

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ РЕЛИГИЙ  
Кафедра истории религий

## **ИСТОРИЯ ХРИСТИАНСТВА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

47.03.03 Религиоведение

---

«История религий»

---

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

**История христианства**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Кандидат культурологии, профессор Шабуров Н.В.

**УТВЕРЖДЕНО**

Протокол заседания кафедры

**№ 48.2-04/24-25 от 13.12.2024**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Пояснительная записка .....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций .....	4
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2.	Структура дисциплины.....	5
3.	Содержание дисциплины.....	5
4.	Образовательные технологии .....	8
5.	Оценка планируемых результатов обучения.....	8
5.1.	Система оценивания .....	8
5.2.	Критерии выставления оценки по дисциплине.....	9
5.3.	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	10
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	12
6.1.	Список источников и литературы .....	12
6.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ....	13
6.3.	Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	13
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	14
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	14
9.	Методические материалы.....	15
9.1.	Планы семинарских занятий.....	15
9.2.	Методические рекомендации по подготовке письменных работ .....	21
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины .....		<b>Error! Bookmark not defined.</b>

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать у студентов целостное представление об основах христианского вероучения и ритуальной практики.

Задачи дисциплины: изучить историю возникновения христианства и основные его исторические этапы; изучить священные тексты христианства; систематизировать знания об основных направлениях христианства; систематизировать знания о роли христианства в общественно-политической, культурной и повседневной жизни; ознакомиться с современным состоянием исследований по истории христианства.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Знать: социокультурные традиции различных социальных групп; этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира Уметь: проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп
ОПК-2 Способен использовать концепции и методы философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии в практической деятельности	ОПК-2.1 знает концепции и методы философии религии, социологии религии, истории религии и психологии религии	Знать: знает концепции и методы истории религии

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История христианства» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Всеобщая история», «История религий».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История религий», «Социология религии», «Свобода совести и государственно-конфессиональные отношения», «История и теория мировой культуры».

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 8 з.е., 288 академических часов.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3-4	Лекции	40
3-4	Семинары/лабораторные работы	72
Всего:		112

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 158 академических часов.

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Культурно-исторические предпосылки возникновения христианства	Предпосылки возникновения христианства в эллинистическо-римском мире. Религии Восточного Средиземноморья в эпоху эллинизма. Влияние греческой культуры на культуры Ближнего Востока. Распространение восточных культов среди греков и римлян. Проблема религиозного синкретизма. Еврейская религия в эллинистическо-римскую эпоху. Еврейские религиозные течения. Саддукеи. Фарисеи. Ессеи. Кумранская проблема. Влияние иранской религии. Эсхатологизм. Мессиянство. Еврейская словесность на греческом языке. Септуагинта. Апокрифы. Теология и философия <i>Филона Александрийского</i> . Проблема иудейского прозелитизма.
2.	Рождение христианства	Источники по истории происхождения христианства. Новый Завет, его состав, проблемы авторства и хронологии. Евангелия. Синоптическая проблема. Апокрифические тексты. Внехристианские свидетельства. Проблема историчности <i>Иисуса</i> в историографии. Проповедь <i>Иисуса</i> : основные мотивы. <i>Иисус</i> в контексте иудаизма I в. Был ли <i>Иисус</i> основателем христианства?
3.	Раннее христианство (I - нач. IV в.)	Первоначальная христианская община. Проблема иудео-христианства. Начало проповеди среди язычников. Роль <i>Павла</i> . Размежевание с еврейской религией. Становление церковных структур. Переход от харизматического авторитета к институциональному. Христианство, античное общество и Римское государство во II в. Проблема гонений. Гностический вызов. Первые расколы. Ранняя христианская теология. Христианство и кризис III в. Христианство в контексте позднеантичной культуры.

