

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра вспомогательных исторических дисциплин и археографии

ИСТОРИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ И КАРТОГРАФИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46. 03.01 История

Код и наименование направления подготовки/специальности

«История»

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Историческая география и картография
Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

к.и.н, доцент, заведующий кафедрой вспомогательных исторических дисциплин и археографии
Е.В. Пчелов

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры
№ 4 от 12.11.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
2.	Структура дисциплины	4
3.	Содержание дисциплины	5
4.	Образовательные технологии	6
5.	Оценка планируемых результатов обучения	6
5.1.	Система оценивания	6
5.2.	Критерии выставления оценки по дисциплине	7
5.3.	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	8
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
6.1.	Список источников и литературы	8
6.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	8
6.3.	Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	9
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	9
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	10
9.	Методические материалы	11
9.1.	Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий	11
9.2.	Методические рекомендации по подготовке письменных работ	11
9.3.	Иные материалы	12
	Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	13

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса – в соответствии с положениями ФГОС ВПО подготовить специалиста, обладающего знаниями по исторической географии как отрасли исторической науки, изучающей характерные черты географической пространственной стороны исторического процесса и владеющего навыками применения полученных знаний в практической научно-исследовательской, педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Задачи курса:

- изучить историю формирования исторической географии как науки;
- овладеть терминологией и понятийным аппаратом дисциплины;
- изучить специфику и особенности влияния географического фактора на формирование и развитие народов и государств;
- овладеть навыками пространственной ориентации в историко-географических картах;
- сформировать навыки применения полученных знаний к решению конкретных научно-исследовательских и общекультурных задач.

В случае, если дисциплина реализуется на иностранном языке, необходимо это указать.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<i>ПК-1</i>	<i>ПК-1.1</i>	<i>Знать: Знает и определяет основные современные подходы в изучении регионов мира Уметь: Способен использовать в исторических исследованиях профессиональные знания в области региональной и локальной истории</i>
	<i>ПК-1.2</i>	<i>Владеть: Знает и использует основные источники по региональной и локальной истории</i>
<i>ПК-2</i>	<i>ПК-2.1</i>	<i>Знать: Знает основные специальные исторические и историографические дисциплины Уметь: Способен использовать в исторических исследованиях знания в области специальных исторических дисциплин, историографии и современных методов исторического исследования</i>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Историческая география и картография» относится к числу обязательных дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Вспомогательные исторические дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Подготовка архивных документов к публикации, Истории России, История России до XV века, История России Средневековья и раннего Нового времени, Государственная символика России

2. Структура дисциплины¹

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 семестр, 4 ЗЕТ, 144 академических часа.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
	Лекции	30
	Семинары ²	40
	Всего:	72

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 72 академических часов.

3. Содержание дисциплины³

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение. Содержание курса исторической географии. Цели, задачи, место в системе исторических дисциплин	Предмет историческая география. Значение и задачи курса. Основные проблемы и историография. Географический фактор в истории. Развитие исторической географии в России. Основные направления и источники исторической географии. Историческая география и вспомогательные исторические дисциплины.
2	Историческая география Древней и средневековой Руси	Историческая география Европы и расселение славян. Соседи: Византия, Хазарский каганат, печенеги, Волжская Булгария, финские племена, варяги, западные славяне. Начало колонизации и пути продвижения древнерусского населения. Историческая география «Повести временных лет». Водные и сухопутные пути, города, торговля, ремесло и промыслы. Развитие княжеств и историческая география удельного периода.

¹ При реализации образовательной программы на очно-заочной и заочной формах обучения, таблица составляется для каждой формы.

