

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ФИЛОСОФСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

*Кафедра истории отечественной философии*

## **ОНТОЛОГИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Направление подготовки: 47.03.01 Философия

Направленность (профиль): Восточная философия

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

*Онтология*

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

*к.ф.н., доцент А.В. Логинов*

Ответственный редактор:

*к. филос. н., доцент Л.С. Ершова*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры отечественной философии

№ 4 от 10.12.2024

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Пояснительная записка.....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине .....	5
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
2. Структура дисциплины .....	5
3. Содержание дисциплины .....	6
4. Образовательные технологии .....	8
5. Оценка планируемых результатов обучения .....	8
5.1. Система оценивания .....	8
5.2.Критерии выставления оценок .....	9
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	12
6.1. Список источников и литературы .....	12
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ....	14
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	14
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	14
9. Методические материалы .....	16
9.1. Планы семинарских занятий .....	16
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ .....	17

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель курса:** систематическое рассмотрение основных проблем и понятий метафизики и ее важнейшей составной части – онтологии. В нем дается анализ наиболее распространенных концепций онтологии, прежде всего современных.

#### Задачи курса:

- глубокое овладение историко-философским материалом, посвященным онтологической проблематике, и умение самостоятельно анализировать соответствующие первоисточники.
- овладеть навыками ведения дискуссий по философской проблематике;
- научиться характеризовать те или иные явления с точки зрения их философского смысла.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Понимает основные философские категории и методы, специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах.	<b>Знать:</b> различные методы философского исследования проблем онтологии. <b>Уметь:</b> их использовать в профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> различными авторскими подходами в современной онтологии.
ОПК -1 Способен применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	ОПК -1.3 Обладает навыками анализа основных современных логических теорий	<b>Знать:</b> специфику современных логических теорий. <b>Уметь:</b> применять полученные знания в научной деятельности. <b>Владеть:</b> навыками ведения дискуссий по онтологии.
ОПК -6 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии	ОПК -6.2 Способен генерировать полученные знания в области теории познания, логики, философии и методологии науки	<b>Знать:</b> значимость полученных знаний в области философии и методологии науки. <b>Уметь:</b> применять знания по онтологии в собственных научных поисках.

науки		<b>Владеть:</b> категориальным аппаратом современной онтологии.
ПК-7 владение навыками организации и проведения дискуссий	ПК -7.3 Использует средства и методы обсуждения философской проблематики	<b>Знать:</b> методы обсуждения проблем онтологии. <b>Уметь:</b> самостоятельно анализировать соответствующие первоисточники. <b>Владеть:</b> навыками характеризовать те или иные явления с точки зрения их философского смысла.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Онтология» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: логика, философские проблемы конкретных дисциплин, история философии, философия науки и прохождения практики по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и навыки, необходимые для изучения всех философских дисциплин базовой и вариативной частей, и для прохождения педагогической и преддипломной практик.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	20
2	Семинары/лабораторные работы	22
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа(ов).

### Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	4
5	Семинары/лабораторные работы	8
Всего:		12

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 96 академических часа(ов).

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Место и роль онтологии в системе философского знания	Метафизика и метафизические проблемы в истории философии. Онтология как основополагающая часть метафизики, как метафизика бытия. Проблема бытия и самообоснование философии. Бытие и сущее. Сущность и существование. Философия как слово о бытии. Природа бытия – «вечное отсутствие». Неудовлетворенность миром и попытки выхода за его пределы. Трансцендирование как опыт философствования.
2.	Зарождение онтологической проблематики в античной мысли	Мысль о бытии в философии Парменида. Парменид и его интуиция чистого бытия. Тождество бытия и мышления. Основные предикаты бытия у Парменида. Бытие и моральное сознание в философии Сократа. Онтологическая терминология в философии Платона. Особенности онтологии Аристотеля. Место онтологической проблематики в философии эллинизма. Стоицизм: онтология и этика. Возрождение онтологии в философии неоплатонизма.
3.	Проблема бытия в классической философии Средневековья и Нового времени	Бог и бытие в средневековой философии: патристика и схоластика. Онтологическое доказательство и его значение для истории онтологии. Онтология в эпоху Возрождения: Н. Кузанский. Падение интереса к онтологической проблематике в Новое время. Онтологические аспекты в философии Декарта, Спинозы, Лейбница. Немецкая «школьная» метафизика. Кант и проблема бытия. Онтология в философии Гегеля. А. Шопенгауэр о метафизической потребности людей. Позитивистская критика онтологии. Онтология и философия жизни.

