

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра вспомогательных исторических дисциплин и археографии

**ГЕНЕАЛОГИЯ И ИСТОРИЯ СЕМЬИ**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**История**

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

**профиль «История»**

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

*Генеалогия и история семьи*  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

*к.и.н, доцент, заведующий кафедрой вспомогательных исторических дисциплин и археологии*  
*Е.В. Пчелов*

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания кафедры  
№ 4 от 12.11.2024

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1.	<u>Пояснительная записка</u> .....	4
1.1.	<u>Цель и задачи дисциплины</u> .....	4
1.2.	<u>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</u> .....	4
1.3.	<u>Место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	4
2.	<u>Структура дисциплины</u> .....	4
3.	<u>Содержание дисциплины</u> .....	5
4.	<u>Образовательные технологии</u> .....	6
5.	<u>Оценка планируемых результатов обучения</u> .....	6
5.1.	<u>Система оценивания</u> .....	6
5.2.	<u>Критерии выставления оценки по дисциплине</u> .....	7
5.3.	<u>Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</u> .....	8
6.	<u>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</u> .....	8
6.1.	<u>Список источников и литературы</u> .....	8
6.2.	<u>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</u> .....	8
6.3.	<u>Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</u> .....	9
7.	<u>Материально-техническое обеспечение дисциплины</u> .....	9
8.	<u>Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</u> .....	10
9.	<u>Методические материалы</u> .....	11
9.1.	<u>Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий</u> .....	11
9.2.	<u>Методические рекомендации по подготовке письменных работ</u> .....	11
9.3.	<u>Иные материалы</u> .....	12
	<u>Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины</u> .....	13

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса: дать представление о развитии генеалогии как исторической науки, на практических примерах показать возможности извлечения генеалогической информации из разнообразных исторических источников и методику составления родословных.

Задачи курса:

В практическом плане задачей курса является приобретение навыка построение родословной какого-либо рода или лица, благодаря выявлению и анализу генеалогических сведений, почерпнутых из самых разнообразных источников.

Теоретическими задачами курса являются: представление о месте и значении родов в общеисторическом процессе, о культурной среде определенного социального слоя в той или иной исторический период, применение генеалогических сведений для решения различных научных проблем.

*В случае, если дисциплина реализуется на иностранном языке, необходимо это указать.*

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-2	ПК-2.1	<i>Знать: знает основные специальные исторические и историографические дисциплины Уметь: Способен использовать в исторических исследованиях знания в области специальных исторических дисциплин, историографии и современных методов исторического исследования</i>
	ПК-2.2	<i>Владеть: использует основные специальные методы исторической науки.</i>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Генеалогия и история семьи» относится к части элективных дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Вспомогательные исторические дисциплины

В результате освоения дисциплины (*модуля*) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Подготовка архивных документов к публикации, Истории России, История России до XV века, История России Средневековья и раннего Нового времени, Государственная символика России.

## 2. Структура дисциплины<sup>1</sup>

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 семестр, 3 ЗЕТ, 108 академических часов.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
	Лекции	24
	Семинары <sup>2</sup>	30
	Всего:	54

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 54 академических часа.

## 3. Содержание дисциплины<sup>3</sup>

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Предмет и задачи генеалогии, её место в ряду других наук	Предмет генеалогии как практической отрасли исторического знания и как самостоятельной научной дисциплины. Культура родственных и свойственных связей как основание генеалогии. Круг теоретических и практических задач генеалогии. Связи генеалогии с другими вспомогательными историческими дисциплинами. Генеалогия в пространстве гуманитарных наук.
2	История генеалогической науки в Европе и России	Генеалогия как практика и как наука в истории Европы с античных времён и до наших дней. История генеалогии в России. Русская генеалогия в конце XIX - начале XX вв. Русская генеалогия в эмиграции. Генеалогия в России после 1917 г. Генеалогия в современной отечественной историографии.
3	Теория и методы генеалогии	Теоретическая генеалогия. Системы родства и свойства. Виды генеалогических связей. Системы оформления генеалогического материала. Законы генеалогии.
4	Основы генеалогии и социального этикета российского общества	История сословий в России. Особенности генеалогии в сословном обществе. Генеалогия основных социальных групп. Генеалогия и системы социального этикета до 1917 г.
5	Источники генеалогической информации	Источники устные, их особенности (родословные легенды и др.). Источники вещественные и изобразительные (гербы, монеты, надгробия). Источники письменные: нарративные источники

<sup>1</sup> При реализации образовательной программы на очно-заочной и заочной формах обучения, таблица составляется для каждой формы.

<sup>2</sup> В соответствии с учебным планом

<sup>3</sup> Раздел может быть представлен как в текстовой форме, так и в таблице

		(летописи, хроники, анналистика), актовый материал и делопроизводственная документация, источники личного происхождения (мемуары, дневники, переписка).
6	Методика генеалогического поиска на современном этапе	Методика генеалогического поиска в современной России. Восстановление истории семьи. Основные базы данных. Архивный поиск и особенности генеалогического источниковедения. Компьютерные методы в генеалогии.

#### 4. Образовательные технологии<sup>4</sup>

Для проведения занятий по дисциплине применяются следующие образовательные технологии:

- интерактивные лекции в виде лекций-презентаций с последующим обсуждением;
- групповые дискуссии в рамках семинарских занятий, в ходе которых происходит дискуссия на заданную тему.

В случае необходимости для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1 Система оценивания<sup>5</sup>

Система оценивания может быть представлена как в текстовой, так и в табличной форме.

*Например:*

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация – зачет/зачет с оценкой/экзамен		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

<sup>4</sup> В разделе указываются образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебных занятий для наиболее эффективного освоения дисциплины. При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (*модулей*) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей (п.34. Приказ №245).

<sup>5</sup> Система оценивания выстраивается в соответствии с учебным планом, где определены формы промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен), и структурой дисциплины, где определены формы текущего контроля. Указывается распределение баллов по формам текущего контроля и промежуточной аттестации, сроки отчётности.

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49			неудовлетворительно
0 – 19	не зачтено	F	

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине<sup>6</sup>

Контрольные вопросы и задания для аттестации по итогам освоения дисциплины:

1. Предмет и задачи генеалогии.
2. Место генеалогии в ряду других гуманитарных дисциплин.
3. Историко-антропологический характер генеалогии.
4. Генеалогия в истории культуры.
5. Генеалогия и системы родства.
6. Генеалогия и ономастика.
7. Методологические основы генеалогического исследования.
8. Теоретическая генеалогия. Основные понятия генеалогии.
9. Источники генеалогической информации.
10. Оформление результатов генеалогического исследования.
11. История европейской практической и научной генеалогии.
12. История русской практической и научной генеалогии.
13. Научные общества и генеалогическая периодика в нач. XX в.
14. Русская генеалогия в эмиграции.
15. Генеалогия в отечественной науке советского времени до начала 1930-х гг.
16. Генеалогия в отечественной науке советского времени до 1990 г.
17. Генеалогия в современной российской науке.
18. Задачи и развитие генеалогии на современном этапе.
19. Генеалогическая система российского дворянства.
20. Генеалогия и русская антропонимия.
21. Изучение генеалогии российского купечества.
22. Изучение генеалогии других российских сословий (казачества, духовенства, крестьянства).
23. Значение генеалогии в изучении истории культуры и науки.
24. Методика восстановления родословной и истории семьи.

Тематика рефератов:

1. Источники исторической генеалогии: типология и классификация.
2. Системы родства с точки зрения генеалогии.
3. Терминология родства в русской культуре.
4. Историческая ономастика и отечественная генеалогия: основные особенности.
5. Источники по генеалогии российского дворянства.
6. Источники по генеалогии духовенства России.
7. Источники по генеалогии российского купечества.
8. Источниковая база генеалогии городских обывателей.

