

321bmm  
МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ВОСТОЧНЫХ КУЛЬТУР И АНТИЧНОСТИ  
Международный учебно-научный центр египтологии им. В.С. Голенищева

## **ИСТОЧНИКИ И ИСТОРИОГРАФИЯ ЦИВИЛИЗАЦИЙ НИЛЬСКОЙ ДОЛИНЫ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

---

46.03.01 История

---

«История Древнего Египта и Судана»

---

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

*Источники и историография цивилизаций Нильской долины*  
Рабочая программа дисциплины (модуля)

Составитель(и):  
Преподаватель Барсуков Евгений Олегович

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания Международного учебно-научного центра  
египтологии им. В.С. Голенищева  
№ 11 от 08.12.2024

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|   |    |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка .....  | 4  |
| 1.1. Цель и задачи дисциплины.....  | 4  |
| 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....           | 4  |
| 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....  | 6  |
| 2. Структура дисциплины .....   | 6  |
| 3. Содержание дисциплины.....   | 6  |
| 4. Образовательные технологии.....  | 7  |
| 5. Оценка планируемых результатов обучения.....   | 7  |
| 5.1 Система оценивания.....   | 7  |
| 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....  | 7  |
| 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине ..... | 8  |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....   | 8  |
| 6.1 Список источников и литературы.....   | 9  |
| 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....   | 9  |
| 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....  | 9  |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....  | 9  |
| 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....                        | 9  |
| 9. Методические материалы.....  | 10 |
| 9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....  | 10 |
| 9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....   | 11 |
| 9.3 Иные материалы.....   | 11 |
| Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....   | 12 |

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью практики (научно-исследовательской работы) студентов является формирование у них необходимых компетенций по направлению подготовки с учетом особенностей ОП в определении видов и задач профессиональной деятельности выпускника.

Задачи практики (научно-исследовательской работы):

- формулирование и решение проблем, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний в области литературоведения и образовательных технологий;
- выбор необходимых методов исследования, модификация существующих и разработка новых методов, исходя из целей конкретного научного исследования;
- участие в разработке совместно с другими членами коллектива общих научных проектов;
- анализ и обобщение результатов научно-исследовательских работ, предоставление итогов проделанной обобщающей работы в виде отчетов.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция<br>(код и наименование)  | Индикаторы компетенций<br>(код и наименование)  | Результаты обучения   |
|--|---|---|
| ОПК-1 - Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности; | ОПК-1.1 - Демонстрирует умение отбирать, анализировать и интерпретировать исторические источники, исторические факты, историческую информацию | Способен применять знание профессиональных терминов, концепций, научных парадигм в собственной научно-исследовательской деятельности<br>Умеет выбирать наиболее продуктивную исследовательскую стратегию, методологическую базу, терминологический аппарат для достижения поставленной цели |
|  | ОПК-1.2 - Способен использовать аналитический опыт при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности                              | Способен представлять результаты собственной научно-исследовательской деятельности с применением навыков ораторского искусства<br>Владеет умением использовать методики научно-исследовательской деятельности с учетом современной  |
| ОПК-2 - Способен применять знание основных проблем и концепций в области   | ОПК-2.1 - Демонстрирует умение использовать в исторических исследованиях базовые  | Способен применять знание профессиональных терминов, концепций, научных парадигм в собственной научно-  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике;              | знания в области отечественной и всеобщей истории  | исследовательской деятельности  |
|   | ОПК-2.2 - Способен интерпретировать данные исторических исследований   | Умеет выбирать наиболее продуктивную исследовательскую стратегию, методологическую базу, терминологический аппарат для достижения поставленной цели<br>Способен представлять результаты собственной научно-исследовательской деятельности с применением навыков ораторского искусства<br>Владеет умением использовать методики научно-исследовательской деятельности с учетом современной |
|   | ОПК-3.1-Способен учитывать взаимосвязь истории с другими областями знания  |   |
|   | ОПК-3.2-Демонстрирует способность к анализу исторических явлений в их взаимосвязи с экономической, социальной, политической и культурной сферами |   |
| ОПК-4-Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности | ОПК-4.1-Обладает базовыми знаниями теории и методологии исторической науки   |   |
|   | ОПК-4.2-Умеет применять теоретические знания и методологические подходы в собственной профессиональной деятельности                              |   |
| ОПК-5-Способен применять современные  | ОПК-5.1-Способен решать стандартные  |   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности;   | задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |  |
|   | ОПК-5.2-Умеет работать в архивах и музеях, библиотеках, владеет навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах   |  |
| ОПК-6-Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию; | ОПК-6.1-Владеет профессиональными знаниями в педагогической деятельности  |  |
|   | ОПК-6.2-Умеет применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию   |  |
| ПК-4-Способен понимать исторические предпосылки развития материальной и духовной культуры человечества  | ПК-4.1-Имеет представление об особенностях развития материальной и духовной культуры человечества   |  |
|   | ПК-4.2-Владеет навыками исследования культурно-исторического контекста определенной эпохи с опорой на исторические источники  |  |
| ПК-8-Способен осуществлять изучение   | ПК-8.1-Способен проводить консультации  |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| музейных предметов, принятых на ответственное хранение | по изучению и хранению музейных предметов  |  |
|  | ПК-8.2-Умеет оформлять заключения об историко-культурном значении культурных ценностей |  |

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Научно-исследовательская работа» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

### 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа (ов).

#### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр       | Тип учебных занятий | Количество часов |
|---------------|---------------------|------------------|
| <b>Всего:</b> |                     | <b>0</b>         |

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 128 академических часа(ов).