4.	Христианство в эпоху поздней античности и ранней Византии	Легализация христианства при императоре <i>Константине</i> . Начало процесса превращения христианства в государственную религию Римской империи. Формирование идеологии священной христианской державы. Возникновение монашества. Отшельничество ( <i>Павел Фивейский, Антоний Великий</i> и др.). Общежительное монашество. Выступление <i>Ария</i> . Начало тринитарных споров. Арианская доктрина. Никейский собор. Тринитарные споры после Никейского собора. Учение <i>Афанасия Александрийского</i> . Попытка языческой реставрации при императоре <i>Юлиане</i> . Младоникейцы. Деятельность и учение каппадокийцев. Константинопольский собор. Церковно-политическая ситуация конца IV в. Деятельность <i>Иоанна Златоуста</i> . Христологическая проблема. Доктрина <i>Аполлинария Лаодикийского</i> . Христология <i>Диодора Тарсийского</i> и <i>Федора Мопсуэстийского</i> . Христологические споры после Эфесского собора. Монофизитская христология. Халкидонский собор и халкидонское учение. Церковные расколы 5-6 вв. Церковь в правление <i>Юстиниана</i> . V Вселенский собор. Церковь в 7 в. Монофелитские споры. Проблема почитания священных изображений. Иконоборчество.
5.	Христианство в Западной Европе в V-XI вв.	Латинское христианство V в. Донатизм. Падение Римской империи и судьба Церкви на Западе. «Отцы средневековья». Роль папства. Папство между готами и Византией. Союз с франками. Культурно-исторические предпосылки разделения церквей. Католическая Церковь и Каролингское возрождение. Церковь и ранний феодализм. Начало борьбы за реформу. Разделение Церквей.
6.	Христианство в Византии и у южных славян в IX-XV вв.	Церковь и государство в Византии. Теория и практика симфонии. Церковно-политический кризис IX в. Борьба между игнатианами и фотианами. Фотиевский раскол. Крещение болгар. Крещение сербов. Богословие IX-XI вв. Роль <i>Михаила Пселла</i> . Дело <i>Иоанна Итала</i> . Ереси: павликиане, мессалиане, богомилы и др. Разделение церквей. Православие и византийская культура. Традиции аскетического богословия. Исихазм. <i>Симеон Новый Богослов</i> . Роль <i>Григория Синаита</i> и <i>Григория Паламы</i> . Деятельность <i>Варлаама Калабрийского</i> . Паламитские споры XIV в. <i>Николай Кавасила</i> . Исихазм у южных славян. Исихазм и гуманизм. Кризис византийского церковного сознания в XV в. Флорентийская уния. Феномен <i>Георгия Гемиста Плифона</i> . Судьбы православия у греков, южных славян и румын после турецкого завоевания
7.	Христианство в Западной Европе в XII-XIII вв.	Церковь в системе феодального общества. Борьба между папством и империей: причины, смысл и история противостояния. Католичество и средневековая западная культура. Феномен народной религиозности. Крестовые походы. Теологическая мысль XII в. Реализм, номинализм, концептуализм. <i>П.Абеляр</i> и <i>Бернар Клервосский</i> . Церковь и формирование национальных государств. Понтификат <i>Иннокентия III</i> . Возникновение нищенствующих орденов. Деятельность <i>Франциска Ассизского</i> . Развитие Ордена францисканцев в XIII в. Деятельность <i>Доминика Гусмана</i> . Доминиканцы - орден инквизиторов и теологов. Расцвет

		схоластики в XIII в. Доминиканское богословие. <i>Альберт фон Больштедт</i> . <i>Фома Аквинский</i> и его значение. Полемика <i>Фомы</i> с аввероистами. Эволюция францисканского богословия. <i>Бонавентура</i> . <i>Роджер Бэкон</i> . <i>Иоанн Дунс Скот</i> . Еретические движения. Вальденсы. Катары и альбигойцы. Учение <i>Иоахима Флорского</i> . Радикальные течения в францисканстве. <i>Сегарелли</i> и апостольские братья. Восстание <i>Дольчино</i> .
8.	Кризис средневекового христианства в XIV-XV вв.	Кризис папства. Авиньонское пленение. Великий раскол. Соборное движение. Деятельность <i>Марсилия Падуанского</i> . Кризис схоластики. <i>Вильгельм Оккам</i> . Немецко-нидерландские духовные движения и мистика XIV-XV вв. Деятельность <i>Д. Уиклифа</i> . <i>Д. Болл</i> и лолларды. Проповедь <i>Яна Гуса</i> . Констанцкий собор. Гусизм и гуситские войны. Базельский собор. Ферраро-Флорентийский собор. Проповедь <i>Д. Савонароллы</i> во Флоренции. Католичество и гуманизм. Религиозные аспекты ренессансного мировоззрения. Спор о еврейских книгах. Проблема индульгенций.
9.	Западноевропейская Реформация и Контрреформация	Предпосылки Реформации в Германии. Начало Реформации. Деятельность <i>М. Лютера</i> . Особенности лютеранской Реформации. Радикальное крыло Реформации. Карлштадт. <i>Т. Мюнцер</i> и крестьянская война. Анабаптизм. <i>С. Франк</i> . Мюнстерская коммуна. <i>Менно Симонс</i> и эволюция анабаптизма. Деятельность <i>Ф. Меланхтона</i> . Аугсбургское исповедание и Апология Аугсбургского исповедания. Формирование лютеранской ортодоксии. Лютеранство в XVII в. Пиетизм. <i>У. Цвингли</i> и начало Реформации в Швейцарии. Полемика между <i>Лютером</i> и <i>Цвингли</i> . <i>Ж. Кальвин</i> и его доктрина. Реформационное движение во Франции. Религиозные войны. Реформация в Нидерландах и Нидерландская революция. Кальвинистская ортодоксия. Гомаристы и арминиане в Нидерландах. Дортский синод. Реформация в Англии. Формирование англиканства. Возникновение пуританства. Реформация в Шотландии. Пресвитерианство и индипендентство (конгрегационализм). Пуританство и Английская революция. Пуританство в североамериканских колониях. Роль Реформации в формировании новоевропейской культуры, гражданского общества и капиталистического строя. Контрреформация как реформа Католической церкви. Тридентский собор и его значение. Посттридентский католицизм. <i>И. Лойола</i> и возникновение Общества <i>Иисуса</i> . Роль иезуитов в контрреформации. Миссии на Востоке. Государство иезуитов в Парагвае. Янсенизм. Конец средневекового христианства.
10.	Христианство в XVIII - XIX вв.	Католическая церковь в Век Просвещения. Католическая Церковь и абсолютизм. Орден иезуитов в XVIII в. Роспуск Ордена иезуитов. Протестантизм в XVIII в. Возникновение методизма. Ревайвелистское движение в Северной Америке. Церковь во время Французской революции. Религиозная политика <i>Наполеона I</i> . Католичество в эпоху реакции. Либеральные течения. Католическая церковь после 1848 г. Силлабус. I Ватиканский собор. Догмат папской безошибочности и возникновение старокатолицизма. Католическая церковь и объединение Германии. Понтификат