4.	Метафизика бытия С.Л. Франка	Место онтологии в отечественной философии. Франк о сознании в широком и узком смысле слова. Бытие как внутренний корень и носитель сознания. Бытие и реальность. Два опыта познания реальности. Проблема непостижимости бытия. Бытие как всеобъемлющий фон и всепронизывающая среда нашего опыта. Безусловное бытие и предметное бытие. Философия как фундаментальная онтология. Трансцендентное и имманентное в познании.
5.	Проблемы онтологии в работах А.Ф. Лосева	Что такое вещь? Невозможность определения вещи через сознание, материал, форму, через сумму ее признаков. Я, мир и Бог как непостижимые проблемы. Сущность вещи как ее абсолютная индивидуальность, самое само. Великая простота сознания и бытия. Вещь, бытие, символ. Все существующее как символ бытия.
6.	Новая онтология Н. Гартмана	Метафизика и онтология. Основоположения традиционной метафизики. Наличное и определенное бытие. Сферы бытия, способы бытия. Реальный мир и его слои. Четыре главных слоя реального мира и три разреза. Ступенчатость бытия. Проблемы идеального бытия. Модальность бытия. Связь идеального и реального бытия.
7.	М. Хайдеггер: от фундаментальной онтологии к позднему творчеству	Онтологическая проблематика в феноменологии. «Бытие и время» как онтологический проект. Бытие и человеческое существование. «Забвение бытия» в европейской философии. Ничто как исток метафизики, как путь к бытию. Проблема вещи. Мыслит ли наука? Стояние в просвете бытия как экзистенция человека. Проблема "просвета". Язык как дом бытия. Истинное мышление как первопоэзия.
8.	Проблема трансценденции в философии К. Ясперса	Три способа трансцендирования: научное ориентирование, самопознание и метафизика. Бытие и экзистенция. Проблема метафизической предметности. Чтение шифров и онтология. Трансцендентное и его расшифровка в сознании, в природе, в истории, искусстве.
9.	Проблема небытия	Смерть и жизнь – взаимопорождающие метафоры. Замалчивание смерти в современной культуре. (Ф.Арьес) М. Хайдеггер о неподлинном отношении к смерти. Клонирование как ложная победа над смертью. Трансгуманизм как забвение человека. Смерть как фундаментальное свидетельство нашего

		«неодиночества», как необходимое условие жизни. Понимание смерти как условие перехода в другую интенсивность жизни. Смерть и секрет неподменной единственности каждого живущего. Смерть и бессмертие.
10.	Феноменологическая онтология Ж.П. Сартра	Сартр о «поисках бытия». Интерпретация «ничто» у Сартра. «Бытие-в-себе» и «бытие-для-себя». Проблема существования другого. «Феноменология взгляда» у Сартра. Конкретные отношения с другим. Онтологическое измерение тела. «Бытие с» (Мы-субъект», «мы-объект»). Бытие и действие. Проблематика свободы у Сартра.
11.	Бытие и проблема человеческого существования	Существование как степень причастности жизни к бытию. Проблема "чистого" существования. Существование и творчество. Проблема существования как проблема преодоления кажущейся жизни. Существование как поиск метафизической родины.

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	20 баллов
- контрольная работа	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (устный ответ на вопрос) – зачет с оценкой		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C

56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

<b>Баллы/ Шкала ECTS</b>	<b>Оценка по дисциплине</b>	<b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине</b>
100-83/ A,B	«отлично»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Текущий контроль успеваемости

##### **Вопросы для дискуссии на семинарах**

1. Шопенгауэр А. «О метафизической потребности людей»
2. Учение о бытии Парменида и Сократа – исток онтологии
3. Хайдеггер: смысл бытия – время
4. Хайдеггер: подлинное и неподлинное существование
5. Хайдеггер: тоска и ужас как условия трансцендирования
6. Хайдеггер: проблема забвения бытия
7. Хайдеггер: стояние в просвете бытия как экзистенция людей
8. Хайдеггер «Путь к языку».
9. Гартман о видах и уровнях бытия
10. Франк: два образа мира
11. Франк: непостижимое и бытие

12. А.Ф. Лосев о проблеме вещи
13. Ясперс: виды бытия и формы его познания
14. Существование как степень причастности жизни к бытию
15. Виды бытия в философии Ж.П. Сартра
16. «Новые онтологии» в современной философии

### **Вопросы для письменной контрольной работы**

1. Метафизика и метафизические проблемы в истории философии.
2. Онтология как основополагающая часть метафизики, как метафизика бытия.
3. Проблема бытия и самообоснование философии.
4. Бытие и сущее. Сущность и существование.
5. Философия как слово о бытии.
6. Природа бытия – «вечное отсутствие».
7. Неудовлетворенность миром и попытки выхода за его пределы.
8. Трансцендирование как опыт философствования.
9. Метафизика и метафизические проблемы в истории философии.
10. Онтология как основополагающая часть метафизики, как метафизика бытия.
11. Проблема бытия и самообоснование философии.
12. Философия как слово о бытии.
13. Неудовлетворенность миром и попытки выхода за его пределы.
14. Трансцендирование как опыт философствования.
15. Бог и бытие в средневековой философии: патристика и схоластика.
16. Онтологическое доказательство и его значение для истории онтологии.
17. Онтология в эпоху Возрождения: Н. Кузанский.
18. Падение интереса к онтологической проблематике в Новое время.
19. Онтологические аспекты в философии Декарта, Спинозы, Лейбница.
20. Немецкая «школьная» метафизика.
21. Кант и проблема бытия.
22. Онтология в философии Гегеля.
23. А. Шопенгауэр о метафизической потребности людей.
24. Позитивистская критика онтологии.
25. Онтология и философия жизни.

### **Промежуточная аттестация**

#### **Примерные вопросы для экзамена**

1. Онтология и метафизика.
2. Бытие и трансцендирование
3. Онтология досократиков.
4. «Имена бытия у Платона».
5. Онтология Аристотеля.

6. Структура реальности в неоплатонизме.
7. Онтологическая проблематика у Августина .
8. Онтология Фомы Аквинского.
9. Различение сущности и энергии в исихазме.
10. Трансформация онтологии в эпоху Возрождения. Николай Кузанский.
11. Cogito Декарта и онтология.
12. Онтология Лейбница.
13. Онтологическая тематика в немецкой классической философии (И. Кант)
14. Онтологическая тематика в немецкой классической философии (Г. Гегель)
15. «Новая онтология» Н. Гартмана.
16. Франк: два образа мира
17. Франк: непостижимое для нас.
18. Франк: непостижимое в себе.
19. Франк: непостижимое и бытие.
20. А.Ф. Лосев о проблеме вещи.
21. Хайдеггер: смысл бытия – время.
22. Хайдеггер: подлинное и неподлинное существование.
23. Хайдеггер: тоска и ужас как предпосылка метафизики.
24. Хайдеггер: мир как Gestell и мир как Geviert (четверица)
25. Хайдеггер: стояние в просвете бытия как экзистенция людей
26. Ясперс: виды бытия и формы его познания.
27. Виды бытия в философии Ж.П. Сартра.
28. «Нестабильные онтологии» в современной философии.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### 6.1. Список источников и литературы

Источники

Основные

1. Николай Гартман: К основоположению онтологии. Перевод на русский язык: Ю. В. Медведев. — СПб., 2003.  
[fondgp.ru>...Gartman...osnovopolozheniu\\_ontologii.doc](http://fondgp.ru/...Gartman...osnovopolozheniu_ontologii.doc)
2. Гуссерль Э. Избранные работы М., 2005  
[http://yanko.lib.ru>books/philosoph/gusserl...2005-a.htm](http://yanko.lib.ru/books/philosoph/gusserl...2005-a.htm)
3. Сартр Ж.П. Трансценденция Эго М., 2016 М., 2016