<sup>6</sup> Приводятся примеры оценочных средств в соответствии со структурой дисциплины и системой контроля: варианты тестов, тематика письменных работ, примеры экзаменационных билетов, типовые задачи, кейсы и т.п. Оценочными средствами должны быть обеспечены все формы текущего контроля и промежуточной аттестации. Они должны быть ориентированы не только на проверку сформированности знаний, но также умений и владений.

9. Методика исследования крестьянской генеалогии.
10. Особенности генеалогической информации в ревизских сказках.
11. Методика изучения генеалогии «инородческого» населения России.
12. Системы визуальной репрезентации генеалогической информации.
13. Генеалогия и антропогенетика.
14. Методы генеалогии за пределами исторической науки.
15. Генеалогические общества в дореволюционной России.
16. Основные издания отечественной генеалогической периодики.
17. Базы данных и генеалогическая информация, заключённая в них.
18. Методика составления семейного архива.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Список источников и литературы<sup>7</sup>

#### Источники

##### Основные

Бычкова М.Е., Смирнов М.И. Генеалогия в России: история и перспективы. М., 2004. [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_002398426/?ysclid=m6tpco661p546964722](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_002398426/?ysclid=m6tpco661p546964722)

Дмитриева О.В. Генеалогия // Введение в специальные исторические дисциплины. М., 1990. С. 6 - 39. <https://djvu.online/file/Z2kxEGQe4Xr3M?ysclid=m6tpdi15y8675977685>

Кобрин В.Б. Генеалогия и системы социального этикета // Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины. М., 2015. С. 328 - 363. [https://www.academia.edu/33386966/Leontyeva\\_G\\_A\\_Vspomogatelnye\\_istoricheskie\\_distsipliny\\_Uchebnik\\_dlya\\_VUZov\\_2003\\_pdf](https://www.academia.edu/33386966/Leontyeva_G_A_Vspomogatelnye_istoricheskie_distsipliny_Uchebnik_dlya_VUZov_2003_pdf)

Савёлов Л.М. Лекции по генеалогии. М., 1994. [https://rusneb.ru/catalog/000202\\_000005\\_1965426/?ysclid=m6tpj7fdqj208308332](https://rusneb.ru/catalog/000202_000005_1965426/?ysclid=m6tpj7fdqj208308332)

##### Дополнительные

Медушевская О.М. Собрание сочинений. Т. 4. М., 2017. <https://thelib.net/2672249-sobranie-sochinenij-v-4-tomah-tom-4-nauchno-pedagogicheskaja-shkola.html>

#### Литература

##### Основная

Российская генеалогия. Вып. 1–18. М., 2016–2024. <https://oldbasman.ru/arhiv-vypuskov>

Генеалогические исследования. Сборник научных трудов. М.: РГГУ, 1994.

##### Дополнительная

История и генеалогия. М., 1977. [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_003388415/?ysclid=m6tpmxqqwd990248829](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_003388415/?ysclid=m6tpmxqqwd990248829)

Зимин А.А. Формирование боярской аристократии в России во второй половине XV - первой трети XVI в. М., 1988. <https://djvu.online/file/fbXDwKQIIWR03?ysclid=m6tpnnhjw1364772100>

Петровская И.Ф. Биографика: Введение в науку и обзор источников биографических сведений о деятелях России 1801–1917 годов. СПб., 2010. <https://djvu.online/file/VqgJSuhQxwImH?ysclid=m6tpo9uyet241325492>

Русская генеалогия. Энциклопедия. М., 1999. [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_000657136/?ysclid=m6tpp4w2qo648829170](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_000657136/?ysclid=m6tpp4w2qo648829170)

Унбегаун Б.-О. Русские фамилии. М., 1995. <https://archive.org/details/russiansurnames>

Эфроимсон В.П. Генетика гениальности. М., 2019. <https://www.modernproblems.org.ru/science/393-2022-03-09-03-44-55.html>

<sup>7</sup> Рекомендуется включать в списки издания из ЭБС и не более 15 печатных изданий.