		<i>Льва XIII. Протестантизм в XIX в. Появление новых протестантских деноминаций. Либеральный протестантизм.</i>
11.	Христианство в XX в.	Эволюция католицизма от интегральных идей начала XX века к Адорненто. Католичество и социальный вопрос. Католичество и идеология фашизма и национал-социализма. Католическая теология XX века. Неотомизм. <i>Ж.Маритен. Э.Жильсон. Р.Гвардини.</i> II Ватиканский собор. Постсоборный католицизм. Политическая теология. Теология освобождения. <i>К.Ранер. Г.Кюнг.</i> Тенденции в современном католицизме. Два полюса протестантизма XX в. Фундаментализм. Евангелические течения в США. Протестантизм в Третьем мире. Эволюция протестантской теологии. Диалектическая теология. <i>К.Барт.</i> Протестантизм и нацизм. Безрелигиозное христианство <i>Д.Бонхеффера.</i> Теология после Освенцима. Современная протестантская теология. Православие в XX в. Экуменическое движение. Перспективы христианства в XXI в.

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Разделы 1-6, 8-12	Лекции.	Лекции с использованием ПК и компьютерного проектора
2.	Разделы 1-6, 8-12	Самостоятельная Работа	Работа под руководством преподавателя и индивидуальная работа студента в компьютерном классе или библиотеке

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре; (1/2 семестр)	5 баллов	40 баллов
-реферат (1/2 семестр)	20 баллов	20 баллов

Промежуточная аттестация (экзамен 1 семестр/зачет с оценкой 2 семестр)	40 баллов	40 баллов
<b>Итого за дисциплину</b> (зачёт)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	«отлично»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критерием оценки служит усвоение студентом фактических данных, основных терминов и понятий, а также способность ориентироваться в концептуальных подходах к анализу основных этапов становления христианства и его роли в истории.

#### Требования к контрольной работе:

- Форма проведения контрольной работы – тест с открытыми вариантами ответа

- Количество вопросов – 10.

#### **Требования к выполнению семинарских занятий:**

- по каждому семинарскому занятию заслушиваются сообщения студентов по тематике семинарских занятий, предусмотренных программой.
- студенты, не выступившие на семинарском занятии, передают свои сообщения и комментируют их устно в установленное преподавателем внеаудиторное время.
- несвоевременное оформление письменных сообщений оценивается по нижней шкале оценок.

#### **Требования к выполнению рефератов:**

- рефераты выполняются в часы, отведенные для самостоятельных занятий,
- рефераты должны раскрывать заданные преподавателем темы, базируясь на литературе, приведенной в УМК,
- оформление реферата должно соответствовать предъявляемым требованиям

#### **Контрольные вопросы:**

##### **УК-5.2; ОПК-2.1**

1. Учение Иисуса Христа по Нагорной проповеди;
2. Учение Павла о Законе, благодати и христианской свободе;
3. Новый завет: состав, хронология, проблема авторства;
4. Евангелия: содержание, хронология, проблема авторства;
5. Павел и его роль в становлении христианского вероучения;
6. Становление христианской церкви (I - начало II века);
7. Гностицизм: Общая характеристика;
8. Церковь и античное общество II века;
9. Отношение христианской церкви и Римского государства: I - начало IV век;
10. Гонения на христианскую церковь I-II вв.;
11. Христианское богословие II-III вв.: Александрийская и Антиохийская школы;
12. Возникновение монашества;
13. Превращение христианства в государственную религию империи;
14. Формирование идеологии Священной христианской державы;
15. Попытка языческой реставрации императора Юлиана;
16. Тринитарные споры;
17. Арианство и арианская доктрина;
18. Первый и Второй Вселенские соборы;
19. Дело Иоанна Златоуста и церковно-политическая борьба конца IV - начала V века;
20. Христологические споры;
21. Несторианство и несторианская доктрина;
22. Монофизитство и монофизитская доктрина;
23. Третий и Четвертый Вселенские соборы;
24. Христианство и культуры древнего Ближнего Востока;
25. Древние Восточные церкви;
26. Культурно-исторические предпосылки разделения церквей;
27. Становление папской власти;
28. Церковь на Западе после падения Империи;
29. Иконоборчество;
30. Разделение церквей;
31. Церковь в Византии, Болгарии и Сербии в IX -XIII вв.;
32. Церковь в Византии, Болгарии и Сербии в XIV -XV вв.;
33. Христианство в Западной Европе в XII-XIII вв.: Церковь, общество, государство;
34. Христианство в Западной Европе в XII-XIII вв.: Церковь и культура;
35. Средневековые ереси;

36. Кризис католичества в XIV в.;
37. Предпосылки Реформации;
38. Реформация в континентальной Европе;
39. Реформация в Англии, Шотландии и североамериканских колониях;
40. Контрреформация;
41. Католическая церковь в XVIII-XIX вв.;
42. Протестантизм в XVIII-XIX вв.;
43. Западное христианство в XX в.;
44. Судьбы православия в XVI-XX вв.;

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### Источники

##### Основные

1. 100 лет христианского социального учения. – М., 1991. – 64 с.
2. *Августин*. О благодати и свободном произволении//*Гусейнов А.А., Иррлиц Г.* Краткая история этики, М., 1997. С. 532-557
3. Апокрифы Древних Христиан: Исследования, тексты, комментарии, М., 1989. - 336 с.
4. Афанасий Александрийский. Творения. - М., 1994, т.1. С. 287-471.
5. Баптистское вероисповедание 1689 г. – Лондон, б/г
6. Барт К. Очерк догматики. – Спб., 1997. – 270 с.
7. Библия. - Любое изд.
8. Бонхёфер Д. Сопrotивление и покорность. – М., 1994. – 344 с.
9. Василий Великий, архиепископ Кесарии Каппадокийской. - М., 1993, ч. 4. С. 376-390
10. Вестминстерское исповедание веры. – М., 1995. – 54 с.
11. Второй Ватиканский Собор: Конституции, Декреты, Декларации. – Брюссель, 1992. – 403 с.
12. Григорий Богослов, архиепископ Константинопольский. Творения. - М., 1994, т.1. С. 385-443; 481-490
13. Григорий Палама. Триады в защиту священнобезмолвствующих. М.: Канон, 1995. С. 7 – 343.
14. Деяния Вселенских соборов. – Спб., 1996. – Т. 1-4.
15. Евагрий Схоластик. Церковная история. – М., 1997. – 350 с.
16. Евсевий Памфил. Церковная история. – М., 1993. – 448 с.
17. Иеромонах Илларион Святогорец. Исповедание православной веры святого Григория Паламы. - М., б/г. - 24 с.
18. *Иисус Христос* в документах истории. – Спб., 1999. – 496 с.
19. Истоки францисканства. – М., 1996. – 1060 с.
20. Кальвин Ж. Наставление в христианской вере. – М., 1997-1999. – Т. 1-3.
21. Каноны Дортского синода. – М., 1997. – 54 с.
22. Лютер М. Диспут о прояснении действительности индульгенций: (95 тезисов). – Спб., 1996. – 64 с.
23. Лютер М. Избранные произведения. – Спб., 1994. – 430 с.
24. Многоценная жемчужина: литературное творчество сирийцев, коптов и ромеев в 1 тысячелетии / пер. с сир. и греч., сост., предисл. и коммент. С.С. Аверинцева. - К.: ДУХ І ЛІТЕРА, 2003
25. Пелагий. Послание к Деметриаде//*Эразм Роттердамский*. Философские произведения, М., 1986. С. 594-635
26. Ранние Отцы Церкви: Антология, Брюссель, 1988.
27. Ранович А.Б. Первоисточники по истории раннего христианства. Античные критики

- христианства, М., 1990.
28. Солимбене де Адам. Хроника. – М., 2004
  29. Сократ Схоластик. Церковная история. – М., 1996. – 368 с.
  30. Социально-политическое измерение христианства: Избранные теологические тексты XX века. – М., 1994. – 406 с.
  31. Сочинения древних христианских апологетов. – Спб., 1999. – 948 с.
  32. Тексты Кумрана. – Спб., 1971-96. Вып. 1-2.
  33. Феодорит епископ Кирский. Церковная история. – М., 1993. – 240 с.
  34. Христос и культура: Избранные труды *Ричарда Нибура* и *Райнхольда Нибура*, М., 1996.
  35. Эразм Роттердамский. Философские произведения, М., 1986

#### Литература

##### Основная

1. Аверинцев С.С. Истоки и развитие раннехристианской литературы//История всемирной литературы. М., 1983. Т. 1. С. 501-515
2. Бультман Р.Избранное: Вера и понимание:Пер. с нем. – М.:РОССПЭН,2004. – 752с.
3. Гергей Е. История папства. – М., 1996. – 464 с.
4. Гибсон Ш.Последние дни Иисуса:Археологические свидетельства.Пер. с англ. – М.:Асчтрель,2010. – 288с.
5. Додд Ч.Г. Основатель христианства. – М., 1993. – 176 с.
6. Карсавин Л.П. Католичество; Откровения блаженной Анджелы. – Томск, 1997. С. 5-96.
7. Карташев А.В. Вселенские соборы.- М., 1994. – 544 с.
8. Поснов М.Э. История Христианской Церкви (до разделения Церквей – 1054 г. ). – Брюссель, 2005. – 648 с.
9. Рансимен С. Восточная схизма; Византийская теократия. – М., 1998. – 240 с.
10. Робинсон Дж. А.Т. Быть честным перед Богом. –М., 1993.
11. Свенцицкая И.С.Первые христиане и Римская империя. – М.:Вече,2003. - 384с.
12. Шмеман А. Исторический путь православия. – М., 1993.- 390 с.
13. Эрман Б.Иисус, прерванное Слово:Как на самом деле зарождалось христианство.Пер. с англ. – М.:Эксмо,2010. – 352с.
14. Эрман Б.Д.Петр, Павел и Мария Магдалина:Последователи Иисуса в истории и легендах:Пер. с англ. – М.:Весь мир,2009. – 376с.
15. Ястребов Г.Г.Кем был Иисус из Назарета? – М.:Эксмо,2008. – 384с.

