

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ФИЛОСОФСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
*Кафедра современных проблем философии*

## ЭТИКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки: 47.03.01 Философия

Направленность (профиль): Восточная философия

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

*Этика*

Рабочая программа дисциплины

Составители:

*д. филос. наук, проф. Н.И. Кузнецова,*

*д. филос. наук, Л.Э. Крыштон*

Ответственный редактор:

*к. филос. наук, доцент Л.С. Ершова*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры современных проблем философии

№ 4 от 10.12.2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине .....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
2. Структура дисциплины .....	5
3. Содержание дисциплины .....	5
4. Образовательные технологии .....	9
5. Оценка планируемых результатов обучения .....	9
5.1. Система оценивания .....	9
5.2. Критерии выставления оценок.....	10
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	11
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	13
6.1. Список источников и литературы .....	13
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ....	14
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	14
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	15
9. Методические материалы .....	16
9.1. Планы семинарских занятий .....	16
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	19

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - продемонстрировать интеллектуальные поиски и решения, а также эволюцию проблем, которые ставятся и обсуждаются в рамках современной философской этики.

Задачи дисциплины:

- аналитическое освещение основных понятий, характеризующих всякую этическую философскую систему;
- выяснение логической специфики этических суждений и структуры моральной проповеди;
- представление многообразия и сложности этических проблем, стоящих перед современной цивилизацией.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК -9 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии	ОПК -9.2 Может использовать положения и принципы философии религии при решении профессиональных задач	<b>Знать:</b> содержание учений школ и направлений философской этики; основные тексты выдающихся представителей философской этики; <b>Уметь:</b> осуществлять экспертную работу по профилю своей специальности с учетом специфики проблем философской этики; реферировать и рецензировать специальные тексты, пользоваться тезаурусом философской этики; <b>Владеть:</b> навыками ведения дискуссии по вопросам философской этики; способностью самостоятельно изучать и ориентироваться в массиве научно-исследовательской литературы.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Этика» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: логика, онтология, философские проблемы конкретных дисциплин, история философии,

философия науки и прохождения практики по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

В результате освоения дисциплины (*модуля*) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: теория познания, эстетика и для прохождения педагогической и преддипломной практик.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
8	Лекции	20
8	Семинары/лабораторные работы	22
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа(ов).

### Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
10	Лекции	4
10	Семинары/лабораторные работы	8
Всего:		12

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 96 академических часа(ов).

## 3. Содержание дисциплины (*модуля*)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	<b>Предмет этики как философская проблема. Предмет и задачи философской этики</b>	Многоликость этики. Этика как наука и как философия. Проблема этического релятивизма. Этика философская и религиозная. Мораль и право. Мораль и политика. Значение этики. Дж. Мур о необходимости аналитического исследования <i>вопросов</i> , на которые собирается ответить философская этика. Реальность этически регулируемого поведения (социально-психологические исследования С.Г.Якобсон). Этика на фоне других философских дисциплин. Логическая специфика этических суждений. Два