## 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

*Необходимо добавить то, что необходимо для изучения дисциплины*

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
 Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

## 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

*В качестве материально-технического обеспечения дисциплины указывается необходимое для обучения лицензионное программное обеспечение (из рекомендованного списка), оборудование, демонстрационные приборы, мультимедийные средства, учебные фильмы, тренажеры, требования к аудиториям – компьютерные классы, академические или специально оборудованные аудитории и лаборатории, наличие доски и т.д.*

*Например:*

*Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.*

Состав программного обеспечения:

*При проведении занятий без специального ПО (только демонстрация презентаций, пп.4-9 необходимо удалить)*

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы<sup>8</sup>**

### **9.1 Планы семинарских занятий<sup>9</sup>**

Тема 1. Теория и методика генеалогии

Вопросы для обсуждения:

1. Генеалогия и теория систем родства.
2. Терминология родства.
3. Генеалогия в кругу гуманитарных наук.

<sup>8</sup> Методические материалы по дисциплине могут входить в состав рабочей программы, либо разрабатываться отдельным документом.

<sup>9</sup> План занятий строится в соответствии со структурой дисциплины (п.2). Разделы плана включают: название темы, количество часов, форму проведения занятия, его содержание (вопросы для обсуждения, задания, контрольные вопросы, кейсы и т.п.), список литературы. При необходимости, планы практических и лабораторных занятий могут содержать указания по выполнению заданий и требования к материально-техническому обеспечению занятия.

## 4. Междисциплинарная методика генеалогического исследования.

Источники:

Бычкова М.Е., Смирнов М.И. Генеалогия в России: история и перспективы. М., 2004.

[https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_002398426/?ysclid=m6tpco661p546964722](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_002398426/?ysclid=m6tpco661p546964722)

Савёлов Л.М. Лекции по генеалогии. М., 1994.

[https://rusneb.ru/catalog/000202\\_000005\\_1965426/?ysclid=m6tpj7fdqj208308332](https://rusneb.ru/catalog/000202_000005_1965426/?ysclid=m6tpj7fdqj208308332)

Литература:

Российская генеалогия. Вып. 1–18. М., 2016–2024. <https://oldbasman.ru/arhiv-vypuskov>

Русская генеалогия. Энциклопедия. М., 1999.

[https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_000657136/?ysclid=m6tpp4w2qo648829170](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_000657136/?ysclid=m6tpp4w2qo648829170)

## Тема 2. Источники отечественной генеалогии

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности источниковой базы отечественной генеалогии

2. Источники по генеалогии различных сословий

3. Источники по генеалогии XX века

4. Метрические книги, ревизские сказки и другие источники массового характера.

Источники:

Бычкова М.Е., Смирнов М.И. Генеалогия в России: история и перспективы. М., 2004.

[https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_002398426/?ysclid=m6tpco661p546964722](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_002398426/?ysclid=m6tpco661p546964722)

Савёлов Л.М. Лекции по генеалогии. М., 1994.

[https://rusneb.ru/catalog/000202\\_000005\\_1965426/?ysclid=m6tpj7fdqj208308332](https://rusneb.ru/catalog/000202_000005_1965426/?ysclid=m6tpj7fdqj208308332)

Литература:

Российская генеалогия. Вып. 1–18. М., 2016–2024. <https://oldbasman.ru/arhiv-vypuskov>

Петровская И.Ф. Биографика: Введение в науку и обозрение источников биографических сведений о деятелях России 1801–1917 годов. СПб., 2010.

<https://djvu.online/file/VqgJSuhQxwImH?ysclid=m6tpo9uyet241325492>

## Тема 3. История генеалогии в России

Вопросы для обсуждения:

1. Практическая генеалогия в допетровской Руси.

2. Основные справочники по русской генеалогии.

3. Генеалогическая библиография в России.