##### дополнительная

#### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
 Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)  
 Cambridge University Press  
 ProQuest Dissertation & Theses Global  
 SAGE Journals  
 Taylor and Francis  
 JSTOR

#### **6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс

## 2. Гарант

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Это необходимо для самостоятельной работы с источниками, подготовки к семинарам и написанию реферата.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы семинарских занятий

**Семинар 1.** Учение Иисуса по Нагорной проповеди (Матфей 5-7, Лука 6).

Перечень проблем занятия

1. Нагорная проповедь как исторический источник.
2. Иисус в контексте еврейской традиции.
3. Характеристика деятельности Иисуса.

Вопросы к семинару:

1. Как относился Иисус к еврейской религиозной традиции?
2. В качестве кого проповедовал Иисус? Было ли у него Мессианское самосознание?
3. Чем обусловлен абсолютный характер этики Иисуса?
4. Был ли Иисус создателем религиозного учения?

*Источники.*

1. От Матфея Святое Благовествование (синодальный пер.). - Любое изд.
2. Евангелие от Матфея на греческом, церковнославянском, латинском и русском языках с историко-текстологическими приложениями. - М.: Гнозис, 1993. - 232 с. (См. с. 24-45).
3. Евангелие от Матфея//Новый Завет/Перевод под ред. Кассиана (Безобразова), М., 1994. С. 7-70. (См. с. 12-20).
4. Евангелие по Матфею//Канонические Евангелия, М., 1992. С. 137 - 192. (См. с. 141-148).
5. От Луки Святое Благовествование (синодальный пер.). - Любое изд.
6. Евангелие от Луки//Новый Завет/Перевод под ред. Кассиана (Безобразова). М., 1994. С. 112-181. (См. с. 128-130)
7. Евангелие по Луке//Канонические Евангелия, М., 1992. С. 207-265. (См. с. 219-222)
8. Евангелие в изложении Луки/Пер. Э.Г.Юнца. - М., 1994. - 128 с. (См. с. 30-34)

*Литература.*

1. Тищенко С.В. Основные мотивы интерпретации Мф// Канонические Евангелия, М., 1992. С. 193-203.
2. Тищенко С.В. Основные мотивы интерпретации Лк// Канонические Евангелия, М., 1992. С. 266-278.

**Семинар 2.** Апостол Павел - первый христианский теолог (Послание к Римлянам).

Перечень проблем занятия

1. Характеристика источников.
2. Этапы деятельности Павла.
3. Роль Павла в создании христианской теологии.

*Вопросы:*

1. Что такое Закон в понимании Павла?

*Источники.*

1. Послание к Римлянам святого апостола Павла//Новый Завет (синодальный пер.). Любое изд.
2. Послание к Римлянам//Новый Завет/Перевод под ред. Кассиана (Безобразова), М., 1994. С. 303-330.
3. Послание к Римлянам апостола Павла/Новый пер.с греч. В.Н.Кузнецовой с приложениями. - М., 1993. - 112 с.

*Литература (на выбор):*

1. Жебелев С.А. Апостол Павел и его послания. - Пг., 1922. - 200 с.
2. Швейцер А. Мистика апостола Павла//Швейцер А. Благоговение перед жизнью, М., 1992. С. 239-487.

**Семинар 3.** Под именем Иоанна: Христианское богословие и гносис.

Перечень проблем занятия

1. Богословие автора Евангелия от Иоанна.
2. Характеристика гностического учения в целом.
3. Анализ Апокрифа от Иоанна.

Вопросы к семинару:

1. В чем смысл Пролога к Четвертому Евангелию?
2. Почему евангелист Иоанн был прозван Богословом? Почему ему был приписан Апокриф Иоанна?
3. В чем различие богословской концепции Евангелия от Иоанна и гностического учения Апокрифа Иоанна?
4. Почему в Апокрифе травируются первые главы Книги Бытия?

*Источники.*

1. От Иоанна Святое Благовествование//Новый Завет (синодальный пер.). - Любое издание.
2. Евангелие от Иоанна//Новый Завет/Пер. под ред. Кассиана (Безобразова), М., 1994. С. 182-234.
3. Евангелие по Иоанну//Канонические Евангелия, М., 1992. С. 279-333.
4. Апокриф Иоанна/Пер. с коптского М.К.Трофимовой//Апокрифы Древних Христиан: Исследования, тексты, комментарии, М., 1989. С. 197-218

*Литература*

1. Тищенко С.В. Основные мотивы интерпретации Ин//Канонические Евангелия, М., 1992. С. 334-345.
2. Трофимова М.К. Гностицизм и христианство//Апокрифы древних христиан. М., 1989. С. 162-172
3. Трофимова М.К. Апокриф Иоанна//Там же. С. 173-196.
4. Шабуров Н.В. Человек и мир в гностических учениях//Эллинистическая философия, М., 1986. С. 84-103

**Семинар 4.** Христианство и римское общество II в.

Перечень проблем занятия

1. Социально-политическая ситуация в Римской империи.