### 3. Содержание дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины    | Содержание                             |
|---|------------------------------------|--|
|   | Инструктаж по технике безопасности |  |
|   | Часть 1                            | Выбор материала для НИР                |
|   | Часть 2                            | Консультации с научным руководителем   |
|   | Часть 3                            | Подготовка и защита отчёта по практике |

### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

### 5. Оценка планируемых результатов обучения

#### 5.1 Система оценивания

|                |                         |
|----------------|-------------------------|
| Форма контроля | Макс. количество баллов |
|----------------|-------------------------|

|   | <b>За одну работу</b> | <b>Всего</b> |
|---|-----------------------|--------------|
| Текущий контроль:                                 | 5                     | 60 баллов    |
| Промежуточная аттестация – <i>зачет с оценкой</i> |                       | 100 баллов   |
| <b>Итого за семестр</b>                           |                       | 100 баллов   |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала  |         | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|---------|------------|
| 95 – 100           | отлично             | зачтено | A          |
| 83 – 94            |                     |         | B          |
| 68 – 82            | хорошо              |         | C          |
| 56 – 67            |                     |         | D          |
| 50 – 55            |                     |         | E          |
| 20 – 49            | неудовлетворительно |         | не зачтено |
| 0 – 19             |                     | F       |            |

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по дисциплине          | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине  |
|-------------------------|-------------------------------|---|
| 100-83/<br>A,B          | отлично/<br>зачтено           | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/<br>C             | хорошо/<br>зачтено            | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>     |
| 67-50/<br>D,E           | удовлетворительно/<br>зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>   |

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по<br>дисциплине                 | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине   |
|-------------------------|---|--|
|                         |   | Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».   |
| 49-0/<br>F,FX           | неудовлет-<br>ворительно/<br>не зачтено | Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.<br>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.<br>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.<br>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы. |

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Аттестация по практике включает в себя следующие этапы:

Усвоение обучающимся теоретических основ безопасности жизнедеятельности и грамотного соблюдения их на практике

Выполнение типовых контрольных заданий, которые составляются преподавателем индивидуально в процессе работы студента

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Список источников и литературы

Салимова, Д.А. Двухязычие и перевод: теория и опыт исследования : монография / Д.А. Салимова, А.А. Тимерханов. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 280 с. - ISBN 978-5-9765-1446-1. - Текст : электронный. - URL:

<https://new.znaniium.com/catalog/product/1034553>

Чернобровкина, Л. А. Английский язык в сфере потребления (аспекты перевода) : учебно-методическое пособие / Л. А. Чернобровкина [и др.]. - СПб : Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2019. - 70 с. - ISBN 978-5-288-05863-3. - Текст : электронный. - URL:

<https://new.znaniium.com/catalog/product/1080965>

Измайлов, А. З. Английский язык: пособие по чтению и переводу (с фонетическим и грамматическим с правочниками) : учебное пособие / А. З. Измайлов, С. С. Ковалева. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2020. — 128 с. - ISBN 978-5-16-108393-2. - Текст :

электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1077728>

Терехова, Е. В. Двусторонний перевод общественно-политических текстов (с элементами скорописи в английском языке) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. В. Терехова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2012. - 320 с. - ISBN 978-5-89349-955-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/455859>

Беляева, Е.В. Основы речевой деятельности переводчика в деловом дискурсе : учеб. пособие / Е.В. Беляева, Е.В. Чистова. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т. - 2017. - 108 с. - ISBN 978-5-7638-3811-4. - Текст : электронный. - URL:

<https://new.znaniium.com/catalog/product/1031875>

## **6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
 Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

## **6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база РГГУ: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может

проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Планы занятий семинарского типа**

Семинарские и лабораторные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

### **9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

### **9.3 Иные материалы**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью практики (научно-исследовательской работы студентов) является формирование у них необходимых компетенций по направлению подготовки с учетом особенностей ОП в определении видов и задач профессиональной деятельности выпускника.

Задачи практики (научно-исследовательской работы):  
формулирование и решение проблем, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний в области литературоведения и образовательных технологий;  
выбор необходимых методов исследования, модификация существующих и разработка новых методов, исходя из целей конкретного научного исследования;  
участие в разработке совместно с другими членами коллектива общих научных проектов;  
анализ и обобщение результатов научно-исследовательских работ, предоставление итогов проделанной обобщающей работы в виде отчетов.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы.