

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

Историко-архивный институт
Исторический факультет
Мезоамериканский учебно-научный центр имени Ю.В. Кнорозова

**СОВРЕМЕННАЯ ПРАКТИКА СОХРАНЕНИЯ
ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.03.01 История

Код и наименование направления подготовки/специальности

Археология

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Современная практика сохранения историко-культурного наследия

Составитель:

К.и.н., доц. Е.С. Леванова

К.и.н., доц. В.В. Новиков

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания Мезоамериканского УНЦ им. Ю. В. Кнорозова

№ 6 от 11.12.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка
 - 1.1 Цель и задачи дисциплины
 - 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине
 - 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
2. Структура дисциплины
3. Содержание дисциплины
4. Образовательные технологии
5. Оценка планируемых результатов обучения
 - 5.1. Система оценивания
 - 5.2. Критерии выставления оценок
 - 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 6.1. Список источников и литературы
 - 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья
9. Методические материалы
 - 9.1. Планы семинарских занятий
 - 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

формирование у обучающихся системных знаний о сохранении историко-культурного и археологического наследия в России и за рубежом.

Задачи дисциплины:

1. Изучить основные этапы формирования научных представлений об историко-культурном наследии;
2. Ознакомить с международными и отечественными нормативными документами по проблемам сохранения историко-культурного наследия;
3. Ознакомить со спецификой сохранения культурного и природного наследия в современной ситуации;
4. Ознакомить с опытом сохранения объектов историко-культурного и природного наследия за рубежом.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-5. Способен осуществлять профессиональную деятельность в области проведения историко-культурной экспертизы территорий нового хозяйственного строительства	ПК-5.1. Знает российское и международное законодательство в области сохранения историко-культурного наследия	Знать: - российское законодательство об охране объектов культурного наследия;; - основные современные международные документы об охране объектов культурного наследия;
	ПК-5.2. Знает основные методики историко-культурной экспертизы	Знать: - основные научные категории в сфере сохранения историко-культурного наследия; Уметь: - Применять теоретические и методологические основы историко-культурного знания в исследованиях объектов культурного и природного наследия; - применять на практике основы действующего законодательства в сфере сохранения историко-культурного наследия;

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методиками историко-культурной экспертизы
	<p>ПК-5.3. Владеет навыками реализации историко-культурной экспертизы территорий нового хозяйственного строительства или иного освоения, не допуская разрушения объектов археологического наследия</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять различные виды работ, связанных с учетом и обеспечением сохранности объектов историко-культурного наследия <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации историко-культурной экспертизы территорий нового хозяйственного строительства или иного освоения, не допуская разрушения объектов археологического наследия; - навыками разработки культурно-образовательных программ в сфере историко-культурного наследия.

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Современная практика сохранения историко-культурного наследия» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Современные технологии в археологии», «Средневековая европейская археология», «Лаборатория историко-археологического исследования. Теория и методология исследования».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Преддипломная практика».

2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	18
7	Семинары	18
8	Лекции	18
8	Семинары	18
Всего:		72

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 36 академических часов, подготовка и проведение экзаменов – 36 академических часов.

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретико-методологические аспекты охраны историко-культурного наследия

Основные категории и понятие в сфере охраны историко-культурного наследия : «памятник», «культурное наследие», «культурный ландшафт». Междисциплинарные научные подходы к определению понятий. Классификация культурного наследия: памятники, ансамбли, достопримечательные места, исторические поселения. Уникальные историко-культурные и природные территории.

Культурное и природное наследие в современной экономической и социокультурной ситуации. Сохранение памятников в условиях существования различных форм собственности. Приватизация памятников.

Тема 2. Археологическое наследие как элемент историко-культурного наследия.

Понятие объекта археологического наследия. Классификация объектов археологического наследия: городища, курганы, грунтовые могильники, древние погребения, селища, стоянки, каменные изваяния, стелы, наскальные изображения, остатки древних укреплений, производств, каналов, судов, дорог, места совершения древних религиозных обрядов, отнесенные к объектам археологического наследия культурные слои. Определение археологического предмета. Понятие культурного слоя.

