

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ)
Учебно-научный центр «Новая Россия. История постсоветской России»

ТЕХНОЛОГИИ ЭКСПЕРТНО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.03.01 История

Код и наименование направления подготовки/специальности

История современной России

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: Очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Технологии экспертно-аналитической деятельности
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

К.и.н., доцент Т. Ю. Луцина

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России»

№ 7 от 16.12.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины	5
4. Образовательные технологии	6
5. Оценка планируемых результатов обучения	6
5.1 Система оценивания	6
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	7
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
6.1 Список источников и литературы	8
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	8
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	8
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	9
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	9
9. Методические материалы	10
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий	10
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ	11
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	12

1 Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: изучение специфики экспертно-аналитической деятельности, включая историю развития этой сферы в странах зарубежья и в России, методы анализа социально-политической, исторической ситуации, методы футурологического прогнозирования и способы репрезентации результатов научно-прикладного исследования.

Задачи дисциплины:

- изучить историю возникновения экспертно-аналитической сферы как практически ориентированного контура научно-исследовательского развития;
- изучить историю возникновения и развития экспертно-аналитической сферы в странах Западной Европы, США и стран Восточноазиатского региона;
- изучить историю возникновения и развития экспертно-аналитической сферы в России, включая период СССР и современной России;
- исследовать методики анализа социально-политической ситуации, включая методы коллективной экспертной оценки, методы прогнозирования, такие как сценарный метод и метод исторических аналогий и т.д.;
- рассмотреть основные форматы экспертно-аналитической продукции, такие как аналитическая записка, аналитический доклад, исследование, рекомендации по теме, презентации, бюллетени;
- рассмотреть возможности проектно-аналитической и образовательной деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-2 Способен использовать в исторических исследованиях знания в области специальных исторических дисциплин, историографии и современных методов исторического исследования.	ПК-2.2 Использует основные специальные методы исторической науки.	Уметь: - применять научные методы в рамках экспертно-аналитической деятельности. Владеть: - навыками исторической и политической экспертизы для анализа текущей исторической ситуации. Знать: - современную терминологию, необходимую для комплексного экспертно-аналитического анализа социально-политической ситуации

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии экспертно-аналитической деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения дисциплин и прохождения практик.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения дисциплин и прохождения практик.

2 Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	30
7	Семинары	30
Всего:		60

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 30 академических часов. Промежуточная аттестация – 18 академических часов.

3 Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Экспертно-аналитическая деятельность в XX-XXI вв	Позиция эксперта в обществе. Экспертно-аналитическая деятельность как тип исследовательско-прикладной деятельности. Типы аналитических центров. Каналы коммуникации. История возникновения и развития экспертно-аналитических центров в США. История РЭНДа. Структурно-конструктивистский подход в прикладной футурологии «Мы строим историю». История и специфика экспертно-аналитической деятельности в Великобритании. История и специфика экспертно-аналитической деятельности в Германии. История и специфика экспертно-аналитической деятельности в Восточноазиатском регионе.
2	Экспертно-аналитическая деятельность в России в XX-XXI вв.	Экспертно-аналитическая деятельность: российская специфика. Специфика функционирования экспертно-аналитической сферы в СССР. Трансформация положения эксперта в период перестройки и в начале 90-х годов. Особенности функционирования экспертно-аналитической сферы в период перестройки. Особенности функционирования экспертной деятельности в 90-е годы. Особенности экспертно-аналитической сферы в 2000-е годы. Возможности и ограничения экспертно-аналитической деятельности в

		современной России. Типология экспертно-аналитических центров в современной России.
3	Методика экспертно-аналитической деятельности	Специфика деятельности в экспертно-аналитическом центре. Принципы методов экспертизы. Особенности проведения мониторинга информационного пространства. Методы социологических опросов. Методы выявления коллективной экспертной оценки. Методы политического прогнозирования и моделирования. Методы анализа социополитической ситуации.
4	Форматы экспертно-аналитических документов	Типы информации и работа с ними. Исторические, социологические, политологические исследования. Типология форматов экспертно-аналитических документов: экспертная записка, экспертный доклад, исследование, экспертные рекомендации, презентации, информационные бюллетени. Аналитический документ: структурные и текстуальные особенности. Специфика коммуникации экспертно-аналитических центров со структурами власти. Творческо-образовательные проекты.

4 Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5 Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- работа на семинаре	4 балла	60 баллов
Промежуточная аттестация – экзамен		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C

56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Как вы можете сформулировать специфику экспертно-аналитической деятельности в рамках НИР?

Определите специфику формирования экспертно-аналитической деятельности в США.

Как вы понимаете особенность развития экспертно-аналитической сферы в Западной Европе?

Сформулируйте специфику формирования отечественной экспертно-аналитической сферы?

Каковы основные методы анализа социально-политической ситуации?

Сформулируйте основные форматы экспертно-аналитической продукции?

Работа историка в аналитическом центре?

Назовите основные аналитические центры в современной России?