		<p>типа суждений: "К есть благо" и "У считает, что К есть благо."</p> <p>Строение и основные компоненты этической системы. Высший моральный принцип, его обоснование (<i>санкция морального принципа</i>), построение системы ценностей, этическая проповедь и оценка ее эффективности. Система ценностей и этические оценки поведения и деятельности (<i>казуистика</i>). Этика как проповедь.</p>
	<p><b>Методология анализа этических ориентаций и выявления систем ценностей. Рфлектирующие системы и проблемы этики</b></p>	<p>Системы ценностей и совокупности предпочтений. Деятельность и явление рефлексивной симметрии.</p> <p>Непосредственные образцы деятельности и вербальные инструкции. Две стратегии поведения рефлектирующих систем. Рефлексия и сократический диалог (анализ разговора Сократа с Ефтидемом в изложении Ксенофонта). Доминирование непосредственных образцов относительно словесных инструкций как общая закономерность в управлении деятельностью. Рефлексия и рациональность. Границы рациональности. Значение непосредственных образцов в этически регулируемом поведении. Особенности систем с рефлексией. Рефлексивная и надрефлексивная позиции. Принцип дополнительности в гуманитарных исследованиях и проблемы философской этики. Рефлексия проектирующая и констатирующая. Социально-психологические эксперименты Владимира Лефевра: альтернативность двух выявленных систем этических ориентаций. Структура и основания подобного анализа.</p>
	<p><b>Философия и проблема свободы человека. Аксиологические основания</b></p>	<p>Свобода человека как философская проблема. Субъективные и объективные предпосылки свободы.</p> <p>Философия и исходные основания человеческой деятельности. Проблема оснований выбора. Необходимость аксиологии. Этика и рациональность.</p> <p>Понятие Абсолютного Блага; его логическая роль и значение в этической системе.</p> <p>Классификация этических систем и ее основания (по Дж.Муру). Представление о "<i>перформативных противоречиях</i>". Значение анализа перформативных противоречий для рассмотрения этических систем.</p>
	<p><b>Этика счастья: гедонизм и эвдемонизм</b></p>	<p>Понятия "<i>гедоне</i>" и "<i>эвдемония</i>": общее и различия.</p> <p>Принцип "<i>гедоне</i>" в этическом учении киренайков. Киники и значение <i>кинизма</i> для</p>

		<p>развития представлений о "счастье". Основные черты морального учения эпикурейской школы. Общая характеристика этического учения стоиков; три периода в развитии стоицизма. Значение Сократа в истории философской этики. Расцвет гедонизма в философии и культуре Европы XVIII—XIX веков. "Гедонистический тип" в художественной литературе Западной Европы.</p>
	<b>Утилитаризм: его основные положения и особенности</b>	<p>Утилитаризм как "социальный гедонизм": общая характеристика, специфические черты. Иеремия Бентам, место и значение его учения в истории этики и культуры. Задачи "Деонтологии" Бентама. Принципы и особенности "моральной арифметики". "Бентамисты" (Джемс Милль, Р.Оуэн и др.). Джон Стюарт Милль: основные идеи "утилитарианизма". Роль и значение "The Greatest Happiness Principle". Сравнение систем И. Бентама и Дж.Милля.</p>
	<b>Эволюционная этика: основные положения и общая характеристика</b>	<p>Картина биологической эволюции и рассмотрение этических проблем в работе «Происхождение человека и половой отбор» Чарльза Дарвина. Определение нравственности в работах Герберта Спенсера. Нравственность и социальный прогресс. Работа Петра Кропоткина «Этика (происхождение и развитие нравственности)». Связь эволюционной этики с бентамизмом в учении Кропоткина: индивидуальное и социальное. «Экстатический витализм» Жана Мари Гюйо и проблемы этики. Проблемы современной социобиологии (общая характеристика). Работы Конрада Лоренца. Специфика рассмотрения этических вопросов в контексте «этического биологизма».</p>
	<b>Этика долга</b>	<p>Дж. Мур об особенностях "метафизического типа" этических систем. Этическая система Канта как "мораль долга" (общая характеристика). Критика Кантом гедонизма и эвдемонизма. Необходимость метафизического обоснования нравственности. Труды Канта по этике: "Основы метафизики нравственности", "Критика практического разума", "Метафизика нравов", статья "О мнимом праве лгать из человеколюбия". Особенности понимания морального долга, по Канту. Понятие "категорического императива". Императивы гипотетические и категорический.</p>

		<p>Две формулировки категорического императива. Проблема "легальности и моральности". Формальный характер этики Канта. Значение этого "формализма".</p>
	<b>Этика пессимизма</b>	<p>Истоки и обоснование пессимизма как мировоззрения. Этика перед лицом философского пессимизма.</p> <p>Артур Шопенгауэр, его жизнь и основные труды. Его учение о сущности мира. Страдания жизни и воля. Полемика с оптимистами. Пессимизм и аскетизм. Концепция любви в работе "Метафизика половой любви".</p> <p>Последователи Шопенгауэра. Значение философии Шопенгауэра в истории западноевропейской культуры. Место и значение пессимизма в развитии философской этики.</p>
	<b>Этика любви</b>	<p>Общая характеристика "этики любви". Особенности нравственной философии России XIX века.</p> <p>Этическое учение Л.Н. Толстого (общая характеристика). Художественное творчество Толстого и его этическая проповедь. Заповедь любви и принцип непротивления злу насилием.</p> <p>Этическая система Владимира Соловьева (общая характеристика). Работа Соловьева "Оправдание добра" и ее особенности. Добро и зло в природе, обществе и личной жизни человека.</p> <p>Абсолютный характер добра. Трактат Соловьева "Смысл любви". Нравственный смысл любви (полемика с А. Шопенгауэром).</p>
	<b>Имморализм как явление культуры и феномен философской мысли</b>	<p>"Философия подозрения" (Маркс, Ницше, Фрейд) как особый тип мировоззрения (общая характеристика). Имморализм как явление культуры.</p> <p>"Принцип партийности" в философии и этике. Идеи Маркса и выводы марксизма.</p> <p>Критика морали в философии Ф. Ницше. Его работа "Антихристианин" (общая характеристика, основные идеи и значение).</p> <p>"Добро" и "зло" как <i>цензоры</i> человеческой психики: подход Фрейда. Методологические особенности психоанализа и значение психоаналитических исследований для проблем этики.</p>
	<b>Этические поиски XX века: этика ответственности</b>	<p>Альберт Швейцер: его жизнь и основные труды. Ответственность философии в контексте проблем современной культуры. Значение этики для преодоления кризиса цивилизации.</p> <p>"Благоговение перед жизнью" — основная идея этической проповеди А. Швейцера. Проблемы и противоречия этического учения Швейцера.</p> <p>Проблема <i>соотношения цели и средств</i> как</p>

		общая проблема этики. "Генофонд" человеческой культуры как абсолютная ценность. <i>Прошлое</i> как категория этики.
	<b>Некоторые этические проблемы современного мира</b>	Глобальные проблемы современности и задачи философской этики (общая характеристика). <i>Смертность человечества</i> как проблема современного философского мировоззрения. Гендерные исследования и проблемы феминизма (история и современность). Правовые и моральные аспекты проблем феминизма. Аксиологические аспекты развития современной науки. Два типа этических проблем современной науки: наука в социальном контексте и этические проблемы самих научных исследований. Проблемы моральной ответственности ученого за проводимые исследования. "Научный этос" (по Р.Мертону) и его анализ. Значение "социологии знания" для осознания этических проблем науки. <i>Антиисциентизм</i> как общественное умонастроение и его опасности.

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	20 баллов
- контрольная работа	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (устный ответ на вопрос) – экзамен		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E

20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

<b>Баллы/ Шкала ECTS</b>	<b>Оценка по дисциплине</b>	<b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине</b>
100-83/ A,B	«отлично»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Текущий контроль успеваемости

#### **Вопросы для дискуссии на семинарах**

1. Субъективные и объективные предпосылки свободы.
2. Исходные основания человеческой деятельности как точки «произвольного выбора».
3. Проблема оснований морального выбора. Этика и рациональность.
4. Понятие «удовольствия» как «цели, желанной сама по себе».
5. Многообразие эвдемонизма.
6. Социокультурный контекст развития античной этики.
7. Свобода человека как философская проблема.
8. Исходные основания человеческой деятельности как точки произвольного выбора.
9. Понятие Абсолютного Блага; его логическая роль и значение в этической системе.
10. Классификация этических систем (по Дж.Муру).

