

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Российский государственный гуманитарный университет**»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ АНТРОПОЛОГИИ

## **АРХЕОЛОГИЯ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

46.03.03 Антропология и этнология

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

Антропология и этнология (в сфере государственного и муниципального управления)

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

**Археология**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

К.и.н., доц. УН ЦСА РГГУ А.В. Загорулько

Ответственный редактор

Д.и.н., проф..зам.директора УН ЦСА РГГУ О.Ю. Артемова

.....

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании Координационного совета

Учебно-научного центра социальной антропологии РГГУ

и Института этнологии и антропологии РАН

Протокол заседания:

№ 7 от «16» декабря 2024 г.

## Оглавление

1. Пояснительная записка
  - 1.1. Цель и задачи дисциплины
  - 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
  - 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
2. Структура дисциплины
3. Содержание дисциплины
4. Образовательные технологии
5. Оценка планируемых результатов обучения
  - 5.1 Система оценивания
  - 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине
  - 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 6.1 Список источников и литературы
  - 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
  - 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
9. Методические материалы
  - 9.1 Планы семинарских занятий
  - 9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины

## 1. Пояснительная записка

1.1. Целью освоения дисциплины «Археология» является ознакомление учащихся с археологией как наукой, ее методологией, спецификой источников, основными этапами развития человека, выделенными на основе археологических источников.

Задачи дисциплины:

1. познакомить студентов методологией археологической науки, с основными методами археологии; показать специфику археологических источников;
1. научить студентов методам обработки археологических источников; методам генерализации археологического материала – классификации и типологии; продемонстрировать студентам процесс реконструкции этапов реконструкции исторического процесса на основе археологических источников;

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных, в том числе этнических и этнокофессиональных, групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России и зарубежных стран в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Знать: этапы исторического развития России и зарубежных стран в контексте мировой истории и культурных традиций мира Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте Владеть: методами археологического изучения этапов исторического развития России и зарубежных стран

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Археология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

В результате освоения дисциплины «Археология» формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: дисциплин цикла «История и социальная антропология регионов мира», «Прикладная антропология», «История дописьменного периода», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (выездная)», государственная итоговая аттестация.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 48 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся 6 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	семестр	Виды учебной работы (в часах)						самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная							
			Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация			
1	Введение в археологию. Предмет археологии	1	4	6			4	1	Дискуссия Задача	
2	Методология. Археологические источники	1	4	6			4	1	Дискуссия Задача	
3	Методы обработки археологического материала. Полевые и камеральные.	1	4	6			4	2	Дискуссия Задача	
4	Этапы истории по археологическим данным. Палеолит, мезолит, неолит, бронзовый век, железный век, средневековье, новое время.	1	4	6			4	2	Дискуссия Задача	
	Экзамен						2		Дискуссия Задача	
	Итого		24	24			18	6		

### 3. Содержание дисциплины «Археология»

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<b>Введение в археологию. Предмет археологии.</b>	Введение знакомит студентов с предметом археологии и местом этой науки среди других археологических дисциплин. Предлагаются базовые понятия археологии и основные направления. Междисциплинарные исследования в археологии. Спасательная археология, археологическое наследие.
2	<b>Методология. Археологические источники.</b>	В этом разделе курса студенты познакомятся методологией археологического исследования. Прежде всего, с археологическими источниками. Типы археологических источников – артефакты, экофакты, памятники. Формирование археологического источника. Основные процедуры генерализации археологического материала – классификация и типология. Археологические культуры. Возможности каждого типа археологических источников для реконструкции исторического процесса.
3	<b>Методы обработки археологического материала. Полевые и камеральные исследования</b>	В этом разделе будут детально проанализированы методы обработки археологического материала. Описание полевых методов археологического исследования. Разведки, раскопки, методы фиксации археологического материала. Камеральные методы археологического исследования. Обработка артефактов. Классификация и типология. Формирование полевого отчета.
4	<b>Этапы истории по археологическим данным. Палеолит, мезолит, неолит, бронзовый век, железный век, средневековье, новое время.</b>	В данном разделе курса рассматриваются основные этапы развития человеческого общества прослеженные на основе археологических исследований. Архантропы. Расселение человека современного вида - палеолит Африки, Ближнего Востока и Восточной Азии. Мезолит – освоение ойкумены в голоцене. Неолит и его связь с неолитической революцией. Мозаика культур раннего металла. Античность и раннее средневековье - соотнесение археологического материала с ранними письменными источниками. Средневековая археология, специфика и проблемы. Археология Нового времени – открытие неизвестных сторон известных событий.