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Источники

1. Институт стратегического анализа ФБК Сколько продлится кризис Аналитический доклад Москва | 2015 URL: http://www.fbk.ru/upload/docs/crisis_continuance.pdf
2. Аналитическая записка Совета по науке и образованию Минобрнауки по вопросу увеличения эффективности российских научных фондов, 21-22.12.2015// <http://sovnet-po-nauke.ru/info/22122015-foundations>
3. Информационный бюллетень. Выпуск № 10 для членов фракций Партии «Единая Россия» в представительных органах местного самоуправления муниципальных образований Камчатского края и партийного актива. Ноябрь 2015 года// <http://kamchatka.er.ru/projects/grazhdanskij-universitet/userdata/files/2015/12/23/inf-byul-10-okt-2015.pdf>

Литература

1. Рейтинг экспертно-аналитических центров мира. URL: <http://gtmarket.ru/research/the-think-tank-index/info>.
2. Справочник по аналитическим центрам России
[URL://http://old.russ.ru/antolog/predely/1/econen.htm](http://old.russ.ru/antolog/predely/1/econen.htm)

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9 Методические материалы

9.1 Планы семинарских/практических/ лабораторных занятий

Тема 1. Экспертно-аналитическая деятельность в XX-XXI.

Вопросы для обсуждения:

1. Экспертно-аналитическая деятельность как тип исследовательско-прикладной деятельности
2. История возникновения и развития экспертно-аналитической деятельности
3. Как вы понимаете словосочетание «фабрика мысли»
4. Сформулируете основные этапы развития экспертно-аналитической деятельности в США
5. В чем отличие развития экспертно-аналитической сферы в Западной Европе и в странах Восточноазиатского региона.

Тема 2. Экспертно-аналитическая деятельность в России в XX-XXI вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика развития отечественной экспертно-аналитической сферы.
2. Периоды развития отечественной экспертно-аналитической сферы
3. В чем вы видите специфику развития отечественной экспертно-аналитической сферы?
4. Как развивалась экспертно-аналитическая сфера в советский период?
5. Что принципиально изменилось в развитии экспертно-аналитической сферы в период перестройки?
6. В каком состоянии находится экспертно-аналитическая сфера в современной России?
7. Какие вы знаете аналитические центры в современной России?

Тема 3. Методика экспертно-аналитической деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Основные принципы и типы экспертных методов.
2. Методы социологических исследований
3. Методы политологических исследований
4. Методы исторических исследований
5. Методы коллективной экспертной оценки
6. Методы политического прогнозирования и моделирования
7. В чем состоит специфика мониторинга информационного пространства?
8. Как проводятся социологические опросы: принципы, процедура, результативность
9. Какие вы можете назвать методы коллективной экспертной оценки?
10. В чем состоит сценарный метод и метод исторических аналогий?
11. Определите основные принципы политического прогнозирования и моделирования

Тема 4. Форматы экспертно-аналитических документов

Вопросы для обсуждения:

1. Типы информации, с которыми работают в аналитическом центре

2. Основные форматы информационно-аналитических материалов
3. Аналитический документ: структурные и текстуальные особенности творческо-образовательные проекты аналитических центров
4. С какими типами информации сталкивается сотрудник аналитического центра?
5. В чем особенность коммуникации аналитических центров и структур госвласти?
6. В чем принципиальное отличие аналитического доклада и аналитической записки?
7. Приведите примеры информационных бюллетеней, аналитических доклада и записки, рекомендации и т.д.
8. Назовите основные типы творческо-образовательных проектов, которые реализуются в аналитическом центре

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Используются рекомендации Исторического факультета по подготовке письменных работ.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: изучение специфики экспертно-аналитической деятельности, включая историю развития этой сферы в странах зарубежья и в России, методы анализа социально-политической, исторической ситуации, методы футурологического прогнозирования и способы репрезентации результатов научно-прикладного исследования.

Задачи дисциплины:

- изучить историю возникновения экспертно-аналитической сферы как практически ориентированного контура научно-исследовательского развития;
- изучить историю возникновения и развития экспертно-аналитической сферы в странах Западной Европы, США и стран Восточноазиатского региона;
- изучить историю возникновения и развития экспертно-аналитической сферы в России, включая период СССР и современной России;
- исследовать методики анализа социально-политической ситуации, включая методы коллективной экспертной оценки, методы прогнозирования, такие как сценарный метод и метод исторических аналогий и т.д.;
- рассмотреть основные форматы экспертно-аналитической продукции, такие как аналитическая записка, аналитический доклад, исследование, рекомендации по теме, презентации, бюллетени;
- рассмотреть возможности проектно-аналитической и образовательной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- историю возникновения и развития экспертно-аналитической деятельности в России и за рубежом;
- современную терминологию, необходимую для комплексного экспертно-аналитического анализа социально-политической ситуации;
- структуру организации и специфику функционирования западных и отечественных экспертно-аналитических центров.

Уметь:

- ориентироваться в специфике экспертно-аналитической деятельности;
- применять методы политического прогнозирования, коллективной экспертной оценки и т. д. для анализа текущей политической ситуации;
- обладать навыками исторической и политической экспертизы для анализа текущей исторической ситуации.

Владеть:

- способностью к аналитическому анализу исторической составляющей социально-политической ситуации;
- составлению документального сопровождения экспертно-аналитической деятельности.