

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ РЕЛИГИЙ
Кафедра истории религий

АНТРОПОЛОГИЯ РЕЛИГИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

47.03.03 Религиоведение

«История религий»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

«Антропология религии»

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.и.н., доцент УНЦ изучения религий Жукова Л.Г.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 48.2-04/24-25 от 13.12.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Формируемые компетенции, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	4
1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы	5
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины	5
4. Образовательные технологии	8
5. Оценка планируемых результатов обучения	8
5.1. Система оценивания	8
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине	9
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
6.1. Список источников и литературы	11
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	13
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	13
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	13
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья 13	
9. Методические материалы	14
9.1. Планы семинарских занятий	14
Приложение 1. Аннотация дисциплины	18

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цели курса – рассмотреть подходы к изучению религии в рамках культурной антропологии и этнографии; изучение подходов к анализу религии в рамках культурной антропологии и этнографии; рассмотрение эволюции этих подходов в исторической перспективе; анализ аргументов соперничавших антропологических школ; знакомство с основными понятиями и концепциями культурной антропологии на современном этапе.

Задачи курса – изучить антропологические методы, применяемые для анализа религиозных феноменов, теории о происхождении и функциях религии, возникшие в рамках разных антропологических школ, различные определения религий, а также ключевые темы антропологии религии – соотношение мифа и ритуала, социальные функции архаичных религиозных институтов (шаманизм, колдовство и др.). Студенты познакомятся как с классикой антропологической мысли, так и с новейшими исследованиями в этой области, в том числе в формате антропологического кино.

Также задачами дисциплины являются: получение знаний о становлении этнографии и антропологии, об основных этапах развития этих научных дисциплин, знакомство с главными представителями разных антропологических подходов и избранными текстами, знакомство с методами полевой работы и овладение этими методами на практике, получение навыка анализа полевых материалов, в том числе аудиовизуальных, знакомство с этикой полевых исследований и умение реализовывать этический подход на практике, знакомство как с классикой этнографической и антропологической мысли, так и новейшими исследованиями в этой области.

1.2. Формируемые компетенции, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Знать: историческое наследие и культурные традиции, толерантно воспринимать социальные и культурные различия
ОПК-3 Способен самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и	ОПК-3.2 уметь самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и	Уметь: самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию уметь самостоятельно собирать и обрабатывать научную

религиоведческих дисциплин	религиоведческих дисциплин	информацию в области антропологии религии
ОПК-4 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-4.1 знать информационную и библиографическую культуру	Знать: информационную и библиографическую культуру в области антропологии религии

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Антропология религии» является одной из базовых дисциплин профессионального цикла дисциплин учебного плана по направлению 47.03.03 «Религиоведение».

2. Структура дисциплины

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
	Лекции	14
	Семинары/лабораторные работы	28
	Всего:	42

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в антропологию религии: основные теории и дискуссии

Тема 1. Антропология и/или этнография: основные этапы становления, ключевые фигуры и понятия.

Где проходит граница между этнографией и антропологией? Этнография: изучение этнических групп в ходе полевого исследования. Культурная (социальная) антропология.

Изучение «другого». Сравнительное изучение культуры и общества, сфокусированное на локальных сообществах. Поиск универсального и уникального в разных культурах.

Становление антропологии. Эволюционизм и его преодоление. Франц Боас (культурный релятивизм, исторический партикуляризм). Бронислав Малиновский (общество как саморегулируемая система; акцент на полевых исследованиях и ориентация на «точку зрения туземца»). Альфред Р. Рэдклифф-Браун. Антропология структурного функционализма, акцент на изучении «естественных законов общества, изучение социальных ролей, родства в традиционных обществах, изучение функций религии в поддержании целостности общества. Марсель Мосс (реципкорность, «Очерк о даре»). Структурализм Леви-Стросса. «Бинарные оппозиции» (природа-культура, мужчина-женщина).

Рут Бенедикт и Маргарет Мид, психологические объяснения культурных особенностей (направление «Культура и личность»). Рэймонд Фёрт (Элементы социальной организации) противопоставил «социальную структуру» социальной организации - смещение акцента на личность в противовес коллективным сущностям, которыми занимались представители структурного функционализма. Продолжение этой тенденции в работах Ирвинга Гофмана, Фредерика Бейли, Фредерика Барта («Модели социальной организации»).