--	--	--

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование темы	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1	<b>Введение в археологию. Предмет археологии.</b>	Лекция, Семинар Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора. Дискуссия. Решение задач. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2	<b>Методология. Археологические источники.</b>	Лекция, Семинар Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора. Дискуссия. Решение задач. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3	<b>Методы обработки археологического материала. Полевые и камеральные исследования</b>	Лекция, Семинар Самостоятельная работа	<b>Лекция-визуализация с применением слайд-проектора.</b> Дискуссия. Решение задач. <b>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</b>
4	<b>Этапы истории по археологическим данным. Палеолит, мезолит, неолит, бронзовый век, железный век, средневековье, новое время.</b>	Лекция, Семинар Самостоятельная работа	<b>Лекция-визуализация с применением слайд-проектора.</b> Дискуссия. Решение задач. <b>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</b>

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (указать форму <sup>1</sup> )		40 баллов

<b>Итого за семестр (дисциплину)</b> зачёт/зачёт с оценкой/экзамен		100 баллов
---	--	------------

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (EuropeanCreditTransferSystem; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Примерные варианты задач

##### I. Задача

Перед Вами несколько видов каменных орудий

1. К каким периодам человеческой истории они относятся?

2. определите технику с помощью которой они сделаны?

## II. Задача

Укажите на карте пути расселения человека в палеолите

- 1) Назовите основные этапы развития палеолита
- 2) Укажите основные палеолитические памятники в регионах мира

### Примерные задания для коллоквиума

#### 1. Основные исследовательские методы в археологии.

- а) Полевые методы
- б) Камеральные методы
- в) Классификация и типология

### Контрольные вопросы

1. Предмет археологии.
  2. Место археологии среди других гуманитарных дисциплин.
  3. Направления археологии.
  4. Междисциплинарные исследования в археологии.
  5. Периодизация в археологии. Шкала древностей
  6. Относительная и абсолютная датировка
  7. Артефакты, экофакты, комплексы
  8. Типы археологических памятников
  9. Понятие археологической культуры.
  10. Методы обработки археологических данных
  11. Полевые методы. Разведки и раскопки
  12. Стратиграфия и планиграфия. Методы фиксации археологического материала.
  13. Дистанционные методы археологического обследования.
  14. Камеральные методы археологического исследования.
  15. Специфика архивной деятельности в археологии.
  16. Методы реставрации, сохранения и учета археологического материала.
  17. Генерализация в археологии. Классификация и типология.
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
- 6.1. Список источников и литературы

#### Основные

- Авдусин Д. А. Основы археологии : учеб. для студентов вузов, обучающихся по спец. "История" / Д. А. Авдусин. - Москва : Высш. шк., 1989. – 333
- Городцов В. А. Бытовая археология [Текст] : курс лекций чит. в Моск. археол. ин-те / В.А. Городцов ; изд. Моск. Археол. ин-та. - Москва : Печатня Снегирева, 1910.  
<http://rsuh.ru/liber/www/ork/gorodcov.djvu>
- Мартынов А. И. Археология : Учебник / А. И. Мартынов. - 9-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 367.  
<https://www.biblio-online.ru/book/arheologiya-431881>
- Скрипкин А. С. История отечественной археологии : Учебное пособие / А. С. Скрипкин. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2018.

