № 10-11 Религиозная характеристика Индии

Задачи семинара:

- показать роль и значение индуизма;
- определить значение ислама в Индии;
- выявить значение и распространение религий индийского корня в Индии (джайнизм, сикхизм, буддизм);
- показать особенности и географическое распространение древнего индийского христианства.

Семинар № 12 Религиозная характеристика Японии

Задачи семинара:

- показать особенности японского религиозного синкретизма;
- охарактеризовать основные направления и школы японского буддизма;
- показать роль и распространение новых религий Японии.

Семинар № 13 Ислам в Африке

Задачи семинара:

- показать особенности функционирования ислама в Египте, Ливии и Судане;
- выявить специфику ислама в странах Магриба;
- показать особенности распространения ислама в странах Африки южнее Сахары.

Семинар № 14 Современные культы афроамериканцев и коренного населения Америки

Задачи семинара:

- показать распространение нативистских движений в США и Канаде;
- охарактеризовать особенности распространения сантерии на Кубе;
- показать специфику кондамбле в Бразилии;
- дать характеристику вуду и родственных культов в Гаити и США.

Семинар № 15 Религиозная характеристика Австралии

Задачи семинара:

- показать специфику распространения протестантских конфессий в Австралии;
- показать распространение православия и старообрядчества в Австралии;

- дать характеристику культов австралийских аборигенов.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется в учебно-научном центре изучения религий кафедрой истории религий.

Цель дисциплины: дать представление об основных этносах, их культуре, религии и языке в контексте исторической и политической географии.

Задачи:

- дать студентам фактический материал для понимания взаимосвязи этнических и религиозных процессов;
- научить систематизации фактов, относящихся к исторической географии и этнической истории;
- научить владению концептуальным аппаратом гуманитарного исследования.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Понимает межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом.	Знать: межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом.
ОПК-4 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	УК-5.2 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Уметь: проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира
	ОПК-4.1 знать информационную и библиографическую культуру	Знать: информационную и библиографическую культуру

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.