#### **Вопросы для письменной контрольной работы**

1. Понятия "гедоне" и "эвдемония": общее и различия.
2. Значение кинизма для развития представлений о "счастье".
3. Учение стоиков как «перевернутые аргументы» эпикуреизма.
4. Расцвет гедонизма в философии и культуре Европы XVIII—XIX веков.
5. Утилитаризм как "социальный гедонизм".

6. "Бентамисты" (Джемс Милль, Р.Оуэн и др.) и их вклад в рационализацию социальных практик. «Теория разумного эгоизма» (Н.Г. Чернышевский).
7. Роль и значение введения Принципа Наибольшего Счастья для наибольшего количества людей.
8. Отличие систем И. Бентама и Дж.Милля.
9. Альберт Швейцер: значение этики для преодоления кризиса цивилизации. Основная идея этической проповеди А. Швейцера. Проблемы и противоречия этического учения Швейцера.
10. Проблема соотношения цели и средств как общая проблема этики. "Генофонд" человеческой культуры как абсолютная ценность.

### **Промежуточная аттестация**

#### **Примерные вопросы для экзамена**

1. Дж. Мур об особенностях "метафизического типа" этических систем.
2. Этическая система Канта как "мораль долга" (общая характеристика).
3. Критика Кантом гедонизма и эвдемонизма.
4. Необходимость метафизического обоснования нравственности.
5. Труды Канта по этике: "Основы метафизики нравственности", "Критика практического разума", "Метафизика нравов", статья "О мнимом праве лгать из человеколюбия".
6. Особенности понимания морального долга, по Канту.
7. Понятие "категорического императива". Императивы гипотетические и категорический.
8. Истоки и обоснование пессимизма как мировоззрения.
9. Этика перед лицом философского пессимизма.
10. Артур Шопенгауэр, его жизнь и основные труды. Пессимизм и аскетизм.
11. Значение философии Шопенгауэра в истории западноевропейской культуры.
12. Общая характеристика "этики любви".
13. Этическое учение Л.Н. Толстого (общая характеристика).
14. Художественное творчество Толстого и его этическая проповедь. Заповедь любви и принцип непротivления злу насилieм.
15. Этическая система Владимира Соловьева (общая характеристика).
16. Работа Соловьева "Оправдание добра" и ее особенности.
17. Трактат Соловьева "Смысл любви". Нравственный смысл любви (полемика с А. Шопенгауэром).
18. "Философия подозрения" (Маркс, Ницше, Фрейд) как особый тип мировоззрения (общая характеристика).
19. Имморализм как явление культуры.
20. "Принцип партийности" в философии и этике.
21. Идеи Маркса и выводы марксизма.
22. Критика морали в философии Ф. Ницше. Его работа "Антихристианин" (общая характеристика, основные идеи и значение).
23. "Добро" и "зло" как *цензоры* человеческой психики: подход Фрейда.
24. Методологические особенности психоанализа и значение психоаналитических исследований для проблем этики.
25. Альберт Швейцер: его жизнь и основные труды.
26. Ответственность философии в контексте проблем современной культуры.
27. Значение этики для преодоления кризиса цивилизации.
28. "Благоговение перед жизнью" — основная идея этической проповеди А. Швейцера.
29. Проблемы и противоречия этического учения Швейцера.
30. Проблема соотношения цели и средств как общая проблема этики.
31. "Генофонд" человеческой культуры как абсолютная ценность.
32. *Прошлое* как категория этики.

33. Глобальные проблемы современности и задачи философской этики (общая характеристика).
34. *Смертность человечества* как проблема современного философского мировоззрения.
35. Аксиологические аспекты развития современной науки.
36. Два типа этических проблем современной науки: наука в социальном контексте и этические проблемы самих научных исследований.
37. Проблемы моральной ответственности ученого за проводимые исследования.
38. "Научный этос" (по Р.Мертону) и его анализ.
39. Значение "социологии знания" для осознания этических проблем науки.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### Источники

##### Основные

*Аристотель*. Никомахова этика. Соч. в 4-х т. Т. 4. М., Мысль, 1984.