Источники:

Бычкова М.Е., Смирнов М.И. Генеалогия в России: история и перспективы. М., 2004.

[https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_002398426/?ysclid=m6tpco661p546964722](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_002398426/?ysclid=m6tpco661p546964722)

Литература:

Российская генеалогия. Вып. 1–18. М., 2016–2024. <https://oldbasman.ru/arhiv-vypuskov>

Русская генеалогия. Энциклопедия. М., 1999.

[https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_000657136/?ysclid=m6tpp4w2qo648829170](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_000657136/?ysclid=m6tpp4w2qo648829170)

## Тема 4. Генеалогия и ономастика

Вопросы для обсуждения:

1. Система отечественной антропонимии

2. Антропонимия как источник по генеалогии

3. Особенности антропонимов в генеалогических источниках.

Источники:

Петровский Н.А. Словарь русских личных имён (любое издание).

<https://djvu.online/file/KGXfV4eA5WOwF?ysclid=m6tpyvnptw13928769>

Литература:

Унбегаун Б.-О. Русские фамилии. М., 1995. <https://archive.org/details/russiansurnames>

Тема 5. Методика восстановления генеалогии и истории семьи.

Вопросы для обсуждения:

1. Современные методы генеалогического исследования
2. Генеалогия и архивный поиск
3. Компьютерные методы в генеалогии
4. Репрезентация результатов генеалогического исследования.

Источники:

Бычкова М.Е., Смирнов М.И. Генеалогия в России: история и перспективы. М., 2004.

[https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_002398426/?ysclid=m6tpco661p546964722](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_002398426/?ysclid=m6tpco661p546964722)

Савёлов Л.М. Лекции по генеалогии. М., 1994.

[https://rusneb.ru/catalog/000202\\_000005\\_1965426/?ysclid=m6tpj7fdqj208308332](https://rusneb.ru/catalog/000202_000005_1965426/?ysclid=m6tpj7fdqj208308332)

Литература:

Российская генеалогия. Вып. 1–18. М., 2016–2024. <https://oldbasman.ru/arhiv-vypuskov>

Русская генеалогия. Энциклопедия. М., 1999.

[https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_000657136/?ysclid=m6tpp4w2qo648829170](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_000657136/?ysclid=m6tpp4w2qo648829170)

## 9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ<sup>10</sup>

## 9.3 Другие материалы<sup>11</sup>

---

<sup>10</sup> В раздел включаются требования к подготовке, содержанию, и оформлению письменных работ предусмотренных учебным планом или рабочей программой (курсовая работа, эссе, реферат, доклад и т.п.). При наличии кафедральных или факультетских рекомендаций по подготовке письменных работ раздел включается в РПД по усмотрению преподавателя - составителя. Если письменная работа не предусмотрена, раздел не включается.

<sup>11</sup> Раздел содержит материалы, необходимые для изучения дисциплины (*модуля*): методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины (*модуля*), рабочую тетрадь студента, сценарии деловых игр, набор кейсов, упражнения, задания для самостоятельной работы, хронологические таблицы и т.п. Раздел включается в РПД по усмотрению преподавателя.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
*Генеалогия и история семьи*

Цель курса: дать представление о развитии генеалогии как исторической науки, на практических примерах показать возможности извлечения генеалогической информации из разнообразных исторических источников и методику составления родословных.

Задачи курса:

В практическом плане задачей курса является приобретение навыка построение родословной какого-либо рода или лица, благодаря выявлению и анализу генеалогических сведений, почерпнутых из самых разнообразных источников.

Теоретическими задачами курса являются: представление о месте и значении родов в общеисторическом процессе, о культурной среде определенного социального слоя в той или иной исторический период, применение генеалогических сведений для решения различных научных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные специальные исторические и историографические дисциплины

Уметь: использовать в исторических исследованиях знания в области специальных исторических дисциплин, историографии и современных методов исторического исследования

Владеть: основными специальными методами исторической науки.