

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГУ»)

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Мезоамериканский учебно-научный центр имени Ю.В. Кнорозова

ФИЗИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.03.01 История

Код и наименование направления подготовки/специальности

Археология

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Физическая антропология

Составитель:

К.и.н., доц. Д.Д. Беляев

К.и.н., доц. В.В. Новиков

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания Мезоамериканского УНЦ им. Ю. В. Кнорозова

№ 9 от 28.11.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка
 - 1.1 Цель и задачи дисциплины
 - 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине
 - 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
2. Структура дисциплины
3. Содержание дисциплины
4. Образовательные технологии
5. Оценка планируемых результатов обучения
 - 5.1. Система оценивания
 - 5.2. Критерии выставления оценок
 - 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 6.1. Список источников и литературы
 - 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья
9. Методические материалы
 - 9.1. Планы семинарских занятий
 - 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

Задачи дисциплины:

1.2. Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2. Способен анализировать и содержательно объяснять историко-археологические процессы и явления в их культурных, экономических, социальных и политических измерениях и их отражение в археологических источниках	ПК-2.3. Применяет современные методы историко-археологических исследований в научной деятельности	
ПК-4. Способен использовать в профессиональной деятельности специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) программы	ПК-2.2. Реализует в профессиональной деятельности современные методики археологических исследований	

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Физическая антропология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Введение в археологию», «Введение в историю первобытного общества и искусства».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Антропология власти», «Преддипломная практика».

2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	26
7	Семинары	28
Всего:		54

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 36 академических часов, подготовка к экзамену 18 часов.

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в физическую антропологию

Место физической (биологической) антропологии в системе современной антропологии. Разделы физической антропологии. Основные понятия и методы физической антропологии. Основные этапы развития физической антропологии в мире и в России.

Тема 2. Современные концепции антропогенеза

Место человека в животном мире. Классификация приматов. Человек как представитель семейства гоминидов. Основные факторы антропогенеза. Ископаемые гоминиды: сахелантроп, оррорин, ардипитек. Австралопитековые и их современники (кениантроп, парантропы). Ранние африканские Homo: Homo habilis, Homo rudolfensis, Homo naledi, Homo ergaster. Первый выход из Африки. Архантропы: Homo ergaster, Homo erectus. Ранние палеоантропы: Homo antecessor, Homo heidelbergensis, Homo helmei. Классические палеоантропы: неандертальцы, денисовцы. Неоантропы: формирование Homo sapiens. Расселение Homo Sapiens по Евразии. Заселение Австралии. Заселение Америки.

Тема 3. Возрастная и конституциональная антропология

Возрастная антропология. Общие задачи возрастной антропологии. Онтогенез. Ауксология. Непрерывность, постепенности и необратимость, цикличность, периоды активации и торможения роста, гетерохрония, половой диморфизм, индивидуальность онтогенеза. Возрастная периодизация. Относительность возраста. Биологический и хронологический возраст. Акселерация и ретардация. Критерии биологического возраста. Показатели морфологической зрелости. Функциональные, физиологические и биохимические показатели. Зубной возраст. Половой диморфизм и развитие скелета. Критерии половой зрелости. Групповые различия скоростей роста и созревания. Влияние климатических факторов на процессы роста и развития. Изменчивость под влиянием урбанизации. Влияние социальных факторов на рост и развитие.

Общая конституция и частная конституция. Морфологические аспекты конституции. Координаты телосложения: узко-широтная, костно-мышечная и жировая. Половые различия компонентов тела. Андроморфия и гинекоморфия. Конституциональные схемы. Возрастные и половые различия в пропорциях тела.

Тема 4. Расоведение

История формирования и развития расоведения (XVIII–XX вв.). Отказ от концепции расы в западной антропологии во 2-й половине XX в. Советское и российское расоведение. Раса и подвид. Расовые признаки. Типологическая, популяционная и историческая концепция расы. Основные факторы расообразования: адаптация, метисация, изоляция. Расовые классификации (Деникер, Ейкштедт, Рогинский, Левин, Дебец, Бунак). Морфологическое описание “больших” рас. Европеоидная, австрало-негроидная, монголоидная расы. Географическая локализация основных антропологических типов. Малые расы. Формирование адаптивных типов человека. Основные адаптивные типы человека.

Тема 5. Палеоантропология

Значение палеоантропологических материалов в археологическом исследовании. Палеодемографические и палеопатологические исследования. Компьютерное моделирование возрастной структуры древних популяций. Изучение травм, заболеваний, методов лечения, бытовых и повседневных деформаций, адаптивных процессов в древних и средневековых обществах. Культурные практики модификации тела: черепная деформация, трепанации, подпиливание зубов и т.д. Изотопный анализ в палеоантропологических исследованиях. Соотношение стабильных изотопов углерода, азота, кислорода, серы и др. химических элементов в коллагене костной ткани человека и животных как метод реконструкции рационов питания. Исследования стабильных изотопов (соотношения изотопов стронция в зубной эмали) как основа реконструкции мобильности индивидов и групп и проблемы изучения миграций.

Тема 6. Палеогенетика и археогенетика

Формирование палеогенетической проблематики в физической антропологии во 2-й половине XX в. «История и география человеческих генов» Л. Кавалли-Сфорца (1994). Концепция археогенетики К. Ренфрю. Палеогенетика и генетический анализ в палеоантропологии. Методика анализа палеодНК, полученной из археологических останков. Проблемы сохранения ископаемой ДНК. Методы выделения ДНК. Методы анализа ДНК. Популяционная генетика и палеогенетика. Методика анализа ДНК современных популяций. Митохондриальная ДНК и Y-хромосомная ДНК.

4. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины «Археология» используются различные образовательные технологии.

Аудиторные занятия проводятся в виде лекций с использованием ПК и компьютерного проектора и семинарских занятий с использованием ПК и компьютерного проектора. Во время аудиторных занятий используется проблемный метод изложения лекционного материала, обсуждение докладов, проведение коллоквиумов и дискуссий по наиболее сложным вопросам на семинарских занятиях. Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателей: консультации и помощь при подготовке докладов и презентаций и индивидуальную работу студента в библиотеке.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного

обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	20 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- выступление с докладом на семинаре	10 баллов	20 баллов
- коллоквиум	15 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (устный ответ)		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов
Экзамен		

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67			D
50 – 55	удовлетворительно	не зачтено	E
20 – 49			неудовлетворительно
0 – 19		F	

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворит ельно»/	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	не зачтено	<p>материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.3.1. Оценочные материалы для *текущей аттестации*.

Приблизительные темы докладов

1. Большая евразийская раса: общая характеристика и географические варианты.
2. Азиатско-американская раса: общая характеристика и географические варианты.
3. Экваториальная (австрало-негроидная) большая раса: общая характеристика и географические варианты.

5.3.2. Оценочные материалы для *промежуточной аттестации*.

Студенту предлагается устно ответить на один из представленных вопросов по пройденным разделам.

1. Методы современной антропологии.
2. Основные этапы антропогенеза: ранние гоминиды.
3. Основные этапы антропогенеза: австралопитеки.
4. Основные этапы антропогенеза: ранние Номо.
5. Основные этапы антропогенеза: архантропы.
6. Основные этапы антропогенеза: проблема формирования неандертальцев.
7. Основные этапы антропогенеза: денисовский человек.
8. Проблема времени и места происхождения человека современного типа.
9. Критерии биологического возраста: скелетная зрелость.
10. Критерии биологического возраста: зубная зрелость.
11. Критерии биологического возраста: половая зрелость.
12. Рост и развитие: роль наследственных и средовых факторов.
13. Конституция человека: компоненты тела и основные координаты телосложения.
14. Типологическая и популяционная концепция расы.
15. Основные факторы расообразования.

16. Основные адаптивные типы человека.
17. Палеодемография: основные методы и тенденции.
18. Палеопатология: маркеры физиологического стресса, аномалии развития, инфекционные заболевания в древних популяциях.
19. Основные методы изучения палеодиеты.
20. Основные методы изучения физической активности в древних популяциях

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Учебники и учебные пособия

Антропология и этнология: учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. В.А.Тишкова. – М.: «КДУ», «Университетская книга», 2018. – 364 с. — URL: <http://www.valerytishkov.ru/engine/documents/document2656.pdf>.

Белик А.А. Культурная (социальная) антропология : учеб. пособие / А. А. Белик ; [Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. гуманитарный ун-т"]. – М. : РГГУ, 2009.

Хрисанфова Е. Н., Первозчиков И. В. Антропология. – М. : Изд-во МГУ, 2002.

Научная литература

Методика работы с палеоантропологическими материалами в полевых условиях / Отв. ред. М.В. Добровольская. М.: ИА РАН, 2020. 112 с., ил. (Методика полевых археологических исследований. Вып. 11) – URL: https://archaeolog.ru/media/series/metodika/metodika_11.pdf.

Молодин, В. И. Население Горного Алтая в эпоху раннего железного века как этнокультурный феномен: происхождение, генезис, исторические судьбы (по данным археологии, антропологии, генетики) / В. И. Молодин, М. И. Воевода, Т. А. Чикишева. - Новосибирск: СО РАН, 2003. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/924616>.