2. Положение христианской церкви в Римской империи.

Вопросы к семинару:

1. В чем причина гонений на Церковь?
2. В чем «странность» отношения к христианам императора Траяна и Плиния Младшего?
3. Что инкриминировали христианам представители античной интеллектуальной элиты (Лукиан, Цельс, Порфирий, Юлиан)?
4. В чем причина страха римского общества перед христианами (по «Октавию» Минуция Феликса)?

*Источники:*

1. Античные критики христианства//Ранович А.Б. Первоисточники по истории раннего христианства. Античные критики христианства, М., 1990. С. 233-462.
2. Минуций Феликс. Октавий//Ранние Отцы Церкви: Антология, Брюссель, 1988. С. 539-590.

**Семинар 5.** Тринитарные споры.

Перечень проблем занятия

1. Предпосылки тринитарных споров.
2. Никейский собор.
3. Деятельность каппадокийцев.

Вопросы к семинару:

1. Почему воззрения Ария вызвали дискуссию?
2. Каковы основные пункты расхождения между Арием и Афанасием Александрийским?
3. Как эволюционировала арианская доктрина в 20-70 е г.г. IV в.?
4. В чем отличие тринитарных доктрин Афанасия и каппадокийцев?

*Источники (номера 4 и 5 - на выбор).*

1. Афанасий Александрийский. Творения. - М., 1994, т.1. С. 287-471.
2. Василий Великий, архиепископ Кесарии Каппадокийской. - М., 1993, ч.4. С. 376-390
3. Григорий Богослов, архиепископ Константинопольский. Творения. - М., 1994, т.1. С. 385-443; 481-490
4. Сократ Схоластик. Церковная история. - М., 1996. С. 10-213.
5. Феодорит, епископ Кирский. Церковная история. - М., 1993. С.24-185.

*Литература.*

1. Мейендорф И. Введение в святоотеческое богословие. - Вильнюс; М., 1992. С. 114-128; 143-199.
2. Болотов В.В. *Лекции по истории древней Церкви.* - М., 1994, т.4. С. 1-134
3. Мухелишвили Н.Л., Шабуров Н.В. Проблема парадокса и анализ сознания. - М., 1987. С. 28-56.

**Семинар 6.** Полемика между Августином и Пелагием о предопределении и свободе воли.

Перечень проблем занятия

1. Предпосылки полемики о предопределении.
2. Позиции Августина и Пелагия.
3. Позиция церкви по вопросу о предопределении.

Вопросы к семинару:

1. В чем принципиальное различие позиций двух богословов?
2. Почему точка зрения Августина была признана ортодоксальной?
3. Почему строгий августинизм не получил развития в средневековой церкви?

*Источники.*

1. Августин. О благодати и свободном произволении//Гусейнов А.А., Иррлитц Г. Краткая история этики, М., 1997. С. 532-557
2. Пелагий. Послание к Деметриаде//Эразм Роттердамский. Философские произведения, М., 1986. С. 594-635

**Семинар 7.** Халкедонское вероопределение.

Перечень проблем занятия

1. Причины возникновения христологической проблемы.
2. Позиции спорящих сторон.
2. Анализ халкедонского вероопределения.

Вопросы к семинару:

1. Раскрыть отличия халкедонской христологии от доктрин Аполлинария, Евтихия и Диодора-Феодора-Нестория.
2. Халкедонская христология и доктрина Кирилла Александрийского: Сходство и отличие.
3. Почему халкедонское вероопределение привело к церковному расколу?

*Источники.*

Восточные отцы и учителя Церкви V века. – М., 2000 (Кирилл Александрийский, Феодорит Киррский)

Деяния Вселенских соборов. Т.2-3

*Литература.*

1. Карташев А.В. Вселенские соборы. - М., 1994. С. 217-318
2. Флоровский Г.В. Византийские Отцы V-VIII в.в. - М., 1992. С. 43-94
3. Мейендорф И. Введение в святоотеческое богословие. - Вильнюс; М., 1992. С. 248-276
4. Болотов В.В. *Лекции по истории древней церкви.* - М., 1994, т. 4..
5. Селезнев Н.Н. Несторий и Церковь Вотока. М., 2005
6. Орманян М. Армянская Церковь. Ереван, 2005

**Семинар 8.** Спор об иконах.

Перечень проблем занятия

1. Предпосылки иконоборчества.
2. Основные этапы иконоборчества.
3. Анализ сочинений Иоанна Дамаскина.

Вопросы к семинару:

1. Раскрыть мировоззренческие предпосылки иконоборчества.
2. Каковы истоки аргументации Иоанна Дамаскина?
3. Раскрыть особенности полемики во 2-й период иконоборчества.

*Источники.*

1. Иоанн Дамаскин. Три защитительных слова против порицающих святыне иконы или изображения; Феодор Студит. Послание Платону о почитании икон. - М., 1993. С. 1-168.

*Литература.*

1. Болотов В.В. *Лекции по истории древней церкви.* - М., 1994, т. 4.. С. 506-586
2. Карташев А.В. Вселенские соборы. - М., 1994. С. 455-537

**Семинар 9.** Паламитские споры.

Перечень проблем занятия

1. Определение исихазма
2. Аргументация сторонников и противников исихазма
3. Деятельность Григория Паламы.

Вопросы к семинару.

1. Что такое исихазм? Раскрыть разные значения этого термина.
2. В чем причина оппозиции исихазму со стороны Варлаама Калабрийского? Каковы его аргументы?
3. Убедительна ли апология исихазма, предпринятая Гигорием Паламой?
4. Сравнить представление о человеке в исихазме и в византийском, а также раннем итальянском гуманизме.
5. В чем причина победы исихазма?

*Источники:*

1. Святой Григорий Палама. Триады в защиту священнобезмолвствующих. М.: Канон, 1995. С. 7 – 343.
2. Иеромонах Илларион Святогорец. Исповедание православной веры святого Григория Паламы. - М., б/г. - 24 с.

*Литература.*

1. Василий (Кривошеин). Аскетическое и богословское учение св. Григория Паламы; Святой Григорий Палама - личность и учение//Архиепископ Василий (Кривошеин). Богословские труды, Нижний Новгород, 1994. С. 114-228.
2. Мейендорф И. Жизнь и труды святителя Григория Паламы: Введение в изучение. - Спб., 1997. С. 163-323.
3. Мейендорф И. О византийском исихазме и его роли в культурном и политическом развитии Восточной Европы в XIV в//Труды Отдела древнерусской литературы, т. 29, Л., 1974. С. 291-305.
4. Медведев И.П. Византийский гуманизм XIV - XV вв. - Спб. 1997. С. 110-126.

**Семинар 10.** П.Абеляр и Бернард Клервосский: противостояние принципов или недоразумение?

## Перечень проблем занятия

1. Характеристика взглядов Абеляра.
2. Деятельность Бернарда Клервосского.
3. Анализ причины конфликта

## Вопросы к семинару:

1. Какие положения Абеляра были признаны неортодоксальными?
2. Был ли Абеляр гуманистом до гуманизма или реформатором до Реформации?
3. Феномен Бернарда: благочестивый мистик или церковный политик?
4. В чем причина неприятия Бернардом идей Абеляра?

*Источники:*

1. Абеляр П. История моих бедствий//Августин Аврелий, Пьер Абеляр. Исповедь. История моих бедствий. - М., 1992.
2. Бернард Клервосский. О благодати и свободе воли. - Средние века, вып. 45, М., 1982. С. 265-303.

*Литература:*

1. Федотов Г.П. Абеляр//Федотов Г.П. Собр. соч., т.1, М., 1996. С.185-247.
2. Герье В. Западное монашество и папство, М., 1913. С. 27-138.

**Семинар 11.** Начало францисканского движения.

## Перечень проблем занятия

1. Исторический контекст деятельности Франциска Ассизского.
2. Франциск как деятель предренессансной эпохи.
3. Основные этапы становления Ордена францисканцев.

## Вопросы к семинару:

1. В чем новизна проповеди Франциска Ассизского?
2. Франциск «Цветочков» и исторический Франциск
3. Указать отличия нищенствующих орденов от традиционных монашеских орденов.
4. Почему католическая церковь поддержала деятельность Франциска?
5. В чем причина раскола среди францисканцев во второй половине XIII в.?

*Источники:*

1. Истоки францисканства. - М., 1996. С. 763-925.
2. Св. Франциск Ассизский. Сочинения. - М., 1995. С. 53-75; 139-147; 203-268.

*Литература.*

1. Честертон Г.К. Святой Франциск Ассизский//Честертон Г.К. Вечный человек, М., 1991. С. 13-92.
2. Пименова Э.К. Франциск Ассизский: Его жизнь и общественная деятельность//Будда; Конфуций; Магомет; Франциск Ассизский; Савонарола. - М., 1995. С. 211-278.

**Семинар 12.** Гуманизм и Реформация: Полемика между Эразмом Роттердамским и Лютером о свободе воли и предопределении.

Перечень проблем занятия

1. Истоки противоречий между Эразмом и Лютером.
2. Позиция Эразма по отношению к реформаторам.
3. Основные аргументы сторон в дискуссии о свободе воле.

Вопросы к семинару:

1. Почему Эразм Роттердамский не принял Реформацию?
2. Почему Лютер отвергал учение о свободе воли?
3. Сопоставить спор Лютера с Эразмом и полемику между Августином и Пелагием.

*Источники:*

Эразм Роттердамский. Философские произведения, М., 1986. С. 218-593.

*Литература:*

1. Маркиш С.П. Знакомство с Эразмом из Роттердама. - М., 1971. - 222 с.
2. Цвейг С. Триумф и трагедия Эразма Роттердамского. - Любое изд.

**Семинар 13.** Лютеранство и кальвинизм - две версии Реформации.

Перечень проблем занятия

1. Общая характеристика лютеранства и кальвинизма на основании анализа предложенных текстов.
2. Основные догматические расхождения между лютеранством и кальвинизмом.

Вопросы к семинару:

Сравнить символические книги лютеранства и кальвинизма и выявить различия по отношению к:

1. Священному Писанию.
2. Церковному Приданию.
3. Светской власти.
4. Таинствам и ритуалам.

*Источники:*

1. Краткий катехизис д-ра Мартина Лютера и Христианское учение. - Лахти, 1992. - С. 3-27
2. Вестминстерское исповедание веры 1647-1648 гг. - М., 1995. - 54 с.
3. Каноны Дортского синода. - М., 1997. - 54 с.

*Литература:*

1. Маграт А. Богословская мысль Реформации. - Одесса, 1994. С. 168-192; 196-227; 246-264.
2. Зассе Г. На том стоим: Кто такие лютеране. - Спб., 1994. С. 141-195.
3. Митер Х.Г. Основные идеи кальвинизма. - Спб., 1995. С. 12-76.

**Семинар 14.** Реформация и становление капиталистических отношений: Концепция М.Вебера.

Перечень проблем занятия

1. Вебер как историк и социолог.
2. Основные элементы концепции Вебера.

Вопросы к семинару:

1. Что такое мирская аскеза?
2. Раскрыть роль идеи избранничества в протестантской этике.

3. Можно ли говорить, что Реформация «породила» капитализм?
4. Какова роль протестантских сект в развитии капитализма?

*Источники:*

1. Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма; Протестантские секты и дух капитализма//Вебер М. Избр. произведения, М., 1990. С. 44-306.

*Литература:*

1. Неусыхин А.И. «Эмпирическая социология» Макса Вебера и логика исторической науки//Неусыхин А.И. Проблемы европейского феодализма, М., 1974. С. 413-500.

### **Семинар 15.** Теология культуры Ричарда Нибура

Перечень проблем занятия

1. Основные положения диалектической теологии.
2. Задачи христианства по Р.Нибуру.
3. Проблема христианства и культуры в творчестве Нибура.

Вопросы к семинару:

1. Что значит по Р.Нибуру «верить в Иисуса Христа»?
2. Что такое культура по Р.Нибуру?
3. Каковы взаимоотношения христианства и культуры?
4. Точка зрения Р.Нибура на взаимоотношения науки и веры.

*Источники:*

Нибур Ричард. Христос и культура; Радикальный монотеизм и западная культура//Христос и культура: Избранные труды Ричарда Нибура и Райнхольда Нибура, М., 1996. С. 7-226.

### **Семинар 16.** Второй Ватиканский собор: реформа Католической Церкви?

Перечень проблем занятия:

1. Причины созыва Собора
2. Темы, обсуждавшиеся на Соборе
3. Оппозиция Собору в Католической Церкви

Вопросы к семинару:

1. Каковы причины, побудившие папу Иоанна XXIII созвать собор?
2. Какие проблемы обсуждались в ходе Собора?
3. Каковы последствия решений Собора для:
  - А) Внутренней ситуации в Католической Церкви
  - В) Взаимоотношений Католической Церкви с другими христианскими Церквями
  - С) Взаимоотношений Католической Церкви с нехристианскими религиями.
4. Почему решения Собора вызвали неоднозначную реакцию в католическом мире?

*Источники:*

Второй Ватиканский Собор: Конституции, Декреты, Декларации. – Брюссель, 1992. – 403 с.

*Литература:*

Второй Ватиканский Собор: Взгляд из России. М., 1997.

Никодим (Ротов), митрополит. Иоанн XXIII, Папа Римский. W., 1984. С. 377-517.

## **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

**Рекомендация по написанию реферата:** Реферат - это краткий обзор публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа. Задачи студента используя литературу по выбранной теме, адекватно передать авторскую позицию и изложить собственное видение проблемы. Необходимо грамотно изложить материал в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической и др.). Реферат должен содержать итоги проведенной исследовательской работы. Начинается реферат с титульного листа, за которым следует оглавление - план, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы.

Заключение должно содержать краткие и четкие выводы. Завершается реферат списком источников и литературы. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Оформление списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов. Объем работы должен быть не менее 15 и не более 23 страниц. Работа должна выполняться через *одинарный интервал, 14 шрифтом*, страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов. Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на соответствие содержания выбранной теме; соблюдение структуры работы. Учитывается умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста; логически мыслить; оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии); умение правильно понять позицию авторов; соблюдение объема работы; аккуратность и правильность оформления. Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

### АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется в Институте истории религий и духовной культуры кафедрой истории традиционных религий. Цель дисциплины: сформировать у студентов целостное представление об основах христианского вероучения и ритуальной практики. Задачи: изучить историю возникновения христианства и основные его исторические этапы; изучить священные тексты христианства; систематизировать знания об основных направлениях христианства; систематизировать знания о роли христианства в общественно-политической, культурной и повседневной жизни; ознакомиться с современным состоянием исследований по истории христианства.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Знать: социокультурные традиции различных социальных групп; этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира Уметь: проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп
ОПК-2 Способен использовать концепции и методы философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии в практической деятельности	ОПК-2.1 знает концепции и методы философии религии, социологии религии, истории религии и психологии религии	Знать: знает концепции и методы истории религии

По дисциплине предусмотрены промежуточные аттестации в форме *экзамена и зачета с оценкой*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единиц.