[civisbook.ru>files/File/Aristotel\\_Nikomakhova.pdf](http://civisbook.ru/files/File/Aristotel_Nikomakhova.pdf)

*Кант И.* Критика практического разума // *Кант И.* Сочинения: В 6 т. Т.4. Ч. 1. С. 311-504.

<http://iakovlev.org/zip/kant2.pdf>

*Кант И.* Основы метафизики нравственности // *Кант И.* Сочинения: В 6 т. Т.4. Ч. 1. С. 219-310.

[http://anna-ganzha.narod.ru/kant\\_omn\\_fr.pdf](http://anna-ganzha.narod.ru/kant_omn_fr.pdf)

*Ницше Ф.* Антихристианин // Сумерки богов. М.: Политиздат, 1989. С. 17-93.

[staff.tiame.uz>storage/users/423/books/....pdf](http://staff.tiame.uz/storage/users/423/books/....pdf)

*Ницше Ф.* К генеалогии морали: Полемическое сочинение // *Ницше Ф.* Соч. в 2 т. Т. 2. М.: Мысль, 1990. С. 439–471.

[nietzsche.ru>userfiles/pdf/genealogia.pdf](http://nietzsche.ru/userfiles/pdf/genealogia.pdf)

*Швейцер А.* Культура и этика. М.: Прогресс, 1973. – 344 с.

<http://lib.ru/CULTURE/SHWEJCER/kultura.txt>

*Шопенгауэр А.* Две основные проблемы этики. М.: АСТ, 2005. – 512 с.

[http://koncheev.narod.ru/shop\\_2pr.htm](http://koncheev.narod.ru/shop_2pr.htm)

*Шопенгауэр А.* Свобода воли и нравственность. М.: Республика, 1992. – 448 с.

<http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000813...>

##### Дополнительные

*Адорно Т.* Проблемы философии морали. М.: Республика, 2000. – 239 с.

<http://library.lgaki.info:404/2017/Адорно...философии.pdf>

*Фромм Э.* Психоанализ и этика. М.: Республика, 1993. – 415 с.

[knigogid.ru>books...psihoanaliz-i-etika/toread](http://knigogid.ru/books...psihoanaliz-i-etika/toread)

## Литература

### Основная

Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика. М., Гардарика, 2007.

[phantastike.com>philosophy/etika\\_uchebnik/pdf/](http://phantastike.com/philosophy/etika_uchebnik/pdf/)

### Дополнительная

Лихачева Л.С Этика: теория и практика : учеб. пособие. Екатеринбург та, 2019. — 190 с

[elar.urfu.ru>bitstream/10995/72085/1/978-5-7996-...](http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/72085/1/978-5-7996-...)

## 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru>

Большая библиотека <http://filosof.historic.ru/>

Тексты <http://shkola.atSPACE.com/cat.htm>

Современная философия <http://klinamen.com/>

Античные и византийские авторы <http://miriobiblion.narod.ru/>

Дж. Реале и Д. Антисери. Западная философия от истоков до наших дней. Т. 1-4

[http://abuss.narod.ru/Biblio/antisery/antisery\\_intro.htm](http://abuss.narod.ru/Biblio/antisery/antisery_intro.htm)

«Ихтика» (универсальная библиотека) <http://ihtik.lib.ru/philosoph/edu.html>

Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>

Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>

Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

Список библиотек и ресурсов <http://www.infoliolib.info/libs.html>

Восточная литература <http://www.vostlit.info/>

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>

Библиотека сайта <http://www.philosophy.ru>

Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>

Электронная философская библиотека Ихтика <http://ihtik.lib.ru/index.html>

Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>

Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

## 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Информационный комплекс «Научная библиотека РГГУ» <https://liber.rsuh.ru/>