Джулиан Стюарт. Понятие «культурного ядра» и «культурной периферии». Лесли Уайт – технологическое развитие как фактор усложнения общества.

Теория практик Пьера Бурдьё (Практический смысл, 1980). Докса и мнение, габитус, структуры.

Клиффорд Гирц – интерпретационная антропология. Культура выражает себя через публичные символы.

Антропология и современность. Значение антропологии в ситуации глобализации. Культурный туризм – интенсификация контактов с «другими». Миграционные процессы и мультикультурализм. Развитие коммуникаций, интеграция экономики, глобализация политики. Кризис идентичности, множественные идентичности. Место антропологии среди других гуманитарных наук. Основные исследовательские вопросы: Какова мотивация действий индивидов? Насколько универсальна мыслительная логика? Как интегрированы общества?

Ключевые понятия антропологии, их культурно-историческая обусловленность. Различные способы концептуализации понятия личность, гендер, общество, культура.

Основа антропологического исследования – полевое исследование, включающее в себя сбор, описание и анализ материала. Включенное наблюдение – основной метод полевого исследования. Особенности работы в небольшом и сложном сообществе. Контекстуальность и холистический подход в исследованиях. Вызовы и трудности полевой работы. Этика полевого исследования (на примере этического кодекса Американской антропологической ассоциации).

Тема 2. Антропология религии

Вопрос о происхождении религии: влияние Дарвина и Спенсера. Эволюционистский подход к изучению религии. Э. Тайлор «Первобытная религия» (анимизм-политеизм-монотеизм). Функционализм Бронислава Малиновского (магия и религия как символическое объяснение мира). Критика эволюционизма Тайлора и эмоционализма Малиновского Эвансом-Причардом («Если бы я был конем»). Эмиль Дюркгейм (религия как репрезентация общества) и его влияние на развитие антропологии религии. Рэдклифф-Браун (функционализм). Леви-Стросс (структурализм).

Определения религии в рамках антропологического подхода. Определение Тэйлора («Вера в духовные сущности») и его развитие - Леманн и Майер (Магия, Кодовство и Религия: Антропологическое исследование сверхъестественного, 1997). Клиффорд Гирц и символистский подход к феномену религии, его критика (Робин Хортон). Н. С্মарт (феноменологический подход – «8 измерений религии»). Критика антропологических определений религии с христианских позиций – Джеймс Маккей («слабость антропологии в попытках установить прямые связи между анимизмом, магией и религией»).

Раздел 2. Ключевые темы антропологии религии

Тема 1. Религия как символическая система

«Символическая классификация» как область исследования в антропологии религии. Как символы, мифы, ритуалы, этические паттерны создаются социумом и определяют его «лицо». Определение «символа». Символ как культурный конструкт. Устройство общества и устройство классификационных систем. Тело как символ социума – «Тело как модель подходит для любых закрытых систем» (Мэри Дуглас). Законы о ритуальной чистоте и социальные структуры. Норма и аномалия. Влияние труда Мэри Дуглас «Чистота и опасность» на изучение религиозной идентичности. Маркеры религиозной идентичности (еда, одежда и пр.). Создание и разрушение барьеров в процессе формирования идентичности. Социальная идентичность, культурно-детерминированная идентичность, реляционная идентичность, навязанная и выбранная идентичность. Примеры современных исследований религиозной идентичности.

Тема 2 Ритуал и миф

Что такое ритуал? Ван-Геннеп «Ритуалы перехода», их функции (изменения в социальном статусе человека) и структура (три этапа – прелиминальный-лиминальный-постлиминальный); Виктор Тёрнер «Символ и ритуал», исследование «лиминальных» групп, феномена паломничества; Бобби Александр «Ритуал и современные исследования ритуала (1997): «Ритуал в глобальном и базовом смысле можно определить как перформанс, спланированный или импровизационный, который способствует переходу от повседневной жизни в альтернативный контекст в котором повседневность трансформируется». Катерина Белл (Ritual Theory, Ritual Practice, 1997) 6 видов ритуальной деятельности: 1) преодоление жизненного кризиса 2) Календарный и поминальный ритуал 3) Ритуалы обмена 4) скорбные ритуалы 5) праздничные ритуалы (карнавал) 6) политические. Ритуал vs театр. Феномен выхолащивание ритуала (сохранение формы при утрате содержания). Паломничество как частный случай ритуала.

Что такое миф? Множество определений, отличие между обыденным – миф = сказка и научным словоупотреблением. Разные аспекты изучения мифа – лингвистический, фольклористский, исторический, богословский. Мирча Элиаде – миф как сакральная история. Бронислав Малиновский о функциях мифа. Клод Леви-Стросс – миф как разрешение экзистенциальных противоречий. Джозеф Кэмпбелл и мономиф. Миф и ритуал: что было в начале? Дискуссии о примате одного над другим. Первичность мифа – Макс Мюллер; первичность ритуала – Фрэнк Фрэнкел, Робертсон-Смит, Сильвен Леви. Обрядовая теория мифа и ее критика (Фонтенроуз, Бэском и др.). В пользу первичности ритуала высказываются исследователи в области этологии, доказывая, что ритуальная деятельность присуща не только нашему биологическому виду. Дж. Хаксли и К. Лоренц о ритуализации: в животном мире «некоторые действия утрачивают свою собственную, первоначальную функцию и превращаются в чисто символические церемонии». Мифо-ритуальная система в карго-культурах.

Тема 3. Религия и окружающий мир

Космологические и космогонические системы как отражение восприятия окружающей среды. Исследования Фрейи Мэтьюз («Космология помогает членам сообщества кто они и определить свою позицию в отношении других творений»). Космологии «хорошие» и «плохие». Архаичные и современные «языческие» космологии. «Актуализированные» космологии (движение Викка).

Тотемизм как конструкт для объяснения как «примитивные» сообщества моделировали свои взаимоотношения с окружающим миром. Тотемизм и шаманизм как главные кандидаты на

«первичную форму религии» (Дюркгейм, Фрэйзер). Робертсон Смит – тотем репрезентирует клан, его поедание – своего рода «причастие», приобщение к божеству; ритуал первичен по отношению к верованиям, крайне важен для установления барьеров между группами. Рэдклифф Браун - тотемизм не есть универсальная «первоформа» религии, а специфическая форма религии, характерная для клановых сообществ. Леви-Стросс - тотемизм не религиозный институт, а способ регулирования кланов и их взаимоотношений с окружающим миром.

Шаманизм религия или «техника», существующая в разных религиозных традициях? «Шаманизм не религия. Духовный опыт обычно становится религией после того, как в него проникает политика. Всплеск интереса к шаманизму – демократизация, возвращение к первоначальной духовной демократии наших предков» (Харнер). Шаманизм как форма врожденного знания. Полевая работа как форма шаманской инициации. Особенность шаманизма в «одомашнивании» духов (Левис). Шаманизм как особый феномен, техника экстаза – «особенность шаманизма не вселение духа в шамана, а экстаз возносящий на небес или спускающий под землю (Элиаде). Шаманизм – древнейшая форма религии. Шаман не только авторитет в «духовной» сфере, он задействован в разных формах социальной и политической активности (Халифакс). Теологическая критика шаманизма (Кейт Вард). Сибирский шаманизм и его изучение (Новик). Нео-шаманизм на Западе.

Колдовство как мировоззрение и практика. Многогранность феномена. Разные определения колдовства в зависимости от культурно-исторического контекста. Изучение средневекового колдовства (Карло Гинзбург, Леруа Ладюри). Антропологические исследования феномена колдовства - Эванс Причард. Колдовство как объяснение несчастий и болезней. Социальные и политические функции колдовства. Колдовство как «крестьянский феномен». «Культуры колдовства».

4. Образовательные технологии

Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, ролевые игры, анализ ситуаций и имитационных моделей.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего

Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	35 баллов
- подготовка письменного доклада о методах исследования	25 баллов	25 баллов
Промежуточная аттестация – экзамен		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D, E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные вопросы по дисциплине:

1. Где проходит граница между этнографией и антропологией?
2. Дайте определение этнографии и антропологии.
3. Что изучает культурная антропология?
4. Перечислите основные этапы становления антропологии как науки.
5. Какие способы концептуализации понятия личность, гендер, общество, культура

Вам известны? Приведите примеры.