<https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-otechestvennoy-arheologii-415380>

дополнительные

Положение о порядке проведения археологических полевых работ и составления научной отчетной документации. М.: ИА РАН, 2018

[https://old.archaeolog.ru/media/2018/Polozhenie\\_2018\\_2.pdf](https://old.archaeolog.ru/media/2018/Polozhenie_2018_2.pdf)

Правила проведения археологических работ на участках водных объектов. М.: ИА РАН, 2019

[https://old.archaeolog.ru/media/2019/sobitiya/podvodnye\\_pravila/pravila\\_podvodoe.pdf](https://old.archaeolog.ru/media/2019/sobitiya/podvodnye_pravila/pravila_podvodoe.pdf)

## 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)

ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Базы данных ИНИОН РАН [www.inion.ru](http://www.inion.ru)

Университетская информационная система Россия

[www.uisrussia.msu.ru](http://www.uisrussia.msu.ru)

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru)

Информационная система Парк [www.park.ru](http://www.park.ru)

Интегрум [www.integrum.ru](http://www.integrum.ru)

Blackwell - [www.blackwellpublishing.com](http://www.blackwellpublishing.com)

Jstor - [www.jstor.org](http://www.jstor.org)

Routledge - [www.informaworld.com](http://www.informaworld.com)

## 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторные занятия по дисциплине «Археология» предполагают использование презентаций в PowerPointи показ фрагментов видеоматериалов.

Для проведения аудиторных занятий необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором:

Персональный компьютер, или ноутбук с процессором семейств Intel, или AMD, с тактовой частотой не менее 1 ГГц;

1. Операционная система: MicrosoftWindows 2000, MicrosoftWindowsXP, MicrosoftWindowsVista;

- Не менее 256 МБ оперативной памяти, рекомендуемый объем - 512 МБ;

- Видеокарта и монитор с разрешением не менее 1024x768 точек;

2. Интернет-браузер (Google, InternetExplorer не ниже версии 5.5).

3. Мультимедиа-проектор

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBrailleViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы семинарских занятий.

Тема 1 (6 ч.) Введение в археологию. Предмет археологии

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет археологии и местом этой науки среди других археологических дисциплин.
2. Базовые понятия археологии и основные направления.
3. Междисциплинарные исследования в археологии.
4. Спасательная археология, археологическое наследие.

.Обязательная литература

Археология : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "История" / [Н. Б. Леонова и др.] ; под ред. В. Л. Янина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Изд-во Моск. ун-та, 2013. - 604 с. Археология : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "История" / [Н. Б. Леонова и др.] ; под ред. В. Л. Янина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Изд-во Моск. ун-та, 2013. - 604 с. Фаган Б. М. Археология. В начале / Б. Фаган, К. ДеКорс ; пер. с англ. Н. Ю. Струкова. - М. : Техносфера, 2007. - 591 с.

<http://text.lib.rsuh.ru/macro/845.txt>

Дополнительная литература

Клейн Л.С. Принципы археологии / Л. С. Клейн. - СПб. : Бельведер, 2001. – 150

Тема 2 (6 ч.) Методология. Археологические источники

Вопросы для обсуждения:

1. Типы археологических источников – артефакты, экофакты, памятники.
2. Формирование археологического источника.
3. Основные процедуры генерализации археологического материала – классификация и типология.
4. Археологические культуры.
5. Возможности каждого типа археологических источников для реконструкции исторического процесса.

Обязательная литература:

Фаган Б. М. Археология. В начале / Б. Фаган, К. ДеКорс ; пер. с англ. Н. Ю. Струкова. - М. : Техносфера, 2007. - 591 с.

<http://text.lib.rsuh.ru/macro/845.txt>

Дополнительная литература:

Клейн Л. С. Археологические источники : учебное пособие / Л. С. Клейн ; ЛГУ им. А.А. Жданова. - Ленинград : Изд-во Ленингр. ун-та, 1978. - 117 с

Тема 3(6ч.) Методы обработки археологического материала. Полевые и камеральные исследования

Вопросы для обсуждения:

1. Методы обработки археологического материала.
2. Описание полевых методов археологического исследования.
3. Разведки, раскопки, методы фиксации археологического материала.
4. Камеральные методы археологического исследования.
5. Обработка артефактов. Классификация и типология.
6. Формирование полевого отчета.