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Книжный архив <https://www.klex.ru/>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий по дисциплине необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен проводится в устной форме или в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

#### **Семинар 1 (2 часа)**

**Предмет этики как философская проблема. Предмет и задачи философской этики**  
*ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. Этика как наука и как философия.
2. Проблема этического релятивизма.
3. Этика философская и религиозная.
4. Этимология слова «этика».
5. Многоликость этики.
6. Выявление ценностей и формулировка ценностей.
7. Логическая форма этических суждений. Модальность этического языка.
8. Специфика метаэтики.
9. Реальность этически регулируемого поведения: диагностика норм, вербализация, персонификация, оценка и самооценка.

#### **Семинар 2 (2 часа)**

**Методология анализа этических ориентаций и выявления систем ценностей.**  
**Рефлектирующие системы и проблемы этики**

*ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. Система ценностей и совокупности предпочтений.
2. Две стратегии поведения рефлектирующих систем.

3. Доминирование непосредственных образцов относительно словесных инструкций как общая закономерность в управлении деятельностью. Рефлексия и рациональность.
4. Деятельность и явление рефлексивной симметрии. Непосредственные образцы деятельности и вербальные инструкции.
5. Рефлексия и сократический диалог (анализ разговора Сократа с Ефтидемом в изложении Ксенофонта).
6. Значение непосредственных образцов в этически регулируемом поведении.

### **Семинар 3 (2 часа)**

#### **Философия и проблема свободы человека. Аксиологические основания деятельности**

##### *ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. Субъективные и объективные предпосылки свободы.
2. Исходные основания человеческой деятельности как точки «произвольного выбора».
3. Проблема оснований морального выбора. Этика и рациональность.
4. Свобода человека как философская проблема.
5. Исходные основания человеческой деятельности как точки произвольного выбора.
6. Понятие Абсолютного Блага; его логическая роль и значение в этической системе.
7. Классификация этических систем (по Дж.Муру). Представление о "перформативных противоречиях". Значение анализа перформативных противоречий для рассмотрения этических систем.

### **Семинар 4 (1 час)**

#### **Этика счастья: гедонизм и эвдемонизм**

##### *ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. Понятие «удовольствия» как «цели, желанной сама по себе».
2. Многообразие эвдемонизма.
3. Социокультурный контекст развития античной этики.
4. Понятия "гедоне" и "эвдемония": общее и различия.
5. Значение кинизма для развития представлений о "счастье".
6. Учение стоиков как «перевернутые аргументы» эпикуреизма.
7. Расцвет гедонизма в философии и культуре Европы XVIII—XIX веков. «Гедонистический тип» в художественной литературе Западной Европы. Изобретение «удовольствий».

### **Семинар 5 (1 час)**

#### **Утилитаризм: его основные положения и особенности**

##### *ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. Оценка удовольствий (по Бентаму). Принцип пользы.
2. Специфические особенности «моральной арифметики».
3. От антропоцентризма к социоцентризму (эволюция утилитаризма).
4. Утилитаризм как "социальный гедонизм".
5. "Бентамисты" (Джемс Милль, Р.Оуэн и др.) и их вклад в рационализацию социальных практик. «Теория разумного эгоизма» (Н.Г. Чернышевский).
6. Роль и значение введения Принципа Наибольшего Счастья для наибольшего количества людей.
7. Отличие систем И. Бентама и Дж.Милля.

**Семинар 6 (2 часа)****Эволюционная этика: основные положения и особенности**  
*ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. Биологическая природа альтруизма (Ч. Дарвин).
2. Нравственность как адаптация человека к социальной среде.
3. «Биологическое» и «социальное» в морали.
4. Рассмотрение этических проблем в работе "Происхождение человека и половой отбор" Чарльза Дарвина.
5. Нравственность и социальный прогресс (Г. Спенсер).
6. Связь эволюционной этики с бентамизмом в учении П. Кропоткина: индивидуальное и социальное.
7. «Экстатический витализм» Жана Мари Гюйо.
8. Конрад Лоренц о биологической природе «зла». Специфика рассмотрения этических вопросов в контексте "этического биологизма".