Тема 3. Российское законодательство в сфере охраны историко-культурного наследия.

Закон РСФСР «Об охране и использовании памятников истории и культуры» 1978 г.. Инструктивные документы 1980-90-х гг. Закон о реституции культурных ценностей. Закон РФ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры)» 2002 г. Реституция культурных ценностей. Федеральный Закон от 15.04.1998 «О культурных ценностях, перемещенных в Союз ССР в результате Второй мировой войны и находящихся на территории Российской Федерации». Историко-археологическое наследие в условиях современного города. Градостроительный кодекс 2004 г.

Тема 4. Учет и экспертиза памятников историко-культурного наследия.

Инструкция о порядке учета, обеспечения сохранности, содержания, использования и реставрации недвижимых памятников истории и культуры. Положение

о государственной историко-культурной экспертизе (2009). Положение о едином государственном реестре объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации (03.12.2011). Позднейшие изменения в в системе учета памятников историко-культурного наследия.

Тема 5. Регулирование ведения археологических работ в российском законодательстве.

Правила выдачи, приостановления и прекращения действия разрешений (открытых листов) на проведение работ по выявлению и изучению объектов археологического наследия (утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 20.02.2014 № 127, в редакции от 17.06.2017). Положение о порядке проведения археологических полевых работ и составления научной отчётной документации (утверждено постановлением Бюро Отделения историко-филологических наук от 20.06.2018 №32). Методика определения границ территорий объектов археологического наследия (рекомендована письмом Министерства культуры Российской Федерации от 27.01.2012).

Тема 6. Международная охрана памятников историко-культурного наследия.

Международная система правового регулирования охраны и использования объектов культурного наследия: ЮНЕСКО, ИКОМ, ИКОМОС. ЮНЕСКО: законотворческая деятельность. Гаагская конвенции ЮНЕСКО 1954 г. Конвенция «О мерах, направленных на запрещение незаконного ввоза, вывоза и передачи права собственности на культурные ценности» 1970 г. Конвенция «Об охране всемирного культурного и природного наследия» 1972 г. Рекомендации ЮНЕСКО. ИКОМ и ИКОМОС: правовые документы (Венецианская хартия 1964 г; Флорентийская хартия об охране исторических садов 1981 г.). Зарубежный опыт охраны культурного и природного наследия. Правовые основы охраны наследия в странах Европы – Англии, Франции, Германии.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	20 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- выступление с докладом на семинаре	10 баллов	20 баллов
- коллоквиум	15 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (устный ответ)		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов
Экзамен		

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.3.1. Оценочные материалы для *текущей аттестации*.

Студенту предлагается написать доклад по одному из предложенных вопросов по теме «Современные технологии датировки»

Приблизительные темы докладов

1.

5.3.2. Оценочные материалы для *промежуточной аттестации*.

Студенту предлагается устно ответить на один из представленных вопросов по пройденным разделам.

Контрольные вопросы по курсу

Правовые основы охраны объектов культурного наследия на современном этапе.

Приватизация объектов культурного и природного наследия: «за» и «против».

Реституция объектов культурного наследия. Анализ современного опыта.

Конвенции ЮНЕСКО и охрана объектов культурного и природного наследия.

Международное право и охрана объектов культурного и природного наследия.

Российские памятники, включенные в список ЮНЕСКО.

Современные тенденции изучения и сохранения культурного и природного наследия. Зарубежный опыт (Англия, Франция, Италия).

Правовые основы сохранения объектов культурного и природного наследия.

Зарубежный опыт.

Международные организации по охране культурного наследия

Современное российское законодательство об охране культурного наследия

Зарубежный опыт сохранения культурного наследия (законодательство)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Обязательная литература

Кулемзин, А. М. Охрана памятников в России. Теория, история, методика : учебник для вузов / А. М. Кулемзин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14596-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/544396>.

Кулемзин, А. М. Памятники истории культуры и их охрана : учебное пособие для вузов / А. М. Кулемзин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 146 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11569-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/542595>.

Сафонов, А. А. Музейное дело и охрана памятников : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15742-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/541822>.

Дополнительная литература

Абрамова, П. В. Методика сохранения и актуализации объектов культурного наследия : учебное пособие для вузов / П. В. Абрамова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 85 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17579-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/533355>.

Мартынов, А. И. Современные проблемы музеефикации памятников археологического наследия / А. И. Мартынов // Вестник Алтайской государственной педагогической академии. — 2014. — № 18. — С. 84-88. — <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21381204>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/>
2. Профессиональная полнотекстовая база данных «Cambridge University Press» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.cambridge.org/>
3. Профессиональная полнотекстовая база данных «JSTOR» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.jstor.org/>
4. Профессиональная полнотекстовая база данных «ProQuest Dissertation & Theses Global» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.proquest.com/>
5. Профессиональная полнотекстовая база данных «SAGE Journals» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://journals.sagepub.com/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

При проведении занятий без специального ПО (только демонстрация презентаций, пп.3-9 необходимо удалить)

1. Windows
2. Microsoft Office

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки; для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинар 1. Проблема доколумбовых связей между Америкой и Старым Светом. (6 часов)

Вопросы:

1. Проблема происхождения цивилизаций в Мезоамерике – диффузия извне или самостоятельное развитие?
2. Викинги и открытие Северной Америки.
3. Греко-римские плавания в Новый Свет до Колумба.
4. Японские и китайские мореходы в Америке.
5. Полинезия и Новый Свет.

Семинар 2. Формирование сложного вожества в Мезоамерике на примере культуры ольмеков. (4 часа).

Вопросы:

1. Основные источники по культуре ольмеков.
2. Поселенческая иерархия доклассической Оахаке.
3. Процесс формирования сложного вожества.

Семинар 3. Социально-политическая структура Мезоамериканского общества в доклассический период. (4 часа)

Вопросы:

1. Основные источники по социально-политической истории региона в формативный период.
2. Символы власти в доклассический период.
3. Трансформация образа верховной власти.

Семинар 4. Экономика майя классического периода. (4 часа)

Вопросы:

1. Характер земледелия у майя.

2. Ремесло в классическом обществе майя.
3. Торговля майя.

Семинар 5. Государства майя Западного региона классического периода. (4 часа)

Вопросы:

1. Верховная власть в государствах майя.
2. Царский двор.
3. Династическая история региона.

Семинар 6. Общество юкатанских майя постклассического периода. (4 часа)

Вопросы:

1. Политическая организация юкатанских майя.
2. Война и военное дело у майя.
3. Экономика Юкатана XV–XVI вв.

Семинар 7. Государство майя-киче: идеология и политический строй (4 часа)

Вопросы:

1. Странствия предков киче.
2. Человеческие жертвоприношения и идеология власти у киче.
3. Путешествие на Восток и получение символов власти.
4. Система должностей в государстве киче.
5. Завоевания и реформы Кикаба.

Семинар 8. Центральная Мексика в постклассический период. (4 часа)

Вопросы:

1. Политическая организация Центральной Мексики.
2. Двор *тлатоани*.
3. Суд и право в Центральной Мексике накануне конкисты.
4. Теночтитлан глазами конкистадоров.

Семинар 9. Религиозно-мифологические представления науа Центральной Мексики накануне Конкисты (4 часа)

Вопросы:

1. Характеристика основных источников по религии и мифологии науа.
2. Космогония науа: миф о смене мировых эпох.
3. Происхождение небесных светил.
4. Устройство мира и загробная жизнь.
5. Основные божества в пантеоне науа.
6. Культовые практики и обряды жертвоприношений.

Семинар 10. Дискуссионное обсуждение подготовленных студентами докладов. (4 часа)

Семинар 11. Неолитическая революция в Центральных Андах. (6 часов)

Вопросы:

1. Экономическая база культур андского побережья и андского нагорья.
2. Модели продуктивного хозяйства древнего Перу.
3. Доместикация растений в Андах.
4. Зарождение сложных обществ.

Семинар 12. Северное побережье Перу в I-VII вв. (8 часов)

Вопросы:

1. Причины развития культур Северного побережья Перу. Экологический контекст региона.
2. Экономическая база.
3. Особая форма земледелия.
4. Социальное устройство мочика.

Семинар 13. Мифология мочика. (6 часов)

Вопросы:

1. Источники по мифологии мочика.
2. Особенности иконографии росписных сосудов.
3. Основные мифологические сюжеты.
4. Мифологические “персонажи”. Их функции и признаки.

Семинар 14. Общество муисков накануне Конкисы (6 часов)

Вопросы:

1. Социально-политическая организация муисков.
2. Социальная градация. Атрибуты статусности.
3. Домохозяйства как экономическая единица общества муисков.
4. Семья и родственные связи муисков.

Семинар 15. Дискуссионное обсуждение докладов, подготовленных студентами. (4 часа)

Семинар 16. Держава инков. Часть 1. (6 часов)

Вопросы:

1. История Тауантисуйю.
2. Социально-политическая структура инкского государства.

Семинар 17. Держава инков. Часть 2. (4 часа)

Вопросы:

1. Экономическая организация Тауантисуйю.
2. Община и государство в Центральных Андах.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Порядок подготовки письменных работ

- Выбор темы письменной работы
- Поиск и подбор источников, литературы, справочных и других пособий по выбранной теме.
- Изучение отобранных материалов. Систематизация, анализ и обобщение информации, оценка состояния проработанности темы в литературе.
- Формулировка проблемы, цели и задач письменной работы. Разработка плана письменной работы
- Написание содержательной части реферата
- Оформление реферата
- Проверка текста работы на плагиат
- Создание доклада-презентации основных положений письменной работы на занятии по учебной дисциплине (если требуется)

9.3. Иные материалы

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

1. Необходимо внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планом-разработкой аудиторного занятия.
2. В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
3. В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо провести их поиск в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
4. Подготовить конспекты необходимых работ.
5. Работая с конспектом провести его анализ с точки зрения полноты собранной информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и т.п.).
6. Работая на занятии не только излагать изученный материал, но и участвовать в дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться сформировать свой взгляд на поставленный вопрос.
7. Анализировать допущенные в ходе работы на занятии ошибки.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:
формирование у обучающихся системных знаний о сохранении историко-культурного и археологического наследия в России и за рубежом.

Задачи дисциплины:

1. Изучить основные этапы формирования научных представлений об историко-культурном наследии;
2. Ознакомить с международными и отечественными нормативными документами по проблемам сохранения историко-культурного наследия;
3. Ознакомить со спецификой сохранения культурного и природного наследия в современной ситуации;
4. Ознакомить с опытом сохранения объектов историко-культурного и природного наследия за рубежом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен.

Знать:

- основные научные категории в сфере сохранения историко-культурного наследия;
- критерии ценностной характеристики объектов историко-культурного наследия;
- основные этапы становления и развития отечественного и зарубежного законодательства об охране объектов культурного наследия;
- основные современные международные документы об охране объектов культурного наследия;
- российское законодательство об охране объектов культурного наследия;;
- основные этапы развития государственной системы охраны объектов культурного и природного наследия.

Уметь:

- Применять теоретические и методологические основы историко-культурного знания в исследованиях объектов культурного и природного наследия;
- применять на практике основы действующего законодательства в сфере сохранения историко-культурного наследия;
- выполнять различные виды работ, связанных с учетом и обеспечением сохранности объектов историко-культурного наследия
- разрабатывать критерии оценки объектов при постановке их на государственную охрану.

Владеть:

- основными методиками историко-культурной экспертизы;
- навыками реализации историко-культурной экспертизы территорий нового хозяйственного строительства или иного освоения, не допуская разрушения объектов археологического наследия;
- навыками разработки культурно-образовательных программ в сфере историко-культурного наследия.