6. Перечислите основные этапы полевого исследования.
7. Какие теории происхождения религии Вам известны?
8. Дайте определения религии в рамках антропологического подхода
9. Какие критические подходы к антропологическим определениям религии с христианских позиций Вам известны?
10. Приведите определение «символа».
11. Что такое законы ритуальной чистоты? Как они связаны с социальной структурой?
12. Влияние труда Мэри Дуглас «Чистота и опасность» на изучение религиозной идентичности.
13. Приведите примеры маркеров религиозной идентичности.
14. Какие факторы влияют на формирование религиозной идентичности?
15. Приведите примеры современных исследований религиозной идентичности.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Литература (основная)

Учебники:

Эриксен Т.Х. Что такое антропология. М.: Изд. дом ВШЭ, 2014 – 240 с.

Bowie, Fiona. The Anthropology of Religion: An Introduction. - Blackwell Publishing Ltd, 2006

Литература:

Барашков В.В. Становление антропологического подхода к изучению религии//У истоков религиоведения: Из истории зарубежного религиоведения 19-первой пол. 20в. М., 2017. С. 32-58

Жукова Л.Г. «Любимцы Бога»: к вопросу о самоидентификации русских иудействующих (субботников) // Вестник РГГУ [Культурология. Искусствоведение. Музеология], № 15/09. М., 2009. С. 160-169

Жукова Л.Г. «Такая у нас эта... Закон»: идентичность жителей поселка Приморский// Вестник РГГУ [Философские науки. Религиоведение], № 11 (112). М., 2013. С. 193-202.

Зависка Дж. Этика полевой работы в этнографии. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://anthropologie.kunstkamera.ru/files/pdf/005/05_02_zavisca_k.pdf

Изобретение религии: десекуляризация в постсоветском контексте/ Под. ред. Ж. Корминой, А. Штыркова, А. Панченко. Спб., 2015

Ильин В.И. Драматургия качественного полевого исследования. СПб.: Интерсоцис, 2006. — 256 с.

Кодекс этики американской антропологической ассоциации [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.old.jourssa.ru/2000/1/14codex.html>

Лоренц К. Обратная сторона зеркала. Сборник трудов. С. 526-600 - [Электронный документ] - Режим доступа: http://www.aifet.com/books/transl_v1_Lorenz.pdf

Львов А. Соха и Пятикнижие: русские иудействующие как текстуальное сообщество. СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2011. С. 215-241

Новик Е.С. Обряд и фольклор в сибирском шаманизме: Опыт сопоставления структур. М.: Восточная литература, 2004.

Новые религиозные движения, неошаманизм, городской шаманизм. М., 2008.

Обрядовая теория мифа: Сб. научных трудов. Спб., 2003. С. 132-197

Паскаль Б. Объясняя религию. М., 2017 [Электронный документ] - Режим доступа: <https://postnauka.ru/longreads/77486> (фрагмент)

Приход и община в современном православии/ Под ред. А. Агаджаняна и К. Русселе. М., 2011

Религиозные практики в современной России: сборник статей/Под ред. А.Агаджаняна и К. Русселе. М.: 2006. [Электронный документ] – Режим доступа:

http://www.kniga.com/books/preview_txt.asp?sku=ebooks317528#ТОС_IDA4U52B

Сны богородицы: Исследования по антропологии религии/Под. ред. Ж. Корминой, А. Штыркова, А. Панченко. Спб., 2006

Социокультурная антропология: История, теория и методология: Энциклопедический словарь/Под редакцией: Ю. Резник М.; Киров, 2012. С. 458-464

Уорсли П. Когда вострубит труба? Исследование культов Карго в Меланезии. М., 1963.

Форум «Антропология религии» - Режим доступа: <http://anthropologie.kunstkamera.ru/files/pdf/034/forum.pdf>

Харитонов В.И. «А у нас все шаманы – православные...»: современный (нео)шаманизм и проблема культурной идентичности. // Сибирские исторические исследования. 2016, № 1. С. 106-133 [Электронный документ] - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/a-u-nas-vse-shamany-pravoslavnye-sovremennyy-neo-shamanizm-i-problema-kulturnoy-identichnosti>

Харнер М. Путь шамана, или Шаманская практика. М., 1991

Христофорова О. Антропологические подходы к изучению феномена колдовства// Пространство колдовства / Сост. О.Б.Христофорова; Отв. ред. С.Ю.Неклюдов. М.: РГГУ, 2010. (Серия «Традиция-текст-фольклор: типология и семиотика»). С. 11-59 [Электронный документ] – Режим доступа: <http://www.ruthenia.ru/folklore/hristoforova13.pdf>

Штырков С.А. Стратегии построения групповой идентичности: община сектантов-субботников в станице Новопривольная Ставропольского края//Свой или чужой. Евреи и славяне глазами друг друга. М., 2003. С.266-287

Эванс-Причард Э. Колдовство, оракулы и магия у азанде // Магический кристалл: Магия глазами ученых и чародеев. М., 1994.

Элиаде М. Шаманизм. Архаические техники экстаза. М., 2015

Blanes R.L. The Atheist Anthropologist: Believers and Non-Believers in Anthropological Fieldwork // Social Anthropology. 2006. No. 14. P. 223–234.

Eastern Christians in Anthropological perspective/ Ed. by Chris Hann and Hermann Goltz. University of California Press, 2010.

Hutton R. Anthropological and historical approaches to witchcraft: Potential for a new collaboration? // The Historical Journal. 2004. Vol. 47.

Lattas A. The utopian promise of government//Journal of Royal Anthropological Institute (N.S.) 12. P. 129-150. [Электронный документ] – Режим доступа: http://radicalanthropologygroup.org/sites/default/files/pdf/class_text_109.pdf

Robbins J. What is Christian? Notes toward an anthropology of Christianity [Электронный документ] – Режим доступа - https://www.academia.edu/6634736/What_is_a_Christian_Notes_toward_an_anthropology_of_Christianity

Townsend Joan B. Individualist Religious Movements: Core and Neo-Shamanism// Shamanism: An Encyclopedia of World Beliefs, Practices, and Culture. Vol.1. P. 49-57

Дополнительная литература

Белик А.А. Культурная (социальная) антропология. М., 2009

Гирц К. Интерпретация культур. М.: РОССПЭН, 2004. 560 с.

Дуглас М. Чистота и опасность: Анализ представлений об осквернении и табу / Пер. с англ. Р.Громовой под редакцией С.Баньковской; М.: КАНОН-пресс-Ц, Кучково поле, 2000

Малиновский Б. Аргонавты западной части Тихого океана. М, 2004.

Мосс М. Очерк о даре. Форма и основание обмена в архаических обществах // Мосс М. Общества. Обмен. Личность. М., 1996. С. 85-111.

Никишенков А.А. История британской социальной антропологии. Спб., 2008

Христофорова О. Колдуны и жертвы: К антропологии колдовства в современной России. М., 2010 – Режим доступа: <http://www.ruthenia.ru/folklore/hristoforovakolduny.pdf>

Эванс-Причард Э. История антропологической мысли. М., 2003

Asad T. Genealogies of Religion. Baltimore; L.: The John Hopkins University

Press, 1993. 344 p. Boyer P., Bergstrom B. Evolutionary Perspectives on Religion // Annual Review of Anthropology. 2008. Vol. 37. P. 111–130.

Ginzburg C. The Inquisitor as Anthropologist // Ginzburg C. Clues, Myths and the Historical Method. Baltimore, 1989. P. 156—164.

Harding S. Convicted by the Holy Spirit. The Rhetoric of Fundamental Baptist Conversion // American Ethnologist. 1987. Vol. 14. P. 167– 181.

Pina-Cabral J. de. World: An Anthropological Examination. Chicago: University of Chicago Press; HAU books, 2017. 134 p.

Robbins J. Anthropology and Theology: An Awkward Relationship? // Anthropological Quarterly. 2006. Vol. 79. No. 2. P. 285–294.

Smith J.Z. Imagining Religion: From Babylon to Jonestown. Chicago; L.: University of Chicago Press, 1982. 180 p.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
Cambridge University Press
ProQuest Dissertation & Theses Global
SAGE Journals
Taylor and Francis
JSTOR

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным

программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинар 1. Антрополог в поле: методы полевого исследования

Вопросы для обсуждения:

1. Выбор методов полевой работы в зависимости от характера поля
2. Проблема вхождения в поле
3. Плюсы и минусы «включенного наблюдения»

Литература:

1. Ильин В.И. Драматургия качественного полевого исследования. СПб.: Интерсоцис, 2006. — 256 с.
2. Социокультурная антропология: История, теория и методология: Энциклопедический словарь/Под редакцией: Ю. Резник М.; Киров, 2012. С. 405-427
3. Blanes R.L. The Atheist Anthropologist: Believers and Non-Believers in Anthropological Fieldwork // Social Anthropology. 2006. No. 14. P. 223–234.

Семинар 2. Этические проблемы полевой антропологии

Вопросы для обсуждения:

1. Этический кодекс американских антропологов: идеальная модель или практическое руководство?
2. Просмотр и обсуждение фрагментов фильма «Красотки» (реж. Ариэль Зейтун, 1998) с точки зрения этики полевого исследования

Литература:

Зависка Дж. Этика полевой работы в этнографии. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://anthropologie.kunstkamera.ru/files/pdf/005/05_02_zavisca_k.pdf

Кодекс этики американской антропологической ассоциации [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.old.jourssa.ru/2000/1/14codex.html>

Социокультурная антропология: История, теория и методология: Энциклопедический словарь/Под редакцией: Ю. Резник М.; Киров, 2012. С. 458-464

Форум «Отношения антрополога и изучаемого сообщества» // Антропологический форум. 2016. № 30. С. 8–80.

Семинар 3-4. Факторы формирования идентичности русских сектантов (субботников и молокан)

Вопросы для обсуждения:

1. Этнические и конфессиональные факторы идентичности
2. «Отрицательная идентичность»
3. Кризис религиозной идентичности: возможные причины и последствия
4. Просмотр и обсуждение фрагментов фильма: «Субботники и геры села Привольного (Азербайджан)»

Литература:

1. Жукова Л.Г. «Любимцы Бога»: к вопросу о самоидентификации русских иудействующих (субботников) // Вестник РГГУ [Культурология. Искусствоведение. Музеология], № 15/09. М., 2009. С. 160-169

2. Жукова Л.Г. «Такая у нас эта... Закон»: идентичность жителей поселка Приморский// Вестник РГГУ [Философские науки. Религиоведение], № 11 (112). М., 2013. С. 193-202.

3. Львов А. Соха и Пятикнижие: русские иудействующие как текстуальное сообщество. СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2011. С. 215-241

4. Штырков С.А. Стратегии построения групповой идентичности: община сектантов-субботников в станице Новопривольная Ставропольского края//Свой или чужой. Евреи и славяне глазами друг друга. М., 2003. С.266-287

Семинар 5-6. Просмотр и обсуждение фильма Г. Килдеа и А. Саймон «Закон Кориама. Мертвые, которые правят»

Вопросы для обсуждения:

1. Движение «Кивунг» как карго-культ.

2. Соотношение «старого» мифа и «нового» ритуала в мировоззрении последователей движения
3. Соотношение христианской и меланезийской мифо-ритуальных систем в движении «Кивунг»

Литература

1. Lattas A. The utopian promise of government//Journal of Royal Anthropological Institute (N.S.) 12. P. 129-150. [Электронный документ] – Режим доступа: http://radicalanthropologygroup.org/sites/default/files/pdf/class_text_109.pdf
2. Уорсли П. Когда вострубит труба? Исследование культов Карго в Меланезии. М., 1963.

Семинары 7-8. Шаманизм – религия или «духовный опыт»? (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Дискуссии вокруг определения шаманизма - Левис, Элиаде, Галифакс
2. Шаманизм как локальный и универсальный феномен. «Базовый шаманизм» (М. Харнер). Неошаманизм.
3. Просмотр и обсуждение фильма «Времена сновидений» (реж. Андрис Слапиньш, 1989)

Литература:

- 1) Новик Е.С. Обряд и фольклор в сибирском шаманизме: Опыт сопоставления структур. М.: Восточная литература, 2004.
- 2) Новые религиозные движения, неошаманизм, городской шаманизм. М., 2008.
- 3) Харнер М. Путь шамана, или Шаманская практика. М., 1991
- 4) Харитонова В.И. «А у нас все шаманы – православные...»: современный (нео)шаманизм и проблема культурной идентичности. // Сибирские исторические исследования. 2016, № 1. С. 106-133 [Электронный документ] - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/a-u-nas-vse-shamany-pravoslavnye-sovremennyy-neo-shamanizm-i-problema-kulturnoy-identichnosti>
- 5) Элиаде М. Шаманизм. Архаические техники экстаза. М., 2015
- 6) Townsend Joan B. Individualist Religious Movements: Core and Neo-Shamanism// Shamanism: An Encyclopedia of World Beliefs, Practices, and Culture. Vol.1. P. 49-57

Семинар 9-10. Социальные функции колдовства в традиционных обществах.

Вопросы для обсуждения

1. Отношение к колдовству в разных историко-культурных контекстах
2. Колдовство в традиционных обществах и авраамических религиях.
3. Просмотр и обсуждение фильма «Witchcraft Among the Azande» (авторы: John Ryle и André Singer) – Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=Rmug_qvO15s

Литература

1. Христофорова О. Антропологические подходы к изучению феномена колдовства// Пространство колдовства / Сост. О.Б.Христофорова; Отв. ред. С.Ю.Неклюдов. М.: РГГУ, 2010. (Серия «Традиция-текст-фольклор: типология и семиотика»). С. 11-59 [Электронный документ] – Режим доступа: <http://www.ruthenia.ru/folklore/hristoforova13.pdf>

2.Эванс-Причард Э. Колдовство, оракулы и магия у азанде // Магический кристалл: Магия глазами ученых и чародеев. М., 1994.3. Hutton R. Anthropological and historical approaches to witchcraft: Potential for a new collaboration? // The Historical Journal. 2004. Vol. 47.

Семинар 11-12. Просмотр и обсуждение фильма I Quechua (4 часа) (Anthropologist Michael Sallnow, director Carlos Pasini. – Режим доступа:
<https://www.youtube.com/watch?v=RR9feW6S7E0>

Вопросы для обсуждения:

1. Относительность понятий «норма» и «девиация» применительно к народной религиозности
2. Формы сосуществования христианской и дохристианской традиций в перуанских Андах

Литература:

1. Eade J., Sallnow M. Contesting the Sacred: The Anthropology of Christian Pilgrimage. London, 1991.
2. Robbins J. What is Christian? Notes toward an anthropology of Christianity [Электронный документ] – Режим доступа -
https://www.academia.edu/6634736/What_is_a_Christian_Notes_toward_an_anthropology_of_Christianity

Семинар 13-14. Презентация и обсуждение результатов студенческих исследований современной российской религиозности.

Литература (примерная):

Eastern Christians in Anthropological perspective/ Ed. by Chris Hann and Hermann Goltz. University of California Press, 2010.

Приход и община в современном православии/ Под ред. А. Агаджаняна и К. Русселе. М., 2011

Сны богородицы: Исследования по антропологии религии/Под. ред. Ж. Корминой, А. Штыркова, А. Панченко. Спб., 2006

Религиозные практики в современной России: сборник статей/Под ред. А. Агаджаняна и К. Русселе. М.: 2006. [Электронный документ] – Режим доступа:
http://www.kniga.com/books/preview_txt.asp?sku=ebooks317528#TOC_IDA4U52B

Изобретение религии: десекуляризация в постсоветском контексте/ Под. ред. Ж. Корминой, А. Штыркова, А. Панченко. Спб., 2015

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется в учебно-научном центре изучения религий кафедрой истории религий.

Цель дисциплины: рассмотреть подходы к изучению религии в рамках культурной антропологии и этнографии; изучение подходов к анализу религии в рамках культурной антропологии и этнографии; рассмотрение эволюции этих подходов в исторической перспективе; анализ аргументов соперничавших антропологических школ; знакомство с основными понятиями и концепциями культурной антропологии на современном этапе.

Задачи: изучить антропологические методы, применяемые для анализа религиозных феноменов, теории о происхождении и функциях религии, возникшие в рамках разных антропологических школ, различные определения религий, а также ключевые темы антропологии религии – соотношение мифа и ритуала, социальные функции архаичных религиозных институтов (шаманизм, колдовство и др.). Студенты познакомятся как с классикой антропологической мысли, так и с новейшими исследованиями в этой области, в том числе в формате антропологического кино; получить знания о становлении этнографии и антропологии, об основных этапах развития этих научных дисциплин, знакомство с главными представителями разных антропологических подходов и избранными текстами, знакомство с методами полевой работы и овладение этими методами на практике, получение навыка анализа полевых материалов, в том числе аудиовизуальных, знакомство с этикой полевых исследований и умение реализовывать этический подход на практике, знакомство как с классикой этнографической и антропологической мысли, так и новейшими исследованиями в этой области.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Знать: историческое наследие и культурные традиции, толерантно воспринимать социальные и культурные различия
ОПК-3 Способен самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих	ОПК-3.2 уметь самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих	Уметь: самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию уметь самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области

дисциплин	дисциплин	антропологии религии
ОПК-4 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-4.1 знать информационную и библиографическую культуру	Знать: информационную и библиографическую культуру в области антропологии религии

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачет с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.