**Семинар 7 (2 часа)****Этика долга***ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. Критика гедонизма Кантом: необходимость метафизического обоснования этики.
2. Императивы гипотетические и категорический.
3. Формула универсальности, персональности и автономности.
4. Дж. Мур об особенностях "метафизического типа" этических систем.
5. Этическая система Канта как "мораль долга". Особенности понимания морального долга, по Канту: долг и склонность.
6. Проблема "легальности и моральности".
7. Формальный характер этики Канта. Значение этого "формализма".

**Семинар 8 (2 часа)****Этика пессимизма***ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. Значение философского пессимизма.
2. А. Шопенгауэр: критика оптимизма и гедонизма.
3. Абсолютная добродетель в этике Шопенгауэра.
4. Истоки и обоснование пессимизма как мировоззрения. Этика перед лицом философского пессимизма.
5. Последователи Шопенгауэра. Значение философии Шопенгауэра в истории западноевропейской культуры.
6. Место и значение пессимизма в развитии философской этики.

**Семинар 9 (2 часа)****Этика любви***ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. Антропологические корни нравственности (концепция Вл. Соловьева).
2. Историософский характер этической концепции Вл Соловьева.
3. «Мистический имманентизм» и «оптимистический имперсонализм» философии Л.Н. Толстого.
4. Общая характеристика "этики любви".
5. Работа Соловьева "Оправдание добра": замысел и структура. Нравственный смысл любви (полемика с А. Шопенгауэром).

6. Художественное творчество Л.Н. Толстого и «противоречия» его этической проповеди. Парадоксальность принципа непротивления злу насилием.
7. Знаменитые последователи философии Толстого (М. Ганди и А. Швейцер).

### **Семинар 10 (2 часа)**

#### **Имморализм как явление культуры и феномен философской мысли**

##### *ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. Понятие имморализма. Имморализм как особая исследовательская позиция в этике.
2. Проективная природа нравственных систем. Оценка проектов.
3. Психологическое значение дефиниций «добра» и «зла».
4. "Философия подозрения" как особый тип мировоззрения. Имморализм как явление культуры.
5. "Принцип партийности" в этике: идеи Маркса и выводы марксизма.
6. Критика морали в философии Ф. Ницше. Его работа "Антихристианин".
7. "Добро" и "зло" как *цензоры* человеческой психики: подход Фрейда.

### **Семинар 11 (2 часа)**

#### **Этические поиски XX века: этика ответственности**

##### *ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. Ответственность философии в контексте проблем современной культуры.
2. Особенности морального учения Альберта Швейцера.
3. Прошлое как категория этики.
4. Альберт Швейцер: значение этики для преодоления кризиса цивилизации. Основная идея этической проповеди А. Швейцера. Проблемы и противоречия этического учения Швейцера.
5. Проблема соотношения *цели и средств* как общая проблема этики. "Генофонд" человеческой культуры как абсолютная ценность.

### **Семинар 12 (2 часа)**

#### **Некоторые этические проблемы современного мира**

##### *ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. Возможности философской этики в условиях современной глобализации.
2. Проблемы «постчеловеческого» будущего.
3. Этические аспекты феминизма.
4. Критический анализ «этоса науки».
5. Смертность человечества как проблема современного философского мировоззрения.
6. Гендерные исследования и проблемы феминизма. Правовые и моральные аспекты проблем феминизма.
7. Аксиологические аспекты развития современной науки: наука в социальном контексте и этические проблемы самих научных исследований. Моральная и гражданская ответственность ученого. "Научный этос" (по Р.Мертону) и его искажения. Антисциентизм как общественное умонастроение и его опасности.