[platonanet.net](http://platonanet.net)>Сартр Ж.-П. - Трансценденция Эго. набросок феноменологического о

4. Фома Аквинский Онтология и теория познания Фрагменты сочинений М., 2001

[vk.com](https://vk.com/wall-67308657_6047)>[wall-67308657\\_6047](https://vk.com/wall-67308657_6047)

5. Ясперс К. Великие философы М., 2007. [vk.com](https://vk.com/wall-52136985_10573)>[wall-52136985\\_10573](https://vk.com/wall-52136985_10573)

6. Шопенгауэр А. Мир как воля и представление. // Шопенгауэр А. Собр. соч. в 5 томах. Т.1. М.: Московский клуб, 1992. С. 186-243.  
[100bestbooks.ru](http://100bestbooks.ru/files/Shopengauer_Mir_kak_volya_i...)>[files/Shopengauer\\_Mir\\_kak\\_volya\\_i...](http://100bestbooks.ru/files/Shopengauer_Mir_kak_volya_i...)

### Дополнительные

1. Гадамер Г. Актуальность прекрасного. М., 1991. С. 266-320. [vk.com](https://vk.com/wall-191496146_2557)>[wall-191496146\\_2557](https://vk.com/wall-191496146_2557)

2. Хайдеггер М. Исток художественного творения. М.: Академический проект, 2008. – 528 с. [djuvonline.com](http://djuvonline.com/file/HGwpMgvQkk0go)>[file/HGwpMgvQkk0go](http://djuvonline.com/file/HGwpMgvQkk0go)

### Литература

#### Основная

1. Губин В.Д. Метафизика памяти М., 2019.  
[fictionbook.ru](http://fictionbook.ru)>[Валерий Дмитриевич Губин](http://fictionbook.ru)>[Метафизика памяти](http://fictionbook.ru)

2. Иванов А.В, Миронов В.В. Введение в метафизику и онтологию М., 2014.  
[znanium.com](http://znanium.com/catalog/document?id=376519)>[catalog/document?id=376519](http://znanium.com/catalog/document?id=376519)

3. Онтология и теория познания т. I / под ред. Ф.Ф. Вяккерера, В.Г. Иванова, Б.И. Липского, Б.В. Маркова Спб, 2010.  
[ura.it.ru](http://ura.it.ru/book/ontologiya-i-teoriya-poznaniya-v...t...)>[book/ontologiya-i-teoriya-poznaniya-v...t...](http://ura.it.ru/book/ontologiya-i-teoriya-poznaniya-v...t...)

4. Хайдеггер М. Pro et contra: рецепция и трансформация идей Мартина Хайдеггера в русской философской мысли. Антология СПб., 2020  
[vk.com](https://vk.com/wall-186529390_350)>[wall-186529390\\_350](https://vk.com/wall-186529390_350)

#### Дополнительная

1. Молчанов В.И. Исследования по феноменологии сознания М., 2007  
[homeread.net](http://homeread.net)>[...po-fenomenologii-soznaniya...molchanov](http://homeread.net)

2. Наука: от методологии к онтологии / отв. ред. А.П. Огурцов, В.М. Розин М., 2009  
[iphras.ru](http://iphras.ru/uplfile/root/biblio/2009/Nauka.pdf)>[uplfile/root/biblio/2009/Nauka.pdf](http://iphras.ru/uplfile/root/biblio/2009/Nauka.pdf)

3. Миронов В.В., Иванов А.В. Философия. Введение в метафизику и онтологию М., 2014  
[znanium.com](http://znanium.com/catalog/document?id=376519)>[catalog/document?id=376519](http://znanium.com/catalog/document?id=376519)

4. Нижников С.А. Метафизика веры в русской философии М., 2017 .  
[phantastike.com](http://phantastike.com/philosophy/metafizika_very/pdf/)>[philosophy/metafizika\\_very/pdf/](http://phantastike.com/philosophy/metafizika_very/pdf/)

## 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru>  
 Большая библиотека <http://filosof.historic.ru/>  
 Тексты, подходящие к теме <http://shkola.atSPACE.com/cat.htm>  
 Современная философия <http://klinamen.com/>  
 Античные и византийские авторы <http://miriobiblion.narod.ru/>  
 Дж. Реале и Д. Антисери. Западная философия от истоков до наших дней. Т. 1-4  
[http://abuss.narod.ru/Biblio/antisery/antisery\\_intro.htm](http://abuss.narod.ru/Biblio/antisery/antisery_intro.htm)  
 «Ихтика» (универсальная библиотека) <http://ihtik.lib.ru/philosoph/edu.html>  
 Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>  
 Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>  
 Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>  
 Список библиотек и ресурсов <http://www.infoliolib.info/libs.html>  
 Восточная литература <http://www.vostlit.info/>  
 Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>  
 Библиотека сайта <http://www.philosophy.ru>  
 Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>  
 Электронная философская библиотека Ихтика <http://ihtik.lib.ru/index.html>  
 Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>  
 Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

## 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционный материал для студентов содержит статистические данные, а также сравнительные характеристики изменения динамики экономических показателей.

Для проведения аудиторных занятий по дисциплине необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен проводится в устной форме или в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

**Цель семинарских занятий:** научить ориентироваться в онтологии, овладеть навыками ведения дискуссий по философской проблематике.

**Цель семинарских занятий:** научить ориентироваться в онтологии, овладеть навыками ведения дискуссий по философской проблематике.

Схема семинарского занятия (учебная пара длительностью 80 мин.): опрос на предмет усвоения теоретического материала (20 мин.), дискуссия по историко-философским проблемам (10 мин.), доклады (40 мин.), ответы на вопросы студентов (10 мин.).

#### **Семинар №1 (2 часа)**

#### **ТЕМА «МЕСТО И РОЛЬ ОНТОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ»**

##### *ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. Метафизика и метафизические проблемы в истории философии. Онтология как основополагающая часть метафизики, как метафизика бытия.
2. Проблема бытия и самообоснование философии.
3. Бытие и сущее. Сущность и существование.

#### **Семинар №2 (4 часа)**

#### **ТЕМА «МЕТАФИЗИКА БЫТИЯ С.Л. ФРАНКА»**

##### *ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. Бытие как непостижимое.
2. Два опыта познания реальности.
3. Трансцендентное и имманентное в познании.

#### **Семинар №3 (4 часа)**

#### **ТЕМА «НОВАЯ ОНТОЛОГИЯ Н.ГАРТМАНА»**

##### *ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. Сферы бытия, способы бытия.
2. Реальный мир и его слои.
3. Проблемы идеального бытия.

#### **Семинар №4 (4 часа)**

#### **ТЕМА М. ХАЙДЕГГЕР: «ОТ «ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ ОНТОЛОГИИ» К ПОЗДНЕМУ ТВОРЧЕСТВУ»**

*ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. Бытие и человеческое существование.
2. Стояние в просвете бытия как экзистенция человека.
3. Язык как дом бытия. Истинное мышление как первопоэзия.

**Семинар №5 (4 часа)****ТЕМА «ПРОБЛЕМА ТРАНСЦЕНДЕНЦИИ В ФИЛОСОФИИ К. ЯСПЕРСА»***ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. Три способа трансцендирования: научное ориентирование, самопознание и метафизика.
2. Бытие и экзистенция.
3. Чтение шифров и онтология. Трансцендентное и его расшифровка в сознании, в природе, в истории, искусстве.

**Семинар №6 (4 часа)****ТЕМА «ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКАЯ ОНТОЛОГИЯ Ж.-П. САРТРА»***ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. Онтологическая проблематика в «Бытии и ничто».
2. Различение «бытия-в-себе» и «для-себя» бытия.
3. Онтологическая проблематика в художественном творчестве Сартра.

**9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

**Рекомендация по выполнению контрольной работы:** Контрольная работа должна представлять собой самостоятельный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела дисциплины.