Обязательная литература:

Авдусин Д. А. Основы археологии : учеб. для студентов вузов, обучающихся по спец. "История" / Д. А. Авдусин. - Москва : Высш. шк., 1989. – 333

Дистанционные и геофизические исследования поселенческих памятников в степной части округа античной Феодосии [Текст] / А. В. Гаврилов [и др.] // Вестник Российского гуманитарного научного фонда. - 2016. - № 3/4 (84/85). - С. 29-46.

[http://www.rfh.ru/downloads/vestnik/Vestnik\\_3-4\\_16.pdf](http://www.rfh.ru/downloads/vestnik/Vestnik_3-4_16.pdf)

Дополнительная литература:

Клейн Л. С. Археологические источники : учебное пособие / Л. С. Клейн ; ЛГУ им. А.А. Жданова. - Ленинград : Изд-во Ленингр. ун-та, 1978. - 117 с

Клейн Л.С. Принципы археологии / Л. С. Клейн. - СПб. : Бельведер, 2001. – 150

Тема 4 (8 ч.): Этапы истории по археологическим данным. Палеолит, мезолит, неолит, бронзовый век, железный век.

Вопросы для обсуждения:

1. Архантропы.
2. Расселение человека современного вида - палеолит Африки, Ближнего Востока и Восточной Азии.
3. Мезолит – освоение ойкумены в голоцене.
4. Неолит и его связь с неолитической революцией.
5. Центры металлургии. Бронзовый век.
6. Связи культурных центров и периферии. Железный век.
7. Первые цивилизации.
8. Античность и раннее средневековье - соотнесение археологического материала с ранними письменными источниками.

Обязательная литература:

Археология : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "История" / [Н. Б. Леонова и др.] ; под ред. В. Л. Янина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Изд-во Моск. ун-та, 2013. - 604 с. Археология : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "История" / [Н. Б. Леонова и др.] ; под ред. В. Л. Янина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Изд-во Моск. ун-та, 2013. - 604 с. Диалог культур Евразии : (Вопросы средневековой истории и археологии. Изучение и сохранение историко-культурного наследия) / [Рос. акад. естеств. наук, Секция "Археология и антропология" и др.] ; под ред. А. А. Бурханова . - Казань : Изд-во Татар. гос. гуманитарного ин-та, 2001. - 407 с.

<http://text.lib.rsuh.ru/macro/733.txt>

## Дополнительная литература:

Древние культуры Евразии : материалы междунар. науч. конф., посвящ. 100-летию со дня рождения А. Н. Берштама / Рос. акад. наук, Ин-т истории материальной культуры ; [редкол.: В. А. Алекшин и др.]. - СПб. : Инфо-ол, 2010. - 325 с.

<http://text.lib.rsuh.ru/macro/1031.txt>

Древние майя : Загадки погибшей цивилизации. - М. : Знание, 1983. – 174

<http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000009/index.shtml>

История археологических исследований в Китае: историографический очерк : Учебное пособие / А. П. Деревянко [и др.]. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 174.

<https://www.biblio-online.ru/bcode/445103>

Культура, история и археология Евразии / Рос. гос. гуманитарный ун-т ; [под ред. И. С. Смирнова]. - М. : РГГУ, 2009. - 256 с.

<http://text.lib.rsuh.ru/macro/99.txt>

Мириманов В.Б. Первобытное и традиционное искусство / В. Б. Мириманов. - М. : Форум, 2009. – 270

<http://text.lib.rsuh.ru/bod/09.02.03.pdf>

Очерки по истории христианского Херсонеса / отв. ред. С. А. Беляев. - СПб. : Алетей, Ист. кн., 2009. - 322 с.

<http://text.lib.rsuh.ru/macro/377.txt>

Памятники культуры. Новые открытия : письменность, искусство, археология : ежегодник, 2006 / Рос. акад. наук, Науч. совет "История мировой культуры" ; редкол.: В. И. Васильев (гл. ред.), Т. Б. Князевская (сост.) [и др.]. - Москва : Наука, 2008. - 639 с.

<http://text.lib.rsuh.ru/macro/626.txt>

## 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Презентация — документ или комплект документов, предназначенный для представления материала.

Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

Требования к подготовке презентации:

1. Не более 10 слайдов
2. Краткое тезисное, схематичное изложение материала
3. Использование иллюстраций
4. Приведение статистических данных с указанием информационных источников

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название темы доклада и фамилия, имя, отчество автора.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста. В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов.

В презентации доклада должна прослеживаться логика изложения материала. Текстовая часть слайда должна быть представлена в тезисной форме. Если автор приводит статистические или аналитические данные, то наиболее подходящей формой является использование графиков и диаграмм, наглядно демонстрирующих сделанные в ходе работы над докладом выводы.

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков. Во время презентации очень эффективны так называемые «воздействующие слайды». Это должен быть наиболее запоминающийся образ презентации в целом, например, рисунок, который можно оставить на экране после окончания презентации. Любая презентация станет более эффективной, если она будет проиллюстрирована схемами и диаграммами. При этом важно не перегружать их пояснениями. Если при подаче материала возникает необходимость демонстрации таблиц, то рекомендуется выделять цветом наиболее важные строки и столбцы таблицы.

Использование иллюстраций и анимации в презентации допускается, однако используемые графические объекты должны быть логически связаны с представленным на слайдах текстовым материалом, а также быть корректными и уместными для представления в учебной аудитории.

Объекты на слайдах могут сразу присутствовать на слайдах, а могут возникать на них в нужный момент по желанию докладчика, что усиливает наглядность доклада и привлекает внимание аудитории именно к тому объекту или тексту, о которых в данный момент идет речь.

#### ***Рекомендации по подготовке доклада***

Доклад является одной из форм исследовательской работы студентов, также формой текущей аттестации студентов.

Задачей подготовки доклада является:

- Развитие умения отбора и систематизации материала по заданной теме;
- Формирование умения представления своей работы в аудитории.

Процесс подготовки доклада включает в себя несколько этапов:

- Составление плана работы.
- Подбор литературы по выбранной теме.
- Написание содержательной части доклада.
- Подготовка выводов по проделанной работе.

Объем работы должен составлять не более 10 страниц, 14 шрифт TimesNewRoman, через 1,5 интервала.

Оформление работы:

Титульный лист.

Введение (отражается актуальность выбранной темы доклада).

Основная содержательная часть.

Заключение (должны быть сформулированы общие выводы по основной теме, отражено собственное отношение к проблемной ситуации).

Список использованной литературы.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Археология» реализуется в Учебно-научном центре социальной антропологии

Целью освоения дисциплины «Археология» является ознакомление учащихся с археологией как наукой, ее методологией, спецификой источников, основными этапами развития человека, выделенными на основе археологических источников.

Задачи дисциплины:

1. познакомить студентов методологией археологической науки, с основными методами археологии; показать специфику археологических источников;
2. научить студентов методам обработки археологических источников; методам генерализации археологического материала – классификации и типологии
3. продемонстрировать студентам процесс реконструкции этапов реконструкции исторического процесса на основе археологических источников

Дисциплина (*модуль*) направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
- УК-5.2 Проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных, в том числе этнических и этнокофессиональных, групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России и зарубежных стран в контексте мировой истории и культурных традиций мира

В результате освоения дисциплины (*модуля*) обучающийся должен:

Знать: этапы исторического развития России и зарубежных стран в контексте мировой истории и культурных традиций мира

Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте

Владеть: методами археологического изучения этапов исторического развития России и зарубежных стран По дисциплине (*модулю*) предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена .

Общая трудоемкость освоения дисциплины (*модуля*) составляет 2 зачетных единицы.