² В соответствии с учебным планом

³ Раздел может быть представлен как в текстовой форме, так и в таблице

		<p>Походы монголов на Русь и в Западную Европу. Историческая география Золотой Орды.</p> <p>Основные этапы складывания территории Русского централизованного государства. Формирование Великой, Малой и Белой Руси. Колонизация новых земель. Борьба России с Казанским, Астраханским, Крымским, Сибирским ханствами. Образование казачьих областей. Продвижение России в Сибирь и на Дальний Восток. Неравномерность заселения территорий. Внешнеполитический фактор на южных, западных и северо-западных рубежах Московского царства.</p>
3	Историческая география Российской империи XVIII- нач. XX в.	<p>Основные этапы формирования империи. Новое время. Географические открытия, научные экспедиции, и военные походы. Складывание многонационального государства. Изучение Восточно-Европейской равнины, Сибири, Дальнего Востока и юга России. Влияние географических факторов на темпы развития и формы сельского хозяйства в разных регионах, на развитие разных форм землевладения.</p> <p>Районирования ремесла и специализация. Экономическая география XVIII – нач. XX вв. Научно-технический прогресс и его влияние на природную среду.</p>
4	Историческая география XX века	<p>Образование СССР. Историческая география Советского Союза. Экологическая история XX века. Современные вызовы и проблемы исторической географии и истории окружающей среды.</p>
5	Развитие отечественной картографии и научного описания России	<p>Географические карты Московского царства – отечественные и иностранные. Начало научного описания и развитие картографии в империи. Экспедиции и краеведческая деятельность. Типы и виды исторических карт.</p>

4. Образовательные технологии⁴

Для проведения занятий по дисциплине применяются следующие образовательные технологии:

- интерактивные лекции в виде лекций-презентаций с последующим обсуждением;
- групповые дискуссии в рамках семинарских занятий, в ходе которых происходит дискуссия на заданную тему.

⁴ В разделе указываются образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебных занятий для наиболее эффективного освоения дисциплины. При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (*модулей*) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей (п.34. Приказ №245).

В случае необходимости для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания⁵

Система оценивания может быть представлена как в текстовой, так и в табличной форме.

Например:

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация – зачет/зачет с оценкой/экзамен		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS	
95 – 100	отлично	A	
83 – 94		B	
68 – 82	хорошо	зачтено	
56 – 67	удовлетворительно		C
50 – 55			D
20 – 49	неудовлетворительно	E	
0 – 19		не зачтено	FX
		F	

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов</p>

⁵ Система оценивания выстраивается в соответствии с учебным планом, где определены формы промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен), и структурой дисциплины, где определены формы текущего контроля. Указывается распределение баллов по формам текущего контроля и промежуточной аттестации, сроки отчётности.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ С	хорошо/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине⁶

Перечень контрольных вопросов:

1. Предмет исторической географии, ее основные задачи и направления.
2. Источники исторической географии.
3. Географическое расселение восточных славян.
4. Историческая география Восточной Европы эпохи викингов.
5. Пути сообщения в Древней Руси
6. География хозяйства Древней Руси: земледелие, ремесло X - XII вв.
7. Древнерусские города IX-XII вв.

⁶ Приводятся примеры оценочных средств в соответствии со структурой дисциплины и системой контроля: варианты тестов, тематика письменных работ, примеры экзаменационных билетов, типовые задачи, кейсы и т.п. Оценочными средствами должны быть обеспечены все формы текущего контроля и промежуточной аттестации. Они должны быть ориентированы не только на проверку сформированности знаний, но также умений и владений.

8. Древняя Русь и ее соседи.
9. Историческая география удельной Руси.
10. Формирование единого русского государства в историко-географическом контексте.
11. Московское царство: география экономики, внешней и внутренней политики и культуры.
12. Формирование Российской империи: завоевания и колонизация.
13. Административно – территориальное устройство России XVIII – нач. XX в. Столица и провинция.
14. Историческая география экономического развития России XVIII – нач. XX в.
15. Историческая география культурного пространства России XVIII – нач. XX в.
16. Историческая география СССР.
17. Историческое пространство миграционных процессов XX в.
18. Историческая география и история окружающей среды на современном этапе.
19. Развитие отечественной картографии и научного описания России.
20. Великие географические открытия в истории России.

Тематика рефератов:

1. Историческая география и экологическая история: соотношение понятий.
2. Историческая география Восточной Европы периода складывания Древнерусского государства.
3. Географический фактор в истории Руси домонгольского времени.
4. Историческая география древнерусских княжеств (на выбор).
5. Историческая география народов Великой степи X – XII вв.
6. Завоевания монголов в XIII веке.
7. Торговые пути Евразии в XI – XIV вв.
8. Объединение древнерусских земель вокруг Москвы в историко-географическом аспекте.
9. Историческая география Московского царства XVI века.
10. Историческая география Смутного времени.
11. Освоение Сибири в XVI – XVII вв. с точки зрения исторической географии.
12. Географические исследования России в XVIII веке.
13. Эпоха Великих географических открытий России в начале XIX века.
14. Экономическая география России во второй половине XVIII – первой половине XIX в.
15. Русское Географическое общество и его роль в географическом исследовании мира в дореволюционный период.
16. Историческая география российской Арктики.
17. Картографические источники по истории допетровской России.
18. Историческая география Гражданской войны.
19. Историческая география СССР в 1920-х – 1940-х гг.
20. Задачи исторической географии на современном этапе.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы⁷

Источники

Основные

Жекулин В.С. Историческая география: предмет и методы. Л., 1982.

<https://djvu.online/file/olZebMEglfYBK?ysclid=m6toj9ljto64116561>

⁷ Рекомендуется включать в списки издания из ЭБС и не более 15 печатных изданий.

Максаковский В.П. Историческая география мира. М., 1997.

<https://djvu.online/file/EEyfspko1yEF1?ysclid=m6tok1bom8293084871>

Дополнительные

Дробижев В.З. Ковальченко И.Д., Муравьев А.В. Историческая география СССР: Учеб. пособие для ист. фак. ун-тов. М., 1973.

Муравьев А.В., Самаркин В.В. Историческая география эпохи феодализма: (Зап. Европа и Россия в V - XVII в.): учеб. пособие для студентов ист. фак. пед. ин-тов. М., 1973.

<https://djvu.online/file/T0UZ6eK3hQ93h?ysclid=m6tolyp02p383611394>

Медушевская О.М. Собрание сочинений. Т. 3. М., 2017. <https://na5ballov.pro/lib/raznoe/7289-medushevskaya-om-sobranie-sochineniy-tom-3-istoricheskaya-geografiya-i-antropologiya.html>

Яцунский В.К. Историческая география: история ее возникновения и развития в XIV-XVIII веках. М., 1955. <https://djvu.online/file/VpvVqUqysmipx?ysclid=m6top64wv1533286214>

Литература

Основная

Историческая география. Вып. 1–6. М., 2020–2022.

<https://www.aquilopress.ru/magazine/istoricheskaya-geografiya>

Ле Руа Ладюри Э. История климата с 1000 года. Л., 1971.

<https://djvu.online/file/YjJDK5Ax6c34h?ysclid=m6toq0bqjy706139400>

Дополнительная

Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм. XV–XVIII вв. В 3-х т. М., 1986-1992. <https://djvu.online/file/jxJat1XqwoqbP?ysclid=m6toslshfq842209687>

Древняя Русь в средневековом мире. М., 2014.

<https://djvu.online/file/ntmEDqzhoolmP?ysclid=m6totnksdo852801466>

Егоров В.Л. Историческая география Золотой Орды в XIII - XIV вв. М., 2009.

<https://djvu.online/file/qgbajzOuidqVz?ysclid=m6toul1dhp439146505>

Кабузан В.М. Изменения в размещении населения России в XVIII-XIX вв. М., 1971.

https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_007382381/?ysclid=m6tov6bqpn257320570

Ковалёва М.Д. Мир русской усадьбы в литературе XVIII - начала XX века. М., 2006.

Рыбаков Б.А. Русские карты Московии XV - начала XVI века. М., 1974.

<http://moscowstate.ru/rybakov-b-a-russkie-karty-moskovii-xv-nachala-xvi-veka/?ysclid=m6tox1ntks58118458>

При разработке списка источников и литературы необходимо учитывать требования образовательных стандартов по книгообеспеченности.

«При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль) проходящих соответствующую практику».

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Необходимо добавить то, что необходимо для изучения дисциплины

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины указывается необходимое для обучения лицензионное программное обеспечение (из рекомендованного списка), оборудование, демонстрационные приборы, мультимедийные средства, учебные фильмы, тренажеры, требования к аудиториям – компьютерные классы, академические или специально оборудованные аудитории и лаборатории, наличие доски и т.д.

Например:

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

При проведении занятий без специального ПО (только демонстрация презентаций, пп.4-9 необходимо удалить)

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы⁸

9.1 Планы семинарских занятий⁹

Тема 1. Древнерусские города и коммуникации IX-XII в.

Вопросы для обсуждения:

1. Славянская колонизация Восточно-Европейской равнины.
2. Древнейшие города: причины и особенности их возникновения.
3. Коммуникации древней Руси.

Источники:

Максаковский В.П. Историческая география мира. М., 1997.

<https://djvu.online/file/EEyfspko1yEF1?ysclid=m6tok1bom8293084871>

Муравьев А.В., Самаркин В.В. Историческая география эпохи феодализма: (Зап. Европа и Россия в V - XVII в.): учеб. пособие для студентов ист. фак. пед. ин-тов. М., 1973.

<https://djvu.online/file/T0UZ6eK3hQ93h?ysclid=m6tolyp02p383611394>

Литература:

Древняя Русь в средневековом мире. М., 2014.

<https://djvu.online/file/ntmEDqzhoolmP?ysclid=m6totnksdo852801466>

Историческая география. Вып. 1–6. М., 2020–2022.

<https://www.aquilopress.ru/magazine/istoricheskaya-geografiya>

⁸ Методические материалы по дисциплине могут входить в состав рабочей программы, либо разрабатываться отдельным документом.

⁹ План занятий строится в соответствии со структурой дисциплины (п.2). Разделы плана включают: название темы, количество часов, форму проведения занятия, его содержание (вопросы для обсуждения, задания, контрольные вопросы, кейсы и т.п.), список литературы. При необходимости, планы практических и лабораторных занятий могут содержать указания по выполнению заданий и требования к материально-техническому обеспечению занятия.

Тема 2. Актуальные вопросы исторической географии феодальной раздробленности и монголо-татарского нашествия.

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки феодальной раздробленности.
2. Монгольское нашествие и Золотая Орда: историко-географический аспект.

Источники:

Муравьев А.В., Самаркин В.В. Историческая география эпохи феодализма: (Зап. Европа и Россия в V - XVII в.): учеб. пособие для студентов ист. фак. пед. ин-тов. М., 1973.
<https://djvu.online/file/T0UZ6eK3hQ93h?ysclid=m6tolyp02p383611394>

Литература:

Егоров В.Л. Историческая география Золотой Орды в XIII - XIV вв. М., 2009.
<https://djvu.online/file/qgbajzOuidqVz?ysclid=m6touf1dhp439146505>

Историческая география. Вып. 1–6. М., 2020–2022.
<https://www.aquillopress.ru/magazine/istoricheskaya-geografiya>

Тема 3. Формирование централизованного государства на Руси XV-XVII вв.

Вопросы для обсуждения

1. Основные этапы складывания территории русского централизованного государства. Возвышение Москвы.

2. Северо-западная Русь в историко-географическом контексте.
3. Историческая география Великого княжества Литовского.

Источники:

Муравьев А.В., Самаркин В.В. Историческая география эпохи феодализма: (Зап. Европа и Россия в V - XVII в.): учеб. пособие для студентов ист. фак. пед. ин-тов. М., 1973.
<https://djvu.online/file/T0UZ6eK3hQ93h?ysclid=m6tolyp02p383611394>

Литература:

Рыбаков Б.А. Русские карты Московии XV - начала XVI века. М., 1974.
<http://moscowstate.ru/rybakov-b-a-russkie-karty-moskovii-xv-nachala-xvi-veka/?ysclid=m6tox1ntks58118458>

Историческая география. Вып. 1–6. М., 2020–2022.
<https://www.aquillopress.ru/magazine/istoricheskaya-geografiya>

Тема 4. Историческая география экономического развития России XVIII - нач. XX в.

Вопросы для обсуждения

1. Основные характеристики развития и районирования сельского хозяйства России в Новое время.

2. Развитие ремесла и промышленности. Индустриализация. Развитие транспорта
3. Демографические процессы.

Источники:

Яцунский В.К. Историческая география: история ее возникновения и развития в XIV-XVIII веках. М., 1955. <https://djvu.online/file/VpvVqUqysmipx?ysclid=m6top64wv1533286214>

Литература:

Историческая география. Вып. 1–6. М., 2020–2022.
<https://www.aquillopress.ru/magazine/istoricheskaya-geografiya>

Тема 5. Историческая география российской культуры XVIII – нач. XX вв.

Вопросы для обсуждения

1. Культурно-географическая общность населения России: основные этапы формирования, особенности, проблемы.

2. Столица и провинция в географии российской культуры.

Источники:

Яцунский В.К. Историческая география: история ее возникновения и развития в XIV-XVIII веках. М., 1955. <https://djvu.online/file/VpvVqUqysmipx?ysclid=m6top64wv1533286214>

Литература:

Ковалёва М.Д. Мир русской усадьбы в литературе XVIII - начала XX века. М., 2006.

Историческая география. Вып. 1–6. М., 2020–2022. <https://www.aquilopress.ru/magazine/istoricheskaya-geografiya>

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ¹⁰

9.3 Иные материалы¹¹

¹⁰ В раздел включаются требования к подготовке, содержанию, и оформлению письменных работ предусмотренных учебным планом или рабочей программой (курсовая работа, эссе, реферат, доклад и т.п.). При наличии кафедральных или факультетских рекомендаций по подготовке письменных работ раздел включается в РПД по усмотрению преподавателя - составителя. Если письменная работа не предусмотрена, раздел не включается.

¹¹ Раздел содержит материалы, необходимые для изучения дисциплины (*модуля*): методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины (*модуля*), рабочую тетрадь студента, сценарии деловых игр, набор кейсов, упражнения, задания для самостоятельной работы, хронологические таблицы и т.п. Раздел включается в РПД по усмотрению преподавателя.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Историческая география

Цель курса – в соответствии с положениями ФГОС ВПО подготовить специалиста, обладающего знаниями по исторической географии как отрасли исторической науки, изучающей характерные черты географической пространственной стороны исторического процесса и владеющего навыками применения полученных знаний в практической научно-исследовательской, педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Задачи курса:

- изучить историю формирования исторической географии как науки;
- овладеть терминологией и понятийным аппаратом дисциплины;
- изучить специфику и особенности влияния географического фактора на формирование и развитие народов и государств;
- овладеть навыками пространственной ориентации в историко-географических картах;
- сформировать навыки применения полученных знаний к решению конкретных научно-исследовательских и общекультурных задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Знать и определять основные современные подходы в изучении регионов мира. Знать и использовать основные источники по региональной и локальной истории. Знать основные специальные исторические и историографические дисциплины

Уметь: использовать в исторических исследованиях профессиональные знания в области региональной и локальной истории.

Владеть: использовать в исторических исследованиях знания в области специальных исторических дисциплин, историографии и современных методов исторического исследования