Мультидисциплинарные исследования населения Барабинской лесостепи IV-I тыс. до н.э.: археологический, палеогенетический и антропологический аспекты: Монография / Молодин В.И. - Новосиб.:СО РАН, 2013. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/925174..>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/>
2. Профессиональная полнотекстовая база данных «Cambridge University Press» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.cambridge.org/>
3. Профессиональная полнотекстовая база данных «JSTOR» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.jstor.org/>
4. Профессиональная полнотекстовая база данных «ProQuest Dissertation & Theses Global» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.proquest.com/>
5. Профессиональная полнотекстовая база данных «SAGE Journals» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://journals.sagepub.com/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

При проведении занятий без специального ПО (только демонстрация презентаций, пп.3-9 необходимо удалить)

1. Windows
2. Microsoft Office

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки; для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинар № 1. Введение в физическую антропологию (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Что изучает физическая антропология?
2. Разделы физической антропологии и их задачи
3. Что такое биологическая изменчивость.
4. Типы биологической изменчивости.

Семинар № 2. Возрастная антропология (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Общие задачи возрастной антропологии.
2. Возраст человека. Биологический возраст.
3. Онтогенетические периоды: разные подходы.

Семинар № 3. Ауксология (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Ауксология как наука.
2. Особенности детского периода человека.
3. Ростовые процессы: темпы и скорость роста.

Семинар № 4. Зубной возраст (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Генерации зубов, зубная дуга, смена зубов.
2. Морфология зубов.
3. Зубные формулы.

Семинар № 5. Скелетный возраст (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Определение скелетного возраста в пожилом возрасте
2. Определение скелетного возраста в течение всего периода онтогенеза.
3. Половой диморфизм и развитие скелета

Семинар № 6. Морфологические признаки расовых общностей (4 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Признаки пигментации волос и глаз.
2. Форма волос.
3. Мягкие ткани лица и их адаптивная изменчивость
4. Длина тела как расовый и конституциональный признак.

Семинар № 7. Антропологическая классификация народов мира в советской науке (4 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Схема В.В. Бунака.
2. Схема Г.Ф. Дебеца.
3. Схема Н.Н. Чебоксарова
4. Схема Я.Я. Рогинского и М.Г. Левина

Семинар № 8. Экологическая антропология (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие адаптации.
2. Адаптация костного скелета и мягких тканей.
3. Признаки физиологической адаптации на костях скелета.

Семинар № 9. Современные методы палеоантропологических исследований (4 часа).

Вопросы:

1. Краниология и современные технологии в краниологическом анализе.
2. Изучение диеты обществ прошлого (на примере стоянки Сунгирь).
3. Здоровье древнего человека (на примере стоянки Сунгирь).
4. Изучение травм и военная археология.

Семинар № 10. Палеогенетика в археологии: перспективы и ограничения (4 часа).

Вопросы:

1. Современные технологии палеогенетических исследований.
2. Гаплогруппный анализ и изучение миграций популяций прошлого.
3. Полногеномный анализ и его применение в палеоантропологии.
4. Палеогенетика и псевдонаука в российском общественном пространстве.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Порядок подготовки письменных работ

- Выбор темы письменной работы
- Поиск и подбор источников, литературы, справочных и других пособий по выбранной теме.
- Изучение отобранных материалов. Систематизация, анализ и обобщение информации, оценка состояния проработанности темы в литературе.
- Формулировка проблемы, цели и задач письменной работы. Разработка плана письменной работы
- Написание содержательной части реферата
- Оформление реферата
- Проверка текста работы на плагиат
- Создание доклада-презентации основных положений письменной работы на занятии по учебной дисциплине (если требуется)

9.3. Иные материалы

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

1. Необходимо внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планом-разработкой аудиторного занятия.
2. В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
3. В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо провести их поиск в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
4. Подготовить конспекты необходимых работ.
5. Работая с конспектом провести его анализ с точки зрения полноты собранной информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и т.п.).
6. Работая на занятии не только излагать изученный материал, но и участвовать в дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться сформировать свой взгляд на поставленный вопрос.
7. Анализировать допущенные в ходе работы на занятии ошибки.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у студентов систематических знаний по истории «высоких» цивилизаций Нового Света (Мезоамерики и Центральных Анд) начиная от эпохи заселения американского континента до испанского завоевания.

Задачи:

- 1) проследить историю формирования древнеиндейских культур на территории Америки;
- 2) рассмотреть ключевые этапы исторических процессов в Мезоамерике и Центральных Андах;
- 3) научить самостоятельно выявлять тенденции и динамику развития культур в различных регионах Нового Света и сравнивать с процессами культурогенеза в Старом Свете.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- специфику цивилизационных очагов доколумбовой Америки;
- основные культуры зоны «высоких цивилизаций»;
- основные представления и подходы, сложившимися в доколумбовых исследованиях к началу XXI в.

уметь:

- определять место цивилизаций доколумбовой Америки в мировой истории и их роли как основы формирования латиноамериканской цивилизации;
- выявлять основные тенденции историко-культурного развития доколумбовых обществ.

Владеть:

- навыками использования понятийного аппарата современной мезоамериканистики и андеанистики;
- навыками самостоятельной работы с научной литературой;
- навыками работы с комплексом источников по истории Мезоамерики и Центральных Анд;
- навыками работы с электронными ресурсами по истории и культуре доколумбовой Америки.